

Описание модели организации образовательного процесса

ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Приказом комитета образования и науки Курской области №1-1241А от 21.12.2018г. ОКОУ «Льговская школа-интернат» присвоен статус ресурсного центра по социализации и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов с целью диссеминации инновационного опыта по созданию условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов и в соответствии с порядком формирования инновационной инфраструктуры в системе образования Курской области.

Вся деятельность школы предусматривает последовательность и непрерывность подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. На каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентационной работы:

1 – 4 кл.: формирование положительного отношения к труду и представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения;

5 – 7 кл.: формирование основ профессиональной направленности и профессионального самопознания, развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда;

8 – 9 кл.: формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам;

профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих (10-11 класс): получение профессии, воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, успешная интеграция в социум, нацеленность на активную самостоятельную трудовую деятельность.

С первого класса ученик попадает в воспитательную среду, которая направлена на формирование его трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем звене – СБО, автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое воспитание, предусмотренное обязательной программой. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации. Занятия в данный период представляют собой пропедевтический курс, предусматривающий

введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Профориентационной работой охвачены обучающиеся различных нозологических групп.

Инновационная модель РЦСиП



Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе

реализуются мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель реализации мероприятий – создание в школе современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в школе.

Основные задачи, которые удалось решить в ходе реализации мероприятий:

- создание на базе Доброцентра «Мастеровой» регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;

- материально – техническое оснащение и наполнение содержания образовательной области «Технология» (для внедрения современных программ профессионально-трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем реализации программы ресурсного центра «Школа - центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (дооснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинета начальных классов);

- оснащение студий робототехники и декоративно – прикладного искусства;

- популяризация конкурсного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и активное участие в соревнованиях по 6 компетенциям;

- комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В ходе реализации программы открыты новые трудовые направления и полностью оснащены мастерские строительного профиля и рабочего по комплексному обслуживанию зданий, мастерскую повара, мастерские персонала в сфере обслуживания и агропромышленного профиля, студии декоративно-прикладного искусства и робототехники. Обновлено оборудование двух мастерских по швейному делу.

Учебные предметы образовательной области «Технология»	Обновленные учебные предметы образовательной области «Технология»
Швейное дело	Швейное дело
Штукатурно-малярное дело	Штукатурно-малярное дело
Цветоводство и декоративное цветоводство	Сельскохозяйственный труд
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Персонал в сфере обслуживания
Профессиональное обучение	
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	
16675 Повар	
19727 Штукатур	
Дополнительное образование	
Декоративно-прикладное искусство	
Робототехника	

Почему мы выбрали именно такие направления трудового обучения? Во-первых, это самые востребованные профессии на рынке труда. Во-вторых, совместно с фондом занятости проанализировали наличие вакансий в городе и районе.

Выбор оснащения студии декоративно-прикладного искусства был обусловлен необходимостью обучения трудовым навыкам в большей степени учащихся-инвалидов, число которых составляет 43% от общего числа обучающихся.

Для реализации образовательных программ разработаны и обновлены рабочие программы учебных предметов, контрольно-оценочные средства с учетом созданной инфраструктуры (<http://lgov-int.obrazovanie46.ru/lgov-int.obrazovanie46.ru/?q=node/114>).

В процессе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» удалось решить основную задачу – обновить материально – техническую базу школы, создать современную образовательную среду, способствующую повышению качества и доступности образования.