

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласована

на заседании педагогического
совета протокол № 3
от «29» декабря 2023г.

Введена

в действие приказом по школе

№1-115/1 от «29» декабря 2023г.

И.о. директора школы-интерната

Н.А. Харпак



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
«Штукатур»
для учащихся 7-8 классов**

г. Льгов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ШТУКАТУР»	4
1.3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
1.4.	ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ	5
1.5.	МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
1.6.	МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	6
1.7.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ШТУКАТУР»	6
1.8.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
1.9.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	7
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ШТУКАТУР»	9
4.1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ	9
4.2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	13
4.2.1	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА, УСТАНОВКА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАЯКОВ»	13
4.2.2.	НАНЕСЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ШТУКАТУРКИ «КОРОЕД»	14
4.2.3	МОНТАЖ ГКЛ. УСТАНОВКА ПЕРФОРИРОВАННОГО УГОЛКА НА УГЛЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ ИЗ ГКЛ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	17
5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	19
6	ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями профессиональной деятельности штукатура.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании профессии.

Настоящая рабочая программа предназначена для реализации на базе ОКОУ «Львовская школа-интернат» с **целью** – создание условий для профессионального самоопределения учащихся школ города Львова по профессии «Штукатур».

Задачи:

- познакомить учащихся содержанием и характером труда работников данной профессии;
- формировать профессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии «Штукатур»;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Настоящая программа представляет собой комплекс мероприятий (профессиональных проб), проводимых в форме мастер классов, для школьников общеобразовательных организаций города Львова.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ШТУКАТУР»

Профессиональные пробы организованы на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что школьникам дается возможность приобрести до профессиональные знания, умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, проявить творчество в работе, укрепить интерес к будущей профессии.

При проведении профессиональных проб используются технологии приготовления блюд и кулинарных изделий, различное оборудование и инвентарь. Программа проведения профессиональных проб по профессии «Штукатур» предусматривает выполнение необходимых требований и правил безопасности труда.

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов.

Профессиональные пробы проводятся рассредоточено. Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности.

Этапы программы:

1. Подготовительный:

- проведение анкетирования среди учащихся 7-8 классов с целью выявления профессиональной ориентации;
- проведение встреч рабочих групп по планированию совместной деятельности в рамках программы профессиональных проб «Штукатур».

2. Практический:

- заключение договоров с образовательными партнерами о прохождении профессиональной пробы учащимися 7-8 классов ОО города Льгова;
- организация и проведение профессиональных проб для школьников;
- информационное обеспечение участников программы.
- по итогам реализации программы предусмотрено анкетирование участников профессиональных проб (см. приложение №2) и выдача сертификата (см. приложение № 3)

3. Заключительный:

- подготовка отчета о реализации программы профессиональных проб «Штукатур» за отчетный период;
- планирование работы на следующий учебный год

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, подросток заново открывает целый мир новых эмоций, которые становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность в данном возрасте выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию и профессиональному самоопределению - основные новообразования в личности старшего школьника.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Для успешного освоения профессии штукатура необходимы базовые знания по естествознанию.

1.5. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов.

1.6. МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Заключение договоров о прохождении учащимися общеобразовательных школ профессиональных проб.

1.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ШТУКАТУР»

В целях ресурсного обеспечения программы профессиональных проб «Штукатур» в ОКОУ «Льговская школа-интернат»:

- 1) создан локальный акт-«Положение об организации профессиональных проб»;
- 2) создана целевая система образовательного партнерства;
- 3) сопровождение программы руководителями;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в городской газете и на сайте ОКОУ «Льговская школа-интернат»).

В период прохождения профессиональных проб на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учащихся распространяются правила охраны труда, действующие в общеобразовательной организации, правила пожарной безопасности.

Контроль работы учащихся и отчетность:

1. Учет посещаемости в журнале «Профессиональные пробы» ведется учителем, закрепленным за профессиональной пробой.
2. Учет выполненной работы ведется каждым учащимся индивидуально.
3. Ответственное лицо в ОО по реализации программы оставляет за собой право попросить учащегося/учащихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

Ответственность:

Директор:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Ответственный в ОО за реализацию программы:

- составляет программу профессиональной пробы;
- заключает договора с учебными учреждениями о прохождении учащимися профессиональной пробы;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;

- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;

- готовит аналитические материалы.

Классные руководители ОО:

- оказывают содействие реализации программы (в т.ч. информационное);

Учителя, закрепленные за профессиональными пробами:

- знакомят учащихся с необходимой документацией;

- осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;

- следят за безопасностью условий труда;

- консультируют учащихся-практикантов.

- ведут учет посещаемости, осуществляют оценку достижения планируемых результатов и выдачу документа, подтверждающего прохождение профессиональных проб.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны **знать**:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

Школьники должны **уметь**:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментами и приспособлениями (шпателя, уровень лазерный, кельмы штукатурные и т.д.), документацией (технологической картой); выполнять безопасные условия труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

1.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы:

- соблюдение безопасных условий труда во время работы с материалами, инструментами и приспособлениями;

- освоить работу с лазерным уровнем, просекателем для ГКЛ, кромочным рубанком;

- соблюдение технологии приготовления и нанесения штукатурных растворов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в форме зачета (см. приложение 1)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы проведения профессиональных проб
по профессии «Штукатур»

Категория – школьники 7-8 классов

Срок обучения – 6 часов с выдачей сертификата.

№ п/п	Наименование профессиональных проб	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Введение в профессию. Приготовление растворов.	1	1	
	Установка металлических маяков.	1		1
2	Нанесение декоративно штукатурки «Короед»	2	0,5	1,5
3	Монтаж ГКЛ Установка перфорированного уголка на углы выполненные из ГКЛ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	2	0,5	1,5
	Итого:	6	2	4

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения профессиональных проб

№ п/п	Наименование профессиональных проб	2023-2024 учебный год		
		апрель	июнь	сентябрь
1	Введение в профессию. Приготовление растворов.			
	Установка металлических маяков.			
2	Нанесение декоративно штукатурки «Короед»			
3	Монтаж ГКЛ			
	Установка перфорированного уголка на углы, выполненные из ГКЛ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

«ШТУКАТУР»

4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

Содержание деятельности. Штукатур — это специалист, занимающийся оштукатуриванием внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Инструмент деятельности: применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент: штукатурные кельмы, терки, полутерки, правило, сокол, шпателя, отвесы, лазерные уровни, просекатели для ГКЛ, кромочные рубанки, шуруповерт, механизированные штукатурные станции для нанесения раствора, инструменты и приспособления для декоративных работ, кисти, отвесы и т.д.).

Родственные профессии: Бетонщик, каменщик, маляр, художник-оформитель, плиточник.

Преимущества профессии: стабильный доход, востребованность на рынке труда, разнообразие деятельности, творческий подход. Специализация и освоение смежных областей Штукатуры могут специализироваться в конкретных видах отделки, в работе на конкретных объектах. Профессия имеет разряды, предполагает рост от младшего специалиста до бригадира. Дальнейший рост предполагает повышение уровня образования (среднее или высшее строительное образование). Также человек с профессией штукатур может осваивать смежные специализации, такие как: прораб, паркетчик, каменщик и т.п. При этом профессия штукатур может предполагать и предпринимательский путь развития. В данном случае человек может начать заниматься собственным делом, работать на себя или открыть свою фирму.

Вредные производственные факторы профессии: Тяжесть трудового процесса. Подъем, перемещение, удержание груза вручную. Стереотипные рабочие движения; Рабочее положение тела работника (длительное нахождение работника в положении "стоя", "сидя" без перерывов, "лежа", "на коленях", "на корточках", с наклоном или поворотом туловища, с поднятыми выше уровня плеч руками, с неудобным размещением ног, с невозможностью изменения взаимного положения различных частей тела относительно друг друга, длительное перемещение работника в пространстве) Работы, связанные

с постоянной ходьбой и работой стоя в течение всего рабочего дня. Работы на высоте.

Профессионально важные качества:

- ✓ склонность к ручному труду;
- ✓ физическая выносливость;
- ✓ способность к концентрации внимания;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ склонность к работе с техникой;
- ✓ активность и физическая подвижность.
- ✓ хороший глазомер;
- ✓ развитая координация кистей рук;
- ✓ быстрая реакция;
- ✓ хорошее зрение с правильным цветовосприятием;
- ✓ развитый вестибулярный аппарат.

Условия труда: Штукатур может работать как самостоятельно, так и в коллективе, который может состоять из нескольких специалистов. Чаще всего представители данной профессии работают в помещениях, либо на открытом воздухе. Это могут быть строительные площадки, внутренние помещения домов. Работа происходит преимущественно стоя, с использованием специальных инструментов. Как правило, это напряженная деятельность, связанная с большим количеством физического труда. Штукатур условно самостоятелен в своей деятельности. С одной стороны, он может принимать собственные решения в рамках поставленных задач. С другой стороны, он часто ограничен требованиями заказчика и пожеланиями к конечному результату работы. Работа штукатура может носить сдельный характер. Режим работы в основном двухсменный (может быть и трехсменный). Темп работы напряженный.

Области применения профессии: профессиональная деятельность штукатура, Штукатуры могут работать в таких организациях и сферах, как:

- строительные организации, ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления;
- строительные объекты;
- производственные предприятия, заводы и т.п.

Также штукатуры могут заниматься собственным делом, работая на себя.

Предприятия г. Львова, на которых используется труд по профессии «Штукатур»:

ООО «ЖЭУ г. Львов»

ОАО «Сахарный комбинат Львовский»

ОАО «Львовский молочно-консервный комбинат»

Медицинские противопоказания для «Штукатура»:

- ✓ нервной системы;
- ✓ сердечно-сосудистой системы;
- ✓ различные формы аллергий (в особенности на пыль);
- ✓ физические ограничения (ограничения подвижности).
- ✓ нарушения функций опорно-двигательного аппарата, координации движений;
- ✓ болезни легких, кожи;
- ✓ ревматические заболевания суставов;
- ✓ заболевания, сопровождающиеся обмороками.

При наличии этих заболеваний работа по профессии штукатур может приводить к ухудшению здоровья, а также создавать непреодолимые препятствия для освоения и роста в рамках этой профессии.

Квалификационные требования:

Профессиональный стандарт, определяет следующие квалификационные требования к профессии «Штукатур»:

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

№	Название обобщенной трудовой функции	Необходимый уровень квалификации	Названия должностей
1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Подготовка оснований для наливных стяжек полов. Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК	2	штукатур
2	Приготовление штукатурных растворов и смесей. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом Приготовление растворов наливных стяжек пола. Ремонт штукатурки. Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы. Ремонт наливных стяжек пола. Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК	3	штукатур по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

3	Изготовление профилированных гипсовых тяг. Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов. Выполнение декоративных штукатурок. Монтаж теплоизоляционного слоя. Устройство базового армированного слоя. Устройство декоративно-защитного слоя Ремонт СФТК	4	штукатур по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений штукатур по обслуживанию и ремонту передвижной штукатурной станции штукатур по ремонту и реставрации
---	--	---	---

Уровень квалификации 2,3,4 предполагает образование по профессиональному обучению - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации или среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Таким образом, штукатур должен:

иметь среднее профессиональное образование или курсы программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследований), а также внеочередные медицинские осмотров (обследований) Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда При необходимости проведения работ на высоте - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)

- ✓ Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок
- ✓ Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
- ✓ Методика диагностики состояния поверхности основания
- ✓ Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
- ✓ Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- ✓ Правила применения средств индивидуальной защиты

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

4.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА, УСТАНОВКА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАЯКОВ»

Цель:

Научить безопасным технологическим приемам работы с инструментами и приспособлениями для установки маяков.

Задачи:

Познакомить с профессией «Штукатур»

Получить первоначальный навык по работе с лазерным уровнем и отвесом, безопасной работой ножницами по металлу.

Ознакомить с технологией приготовления раствора

Воспитывать самостоятельность.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

Знать:

Работу с контрольно-измерительными и рабочими инструментами.

Уметь:

Самостоятельно безопасно устанавливать металлические маяки на кирпичную поверхность.

Содержание профессиональной пробы

профессии «Штукатур», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой.

Безопасные условия труда во время работы с штукатурными смесями, ручным инструментом для резки металлических маяков. Технологическая последовательность при установке металлических маяков.

Практическая работа

Приготовление растворов.

Установка металлических маяков. Презентация работ, анкетирование.

Тестирование по теме «Установка металлических маяков»

Материально- техническое обеспечение

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация о профессии,

Инвентарь: набор шпателей, уровень лазерный, отвес, емкость для раствора, ведро.

4.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

НАНЕСЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ШТУКАТУРКИ «КОРОЕД»

Цель:

1. Познакомить с технологией приготовления штукатурного раствора «Короед», приобрести навыки приготовления растворов.
2. Познакомить с приемами нанесения штукатурного раствора «Короед», приобрести навыки работы с шпателями и терками для декоративных работ.
3. Формировать у школьников интерес к профессии штукатур.
4. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить первоначальный навык по приготовлению приготовления штукатурного раствора «Короед», приобрести навыки приготовления растворов.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

Знать:

Правила безопасного труда при работе со строительными растворами инструментами и приспособлениями, организация рабочего места.

Приемы нанесения декоративной штукатурки на поверхность.

Уметь:

Приготавливать штукатурный раствора «Короед», наносить декоративную штукатурку «Короед».

Содержание профессиональной пробы

Введение

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Штукатур», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба знакомит школьников с правильным содержанием своего рабочего места, все ручные инструменты и приспособления нужно использовать в соответствии с характером и требованиями выполняемой работы. Пользоваться ими можно только, если они исправны. При работе со штукатурными смесями обязательно пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Процесс нанесения отделки достаточно сложный и не быстрый. Чтобы получить хороший результат следует соблюдать инструкции и тщательно выполнять работы.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии приготовления штукатурных растворов и нанесения декоративных растворов на поверхность.

Приготовление и нанесение декоративной штукатурки «Короед»

Организовать рабочее место, технология приготовления раствора не сложная.

Берем инструкцию и уточняем пропорции, которых следует придерживаться при разведении порошка. В чистую емкость заливаем нужное количество воды, засыпаем точно отмеренное количество смеси. Даем ей осесть на дно. Перемешиваем вручную до получения однородной пастообразной массы.

Даем раствору отстояться 5-10 минут и снова перемешиваем. Не забываем время от времени делать это и в процессе нанесения, это предотвратит подсыхание и образование комков.

Теперь составом можно штукатурить.

Наносим штукатурку короед таким образом:

1. Берем шпатель, набираем на него небольшое количество пасты, кладем ее на терку.
2. Движением сверху вниз накладываем материал на основание и аккуратно выравниваем. Следим за высотой наносимого слоя.
3. Дополнительно выравниваем смесь шпателем. Прижимаем ее к стене и с небольшим нажимом ведем вверх. Излишки пасты убираем.

Оставляем отделку, чтобы дать ей немного подсохнуть. В таком виде можно будет формировать на покрытии фактурный узор. На схватывание смеси уходит минут 15-20. Чтобы убедиться, что можно приступать к отделке, нужно дотронуться до поверхности рукой. Если не липнет начинаем декорирование. Чтобы сделать это, берем терку и двигаем ею по стене. Инструмент поддевает гранулы, которые движутся в не полностью отвердевшей массе и создают определенный рельеф. Его вариантов множество. Чтобы создавать оригинальные сложные рисунки нужно брать уроки и посещать мастер-классы. Мы разберем самые простые, но эффектные способы оформления:

- ✓ Дождик. Теркой водят в одном направлении. Например, движения сверху вниз дают вертикальный узор, справа налево — горизонтальный. Оригинальным вариантом считается диагональная разновидность дождика. Для ее нанесения желательно выполнить разметку, иначе рисунок может получиться неровным.

- ✓ Ковер. Получается за счет поочередных горизонтальных и вертикальных движений. В результате образуется крестообразный рельеф, напоминающий ковровое переплетение.
- ✓ Барашек. Терка движется кругами с небольшим радиусом. Получающиеся в результате бороздки напоминают кудрявую шерстку.

Анкетирование.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация о декоративных покрытиях.

Инструменты:

Емкость для смешивания раствора, набор шпателей, терка для декоративных работ.

Материалы:

Декоративная сухая штукатурная смесь «Короед»

Нормативно-технологическая документация - технологические карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

Литература

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ.
- М.: Издательский центр «Академия», 2010г.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы. М.: Издательский центр «Академия», 2010г.
3. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: Издательский центр «Академия», 2011г.

Интернет-ресурсы:

1. [tp://www.kalugaremont.ru/video](http://www.kalugaremont.ru/video)
2. <http://gipsokarton-blog.ru>
3. <http://www.gvozdem.ru/>

4.2.3 МОНТАЖ ГКЛ. УСТАНОВКА ПЕРФОРИРОВАННОГО УГОЛКА НА УГЛЫ ВЫПОЛНЕННЫЕ ИЗ ГКЛ

Цель:

1. Познакомить с раскройкой и обработкой ГКЛ.
2. Формировать у школьников интерес к профессии штукатур.
3. Познакомить с технологией крепления ГКЛ.
3. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить первоначальный навык раскройке и обработке ГКЛ.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

Знать:

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении пиццы и нарезке гастрономических продуктов, овощей.

Способы приготовления пиццы и подачи, правила хранения, приемы оформления.

Уметь:

Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения ГКЛ работ в соответствии с инструкциями.

Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по изготовлению заготовок, выполнению, сборке и монтажу ГКЛ.

Содержание профессиональной пробы

Введение

Профессиональная проба направлена на формирование и приобретение профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии «Штукатур», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба знакомит школьников с правильным содержанием своего рабочего места, все ручные инструменты и приспособления нужно использовать в соответствии с характером и требованиями выполняемой работы. Пользоваться ими можно только, если они исправны. При работе со штукатурными смесями обязательно пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Освоение современных технологических процессов по обработке и креплению ГКЛ,

Раскройка и обработка ГКЛ.

Одним из наиболее быстрых и недорогих способов выравнивания стен является обшивка гипсокартонными листами. Данный метод позволяет создать идеально ровную плоскость для последующей декоративной отделки с минимальными трудозатратами. При этом укладка гипсокартона может выполняться с применением разных технологий в зависимости от характера и размеров неровностей, материала основания и других факторов.

При монтаже ГКЛ будут использованы целые листы, отрезаем лист ГКЛ так чтобы конец листа приходился на опорные балки, перекладины стойки и косяки. Раскрой ГКЛ можно резать строительным ножом. Во время раскроя плиты должны лежать горизонтально на ровной поверхности, уложенные друг на друга или по одной на столе. Ножом проводят вдоль линейки, надрезая картон с лицевой стороны, сдвигают лист со стола и надламывают его. Затем переворачивают ГКЛ и разрезают картон обратной стороны.

Снятие фаски с краев. Образованную после раскроя листов кромку обрабатывают обдирочным рубанком. Кромка должна получиться ровной, без изломов. При необходимости выступающие края картона подрезают острым ножом.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация о профессии,

Инвентарь:

Нож строительный, просекатель для ГКЛ, рулетка, рубанок кромочный.

Материалы:

Листы ГКЛ.

Нормативно-технологическая документация - технологические карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

Литература

1. Полежаева Ю.О. Строительное черчение. - М: Издательский центр «Академия», 2010 г.
2. Хайнер Гамм «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ». - М. 2011г.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

п/п	Наименование
Инструменты	
1.	Мультимедийная установка
2.	Персональный компьютер
Инструменты, материалы	
1.	Уровень лазерный
2.	Отвес
3.	Кельма штукатурная
4.	Набор строительных шпателей
5.	Просекатель для ГКЛ
6.	Производственные стеллажи
7.	Рубанок кромочный
8.	Рулетка
9.	Ножницы для металла
Дидактическое обеспечение	
1.	Презентация
2.	Комплект учебно-методической документации
3.	Технологические карты
4.	Инструкции по охране труда и технике безопасности

Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы _____

Дата проведения _____

Планируемый результат _____

Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

	Показатели	Критерии зачет/незачет
1	соблюдение безопасных условий труда	
2	соблюдение технологических приемов во время работы с растворами и инструментами	
3	умение работать по образцу	
4	организация рабочего места	
	ИТОГ	

АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? _____

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

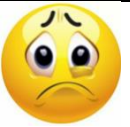
3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни? _____

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? _____

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

СЕРТИФИКАТ

*Участника профессиональной пробы
«Штукатур»*

Ученик _____

МБОУ СОШ № _____

Профессиональная проба « _____ »

Дата «__» _____ 2024

Директор школы-интерната _____ / Н.В.Сотникова/

Дата выдачи сертификата «__» _____ 20__ г.

