

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Программа развития Ресурсного центра

по направлению «Современные образовательные и
организационно-правовые модели, обеспечивающие
успешную социализацию и профориентацию детей с
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
(Школа - центр социализации и профориентации детей с
ограниченными возможностями здоровья)
на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ»



Льгов, 2018

1. Программа деятельности ресурсного центра

Программа развития ресурсного центра социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, основные тенденции, определяет стратегию развития, главные цели, задачи и направления деятельности в вопросах информатизации. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии, диссеминацию инновационного педагогического опыта в вопросах социализации и профориентации.

Наименование программы	Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию и профориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школа - центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»
Основные разработчики программы	Администрация ОО, специалисты сопровождения
Сроки реализации	2018-2023гг.
Этапы реализации программы	Август-декабрь 2018 год - Поисково-теоретический этап Цель: подготовка условий для профориентационной работы. Содержание деятельности: 1. Анализ целей и задач деятельности. 2. Определение запросов участников образовательного процесса. 3. Выявление взаимосвязей с социумом. 4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников. 5. Анализ устройства выпускников. 6. Анализ научно – методического потенциала педагогов. 7. Оценка материально – технической базы школы. 8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности. 9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы. 10. Подбор диагностического инструментария. 11. Организация деятельности методического объединения классных. руководителей по вопросам профориентации. 2019-2022гг. – Внедренческо-корректировочный этап Цель: реализация проекта «Школа- центр социализации и профориентации детей с ОВЗ». Содержание деятельности: 1.Разработка программно-методических материалов по внедрению комплексной модели «Школа-центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья».

	2.Создание банка методических материалов по профориентации в каждом ОУ. 3. Расширение взаимосвязей с социумом. 4. Обновление и пополнение стенда по профориентации. 5. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации. 6. Расширение психолого – педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации. 7. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы. 8. Мониторинг результатов деятельности. 9. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся. 10. Ведение портфеля достижений (портфолио) и личностного роста педагогов и учащихся. 11. Представление опыта работы в СМИ, окружных методических объединениях, конференциях, семинарах и на сайте школы. 2022-2023гг. - аналитический (завершающий) этап. Цель: анализ итогов реализации проекта. Содержание деятельности: 1. Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам деятельности. 2. Проведение конференции по итогам деятельности. 3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления. 4. Анализ осознанного выбора учащимися предметов итоговой аттестации; анкетирование родителей, педагогов, учащихся; анализ рефлексии педагогов и учащихся по окончании мероприятий; снижение уровня тревожности выпускников при итоговой аттестации; повышение уровня самооценки учащихся; расширение сферы трудоустройства выпускников. 5. Мониторинг трудоустройства выпускников
Нормативно-правовая база	1. Конвенция о правах ребенка, ст.13,15,28,29,32; 2. Конституция Российской Федерации; Глава 2. Статья 43 3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 4. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.; 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства

	Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 года № Пр-271. 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), 29 декабря 2014 г. № 2765-р). 8. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977,от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524). 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
Цели программы	– распространение успешного инновационного опыта образовательной организации, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик; – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по заявленной теме методической работы; – аккумулирование научно-методических и информационных ресурсов по теме методической работы; -создание условий для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом социально-экономического развития региона и города.

Основные задачи	Задачи: – установление потребности в освоении и внедрении новшества, распространяемого Ресурсным центром, в системе образования Курской области; – обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Курской области при внедрении инновационных образовательных и управленческих практик, распространяемых Ресурсным центром; – оказание образовательным организациям организационной, научно-методической, информационной помощи и тьюторской поддержки в освоении и внедрении распространяемой Ресурсным центром инновации; - развитие комплексной системы профориентации учащихся в общеобразовательных учреждениях для реализации профориентационных и профессиональных программ; - развитие инфраструктуры учреждений и организаций, занимающихся профессиональным самоопределением учащихся с консолидацией ресурсов учреждений, предприятий и общественных объединений; - создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения; - создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности; - повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих профориентационные и профессиональные программы; - выработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ; - формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Интеграция деятельности школы, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля. Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов. Разработка комплекса информационно-методических материалов

	по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.
Оценка эффективности реализации программы	Реализация мероприятий, предусмотренных Проектом, позволит: повысить мотивацию школьников к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Приоритетные направления программы	Обновление содержания образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов. Обеспечение открытости и самостоятельности школы. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Финансовое обеспечение программы	В объемах выделяемого финансирования
	Воспитание, социальная поддержка становления и развития высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой деятельности, формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.
Управление реализацией программы	Управление реализацией проекта осуществляется руководством ОО.

Информационная карта

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»			
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом			
307750 Курская область, г.Льгов, ул. Красная площадь, 8			
Адрес места нахождения			
Руководитель	Толкачев Николай Владимирович, директор		
	Ф.И.О., должность		
Учредитель	Комитет образования и науки Курской области		
	Наименование		
	г.Курск, ул.Кирова, 7		
	Адрес места нахождения		
Лицензия			
серия 46 Л О1 № 0000247 от 04 февраля 2016 г. , бессрочная выдана Комитетом образования и науки Курской области			
Телефон	8 (4712) 2-20-16	Факс	8 (4712) 2-42-52
E-mail	lqov382@mail.ru	web-сайт	http://lqov-shcola-int.obrazovanie46.ru

1.1 Обоснование актуальности для широкой педагогической общественности распространяемой образовательной или управленческой практики

Ресурсный центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья функционирует в совокупности и взаимодействии трудового обучения (1-4 кл.), профессионально-трудоового обучения (5-9 кл.) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (10-11 кл.), осуществляя на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предпосылки к созданию Ресурсного центра

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Более подробно рассмотрим профориентационные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели: формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда. Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования включает профориентационные задачи: формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей; создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др. Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Результаты педагогических и психологических исследований специалистов школы показывают, что готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах)

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей продления срока обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей. Особая помощь нужна выпускникам бывших специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а ныне учреждениям для детей с ограниченными возможностями здоровья, в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники данных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16-летние подростки с нарушением интеллекта не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

В период с 2011 по 2016 год лишь небольшое количество выпускников (от 18 до 23%) смогли самостоятельно определить свою дальнейшую профессионально-трудовую судьбу. Еще меньшее их количество продолжило получать образование по осваиваемому в школе профилю трудового обучения. Самостоятельно обучаясь в учреждениях среднего профессионального образования, выпускники в силу психофизических особенностей испытывали большие сложности и, как следствие, часто бросали обучение. Вдобавок ко всему, большая часть детей воспитывается в так называемых «проблемных» семьях (около 70%), где подростки не видят поддержки и помощи со стороны взрослых.

Базовые черты Ресурсного центра:

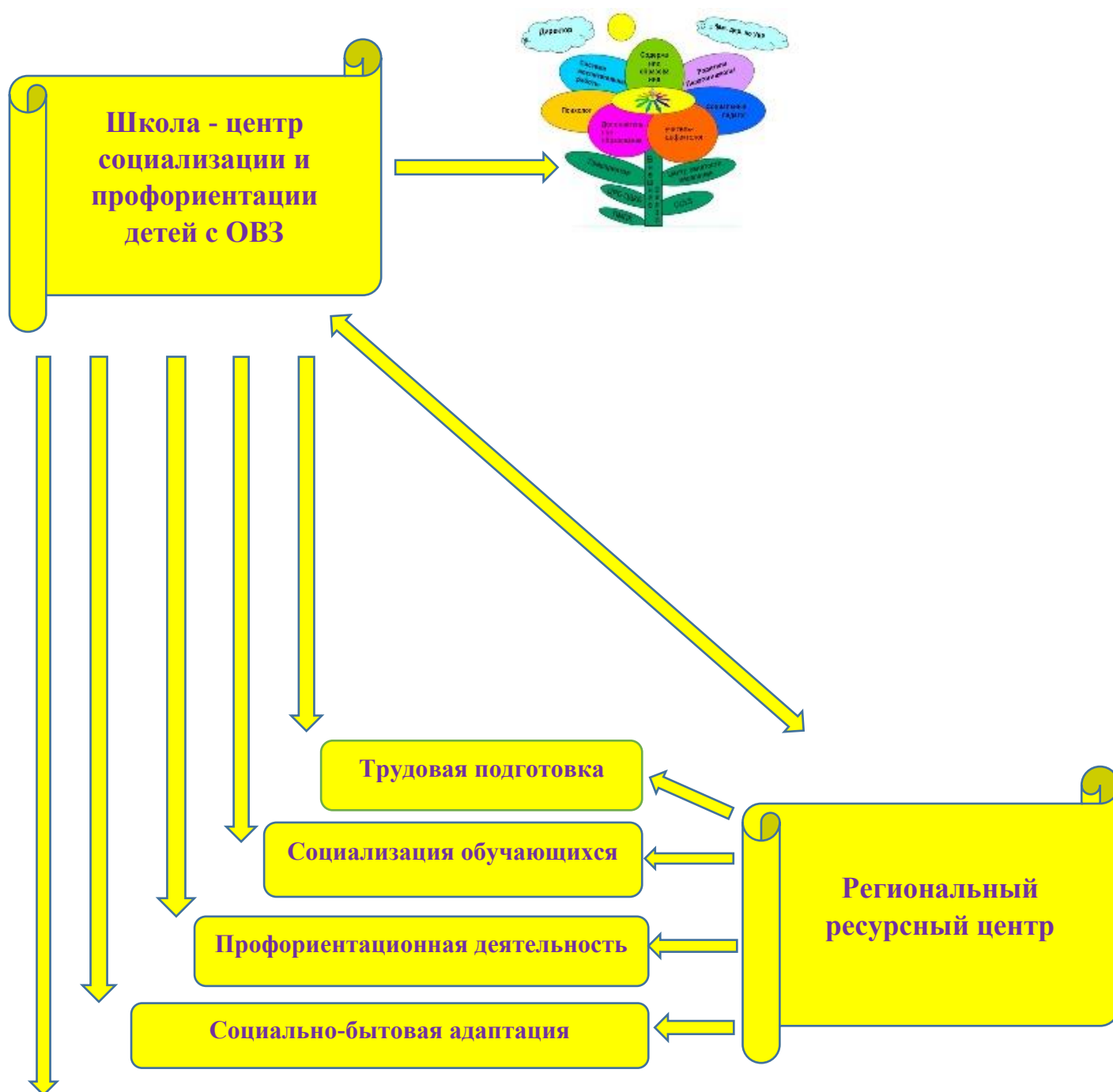
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и многопрофильность обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку учащихся на основе отслеживания динамики их развития;
- здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
- оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.

Концептуальная система условий и способов построения и развития ресурсного центра:

- ✓ наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы - социально-личностное становление, жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни, ее базовые ценности;
- ✓ наличие ясной концепции и программы развития школы;

- ✓ организация комплексной психолого-педагогической и медико-социальной службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся;
- ✓ функционирование школы как ресурсного центра, включающий начальную, основную школы, классы профессионального обучения, что позволяет обеспечить содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития;
- ✓ гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- ✓ создание соответствующих научных, организационно-педагогических и управленческих инфраструктур, призванных обеспечить преобразование школы в инновационную модель учреждения;
- ✓ кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где центральной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции, установление их продуктивного взаимодействия (диалога) со специалистами других наук о человеке (медиками, психологами, дефектологами и т.п.).

Инновационная модель РЦСиП



Профессиональное обучение



Система трудового обучения ЦСиП

Этапы	Направления
1-4 год обучения.	Ручной труд
5 год обучения. Класс наблюдения.	Выбор трудового обучения (профиля)
6-8 год обучения. Профильный труд. Дифференцированное обучение по видам труда.	Швейное дело Штукатурно-малярное дело Цветоводство и декоративное садоводство Подготовка младшего обслуживающего персонала
9 год обучения.	Экзамен
10-11 год обучения. Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Сетевая форма реализации образовательных программ. Учебная и производственная практики на базе ОБПОУ «Курский монтажный техникум», предприятиях города. Квалификационный экзамен (присвоение соответствующего уровня квалификации (разряда))

1.2. Сущность используемой инновационной образовательной и управленческой практики

Этапы	Содержание работы	Методы
-------	-------------------	--------

Поисково-теоретический этап	1. Анализ целей и задач деятельности. 2. Определение запросов участников образовательного процесса. 3. Выявление взаимосвязей с социумом. 4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников. 5. Анализ устройства выпускников. 6. Анализ научно – методического потенциала педагогов. 7. Оценка материально – технической базы школы. 8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности. 9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы. 10. Подбор диагностического инструментария. 11. Организация деятельности методического объединения классных. руководителей по вопросам профориентации.	Анализ научной литературы, опыта педагогов общего и профессионального образования своего и других регионов РФ Заклучение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями города по вопросам организации производственной практики, трудоустройства.
---	--	---

Внедренческо-корректировочный этап	1. Разработка программно-методических материалов по внедрению комплексной модели «Школа-центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья». 2. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе. 3. Расширение взаимосвязей с социумом. 4. Обновление и пополнение стенда по профориентации. 5. Проведение мероприятий непосредственно по профориентации. 6. Расширение психолого – педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации. 7. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы. 8. Мониторинг результатов деятельности. 9. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся. 10. Ведение портфеля достижений (портфолио) и личностного роста учащихся. 11. Представление опыта работы в СМИ, окружных методических объединениях, конференциях, семинарах и на сайте школы.	Разработка программно-методических материалов, внедрение комплексной модели Комплексный анализ результатов деятельности
--	---	---

Аналитический (завершающий) этап.	1. Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам деятельности. 2. Проведение конференции по итогам деятельности. 3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления. 4. Анализ осознанного выбора учащимися предметов итоговой аттестации; анкетирование родителей, учащихся; анализ рефлексии учащихся по окончании мероприятий; снижение уровня тревожности выпускников при итоговой аттестации; повышение уровня самооценки учащихся; расширение сферы трудоустройства выпускников. 5. Мониторинг трудоустройства выпускников	Обобщение и систематизация материалов деятельности Освещение в СМИ Тиражирование опыта
---	--	---

Содержание деятельности Ресурсного центра

1. Образовательная деятельность:

- проведение проблемного анализа существующих рабочих программ по предложенным критериям соответствия ФГОС в области содержания этнокультурного компонента;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ, содержащих этнокультурный компонент, включая интерактивные формы обучения;
- изучение удовлетворенности образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в вопросах образования и воспитания;
- формирование и ведение банка данных инновационного опыта педагогического коллектива сетевого сообщества.

2. Воспитательная деятельность:

- трансляция опыта работы ;
- создание сетевого учебно-методического комплекса по сопровождению воспитательного процесса;
- разработка и реализация инновационных программ и проектов.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной деятельности:

- разработка программ и модулей по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров учреждений образования;
- разработка комплекса мероприятий по обучению навыкам использования информационных технологий в образовательной деятельности;
- обучение навыкам проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- информирование педагогической общественности муниципальных образований региона об инновационных направлениях деятельности;

- оказание консультационной, методической и организационной помощи учреждениям общего, дополнительного и предпрофессионального образования по вопросам инновационной образовательной деятельности;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- издание и распространение методических рекомендаций по основным направлениям деятельности.

4. В области дополнительного образования:

- адаптация к современным реалиям и реализация программ дополнительного образования;
- организация взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, направленного на обеспечение преемственности, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- инициирование и организация мероприятий для педагогов дополнительного образования (круглые столы, семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, пр.);
- организация мероприятий для обучающихся (конкурсы, сетевые проекты, олимпиады по предметам, фестивали, выставки и пр.)
- создание учебно-методического комплекса по сопровождению процесса дополнительного образования.

1.3. Результаты исследований влияния используемой инновации на качество образования

В течение многих лет в рамках осуществления образовательного процесса на базе школы осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, оказывается методическая поддержка педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях.

Вся деятельность ОО, в том числе педагоги методического объединения ПТО, предусматривает последовательность и непрерывность подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. На каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентационной работы:

начальная школа (1 – 4 кл.): формирование положительного отношения к труду и представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

основная школа (5 – 7 кл.): формирование основ профессиональной направленности и профессионального самопознания, развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.

основная школа (8 – 9 кл.): формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих (10-11 класс): получение профессии, воспитание у учащихся интересов и склонностей

к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, успешная интеграция в социум, нацеленность на активную самостоятельную трудовую деятельность.

С первого класса ученик попадает в воспитательную среду, которая направлена на формирование его трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем звене – СБО, автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое воспитание, предусмотренное обязательной программой. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации. Занятия в данный период представляют собой пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий.

В данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути- воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную трудовую деятельность. Знакомство с профессиями сочетается с экскурсиями на предприятия города, района; в профессиональные учебные заведения области.

Учащиеся ОО участвуют в различных профессиональных конкурсах и занятиях в рамках социальной интеграции. На базе учреждения традиционно проводятся мероприятия:

- областной фестиваль профессионального мастерства «Поверь в себя»;
- предметный декадник профессиональной направленности (СБО, профессионально- трудовое обучение);
- информирование детей и родителей по профессиональной подготовке через школьный сайт;
- публикация статей и информации о мире профессий в школьной газете «Радуга»;
- проведение родительских собраний с приглашением представителей профессиональных учебных заведений, специалистов служб занятости;
- проведение тематических классных часов;
- занятия в рамках социальной интеграции по взаимодействию специального и общего образования.

Учащиеся школы регулярно участвуют в олимпиадах и конкурсах всех уровней, становятся призёрами и победителями, получают дипломы, грамоты, сертификаты.

Таким образом, по итогам проделанной работы, можно сделать вывод о необходимости и востребованности, эффективности работы специалистов ОО, о чем свидетельствуют отзывы родителей, педагогической общественности и средств массовой информации.

ОКОУ «Льговская школа-интернат» реализует следующие проекты:

1. «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции» с декабря 2012г. с целью создания модели по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социальной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание на базе школы-интерната Консультативного пункта с ноября 2014г. с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания,

оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

3. С сентября 2016г. осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Реализация производственной практики – на базе ОБПОУ «КМТ» на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Создание сайта для всех категорий детей с ОВЗ «Профориентация: найди себя» с января 2017г.

Реализация проекта «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции» с декабря 2012г.

Программа направлена на:

- внедрение технологии интегрированного образования в ОУ;
- отработку принципов интегрированного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной и специальной программ и методик, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам интегрированного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Цель Программы: создание и отработка модели интегрированного обучения, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, удовлетворяя различные образовательные потребности.

Задачи Программы:

1. Определить содержание, структуру работы с детьми, имеющими разные стартовые возможности в условиях общеобразовательной школы и школы-интерната.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка .
5. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социальной интеграции.

Результатом реализации Программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной Программы.

- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения интегрированного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения Программы.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения Программы.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение Программы кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

Ожидаемые результаты:

Для детей с ОВЗ:

- Новые друзья в школе и микрорайоне, где они живут;
- Социальные умения и навыки (умение работать в творческой группе);
- Положительный опыт самореализации;
- Развитие адекватных коммуникативных навыков.

Для педагогов коррекционных школ-интернатов:

- Рост профессиональной компетентности педагогов;
- Опыт работы педагогов в сетевом сообществе;
- Успешная социализация воспитанников школы-интерната.

Для педагогов общеобразовательных школ:

Опыт работы с детьми с ОВЗ;

Профилактика профессионального выгорания;

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

На муниципальном и региональном уровнях:

Создание сетевого педагогического сообщества;

Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса;

Толерантное отношение общества к детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

Повышение социальной и педагогической компетентности родителей;

Сохранение и укрепление семейных отношений, передача социального опыта;

Социализация ребенка.

Отношение к идее об инклюзивном и интегрированном образовании

Результаты анкетирования родителей обучающихся массовых школ и ОКОУ «Льговская школа-интернат» на вопрос: «Как лично Вы относитесь к идее внедрения инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ?» отражены в диаграммах.



По итогам реализации проекта:

1. Повышение качества образования в ОУ:

2013год – 35%

2014год – 44%

2015год – 45%

2. Публикация опыта

- статья «От ограниченных возможностей к возможностям без границ» в региональном журнале «Педагогический поиск», выпуск № 4, Курск 2013г. Сотникова Н.В.;
- статья «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции» в сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного

образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», Луганск, 2015г., Сотникова Н.В.

- Методическое пособие «Учебные занятия в рамках социальной интеграции», Курск, 2015г.

3. Организация и проведение мероприятий по обмену и распространению опыта:

- ✓ Региональная стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 26.09.2013г. Интегрированный урок профессионально-трудового обучения и рисования «Печатание текстильными красками» совместно с МБОУ «Шерекинская СОШ».
- ✓ Региональная стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО «Использование инновационных технологий в воспитательном процессе детей с ОВЗ», 24.10.2013г. Логопедический КВН совместно с МБОУ «Селекционная СОШ».
- ✓ Региональная стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО «Использование инновационных технологий в воспитательном процессе детей с ОВЗ», 24.10.2013г. Интегрированное занятие «Адаптивная физкультура и логопедия» совместно с МБОУ «СОШ №5 г.Льгова».
- ✓ Региональная стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО «Использование инновационных технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий в рамках социальной интеграции», 02.12.2014г. Занятия логопеда, психолога, по развитию психомоторики и сенсорного восприятия, арт-терапии совместно с МБОУ «СОШ № 1,3,4,5».
- ✓ Участие в работе Международного молодежного форума «Открытое общество для всех», май 2014г.
- ✓ XXVII научно-практическая конференция студентов з/о КГУ (деффак) Доклад-презентация «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции», июнь 2014г.
- ✓ Дискуссионная площадка «Взаимодействие специального и общего образования по сопровождению детей с ОВЗ в условиях социальной интеграции», август 2014г.
- ✓ Межрегиональный семинар-практикум Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции», 07.10.2015г. Открытые уроки, занятия специалистов совместно с МБОУ «СОШ № 1,2,3,5».

Создание на базе школы-интерната Консультативного пункта с ноября 2014г.

Основные цели и задачи консультативного пункта

Целями консультативного пункта являются:

- ✓ обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- ✓ всестороннее развитие детей с ОВЗ.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание содействия в социализации детей с ОВЗ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между ОКОУ «Льговская школа-интернат» и организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В задачу психолога Консультативного пункта входят следующие направления работы:

- индивидуальное психологическое обследование ребенка, по поводу которого обратился родитель на пункт; определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в развитии;
- консультирование родителей обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение матери (отца) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности проблемного ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком;
- проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий с ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов;
- проведение психологических тренингов с родителями проблемных детей по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

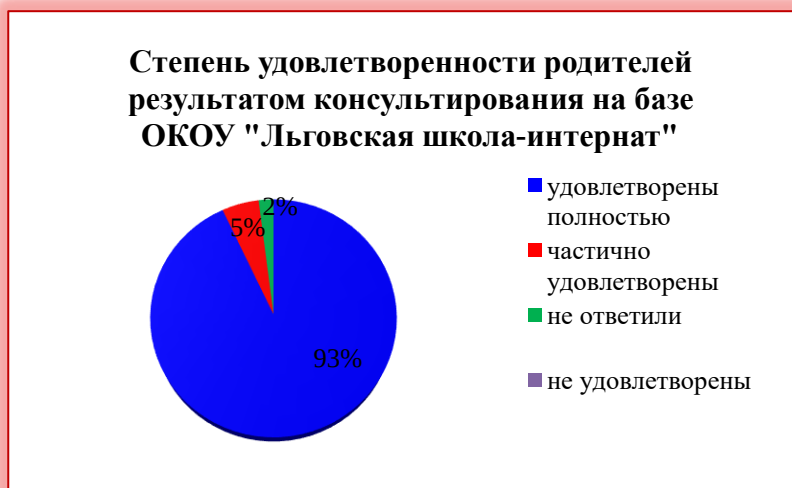
В содержание работы логопеда Консультативного пункта входит следующее:

- индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения;
- консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа;
- показ родителям индивидуальных логопедических занятий, разработка с родителями плана действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте), информация родителей о специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

Система работы дефектолога в Консультативном пункте складывается из следующих направлений:

- диагностическая работа по выявлению трудностей обучения ребенка и причин, с которыми они связаны, определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком;
- консультирование родителей по проведению домашних занятий с дезадаптированным ребенком с целью развития у него координации в пространстве, процессов восприятия, мышления, элементов творчества (конструирования, аппликации, лепки, рисования), коммуникативных связей;
- обучение родителей методикам проведения коррекционных занятий;
- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями психофизического здоровья и их возрастными особенностями, выступления перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации проблемных детей.

За 2014-2018 гг. проведено 53 консультации, касающихся эмоционально-личностных проблем ребенка, проблем семейного воспитания, познавательного и речевого развития детей.



Создание сайта для всех категорий детей с ОВЗ «Профориентация: найди себя» с января 2017 г. с целью:

- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося вне зависимости от категории ограничений жизнедеятельности;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения рынка труда и экономическое развитие региона и страны в целом;
- разнообразные формы дифференциации и многопрофильность обучения;
- здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели социализации и профориентации.

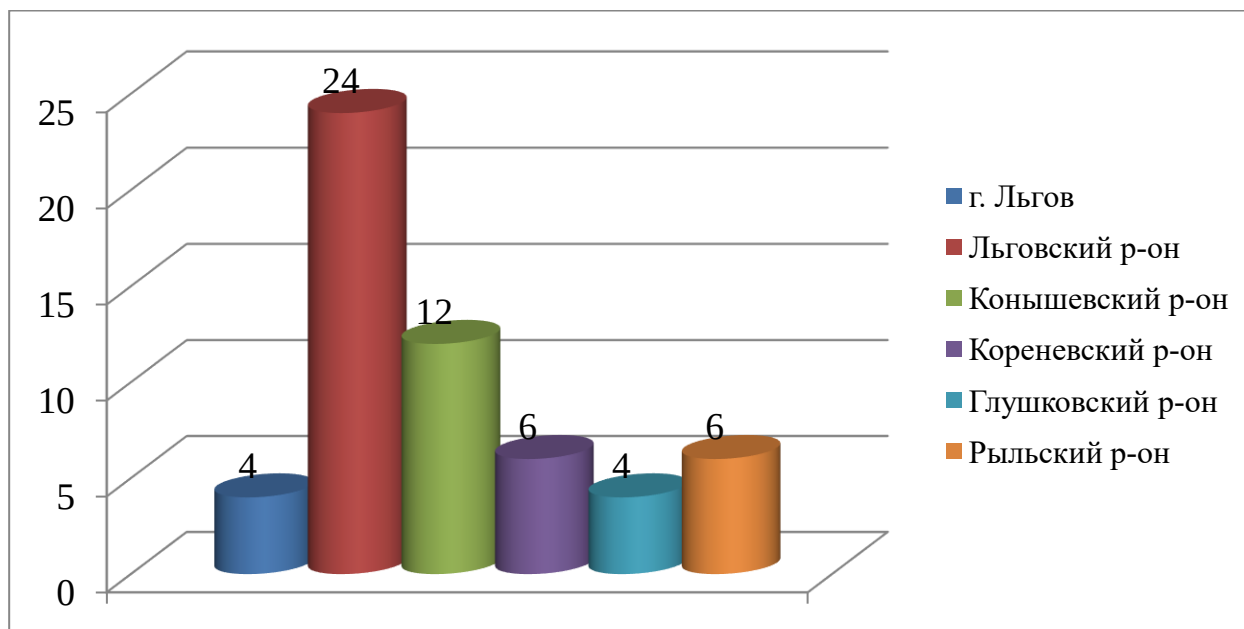
С целью ресурсной поддержки инклюзивного образовательного пространства в Курской области, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования, участия в разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, ОКОУ «Льговская школа-интернат» принимает педагогов Курской области на стажировочных площадках.

2013г. присвоен статус – региональная стажировочная площадка для повышения квалификации специалистов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Курской области.

2015г. присвоен статус – региональная стажировочная площадка по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения квалификации специалистов инклюзивного образования.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 6 научно – методических семинаров в рамках стажировочных площадок по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разрезе инклюзивного образования:

Количество педагогов инклюзивного образования, принявших участие в научно-методических семинарах в рамках стажировочной площадки



Интерпретация результатов оценки удовлетворенности педагогов обучением на стажировочной площадке.

Количество опрошенных педагогов: 56 человек.

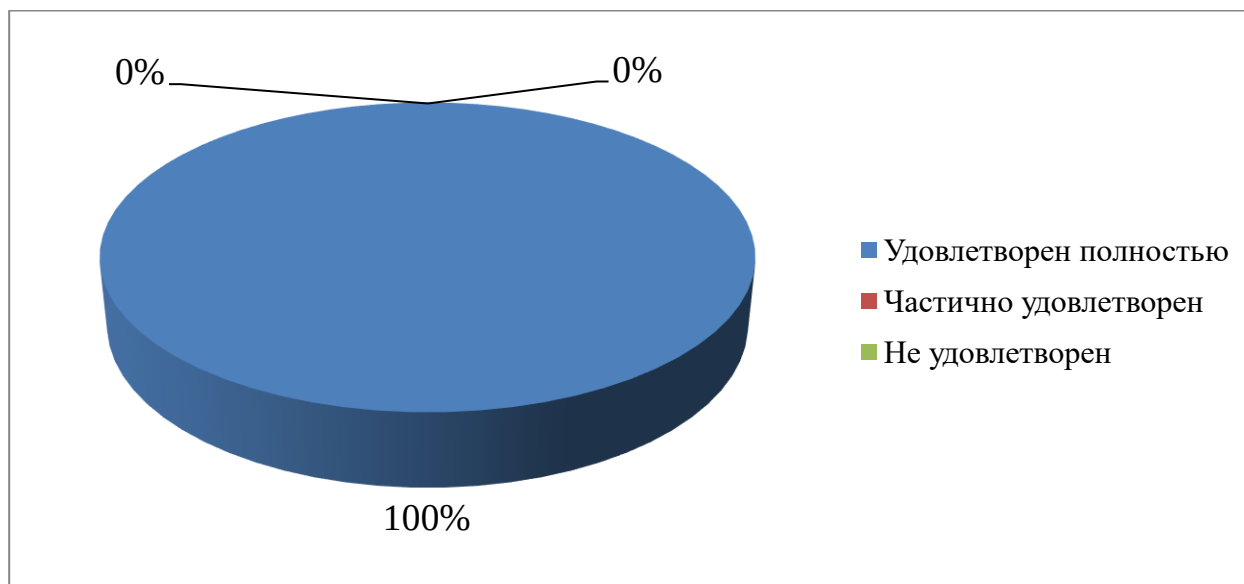
Представим количественно ответы педагогов на закрытые вопросы анкеты, касающиеся удовлетворенности обучением в рамках стажировочной площадки.

Количественная обработка результатов анкеты удовлетворенности педагогов обучением в рамках стажировочной площадки

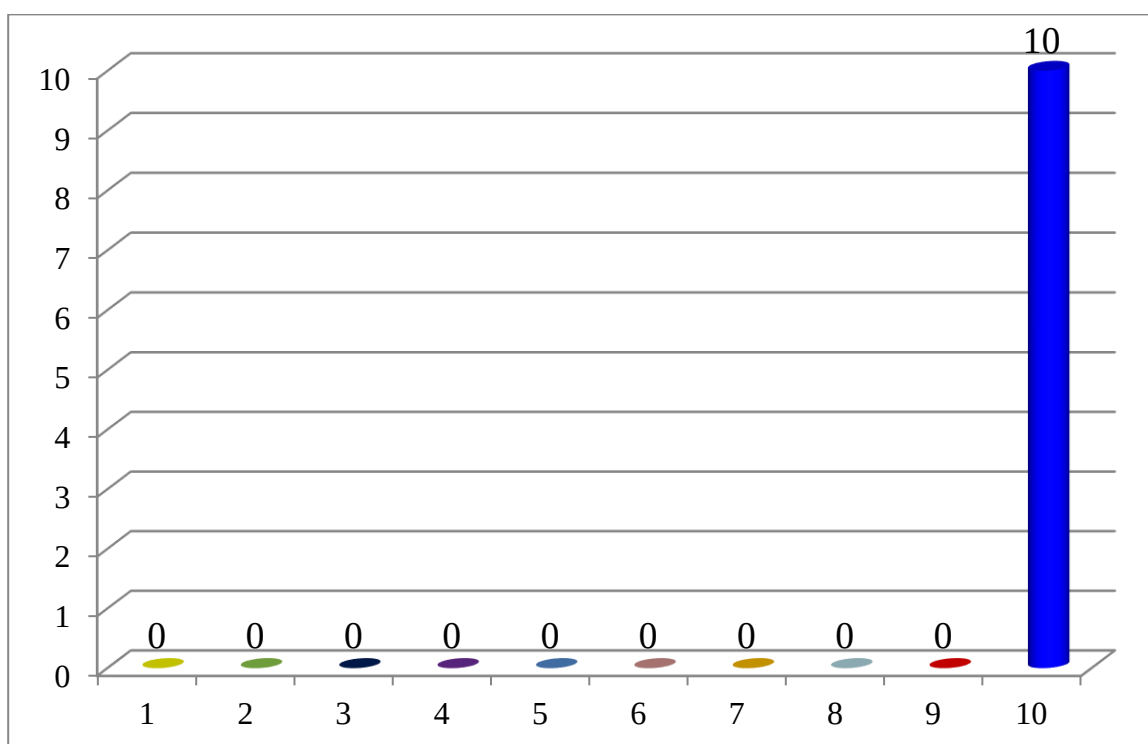
Оцените результаты своего обучения на площадке; приобрели ли вы после завершения обучения новые компетенции, необходимые для решения своих актуальных задач



Степень удовлетворенности результатами стажировки



Степень удовлетворенности педагогов качеством проведения мероприятий



Итогом работы всего педагогического коллектива стало участие в финале IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» и получение Диплома Лауреата в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» (г.Москва)



Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов

Широкое привлечение педагогической и родительской общественности, регулярное обсуждение хода проекта на встречах с педагогами и родителями обеспечивает постоянный мониторинг в сочетании с общественным контролем.

Достоверность результатов обеспечивается общественной экспертизой, участием обучающихся в конкурсах проектов.

№	Предмет контроля	Средства контроля	Обеспечение достоверности результатов
1	Деятельность, организованная психологами по изучению удовлетворенности образовательным процессом, мотивации к получению качественного образования для создания модели эффективной образовательной среды	Мониторинг документации	Анкеты, аналитические материалы (таблицы, диаграммы)
2	Уроки, мастер-классы	Посещение уроков, мастер-классов	Планы уроков, презентации уроков
3	Конкурсы профессионального мастерства	Посещение	Дипломы, сертификаты
4	Совместные творческие проекты участников образовательного процесса	Анализ результатов творческих проектов	Проектная документация
5	Программы дополнительного образования	Посещений занятий, рефлексивное анкетирование обучающихся	Документация (журналы, расписание, программы)
6	Программы профессионального обучения	Посещений занятий, рефлексивное анкетирование обучающихся	Документация (журналы, расписание, программы)
7	Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта	Аналитические материалы

Результаты итоговой аттестации*



* - на основании протоколов итоговой аттестации обучающихся

Уровень и качество обученности по результатам контрольных работ*

Уровень и качество обученности обучающихся по профессии **13450 Маляр**

Предмет	Класс	II полугодие	
		КУ	СОУ
Черчение	11	100	0,88
Материаловедение	11	-	-
Охрана труда	11	100	1,00
Дизайн и ремонт помещений	11	100	1,00
Технология малярных работ	11	100	1,00
Производственное обучение	11	100	1,00
Производственная практика	11	100	1,00

Уровень и качество обученности обучающихся по профессии **19727 Штукатур**

Предмет	Класс	II полугодие	
		КУ	СОУ
Черчение	10	100	0,82
Материаловедение	10	100	0,82
Охрана труда	10	100	0,82
Основы строительного производства	10	100	0,82
Технология штукатурных работ	10	100	0,82
Производственное обучение	10	100	1,00
Производственная практика	10	100	1,00

Уровень и качество обученности обучающихся по профессии 16675 Повар

Предмет	Класс	II полугодие	
		КУ	СОУ
Основы микробиологии, санитарии и гигиены	10	100	0,73
Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	10	100	0,91
Оборудование предприятий общественного питания	10	100	0,64
Основы калькуляции и учета	10	100	0,64
Охрана труда	10	100	1,00
Кулинария	10	100	1,00
Производственное обучение	10	100	1,00
Производственная практика	10	100	1,00

Уровень и качество обученности обучающихся по профессии 12901 Кондитер

Предмет	Класс	II полугодие	
		КУ	СОУ
Основы микробиологии, санитарии и гигиены	11	100	0,88
Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	11	100	0,88
Оборудование предприятий общественного питания	11	100	0,88
Основы калькуляции и учета	11	100	0,88
Охрана труда	11	100	0,88
Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	11	100	0,88
Производственное обучение	11	100	0,88
Производственная практика	11	100	0,88

* - на основании протоколов контрольных работ за II полугодие 2017-2018 учебного года.

1.4. Цели деятельности образовательной организации в качестве Ресурсного центра

- распространение успешного инновационного опыта образовательной организации, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по заявленной теме методической работы;
- аккумулярование научно-методических и информационных ресурсов по теме методической работы;

-создание условий для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом социально-экономического развития региона и города.

1.5. Задачи, решаемые в ходе деятельности Ресурсного центра (ожидаемые результаты)

- установление потребности в освоении и внедрении новшества, распространяемого Ресурсным центром, в системе образования Курской области;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Курской области при внедрении инновационных образовательных и управленческих практик, распространяемых Ресурсным центром;
- оказание образовательным организациям организационной, научно-методической, информационной помощи и тьюторской поддержки в освоении и внедрении распространяемой Ресурсным центром инновации;
- развитие комплексной системы профориентации учащихся в общеобразовательных учреждениях для реализации профориентационных и профессиональных программ;
- развитие инфраструктуры учреждений и организаций, занимающихся профессиональным самоопределением учащихся с консолидацией ресурсов учреждений, предприятий и общественных объединений;
- создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих профориентационные и профессиональные программы;
- выработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ;
- формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Главным критерием эффективности реализации проекта служит мера сбалансированности количества учащихся, осознанно продолжающих профессиональное обучение в ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», поступающих на учебу в ССУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом, повышение качества знаний, отсутствие правонарушений.

№	Индикатор	Ед. изм.	Ожидаемые результаты				
			2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022

			уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1	Вовлечение детей школы в возрасте от 6 до 17 лет в систему профориентационной работы и социальной адаптации	%	60	70	80	90	100
2	Охват детей группы риска занятиями в клубах, секциях, кружках	%	50	60	70	80	90
3	Охват классных руководителей и учителей - предметников, участвующих в работе по реализации проекта	%	40	60	70	90	100
4	Охват родителей, участвующих в работе по реализации проекта	%	20	30	35	40	50
5	Охват детей и подростков организованными формами отдыха, занятости и оздоровления в период летних каникул	%	15	17	20	22	25
6	Отсутствие правонарушений	%	80	85	90	95	100
7	Поступление выпускников в ОО СПО профильной направленности	%	30	20	15	15	10
8	Осознанный выбор выпускниками профиля обучения в школе	%	65	70	80	80	90
9	Поступление выпускников на программы профессионального обучения в школе	%	30	40	50	70	80
10	Увеличение количества социальных партнеров в рамках реализации программы профессионального образования	%	20	30	40	50	50
11	Положительные тенденции роста качества знаний, умений и навыков обучающихся.	%	5	7	8	10	10
12	Успеваемость обучающихся	%	100	100	100	100	100
13	Трудоустройство обучающихся	%	30	40	50	70	80

Чем большее число учащихся избирает рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, относятся:

1. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-IX классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Результатом реализации данного проекта станет подготовка социально адаптированного выпускника, имеющего:

- ✚ навыки самообслуживания;
- ✚ понимающего жизненное целеполагание;
- ✚ способного сделать правильный нравственный и социальный выбор;
- ✚ умеющего дорожить своей Родиной;
- ✚ стремящегося к здоровому образу жизни;
- ✚ способного организовать свою личную жизнь;
- ✚ умеющего конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- ✚ понимающего условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- ✚ профессию рабочего.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

1. Нормативное обеспечение сетевого взаимодействия учреждений области.
2. Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов.
3. Внедрение новых форм учебно-исследовательской деятельности, организация социального проектирования.
4. Создание обновлённой модели профориентационной работы с обучающимися.
5. Создание банка «Информационно-справочные материалы профориентационной направленности».

6. Увеличение доли педагогов общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации, обучение, подготовку и переподготовку по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки, реализующих профориентационные и профессиональные программы, от числа педагогов, которым необходимо обучение.
7. Увеличение количества участников стажировочных площадок, конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Обучающиеся и выпускники школы	• Овладение основными принципами построения профессиональной карьеры навыками поведения на рынке труда
Родители	• профессиональная ориентация детей на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
Классные руководители	• реализация поставленных задач данного проекта и подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению
образовательные организации СПО	• выбор выпускниками школ образовательной организации, чей профиль отвечает интересам и потребностям будущих специалистов, а также их потенциальных работодателей

2. Имеющиеся ресурсы: кадровые, научно-методические, инфраструктурные, финансовые

Перечень и функции участников реализации образовательного проекта

Исполнителями проекта являются администрация, педагоги, родители, обучающиеся ОКОУ «Льговская школа-интернат» и организации – социальные партнеры.

Евдокимова Лариса Александровна - научный руководитель, заведующий кафедрой коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО. Осуществляет общее научно-методическое руководство деятельности Ресурсного центра.

Сотникова Наталья Владимировна - руководитель Ресурсного центра, заместитель директора по УВР ОКОУ «Льговская школа-интернат». Координирует и контролирует образовательный

процесс, деятельность педагогического коллектива, осуществляет взаимодействие и сотрудничество с организациями, общественностью и родителями, привлекает для осуществления инновационной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств.

Евдокимова Татьяна Викторовна – заместитель руководителя Ресурсного центра, учитель профессионального обучения ОКОУ «Льговская школа-интернат». Планирует и организует инновационную работу, осуществляет информационное и кадровое обеспечение проекта.

Минченко Наталья Юрьевна – учитель СБО ОКОУ «Льговская школа-интернат». Проводит мониторинг инновационной деятельности, осуществляет контроль за соблюдением временных рамок проекта и подготовкой отчетных материалов.

Заплаткина Ольга Владимировна - учитель профессионального обучения ОКОУ «Льговская школа-интернат». Обеспечивает педагогическое сопровождение участников проекта, координирует работу классных руководителей.

Балыкина Галина Александровна - педагог-психолог ОКОУ «Льговская школа-интернат». Создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, обеспечивает постинтернатное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цыбань Ирина Викторовна – социальный педагог ОКОУ «Льговская школа-интернат». Курирует вопросы социальной адаптации обучающихся школы-интерната, проводит мониторинг трудоустройства выпускников, обеспечивает постинтернатное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Никулина Елена Анатольевна – медицинская сестра ОКОУ «Льговская школа-интернат». Оказывает необходимую помощь администрации, педагогам и родителям в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению к здоровому образу жизни, участвует в работе ПМПк.

Педагогический коллектив (воспитатели и узкие специалисты) – взаимодействие с родителями воспитанников, поддержание партнерских отношений с семьей с целью совместного решения задач воспитания и развития личности обучающегося.

Описание ресурсного обеспечения образовательного проекта (программы) с указанием объема и источников финансирования

Организационно-управленческие ресурсы	• администрация ОО;
Кадровые ресурсы	• заместители директора по УВР, ВР; • руководители МО; • педагоги; • педагоги-психологи; • педагог-дефектолог; • логопед • социальный педагог • педагоги дополнительного образования ОУ; • библиотекарь;

	• медицинский работник
Информационные	• сайт ОО; • сайт «Проориентация: найди себя»; • электронный банк данных методических разработок учителей школы по разным предметам; • информационные стенды; родительские собрания • образовательные порталы; • СМИ.
Инфраструктурные	• учебные классы, учебно-производственные мастерские, площадки; • кабинет ИКТ; • дополнительные помещения: столовая, библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, кабинет дефектолога, кабинет социально-бытовой адаптации, спортивный зал; • ресурсы сети Интернет; • инфраструктура социальных партнеров;
Материально-технические	• учебно-методическая литература; • медиаресурсы; • транспорт; • учебно-производственное оборудование; • спортивно-игровое оборудование; • компьютерное и мультимедийное оборудование.
Финансовые	• бюджетные ресурсы ОО; • привлеченные средства партнеров.
Научно – методические	• программно-методические, учебно-методические комплексы. • семинары, конференции, круглые столы. • виртуальные методические площадки (вебинары, телемосты,

	профессиональные интернет - сообщества)
--	---

Материально-технические условия ОО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	Профессиональное обучение. Адаптационный цикл: Основы делового и творческого письма. Основы экономических знаний. Основы права и российской гражданственности.	Учебный кабинет - шкаф для учебных пособий -2 шт. - стул п/ мягкий - 20 шт. - ученический комплект – 4 шт. - телевизор Самсунг - 1 шт. -видеокамера цифровая Sony –1шт. -фотокамера цифровая Canon - 1шт. -комплект компьютерного оборудования: интерактивная доска INERWRITEDualBoard – 1шт., мультимедиа проектор Epson – 1шт., -компьютеры – 11шт. -маркерная доска – 1 шт.
2.	Профессиональное обучение. Адаптационный цикл: Этика и психология семейной жизни.	Кабинет психолога -Игровой набор психолога «Приоритет» -Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Вдохновение» с пультом -Мягкая форма Пуфик 50 -Двухсторонняя ширма Меловая доска и магнитно-маркерная -Тактильный ящик -Кейс практического психолога «Лилия» (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей) -Ноутбук LENOVO B5010 -Комплект индивидуальной учебной мебели: Стол круглый модульный 1400мм Стул ученический мягкий Стол учительский Шкаф (стеллаж) для документов -Комплект : Интерактивная доска SMART Board

		480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте) с проектором SMART V30 (1025219) (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI), с настенным креплением к проектору (1025291), состоит из 3 мест -Фиброоптическая занавесь (150 волокон) с интерактивным источником света
3.	Профессиональное обучение. Адаптационный цикл: Социально-бытовая адаптация.	Учебный кабинет СБА 1. Ноутбук. 2. Комплект инструментов и приспособлений: – Ножи поварские. – Доски разделочные. – Кастрюли. – Лотки пищевые – Лопаточки. – Кухонная посуда. – Столовая посуда. – Сковороды. – Противни. – Дуршлаг. – Шумовка. – Тарелки для подачи. – Салатники. – Набор для специй. 3. Комплект плакатов. 4. Инструкционно - технологические карты. 5.Микроволновая печь. 6. Шкаф для посуды. 7.Телевизор. 8.Мягкий уголок. 8.Умывальник . 9.Сушка для посуды. 10.Аптечка.
4.	Профессиональное обучение. Специальный цикл: Черчение. Материаловедение. Охрана труда. Основы строительного производства. Технология штукатурных (малярных) работ.	Мастерская для подготовки штукатуров, маляров - комплекты инструментов, инвентаря и приспособлений; - комплект учебно-наглядных пособий; - строительные материалы (глина, песок); - бетоносмеситель; - металлическая стремянка с верхней площадкой; - стеллаж для приспособлений; - шкафы для хранения спецодежды; - растворная лопата; - мерные дозировочные ёмкости (комплект); - сито сменное для процеживания красок; Средства индивидуальной защиты: - резиновые перчатки; - респираторы;

		- защитные очки. Огнетушитель Умывальник. Аптечка.
5.	Профессиональное обучение. Специальный цикл: Основы микробиологии, санитарии и гигиены. Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров. Оборудование предприятий общественного питания. Основы калькуляции и учета. Охрана труда. Кулинария. Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.	Учебный кабинет для подготовки повара, кондитера 1. Ноутбук. 2. Комплект инструментов и приспособлений: – Ножи поварские. – Доски разделочные. – Кастрюли. – Лотки пищевые – Лопаточки. – Кухонная посуда. – Столовая посуда. – Сковороды. – Противни. – Дуршлаг. – Шумовка. – Тарелки для подачи. – Салатники. – Набор для специй. 3. Комплект плакатов. 4. Инструкционно - технологические карты. 5. Микроволновая печь. 6. Шкаф для посуды. 7. Шкаф для хранения спецодежды. 8. Умывальник . 9. Сушка для посуды. 10. Аптечка.
6.	Профессиональное обучение Практический цикл: Производственное обучение. Производственная практика. Консультация. Экзамен. Квалификационный экзамен.	Мастерская для подготовки штукатуров на базе ОБПОУ КМТ - 4 рабочих кабины для обучающихся; - комплекты инструментов, инвентаря и приспособлений; - комплект учебно-наглядных пособий; - строительные материалы (глина, песок); - бетоносмеситель; - миништукатурная установка; - шлифовальная машинка; - металлическая стремянка с верхней площадкой; - стеллаж для приспособлений; - шкафы для хранения спецодежды; - растворная лопата; - штукатурные профили. Средства индивидуальной защиты: - резиновые перчатки; - респираторы; - защитные очки. Умывальник.

		Аптечка.
7.	Профессиональное обучение. Практический цикл: Производственное обучение. Производственная практика. Консультация. Экзамен. Квалификационный экзамен.	Мастерская для подготовки маляров ОБПОУ КМТ - 4 рабочих кабины для обучающихся; - комплекты инструментов, инвентаря и приспособлений; - комплект учебно-наглядных пособий; - Лестница стремянка инвентарная металлическая стремянка с верхней площадкой; - Мерные дозировочные ёмкости (комплект); - Сито сменное для процеживания красок; - Стеллаж для приспособлений. Столики: - Вышка - Двухвысотный Шкафы - Для хранения спецодежды - Секционный для хранения окрасочных материалов; Лари для хранения сыпучих материалов. Лопаты: - Подборная - Растворная. Огнетушитель Резиновые перчатки Респиратор Защитные очки Умывальник.

8.	Профессиональное обучение. Практический цикл: Производственное обучение. Производственная практика. Консультация. Экзамен. Квалификационный экзамен.	Учебный кулинарный цех. Учебный кондитерский цех ОБПОУ КМТ 1. Компьютер 2. Телевизор 3. Комплект инструментов и приспособлений: – Ножи поварские. – Доски разделочные. – Кастрюли. – Лотки пищевые – Лопаточки. – Кухонная посуда. – Столовая посуда. – Сковороды. – Противни. – Дуршлаг. – Шумовка. – Тарелки для подачи. – Салатники. – Набор для специй. 4. Комплект плакатов. 5. Инструкционно - технологические карты. 6. Оборудование. – Электроплиты с духовками. – Холодильник. – Производственные столы. – Миксер. – Мясорубка. – Фритюрница. – Микроволновая печь. – Шкафы для посуды. – Шкаф для хранения спецодежды. – Циферблатные весы. – Умывальник с горячей и холодной водой. – Сушки для посуды.
----	---	--

Специальное оборудование

- *технические средства* обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийные проекторы, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, мультимедийный кабинет);

-оборудование *сенсорной комнаты* (оборудование: интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Вдохновение" высота 200см, диаметр 15 см, мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок 85*85*30 см, мягкая форма "Пуфик" диаметр 75 см, фиброоптический душ (150 волокон), фиброоптическая тактильная панель 120*100 см, световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг), фиброоптический туннель , двухсторонняя тактильная панель "Звёздочка", интерактивный сухой бассейн с пультом управления 150*150*66 см, прозрачный шарик для сухого бассейна, мат напольный 200*100*10 см, набор комплект-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), музыкальный центр, фонтан водный (настольный);

Оборудование кабинета учителя-логопеда

1. Ноутбук LENOVO B5010 – 5 шт.
2. Принтер 3 в 1 – 1 шт.
3. Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов – 1 шт.
4. Акустическая тактильная панель – 1 шт.
5. Планшет для рисования песком – 4 шт.
6. Интерактивная доска, проектор, держатель для проектора – 1 шт.
7. Интерактивная доска SMART Board 480 (диагональ 77" (195.6 cm) – 1 шт.
8. Зонды логопедические массажные по типу методики Е.В.Новиковой (набор из 12 ед.) – 1 шт.
9. Зеркало «говорящее» для логопедических занятий – 1 шт.
10. Бокс для «замачивания» логопедических зондов – 1 шт.
11. Комплект логопедических зондов для тренировки кончика языка, комплект из 2 шт. – 1 шт.
12. Зонд «саночки малые» – 1 шт.
13. Стол ученический 1-мест. регул. (меламин, кант ПВХ) гр.4-6 60*50*(64-76) – 8 шт.
14. Стол ученический 2-мест. регул. (меламин, кант ПВХ) гр.4-6 120*50*(64-76) – 1 шт.
15. Стул ученический регулируемый гр.4-6, 3-5 (м/к красный) – 10 шт.
16. Стол учительский с подв. тумбой – 1 шт.
17. Стул мягкий СО-1 – 4 шт.
18. Шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт.
19. Свисток «смайлик» – 6 шт.
20. Язычок гудок «Клоун» – 6 шт.
21. Насадка на ручку и карандаш для формирования правильного захвата пальцами – 6 шт.

Оборудование кабинета педагога - психолога.

1. Игровой набор психолога «Приоритет», Россия (аналог Пертра)- 1шт.
2. Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Вдохновение» с пультом – 1шт.
3. Мягкая форма Пуфик 50 – 2 шт.
4. Двухсторонняя ширма Меловая доска и магнитно-маркерная -1 шт.
5. Тактильный ящик - 1 шт.
6. Кейс практического психолога «Лилия» (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей) – 1шт.
7. Ноутбук – 6 шт.
8. Комплект индивидуальной учебной мебели:
Стол круглый модульный 1400мм – 1шт.
Стол ученический мягкий - 12 шт.
Стол учительский (с закругленными углами) – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для документов – 2 шт.
9. Комплект: Интерактивная доска SMART Board 480 (диагональ 77 (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте) с проектором SMART V30 (1025219) (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI), с настенным креплением к проектору (1025291), состоит из 3 мест – 1 шт.
10. Фиброоптическая зановесь (150 волокон) с интерактивным источником света 1 шт.
11. Стенд «Уголок психолога» 800x900 – 1 шт.

Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников

1. Конвенция о правах ребенка, ст.13,15,28,29,32;
2. Конституция Российской Федерации; Глава 2. Статья 43
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
4. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 года № Пр-271.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
8. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

Кадровое обеспечение

ОКОУ «Льговская школа-интернат» имеет укомплектованный штат педагогических, руководящих и иных работников, имеющих, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Характеристика административного персонала: укомплектованность – 100%; соответствие занимаемой должности – 100%; наличие профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика. Дефектология» - 100%, наличие профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» - 70%, курсы повышения квалификации по программе «Управление введением и реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 70 ч. – 100%.

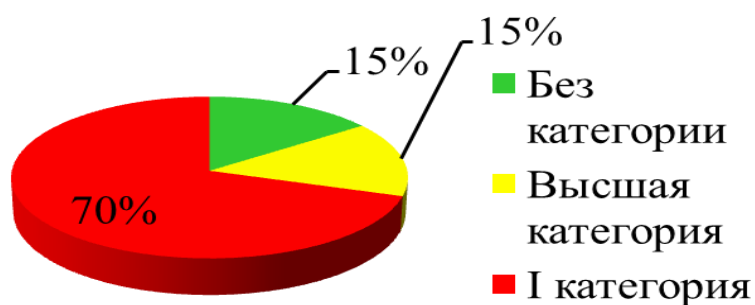
Педагогический коллектив школы укомплектован 100% и составляет 27 учителей, 18 воспитателей, в том числе 4 - ГПД. Соотношение учитель/ученик составляет 1/3. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными специалистами: в штате- 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога. Категорийный состав достаточно высокий: 37 учителей имеют высшее образование, 11 – средне-специальное. Педагоги, не имеющие базового дефектологического образования, 100% прошли курсовую переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика. Дефектология», прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 102 ч.- 100% педагогов, работающих с учащимися начальных классов. На высшую квалификационную категорию аттестовано 8, на первую – 34. Имеют звания: «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1, «Почётный работник общего образования РФ» – 1, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 4 педагога, Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области – 5. Вопрос повышения квалификации педагогов на постоянном контроле у администрации: 35% учителей ежегодно проходят курсовую подготовку. Каждый учитель ведет портфолио своих достижений.

Планирование кадровой работы предусматривает проведение педагогических советов по актуальным темам современного образования, отчеты учителей по темам самообразования, творческие отчеты, обобщение опыта и другие формы организации работы с кадрами. Учителя школы принимают участие в конкурсах, выступают с докладами на конференциях разных уровней.

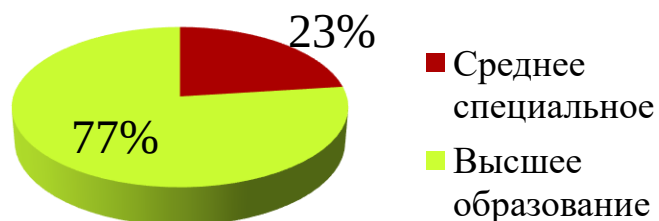
В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» - взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д. Направлением методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов, через курсовую подготовку, обобщение опыта в рамках региональных и межрегиональных конференций, научно-практических семинаров, круглых столов. Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение инновационных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив школы - интерната постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Повышению квалификации работников школы способствует: самообразование педагогов, участие в работе школьных методических объединений, спецсеминары, взаимопосещение уроков, занятий, участие в работе стажировочных площадок.

Квалификационная характеристика



Образование кадрового состава

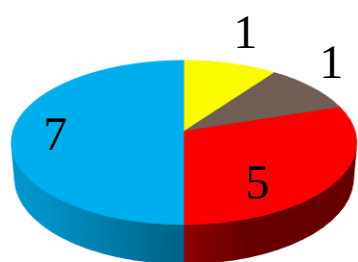


■ Отличник народного просвещения РСФСР

■ Почетный работник общего образования

■ Почетная грамота Министерства и науки РФ

■ Почетная грамота Комитета образования и науки Курской области



3. План работы

Перспективный план реализации образовательного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации			
1.	Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся между заинтересованными организациями (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, центр занятости населения и др.)	2018-2019г.	Руководитель Центра

2.	Актуализация банка нормативно—правовых документов, регламентирующих сферу профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2018 год	Руководитель Центра
<i>Организационно - методическое сопровождение</i>			
3.	Проведение заседаний Координационного совета	2018-2022г.	Руководитель Центра Руководители ОО
4.	Проведение заседаний социально-психологических служб образовательных организаций	2018-2022г.	Социально-психологическая служба
5.	Актуализация банка данных: учащихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностических методик, способствующих профессиональному самоопределению и развитию карьерных стратегий детей-инвалидов, детей с ОВЗ профессиограмм профессий и специальностей диагностических методик, позволяющих определить социально-психологическую адаптацию обучающихся данных вакансий рабочих мест данных АООП	2018-2022г В течение года В течение года до 15 сентября сентябрь-декабрь в течение года в течение года	Руководитель Центра Руководители ОО Психологическая служба Центра Руководитель Центра Психологическая служба Центра Руководители ЦЗН Руководитель Центра Руководители ОО
6.	Проведение психодиагностического исследования: Диагностика мотивации и профессиональных предпочтений на стадии выбора Диагностика адаптации обучающихся Изучение личностных особенностей обучающихся	2018-2022г. В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Психологические службы Психологические службы Психологические службы

7.	Проведение мониторинга: Профессиональных предпочтений Степени адаптации обучающихся Мотивации к учебной деятельности Состояния баз данных Трудоустройства и развития профессиональной карьеры	2018-2022г. Октябрь, май В течение года В течение года 3 года после выпуска	Психологические службы Психологические службы Психологические службы Руководитель Центра Руководители ОО
8.	Реализация «Программы постинтернатного сопровождения выпускников»	2018-2022г.	Руководитель Центра
9.	Разработка методических рекомендаций «Организация комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	2019г.	Руководитель центра Психологическая служба
10.	Проведение консультаций, профессионального отбора вопросам профессионального самоопределения и адаптации	2018-2022г.	Руководитель Центра Психологическая служба
11.	Круглый стол «Современные методы профориентации детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблематика и решения»	2019г.	Руководитель Центра
12.	Проведение профессиональных проб	2018-2022г.	Руководитель Центра
13.	Взаимодействие с ЦЗН по вопросам квотирования рабочих мест для инвалидов	2018-2022г.	Руководитель Центра
14.	Взаимодействие с ОО СПО в рамках осуществления непрерывного образования	2018-2022г.	Руководитель Центра Руководители ПОО
15.	Организация экскурсий и проведение совместных мероприятий с ОБПОУ «КМТ»	В течение года по спланированному графику	социальный педагог
16.	Организация встреч обучающихся с лидерами профессий, работодателями: - организация экскурсий на предприятия города, - организация встреч с лидерами профессий различных отраслей народного хозяйства.	2018-2022г.	Классные руководители, учителя, воспитатели, социальный педагог
17.	Вовлечение обучающихся в профессиональные конкурсы	2018-2022г.	Руководители ПОО
18.	Организационное и информационное сопровождение профессионального конкурса мастерства детей и лиц с	2018-2019г.	Руководители ПОО

	инвалидностью «Абилимпикс»		
19.	Установление партнерских связей с образовательными организациями среднего профессионального образования и предприятиями с целью создания базы для проведения профессиональных проб и экскурсий в рамках движения «Абилимпикс».	2018-2019г.	Руководитель Центра Руководители ОО
20.	Организация взаимодействия с РКЦ (региональным координационным центром «Абилимпикс»).	2018г.	Руководители ОО
21.	Обучение эксперта по компетенции.	2018г.	Руководители ОО
22.	Привлечение учащихся школ-интернатов к участию в спортивных, культурно-массовых мероприятиях	2018-2022г.	Руководитель Центра Руководители ОО Детско-юношеская спортивная школа
23.	Работа постоянно действующего семинара по проблемам профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОКОУ «Львовская школа-интернат»	2018-2022г.	Руководитель Центра Психологическая служба
24.	Проведение серии семинаров «Формирование культуры здоровья», «Здоровье в условиях образовательного учреждения» по программе первичной профилактической работы с целью формирования ценности здорового образа жизни «Правильный выбор» с обучающимися «группы риска».	2018-2022г.	Социальный педагог медсестра
25.	Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся	2018г.	Заместитель директора медсестра
26.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с вредными привычками учащихся.	2018г.	Социальный педагог медсестра
27.	Организация и проведение «Дня Здоровья» с целью пропаганды занятий физической культурой и здорового образа жизни	2018-2021г.	Руководитель Центра Руководители ОО Детско-юношеская спортивная школа
28.	Участие в проектах по профессиональному сопровождению личности: - соревнования по робототехнике, - олимпиада «Поверь в себя», - конкурс «Лучший по профессии»	2019-2021г.	Руководитель Центра Руководители ОО
29.	Организация и проведение профильных недель: - мастерство через техническое и декоративно-художественное творчество.	2018-2021г.	Председатели МО
Информационно-методическое сопровождение			
30.	Размещение информационно-методических материалов на сайте «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: НАЙДИ СЕБЯ» http://lgovproforientacia.wixsite.com/profor	2018-2022г.	Руководитель Центра

	ientacia-lgov по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
31.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о положении на региональном рынке труда, о востребованных профессиях (беседы, классные часы, родительские собрания, через сайты и др.)	2018-2022г.	Руководитель Центра Руководитель ЦЗН
32.	Выпуск и распространение информационно-справочных материалов профориентационной направленности	2018-2022г.	Руководитель Центра
33.	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям.	2018-2019г.	учителя
34.	Совместная работа с газетами «Курьер», «Львовские новости» с целью освещения профориентационных мероприятий.	2018-2019г.	Руководитель Центра
<i>Повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>			
35.	Разработка программы курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2019г.	ОГБУ ДПО КИРО
36.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2019г.	ОГБУ ДПО КИРО

Календарный план реализации образовательного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<i>Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации</i>			
1.	Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся между заинтересованными организациями (общеобразовательные	В течение года	Руководитель Центра

	организации, профессиональные образовательные организации, центр занятости населения и др.)		
2.	Актуализация банка нормативно—правовых документов, регламентирующих сферу профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года	Руководитель Центра
Организационно - методическое сопровождение			
3.	Проведение заседаний Координационного совета	Раз в квартал	Руководитель Центра Руководители ОО
4.	Проведение заседаний социально-психологических служб образовательных организаций	Раз в полугодие	Социально-психологическая служба
5.	Актуализация банка данных: учащихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностических методик, способствующих профессиональному самоопределению и развитию карьерных стратегий детей-инвалидов, детей с ОВЗ профессиограмм профессий и специальностей диагностических методик, позволяющих определить социально-психологическую адаптацию обучающихся данных вакансий рабочих мест данных АООП	В течение года В течение года до 15 сентября сентябрь-декабрь в течение года в течение года	Руководитель Центра Руководители ОО Психологическая служба Центра Руководитель Центра Психологическая служба Центра Руководители ЦЗН Руководитель Центра Руководители ОО
6.	Проведение психодиагностического исследования: Диагностика мотивации и профессиональных предпочтений на стадии выбора Диагностика адаптации обучающихся Изучение личностных особенностей обучающихся	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Психологические службы Психологические службы Психологические службы

7.	Проведение мониторинга:		
	Профессиональных предпочтений	Октябрь, май	Психологические службы
	Степени адаптации обучающихся	В течение года	Психологические службы
	Мотивации к учебной деятельности Состояния баз данных	В течение года	Психологические службы
	Трудоустройства и развития профессиональной карьеры	3 года после выпуска	Руководитель Центра Руководители ОО
8.	Реализация «Программы постинтернатного сопровождения выпускников»	В течение года	Руководитель Центра
9.	Разработка методических рекомендаций «Организация комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	Март	Руководитель центра Психологическая служба
10.	Проведение консультаций, профессионального отбора вопросам профессионального самоопределения и адаптации	В течение года	Руководитель Центра Психологическая служба
11.	Круглый стол «Современные методы профориентации детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблематика и решения»	Январь	Руководитель Центра
12.	Проведение профессиональных проб	В течение года	Руководитель Центра
13.	Взаимодействие с ЦЗН по вопросам квотирования рабочих мест для инвалидов	В течение года	Руководитель Центра
14.	Взаимодействие с ОО СПО в рамках осуществления непрерывного образования	В течение года	Руководитель Центра Руководители ПОО
15.	Организация экскурсий и проведение совместных мероприятий с ОБПОУ «КМТ»: - экскурсии «Знакомство с профессией»; - участие в дне открытых дверей; - проведение интегрированных уроков; - участие в конкурсах «Лучший по профессии».	В течение года по спланирова нному графику	Руководитель Центра Руководители ПОО Классные руководители, учителя, воспитатели, социальный педагог
16.	Организация экскурсий на предприятия города. Организация встреч с лидерами профессий различных отраслей народного хозяйства.	В течение года	Руководитель Центра Руководители ПОО Классные руководители, учителя, воспитатели, социальный педагог
17.	Вовлечение обучающихся в профессиональные конкурсы:	В течение года	Руководители ПОО

	- соревнования по робототехнике, - олимпиада «Поверь в себя», - конкурс «Лучший по профессии», - конкурс «Абилимпикс»		
18.	Установление партнерских связей с образовательными организациями среднего профессионального образования и предприятиями с целью создания базы для проведения профессиональных проб и экскурсий в рамках движения «Абилимпикс».	В течение года	Руководители ПОО
19.	Организация взаимодействия с РКЦ (региональным координационным центром «Абилимпикс»).	сентябрь	Руководители ОО
20.	Обучение эксперта по компетенции.	сентябрь	Руководители ОО
21.	Привлечение учащихся школ-интернатов к участию в спортивных, культурно-массовых мероприятиях	В течение года	Руководитель Центра Руководители ОО Детско-юношеская спортивная школа
22.	Проведение семинара «Формирование культуры здоровья» по программе первичной профилактической работы с целью формирования ценности здорового образа жизни «Правильный выбор» с обучающимися «группы риска».	октябрь	Социальный педагог медсестра
23.	Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся	сентябрь	Заместитель директора медсестра
24.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с вредными привычками учащихся.	В течение года	Социальный педагог медсестра
25.	Организация и проведение «Дня Здоровья» с целью пропаганды занятий физической культурой и здорового образа жизни	Октябрь, май	Руководитель Центра Руководители ОО Детско-юношеская спортивная школа
26.	Организация и проведение профильных недель: - мастерство через техническое и декоративно-художественное творчество.	Март	Председатели МО
Информационно-методическое сопровождение			
27.	Размещение информационно-методических материалов на сайте «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: НАЙДИ СЕБЯ» http://lgovproforientacia.wixsite.com/proforientacia-lgov по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Руководитель Центра
28.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о положении на региональном рынке труда, о востребованных профессиях	В течение года	Руководитель Центра Руководитель ЦЗН

	(беседы, классные часы, родительские собрания, через сайты и др.)		
29.	Выпуск и распространение информационно-справочных материалов профориентационной направленности	В течение года	Руководитель Центра
30.	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям.	В течение года	учителя
31.	Совместная работа с газетами «Курьер», «Льговские новости» с целью освещения профориентационных мероприятий.	В течение года	Руководитель Центра
<i>Повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>			
32.	Разработка программы курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	ОГБУ ДПО КИРО
33.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	ОГБУ ДПО КИРО

4. Программа сетевого взаимодействия

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы целесообразно использование ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Одной из форм интеграции общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций других ведомств, а также государственно-частного партнерства является сетевое взаимодействие.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема (профориентация обучающихся), в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу профориентации обучающихся, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы

взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста и др.).

Партнеры по сети:

– *органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования* – реализация муниципальных целевых программ, организация социальных практик для подростков и молодежи и др.;

– *общеобразовательные организации* – реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости обучающихся;

– *дошкольные образовательные организации* – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;

– *организации дополнительного образования* – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования; предпрофильная подготовка;

– *образовательные организации высшего образования* – привлечение профессорско-преподавательского состава к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предпрофильная подготовка и профильное обучение; повышение квалификации педагогов;

– *профессиональные образовательные организации* – привлечение специалистов (педагогов, мастеров производственного обучения) к разработке программ элективных курсов; использование ресурсов мастерских, лабораторий для организации профессиональных проб, проведения уроков технологии;

– *организации дополнительного профессионального образования* – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

– *организации культуры и туризма* – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов организаций культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

– *управления по делам молодежи* – организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

– *организации физической культуры и спорта* – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;

– *средства массовой информации* – информационная поддержка профориентационной деятельности;

– *общественные организации и фонды* – организация совместных профориентационных мероприятий; конкурсов, семинаров для педагогов;

– *музеи* – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

– *Центры занятости населения* – совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков (консультированию, диагностике и др.); содействие трудоустройству подростков;

– *промышленные предприятия, предприятия малого бизнеса* (основные заказчики кадров соответствующего профиля) – мероприятия по популяризации востребованных рабочих профессий и специальностей, содействие в организации временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, предоставление материально-технической базы для создания современной образовательной инфраструктуры при организации профориентационной работы с обучающимися;

организации, осуществляющие информационное обеспечение – информационная поддержка; трансляция web-конференций, мероприятий; техническое оснащение образовательных организаций интернет-ресурсами; обеспечение доступа к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда, о возможностях карьерного роста;

– *родительская общественность* – работа родительских комитетов и объединений, встречи с интересными людьми; профориентационные мероприятия в течение года.

Задачи сетевого взаимодействия решаются следующие:

– обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды организаций;

– расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;

– расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы профессионального обучения, дополнительного образования;

– объединение образовательных ресурсов школ и организаций, создание общего программно-методического пространства;

– мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;

– организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Особенности сетевых образовательных программ:

– направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных профессиональных и творческих областях;

– предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- создание условий для организации широкой практики за пределами образовательной организации (на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, организаций культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;
- привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, организаций дополнительного образования детей и других учреждений;
- обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение совместных досуговых мероприятий с другими организациями;
- создание условий для получения профориентационных услуг и дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;
- наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профориентации обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- *в работе с обучающимися* реализуются: индивидуальное обучение, групповое обучение, дистанционное обучение, виртуальные и интерактивные технологии, обмен опытом. К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, учебные проекты, практикумы, социально-экономические проекты, интернет-конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детских коллективных дел, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);
- *в работе с педагогами* используются: стажировочная площадка (с частичным дистанционным обучением), мастер-классы, подготовка материалов к публикации, конкурсы, акции, соревнования, краткосрочные предметные курсы, семинары и пр.

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан **комплекс необходимых условий:**

- *организационные условия:* создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- *финансовые условия:* обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие дополнительных образовательных услуг за счет спонсорской и благотворительной помощи;
- *материально-технические условия:* использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– *кадровые условия*: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

– *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

– *информационные условия*: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий **комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов**:

– *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* – определяют статус, ответственность участников сети;

– *договоры о сотрудничестве* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– *договоры безвозмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера* – определяют правила отношений участников сети;

– *планы, проекты, программы* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Взаимодействие с реальным сектором экономики в части прохождения учебно-ознакомительной (профориентационные экскурсии) и производственной практик с целью получения профессиональных знаний, практических навыков и производственного опыта.

Механизмы взаимодействия общеобразовательных организаций с работодателями могут быть выработаны лишь в процессе реализации совместных мероприятий. Важным условием конструктивного диалога является единое и точное понимание целей и средств совместной деятельности. Иными словами, сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем сторонам и иметь четкую реализуемую программу.

В связи с этим целью общеобразовательных организаций является формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда

профессионалов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении». Цели предприятий-работодателей сводятся к информированию обучающихся о преимуществах работы, то есть формированию позитивного, привлекательного образа своей организации.

Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяют профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, организацию профессиональных проб, мастер – классов, целевой подготовки.

Профессиональные пробы и целевая подготовка требуют высокой степени интеграции субъектов рынка труда с образовательными организациями. В условиях, когда межсистемные связи лишь намечаются, наиболее «интуитивно понятной» формой совместной работы является организация экскурсий на предприятия.

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

- Обзорные экскурсии организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих.

- Тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников.

- В профессиографических экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. Группы обучающихся формируются по интересам с учетом их мотивированных профессиональных намерений. На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодежью, их творчеством и т. д. в соответствии с профессиограммой.

Привлекательность данной формы профориентации определяется следующими факторами:

во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат,

во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества,

в третьих эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

Профориентационные экскурсии следует проводить с уровня начального общего образования. В начальной школе начинается формирование профессиональных интересов

детей. На этом этапе важно знакомить их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

Организация рабочих мест для обучающихся, особенно во время каникул, в современных условиях приобретает большое социальное значение. Обучающиеся получают опыт работы, часто впервые в жизни, представление о работе, отрасли, предприятии. Школьники могут наблюдать и изучать процесс работы, а также непосредственно участвовать в производительном труде.

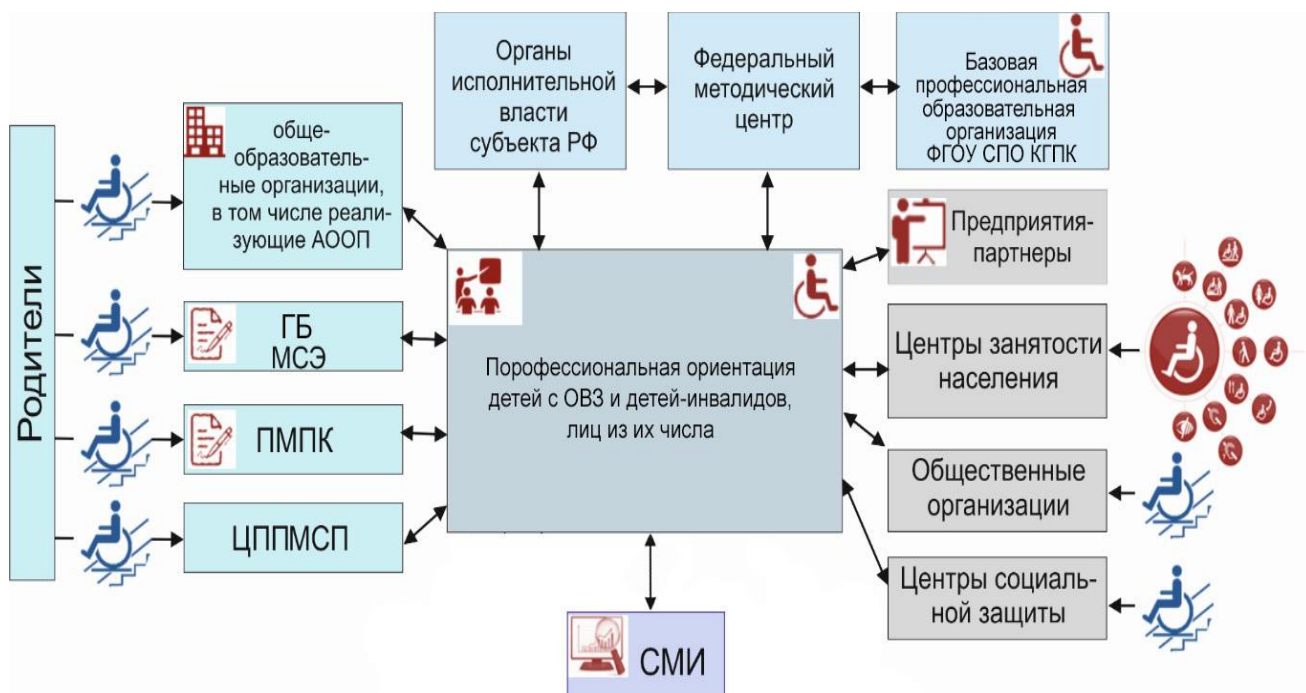
Производственная практика на предприятии (далее – практика) служит цели профессиональной ориентации школьников. Практика проходит в помещениях работодателя и дает огромное преимущество обучающимся, так как это их возможность:

- поработать наряду со взрослыми в команде, получая представление о процессе работы;
- развить и попрактиковать ряд новых навыков;
- стать более независимыми и приобрести уверенность в собственных силах;
- понять взаимосвязь между школьной программой и рабочим местом;
- мотивировать дальнейшее обучение и/или профессиональную подготовку;
- исследовать возможности для будущей карьеры.

Прохождение практики целесообразно организовывать для обучающихся 9 -11 классов. Время прохождения практики устанавливается общеобразовательной организацией по согласованию с предприятием (организацией, фирмой и т.д.). Это может быть определенное время для прохождения практики (например, каникулы), или в течение учебного года обучающиеся направляются небольшими группами для прохождения практики.

Т.о., проведение экскурсий на предприятия региона, организация практики и другие виды взаимодействия позволят решить проблему привлечения обучающихся школ к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создаст условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Модель сетевого взаимодействия и профориентационной работы



Председателю комитета образования
и науки Курской области
Харченко Е.В.
Толкачева Николая Владимировича,
директора ОКОУ «Льговская школа-интернат»
(ФИО, должность соискателя, название организации)

Исх. № _____
Дата _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть заявочные материалы
**Областного казенного общеобразовательного учреждения «Льговская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**
/наименование образовательной организации – Соискателя /
для присвоения образовательной организации статуса
Ресурсный центр
/ресурсный центр/
Телефон и электронный адрес, юридический адрес соискателя
307750, Курская область, город Льгов, Красная площадь, 8
8 (47140) 2-20-16, 2-42-52; lgov382@mail.ru

Перечень представляемых материалов:

1. Программа деятельности
 - Обоснование актуальности для широкой педагогической общественности распространяемой образовательной или управленческой практики;
 - Сущность используемой инновационной образовательной и управленческой практики;
 - Результаты исследований влияния используемой инновации на качество образования;
 - Цели деятельности образовательной организации в качестве Ресурсного центра;
 - Задачи, решаемые в ходе деятельности Ресурсного центра (ожидаемые результаты);
2. Имеющиеся ресурсы: кадровые, научно-методические (в том числе, авторские программы семинаров, лекций, стажировок), инфраструктурные, финансовые.
3. План работы (перспективный и годовой);
4. Программа сетевого взаимодействия.

Руководитель
(уполномоченный представитель) _____ Н.В. Толкачев
/подпись/ /расшифровка подписи/

М.П.