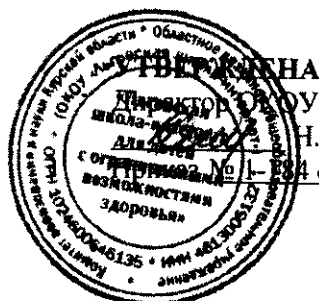


ПРИНЯТА

решением общего собрания работников ОКОУ
«Льговская школа-интернат»
Протокол № 5 от 29.01.2021г.



СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования и науки
Курской области

Н.А. Пархоменко
« 05 » *февраль* 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Региональным ведомственным проектным офисом
при комитете образования и науки Курской
области

Протокол от *05. февраля* 2021г. № *1*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Льговская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

на 2021-2024 годы

(новая редакция)

г. Льгов

1. Содержание

1	Содержание	стр. 2
2	Паспорт программы развития	стр. 3
3	Информационная справка	стр. 7
4	Анализ состояния материально-технической базы организации	стр. 9
5	Основания для разработки программы развития	стр. 10
6	Основные направления развития организации	стр. 12
7	Мероприятия по реализации программы развития	стр. 15
8	Механизмы реализации программы развития школы	стр. 21
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр. 23
10	Показатели результативности реализации программы развития	стр. 23
11	Приложения №№ 1, 2, 3, 4	стр. 25

2. ПАСПОРТ программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598. 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 5. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года № 121-ЗКО (с изменениями на 2 июня 2020 года). 6. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях в 2021 году, утв. Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2021 № Р-23. 7. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат». 8. Локальные акты ОКОУ «Льговская школа-интернат».
Сведения о разработчиках	Администрация ОКОУ «Льговская школа-интернат», специалисты сопровождения
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание на базе Доброцентра «Мастеровой» регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям; - формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ путем реализации программы ресурсного центра «Школа - центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»; - комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
Основные направления развития образовательной организации	- обновление материально-технической базы школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; - обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых

	образовательных потребностей обучающихся; - организация Доброцентра «Мастеровой» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям; - совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников; - обеспечение информационной открытости школы-интерната; - создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
Период реализации	2021 - 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности программы развития	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных образовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий программы развития позволит получить следующие основные результаты: • обновлена материально-техническая база учреждения по предметной области «Технология»; • внедрены современные программы трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; • обновлена материально-техническая база помещений для организации качественно доступного дополнительного образования; • реализован комплекс мер по повышению квалификации педагогических работников и специалистов ОКОУ «Львовская школа-интернат»; • расширен перечень помещений школы, где созданы условия доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; • увеличено количество обучающихся, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; • увеличено количество обучающихся, получающих качественное образование по дополнительным общеразвивающим программам; • увеличено количество участников, количество победителей различных соревнований и конкурсов, связанных с реализацией учебных программ и программ внеурочной деятельности по предметной области «Технология»; • увеличено количество профессионально-ориентированных выпускников; • увеличено количество выпускников, продолживших профессиональное обучение по специальности и количество трудоустроенных выпускников; • создана служба профориентационной работы, выработан механизм содействия трудоустройству выпускников ОО.
Контроль реализации	Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

	Администрация ОКОУ «Льговская школа-интернат» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы развития, рациональное использование финансовых средств выделяемых на ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Вопросы реализации программы развития рассматриваются 1 раз в год на педагогическом совете школы, на Общем собрании трудового коллектива – 1 раз в год, 2 раза в год на совещании при директоре. По итогам каждого года реализации программы развития директор представляет публичный отчет об итогах выполнения программы развития школы на общем собрании работников учреждения.
--	--

3. Информационная справка

3.1. Сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения - Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование Учреждения – ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Юридический, фактический адрес: 307750 Курская область, г. Льгов, ул. Красная площадь, 8.

Телефон: 8 (4712) 2-20-16

Факс: 8 (4712) 2-42-52;

E-Mail: lgov382@mail.ru

Сайт: <http://lgov-shcola-int.obrazovanie46.ru>

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 46 №001849522, 02 октября 2000г., ИНН 4613005132.

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, 13 августа 2020г., основной государственный регистрационный номер – 1024600646135.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01 № 0000247 от 04 февраля 2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области.

Учредитель – комитет образования и науки Курской области

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Областного казенного общеобразовательного учреждения «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 05.11.2015 № 1-1125.

3.2. Программы, реализуемые в школе-интернате

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Уставом ОКОУ «Льговская школа-интернат», учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с перечнем реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ, сроков и форм обучения (*Приложение 1*)

3.3. Сведения об обучающихся

- 127 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из них с умственной отсталостью – 120, глухих – 1, слабослышащих (перенесших операцию кохлеарной имплантации – 1, слабовидящих – 1, с расстройством аутистического спектра – 4);

- 57 обучающихся имеют инвалидность (*Приложение 2*).

Социальный статус обучающихся за последние 3 года

	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13обучающихся	16 обучающихся	16 обучающихся
Находящиеся под опекой (попечительством)	10 обучающихся	11 обучающихся	12 обучающихся
Находящиеся в приёмных семьях	3 обучающихся	5 обучающихся	4 обучающихся
Родительские дети	119 обучающихся	117 обучающихся	109 обучающихся

3.4. Организационно- педагогические условия:

- Наличие психолого – педагогического консилиума.
- Желание обучающихся перейти на обучение по индивидуальной программе (надомное обучение, семейное обучение, обучение по СИПР) и осознание ими ответственности принимаемого решения.
- Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по индивидуальной образовательной программе.
- АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида - ИПРА.

3.5. Сведения о педагогах, работающих в организации

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающих над реализацией целей и задач,

заложенных в Программе развития учебного заведения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» - взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество. *(Приложение 3)*

3.6. Характеристика окружающего социума

ОКОУ «Льговская школа – интернат» представляет собой учебное заведение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расположена школа-интернат в центре г. Льгова, рядом находится Дом культуры, Администрации г. Льгова и Льговского района, ОБУЗ «Льговская ЦРБ», сквер имени Н. Асеева, Центр занятости населения, Пенсионный фонд, Сбербанк России, Дом детского творчества, Центр культуры и досуга города Льгова.

3.6. Характеристика достижений школы – интерната

Педагоги и обучающиеся школы являются постоянными участниками, победителями и призерами соревнований, конкурсов, чемпионатов, фестивалей различного уровня *(Приложение 4)*.

4. Анализ состояния материально-технической базы

Материально-техническое база ОКОУ «Льговская школа - интернат» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы-интерната соответствуют нормам СанПин и пожарной безопасности.

Школа-интернат размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании. На территории выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивная площадка, баскетбольная площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов), хозяйственная (учебно-пришкольный участок). Количество зданий (объектов) организации – 7 единиц, в том числе общежитий – 1 на 50 мест. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно оформленным паспортам безопасности и доступности.

Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру. Для обеспечения безопасности в ОКОУ «Льговская школа - интернат» установлена система видеонаблюдения в зданиях и по периметру, смонтирована и исправно функционирует пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

Проектная мощность учреждения составляет 130 мест.

В школе имеется холодное водоснабжение, горячее водоснабжение осуществляется за счет водонагревателей; централизованное отопление, канализация. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для приема пищи в школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Организовано пятиразовое питание всех обучающихся школы. Качество эстетического оформления зала приема пищи удовлетворительное. Обеспеченность технологическим оборудованием, столовой посудой достаточное, техническое состояние оборудования соответствует нормативным требованиям.

Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий: все кабинеты школы подключены к локальной сети и имеют доступ к сети интернет (скорость 100 Мб/с). В недостаточном количестве имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, часть из которого требует обновления.

Для осуществления образовательного процесса функционируют учебные кабинеты, трудовые мастерские, профориентационный кабинет, кабинет социального педагога, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинский пункт.

В целом материально-техническая база ОКОУ «Льговская школа - интернат» позволяет организовывать образовательный процесс в безопасном режиме, развивать внутреннюю инфраструктуру, расширять коррекционно-развивающее пространство.

Вместе с тем, проведенный мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы показал, что для создания условий, отвечающих современным требованиям образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в ОКОУ «Льговская школа - интернат» существует потребность в дооснащении трудовых мастерских по имеющимся профилям трудового и профессионального обучения, модернизации кабинетов дополнительного образования художественной и технической направленностей.

В связи с тем, что контингент детей по нозологическим группам изменился (слабослышащие, глухие, слабовидящие, РАС), появилась необходимость дооснащения одного учебного кабинета, кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога специальным, дидактическим и методическим оборудованием.

Для регулярного освещения реализации значимых школьных мероприятий на территории школы-интерната необходимо создание специальной зоны (создание Города мастеров с оформлением Ремесленной площади, Ярморочной площади, Площади искусств).

5. Основания для разработки программы развития

В последние годы ОКОУ «Льговская школа - интернат» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии и вариативность учебных программ.

В ОКОУ «Льговская школа-интернат» реализуются следующие профили профессионально-трудового обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

С 2017 в ОКОУ «Льговская школа-интернат» реализуются адаптированные основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр», 16675 «Повар», 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений».

Успешно реализуемые дополнительные общеразвивающие программы позволяют развивать творческие компетенции обучающихся, которые регулярно участвуют в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня, занимая призовые места. В 2018 году ребята стали призерами IV регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ, 2019 год принес победу в компетенции «Малярное дело» на региональном уровне и 2 место в финале Национального чемпионата «Абилимпикс» (г.Москва), 2020 год – победа в шести компетенциях на региональном отборочном этапе.

В то же время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы – интерната.

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы – интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Положительный имидж; 2. Традиционно высокая деловая репутация; 3. Комплексная профориентационная работа по формированию профессионального выбора и мотивации к деятельности; 4. Непрерывность профессиональной подготовки; 5. Качественное производственное обучение и производственная практика обучающихся; 6. Востребованность предлагаемых специальностей подготовки; 7. Эффективное взаимодействие с	1. Слабая учебно-производственная база, оснащение кабинетов техническими средствами обучения, низкие темпы модернизации; 2. Прохождение производственной практики не на базовых предприятиях города, а у индивидуальных предпринимателей. 3. Проблема трудоустройства; 4. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки. 5. Информатизация образовательного пространства не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня. 6. Отсутствие	1. Расширение сети социального партнерства; 2. Расширение спектра профессий и специальностей в ПО; 3. Совершенствование деловых отношений с заказчиками кадров; 4. Формирование устойчивой психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. 5. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;	1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения; 2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы; 3. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании, широко распространенные в обществе – серьезное препятствие для качественной и эффективной профориентационной работы. 4. Повышение процента детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

работодателями города и области; 8. Организация образовательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности; 9. Реальная возможность получения трудовой подготовки. 10. Совместная деятельность с Курским монтажным техникумом; 11. В связи с привлечением и взаимодействием с Курским монтажным техникумом появляются новые ресурсы и возможности для развития; 12. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.	профессионального плана действий. 7. Несоответствие потребностей обучающихся собственным возможностям. 8. Отдаленность нашего учреждения от возможных социальных партнеров. 9. Недостаточная деятельность ОО в грантовых и конкурсных мероприятиях.	6. Выработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОО. 7. Привлечение внешних дополнительных источников финансирования через различные формы взаимодействия.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не способных к профессиональному самоопределению и полной социализации в самостоятельной жизни.
---	---	---	---

6. Основные направления развития организации

Перспективы развития ОКОУ «Льговская школа - интернат» определяются как обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, детей с расстройствами аутистического спектра; создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в рамках новых реализаций Федерального проекта.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выразить себя в образовательной трудовой деятельности, культурном и духовном развитии, а также способствующие установить прочные связи с окружающим социумом, традициями и промыслами русского народа, сформировать жизненную компетентность. Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – интерната.

Исходя из этого, можно выделить **приоритетные направления** развития школы- интерната:

- 1) в отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально- технической базы;

- 2) в отношении обучающихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению;
- 3) в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий;
- 4) в отношении социального окружения – расширение социальных связей.

В связи с этим выделяются следующие направления развития:

- **Обновление материально-технической базы школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:**

- обновление оборудования и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов робототехники и декоративно-прикладного творчества;
- оснащение дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения в мастерских.

- **Обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:**

- совершенствование действующей системы профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения; создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки;
- расширение представлений о разнообразии профессий на рынке труда, через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

- **Организация Доброцентра «Мастеровой» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям:**

- организация сопровождения обучающихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к обучающемуся и его индивидуальными возможностями;
- совершенствование работы школьного консилиума на основе диагностико-прогностического принципа;
- коррекция имеющихся нарушений высших психических функций, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем

- совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ;
- совершенствование службы социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся;
- индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей темпа продвижения обучающегося;
- поиск путей построения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.
- **Совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников:**
 - ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по реализации ФГОС;
 - развитие профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы);
 - повышения уровня их психологической компетенции;
 - пополнение методической копилки;
 - подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности;
 - развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
 - обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.
- **Обеспечение информационной открытости школы – интерната:**
 - модернизация школьного сайта согласно современным требованиям и сайта для всех категорий детей с ОВЗ «Профориентация: найди себя» <http://lgov-proforientacia.wixsite.com/proforientacia-lgov>;
 - обеспечение прозрачности реализации федерального проекта через сайт школы и СМИ;
 - открытость работы школы - интерната для обучающихся и их семей.
- **Создание безопасного и комфортного образовательного пространства:**
 - оценка состояния условий обучения согласно требованиям СанПиН 2.4.23286-15;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
 - наличие паспорта безопасности образовательной организации;
 - оценка выполнения профилактических мер по антитеррористической защищенности в образовательной организации;

- количество проведённых инструктажей, учебных тренировок, обучающих семинаров;
- наличие документации, локальных актов в области безопасности жизнедеятельности;
- доля сотрудников, руководящего состава, прошедших обучение по вопросам безопасности.

7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I. Обновление материально-технической базы школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.					
1	Обновление оборудования и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Директор	2021-2024 гг.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов	
2	Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов робототехники и декоративно-прикладного творчества в рамках проекта (доставка, установка, наладка оборудования и	Директор, заместители директора	До 01.09.2021 г.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов. Готовность оборудования	

	средств обучения и воспитания;				
3	Обеспечение методической и учебной литературой	Педагог-библиотекарь	2021-2024 гг.	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса	
II. Обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.					
1	Корректировка образовательной программы в связи с оснащением учебных мастерских	Заместители директора, руководители МО, педагоги	2021-2024 гг.	Наличие рабочих программ	
2	Обеспечение повышения качества итоговой аттестации по трудовому обучению	Заместители директора	2021-2024 гг.	Повышение качества обучения по трудовому обучению	
3	Встречи с представителями различных специальностей	Педагог-психолог	По плану на год	Наличие у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии	
4	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия города	Классные руководители, соц. педагог	Ежегодно	Сформированность представлений о профессиях	
5	Участие в областных выставках художественного и прикладного творчества	Заместители директора, руководители кружков, учителя трудового обучения	Ежегодно	Самореализация обучающихся, повышение имиджа школы-интерната	
6	Организация	Заместители	Ежегодно	Продукты труда	

	работы кружков декоративно-прикладного искусства по интересам трудового направления	директора, руководители кружков		обучающихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества	
--	---	---------------------------------	--	---	--

III. Организация Доброцентра «Мастеровой», в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

1	Организация объединения учителей для создания Доброцентра «Мастеровой»	Директор, заместители директора	2021 г.	Действует творческий коллектив педагогов в рамках работы Доброцентра «Мастеровой»	
2	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с умственной отсталостью в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	Заместители директора, специалисты	2021-2024 гг.	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг образовательной организации	
3	Разработка программ по направлениям: декоративно-прикладного творчества в рамках Доброцентра «Мастеровой»	Администрация, педагоги	2021 г.	Реализованы рабочие программы по направлениям декоративно-прикладного творчества	
4	Изучение разнообразия профессий и народных	Педагоги	По плану работы на год	Повышен уровень знаний народных традиций, обычаев родного края	

	промыслов				
5	Организация и проведение мероприятий по популяризации рабочих профессий и народных промыслов родного края	Социальный педагог, воспитатели, учителя	2021-2024 гг.	Приобщение обучающихся к изучению народных промыслов родного края	
6	Организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов по профессиям	Руководители МО, учителя, воспитатели	2021-2024 гг.	Заинтересованность в освоении профессии, изучении народного промысла родного края	
7	Комплексная реконструкция двора	Директор, заместитель директора по ХЧ	2021-2024 гг.	Площадь «Город мастеров»	
8	Участие в профессиональных конкурсах, выставках и конкурсах художественного и прикладного творчества	Учителя, воспитатели	Ежегодно	Самореализация обучающихся, повышение имиджа школы-интерната	
IV. Совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников					
1	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Администрация	В течение всего периода	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, руководящего состава	

	нарушениями)				
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Директор, заместители директора	Ежегодно	Положительная динамика профессиональной деятельности педагогов	
3	Изучение, обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового инновационного педагогического опыта	Руководители МО	Ежегодно	Наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности	

V. Обеспечение информационной открытости школы-интерната

1	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации АООП для обучающихся различных нозологий	Администрация, руководители МО, учителя	Регулярно	Популяризация образовательной организации, обеспечение доступности, открытости, информированности о состоянии системы специального образования	
2	Модернизация школьного сайта	Администрация, программист	Регулярно	Совершенствование работы школьного сайта	
3	Сетевое взаимодействие с образовательными и организациями и социальными партнерами	Заместители директора	2021-2024 гг.	Создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся различных нозологий	
4	Регулярное взаимодействие со СМИ с целью освещения этапов реализации	Администрация, программист	Регулярно	Доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации	

	федерального проекта «Современная школа»				
VI. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства					
1	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм, определенных в СанПиН 2.4.23286-15	Администрация, сотрудники, обучающиеся	2021-2024 гг.	Обеспечение сохранности здоровья, безопасности и комфортных условий для обучающихся с ОВЗ	
2	Соблюдение правил пожарной безопасности и правил по охране труда	2021-2024 гг.	Администрация, сотрудники, обучающиеся	Предотвращение чрезвычайных ситуаций, обеспечение безопасности людей и защита имущества	
3	Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защищенности образовательной организации	Администрация, сотрудники, обучающиеся	2021-2024 гг.	Обеспечение постоянной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций	
4	Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности	Администрация, сотрудники, обучающиеся	2021-2024 гг.	Формирование безопасной здоровой образовательной среды и культуры безопасности сотрудников и обучающихся	

Контролирующие мероприятия

№	Мероприятие	Исполните	Срок	Результат	Выпол
---	-------------	-----------	------	-----------	-------

п/п		ль	реализации		нение
1	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития.	По отдельному плану, ежегодно	Директор, администрация	Контроль и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития.	
2	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса.	Директор, администрация	2021-2024 гг.	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса	
3	Коррекция планов и программ	Ежегодно	Директор, администрация	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	
4	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	Директор, администрация, руководители МО	2021-2024 гг.	Положительная динамика результатов обучения	

8. Механизмы реализации программы развития

Общее руководство и контроль за ходом реализации программы развития (далее – Программы) осуществляет директор ОКОУ «Льговская школа-интернат», который несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют заказчику-координатору Программы информацию для

проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

Администрация: ОКОУ «Льговская школа-интернат»:

- организует реализацию Программы развития;
- координируют деятельность исполнителей мероприятий Программы по привлечению средств из внебюджетных источников финансирования для реализации мероприятий Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы по итогам отчетного года и после завершения реализации Программы;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежегодной оценки эффективности реализации Программы;
- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию мероприятий Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий.

По результатам мониторинга выполнения мероприятий и целевых показателей Программы директор школы-интерната ежегодно подготавливает отчет о ходе реализации Программы и представляет его председателю комитета образования и науки Курской области.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями (законными представителями), педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий:

планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах – 1 раз в год, на Общем собрании трудового коллектива – 1 раз в год, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР – 2 раза в год, с

последующим размещением отчетов по реализации Программы на школьном сайте или в ежегодном публичном докладе директора.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Материально - техническая оснащенность и наполнение содержания образовательной области «Технология»;
- реализованы современные программы трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
- оснащены учебные кабинеты робототехники и дополнительного образования (декоративно – прикладного искусства);
- на базе Доброцентра «Мастеровой» действует региональный учебно-методический (ресурсный) центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;
- организовано взаимодействие с социальными партнерами в целях популяризации конкурсного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Курской области»;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

10. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

**Комплектование классов
ОКОУ «Льговская школа-интернат»
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Класс	Реализуемая программа	Количество обучающихся
1	1 «А»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	4
2	1 «Б» (3 - ий год обучения)	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (пр.1598, вар. 8.4)	3
3	1 «В» доп.	АООП НОО глухих обучающихся (пр. 1598, вар. 1.3)	1
		АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (пр. 1598, вар. 2.3)	1
		АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (пр.1598, вар. 8.4)	1
4	2	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	4
		АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1, вар.2)	1
		АООП НОО для слабовидящих обучающихся (пр.1598, вар.4.3)	1
5	3	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1, вар.2)	9
6	4 «А»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	10
7	4 «Б»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.2)	2
8	5	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	8

9	6 «А»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	7
10	6 «Б»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.2)	4
11	6 «В»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	5
12	7	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	11
13	8 «А»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	8
14	8 «Б»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	9
15	9 «А»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	8
16	9 «Б»	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр.1599,вар.1)	6
17	10 «А»	Программы профессионального обучения (повар / рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)	6
18	10 «Б»	Программы профессионального обучения (штукатур)	6
19	11 «А»	Программы профессионального обучения (повар / рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)	8
20	11 «Б»	Программы профессионального обучения (штукатур)	4
20 классов - комплектов		АООП (варианты 9.1, 9.2, 8.4, 4.3, 1.3, 2.3)	127

Контингент обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Количество инвалидов	Количество девочек	Количество мальчиков
1А класс	4	2	1	3
1 Б класс	3	3	1	2
1В класс	3	3	1	2
2 класс	6	5	2	4
3 класс	9	5	4	5
4А класс	10	2	4	6
4Б класс	2	2	1	1
5 класс	8	2	2	6
6А класс	7	4	2	5
6Б класс	4	4	3	1
6В класс	5	1	2	3
7 класс	11	4	5	6
8А класс	8	3	3	5
8Б класс	9	4	6	3
9А класс	8	3	4	4
9Б класс	6	2	2	4
10А класс	6	1	3	3
10Б класс	6	4	-	6
11А класс	8	2	5	3
11Б класс	4	1	-	4
Итого:	127	57	51	76

Приложение 3.

Сведения о педагогах, работающих в организации

№ п/п	Педагогические кадры	Количество
1.	Учителя	26
2.	Воспитатели	14
3.	Педагог - психолог	2
4.	Учитель - логопед	1
5.	Учитель-дефектолог	2
6.	Социальный педагог	2
7.	Педагог дополнительного образования	14 (13-совместители)
8.	Педагог-библиотекарь	1
9.	Тьютор	2

№ п/п	Стаж педагогической деятельности	2020год	
		Кол -во	%
1.	Педагоги со стажем до 3 лет	8	15,7%
2.	Педагоги со стажем от 3 до 5 лет	0	0%
3.	Педагоги со стажем от 5 до 10 лет	4	7,9%
4.	Педагоги со стажем от 10 до 15 лет	9	17,6%
5.	Педагоги со стажем 15 лет и более	30	58,8%
Всего: 51 педагогический работник			
Образовательный уровень		Кол -во	%
1.	Средне профессиональное	19	37,3%
2.	Высшее педагогическое образование	32	62,7%
Квалификационный состав		Кол -во	%
1.	Высшая категория	9	17,6%
2.	Первая категория	24	47,1%
3.	Без категории	18	35,3%
Возрастной состав		Кол -во	%
1.	Моложе 25 лет	4	7,8%
2.	25 – 35 лет	3	5,9%
3.	35 лет и старше	33	64,7%
4.	Свыше 55 лет	11	21,6%
Награждены		Кол - во	%
	Грамота Министерства Просвещения	4	7,8 %
	Почетный работник общего образования	3	5,88 %

Штат школы – интерната на 100% укомплектован. В 2020 - 2021 учебном году педагогический состав состоит из 51 человека, из них

педагог – психолог – 2; учитель – логопед 1; учитель – дефектолог – 2, социальный педагог - 2. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через: курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах, олимпиадах, выставках и т.д.

Планирование кадровой работы предусматривает проведение педагогических советов по актуальным темам современного образования, отчеты учителей по темам самообразования, творческие отчеты, обобщение опыта и другие формы организации работы с кадрами.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д. Направлением методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов, через курсовую подготовку, обобщение опыта в рамках региональных и межрегиональных конференций, научно-практических семинаров, круглых столов. Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение инновационных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив школы - интерната постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Повышению квалификации работников школы способствует: самообразование педагогов, участие в работе школьных методических объединений, спецсеминары, взаимопосещение уроков, занятий, участие в работе стажировочных площадок.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке

	2017год	2018год	2019г.	2020г.
Курсы повышения квалификации				
- администрация	2 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.
- учителя	2 чел.	12 чел.	8 чел.	27чел.
- воспитатели	-	5 чел.	-	15 чел.
- специалисты сопровождения	5 чел.	-	10 чел.	5 чел.
Профессиональная переподготовка				
учителя, воспитатели	18 чел.	-	-	2 чел.

Приложение 4.

Характеристика достижений школы – интерната

Год	Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т. д.)	Результативность
2017	Областные соревнования организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ, подведомственных комитету образования и науки Курской области	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени.
2017	IV соревнования Курской области по бегу на снегоступах, среди лиц с ОВЗ по программам Специальной Олимпиады	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени.
2017	V областные соревнования по настольному теннису, среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	1 дипломант I степени
2017	Областная спартакиада по адаптивному туризму среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	дипломант I степени
2017	Областная спартакиада по бочке среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	5 дипломантов III степени
2017	Областной спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе», посвященного памяти Г.А. Карманова	1 диплом победителя
2018	Региональный фольклорно-этнографический Фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Возвращение к истокам – путь к возрождению»	Гран-при, 1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени.
2018	Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	2 дипломанта II степени.
2018	VI городской фестиваль-конкурс памяти Полховой Екатерины	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени.
2018	III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	8 дипломантов I степени, 4 дипломанта II степени, 5 дипломантов III степени.
2018	III Международная олимпиада по математике для 1-11 классов	1 дипломант II степени, 1 дипломант

		III степени.
2018	III Международная олимпиада по ПДД 1-4 классов	1 дипломант II степени
2018	Конкурс по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!»	3 дипломанта II степени, 2 дипломанта III степени.
2018	Всероссийская олимпиада по технологии для 5-11 классов (девочки)»	1 дипломант II степени, 1 дипломант III степени.
2018	Международный творческий конкурс	2 дипломанта I степени
2018	I Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени.
2018	III межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» заочного (дистанционного) этапа в конкурсе рисунков «Безопасность дорожного глазами детей»	1 призер, 2 победителя
2018	Областной конкурс рисунков (эскизов) памятника (памятного знака) «Забыть наша память не может»	1 дипломант I степени, 2 дипломанта II степени
2018	Областной фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся образовательных организаций для детей с ОВЗ Курской области	2 лауреата, 2 дипломанта I степени
2018	Областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей с ОВЗ	1 дипломант I степени, 2 дипломанта II степени
2018	Фестиваль для детей с ОВЗ «Битва роботов – 2018»	Диплом I степени
2018	I открытый региональный конкурс образовательной робототехники «РобоТех-ИНВА»	Гран-при
2018	Международная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок» по математике	2 дипломанта I степени, 5 дипломантов II степени, 1 дипломант III степени.
2018	Областной фестиваль «Мир творчества»	3 участника
2018	Региональный фестиваль-конкурс «Поверь в	4 дипломанта I степени, 4 дипломанта

	себя»	II степени
2018	Открытый публичный Всероссийский смотр образовательных организаций	Лауреат-победитель
2018	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Коммунальная математика»	1 дипломант II степени
2018	V соревнования Курской области по гонкам на снегоступах, среди лиц с ОВЗ по программам Специальной Олимпиады	1 дипломант I степени, 2 дипломанта II степени
2018	VI областные соревнования по настольному теннису, среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	1 дипломант II степени
2018	Областная спартакиада по адаптивному туризму среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	1 дипломант I степени
2018	Областная спартакиада по бочке среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	5 дипломантов III степени.
2018	Областной спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе», посвященного памяти Г.А. Карманова	победитель
2018	V областные соревнования по легкой атлетике, среди лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) по программам Специальной Олимпиады	8 дипломантов I степени, 6 дипломантов II степени, 5 дипломантов III степени.
2018	Областные соревнования организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ, подведомственных комитету образования и науки Курской области	1 дипломант II степени, 15 дипломантов III степени.
2018	Всероссийские соревнования по легкой атлетике в честь 50-летия Специальной Олимпиады России (г.Анапа)	1 дипломант I степени, 2 дипломанта III степени.
2019	V Международный телевизионный конкурс «Талант-2019»	1 дипломант II степени, 1 дипломант III степени.
2019	XXII Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций	Диплом за 3 место

2019	V Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (региональный отборочный этап), г.Курск	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени, 2 дипломанта III степени
2019	V Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», г.Москва	диплом 2 степени
2019	Вмежрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» для обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов России	6 победителей, 2 призера
2019	IX Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья	3 победителя
2019	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Возрождение»	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени
2019	VII Областные соревнования по настольному теннису среди людей с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями) по программе Специальной Олимпиады	1 дипломант II степени
2019	VI Областные соревнования по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями	9 дипломантов I степени, 1 дипломант II степени
2019	Областной спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе», посвященного памяти Г.А. Карманова	победитель
2019	VI Областные соревнования по скоростному бегу среди людей с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями) по программе Специальной Олимпиады	2 дипломанта I степени, 1 дипломант II степени, 1 дипломант III степени
2019	Областные соревнования организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки Курской области	1 дипломант II степени
2019	III Региональный фестиваль-конкурс «Поверь в себя»	5 дипломантов I степени, 4 дипломанта II степени

2019	Региональный фестиваль творчества «Увидеть мир сердцем»	2 призера
2019	V Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенция «Малярное дело»)	1 дипломант II степени
2019	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени, 2 дипломанта III степени
2019	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Лауреат I степени
2019	Всероссийская олимпиада для 6-х классов «Великий и могучий русский язык»	2 лауреата I степени
2020	Всероссийский конкурс «Великий и богатый русский язык»	1 дипломант I степени
2020	Международный конкурс создателей игрушек, кукол и мишек Тедди «My fairy tale – 2020 – Моя сказка»	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени
2020	Сетевой проект «Путешествуем по земле Курской»	2 призера, 1 дипломант II степени
2020	Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	1 дипломант II степени
2020	Международный конкурс «Литературное творчество»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийский творческий конкурс «Краски лета»	1 дипломант II степени
2020	Международный конкурс-фестиваль «Аллея славы»	2 дипломанта I степени, 1 дипломант III степени
2020	Всероссийская предметная олимпиада «Повар-кондитер»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа.	2 дипломанта I степени, 1 дипломант II степени
2020	Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	1 дипломант II степени
2020	Всероссийская электронная олимпиада по	1 участник

	безопасности жизнедеятельности	
2020	Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!»	2 участника
2020	Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	1 участник
2020	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам»	1 дипломант II степени, 3 участника
2020	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 участника
2020	Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности!»	1 участник
2020	Всероссийский конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы помним! 9 Мая – День Победы!»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Это Великая победа – 9 мая 1945 года»	1 дипломант I степени
2020	Международный творческий конкурс «И снова май, салют, Победа!»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийский конкурс рисунков «Салют Победы»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийский конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Удивительные зарисовки»	3 дипломанта I степени
2020	Международный творческий конкурс «Фотоискусство -2020»	1 дипломант I степени
2020	Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ	4 дипломанта I степени, 6 дипломантов II степени, 7 дипломантов III степени, 6 участников
2020	Всероссийская олимпиада по истории России для детей с ОВЗ	2 дипломанта I степени
2020	Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!»	1 дипломант I степени, 2 дипломанта II степени
2020	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа!»	1 участник
2020	Всероссийский творческий конкурс	победитель

	«Новогодние фантазии»	
2020	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Возрождение»	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени
2020	XI Международный телевизионный фестиваль- конкурс	1 дипломант II степени
2020	Региональный фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Увидеть мир сердцем»	2 дипломанта I степени, 2 дипломанта II степени, 1 дипломант III степени
2020	Социальный видеоролик по пропаганде ответственного, здорового и безопасного образа жизни	1 дипломант I степени
2020	Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, жизнеутверждающего нормативного поведения	1 дипломант II степени, 1 дипломант III степени