

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета протокол № 3  
от «29» декабря 2023г.

**Введена**

в действие приказом по  
школе №1-115/1  
от «29» декабря 2023г.  
И.о. директора школы-  
интерната

 Н.А. Харпак



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
«Швея»  
для учащихся 8-9 классов**

г. Льгов, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                          | стр. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.     | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                             | 3    |
| 1.1.   | АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ                                     | 3    |
| 1.2.   | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ШВЕЯ»                 | 4    |
| 1.3.   | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ<br>ОСОБЕННОСТИ<br>РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ          | 5    |
| 1.4.   | ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И<br>УМЕНИЯМ                              | 5    |
| 1.5.   | МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ                                          | 5    |
| 1.6.   | МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ                 | 6    |
| 1.7.   | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>«ШВЕЯ»                                | 6    |
| 1.8.   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОГРАММЫ                             | 7    |
| 1.9.   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                      | 7    |
| 2.     | <b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>                                                      | 7    |
| 3.     | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>                                        | 7    |
| 4      | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ШВЕЯ»</b>             | 8    |
| 4.1.   | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ                                           | 8    |
| 4.2    | СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ                                         | 12   |
| 4.2.1  | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА                                                   | 12   |
| 4.2.2. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА                                                   | 13   |
| 4.2.3  | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА                                                   | 15   |
| 4.2.4  | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ<br>ПРОБА                            | 18   |
| 5      | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br/>ПРОБ</b> | 21   |
| 6      | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                        | 22   |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями профессиональной деятельности швея.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании профессии.

Настоящая рабочая программа предназначена для реализации на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» с **целью** – создание условий

для профессионального самоопределения учащихся школ города Львова по профессии «Швея».

**Задачи:**

- познакомить учащихся с содержанием и характером труда работников данной профессии;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии «Швея»;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Настоящая программа представляет собой комплекс мероприятий (профессиональных проб), проводимых в форме мастер классов, для школьников общеобразовательных организаций города Львова.

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ШВЕЯ»**

Профессиональные пробы организованы на базе ОКОУ «Львовская школа-интернат».

Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что школьникам дается возможность приобрести допрофессиональные знания, умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, проявить творчество в работе, укрепить интерес к будущей профессии.

При проведении профессиональных проб используются технологии изготовления швейных изделий, швейное оборудование и материалы и приспособления. Программа проведения

профессиональных проб по профессии «Швея» предусматривает выполнение необходимых требований и правил безопасности труда.

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов.

Профессиональные пробы проводятся рассредоточено. Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Этапы программы:

1. Подготовительный:

- проведение анкетирования среди учащихся 8-9 классов с целью выявления профессиональной ориентации;
- проведение встреч рабочих групп по планированию совместной деятельности в рамках программы профессиональных проб «Швея».

2. Практический:

- заключение договоров с образовательными партнерами о прохождении профессиональной пробы учащимися 8-9 классов ОО города Льгова;
- организация и проведение профессиональных проб для школьников;
- информационное обеспечение участников программы.
- по итогам реализации программы предусмотрено анкетирование участников профессиональных проб (см. приложение №2) и выдача сертификата (см. приложение № 3)

3. Заключительный:

- подготовка отчета о реализации программы профессиональных проб «Швея» за отчетный период;

- планирование работы на следующий учебный год

### **1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность стар-шекласников. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, подросток заново открывает целый мир новых эмоций, которые становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одно-временно повышение его избирательности.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность в данном возрасте выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Таким

образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию и профессиональному самоопределению - основные новообразования в личности старшего школьника.

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

Для успешного освоения профессии швея необходимы базовые знания по технологии, математике, ИЗО.

#### **1.5. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов.

#### **1.6. МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Заключение договоров о прохождении учащимися общеобразовательных школ профессиональных проб.

## **1.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«ШВЕЯ»**

В целях ресурсного обеспечения программы профессиональных проб «Швея» в ОКОУ «Льговская школа-интернат»:

- 1) создан локальный акт – «Положение об организации профессиональных проб»;
- 2) создана целевая система образовательного партнерства;
- 3) сопровождение программы руководителями;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в городской газете и на сайте ОКОУ «Льговская школа-интернат»).

В период прохождения профессиональных проб на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учащихся распространяются правила охраны труда, действующие в общеобразовательной организации, правила пожарной безопасности.

Контроль работы учащихся и отчетность:

1. Учет посещаемости в журнале «Профессиональные пробы» ведется учителем, закрепленным за профессиональной пробой.
2. Учет выполненной работы ведется каждым учащимся индивидуально.
3. Ответственное лицо в ОО по реализации программы оставляет за собой право попросить учащегося/учащихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

**Ответственность:**



Директор:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Ответственный в ОО за реализацию программы:

- составляет программу профессиональной пробы;
- заключает договора с учебными учреждениями о прохождении учащимися профессиональной пробы;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;
- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;
- готовит аналитические материалы.

Классные руководители ОО:

- оказывают содействие реализации программы (в т.ч. информационное);

Учителя, закрепленные за профессиональными пробами:

- знакомят учащихся с необходимой документацией;
  - осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;
  - следят за безопасностью условий труда;
  - консультируют учащихся-практикантов.
- ведут учет посещаемости, осуществляют оценку достижения планируемых результатов и выдачу документа, подтверждающего прохождение профессиональных проб.

## **1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны **знать**:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- правила использования оборудования инструментов и материалов на примере практической пробы.

Школьники должны **уметь**:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментами и приспособлениями (иглами и т.д.), оборудованием (швейные машинки, утюг и т.д.), документацией (технологической картой); выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **1.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы:

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;
- способность проявлять творчество при выполнении задания;
- умение работать по образцу;
- соблюдение технологии выполнения задания.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в форме зачета (см. приложение 1).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы проведения профессиональных проб  
по профессии «Швея»

Категория – школьники 8-9 классов

Срок обучения – 6 часов с выдачей сертификата.

| №<br>п/п | Наименование<br>профессиональных проб | Всего,<br>час. | В том числе |                         |
|----------|---------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|
|          |                                       |                | лекции      | практические<br>занятия |
| 1        | Введение в профессию.                 | 1              | 1           |                         |
|          | Пошив салфетки.                       | 1              |             | 1                       |
| 2        | Пошив конверта.                       | 2              | 0,5         | 1,5                     |
| 3        | Пошив фартука.                        | 2              | 0,5         | 1,5                     |
|          | Итого:                                | 6              | 2           | 4                       |
|          |                                       |                |             |                         |

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения профессиональных проб

| №<br>п/п | Наименование<br>профессиональных проб | 2024-2025 учебный год |      |          |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|------|----------|
|          |                                       | март                  | июнь | сентябрь |
| 1        | Введение в профессию.                 |                       |      |          |
|          | Пошив салфетки.                       |                       |      |          |
| 2        | Пошив конверта.                       |                       |      |          |
| 3        | Пошив фартука.                        |                       |      |          |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «ШВЕЯ»

### 4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

**Содержание деятельности.** Осуществляет пошив изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах (пуговичных, петельных, вышивальных, оверлок и др.). В процессе работы ликвидирует обрыв нитей, меняет шпули, регулирует натяжение нитей и частоту строчки, проверяет качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия.

Работа сочетает сравнительно простые операции, тарифицируемые по первому и второму разрядам (вывертывание детали, удаление нити временных строчек, вырезание деталей и т.п.), и более сложные операции, выполнение которых требует четвертого или пятого разряда (втачивания рукава, соединение воротника с горловиной и др.). Швея может выполнять весь объём работы (швея

индивидуального пошива в ателье) или одну из операций (швея-мотористка в крупносерийном производстве).

Трудится в одно- и двухсменном режиме, индивидуально или в составе бригады, в свободном (швея в ателье) или заданном темпе (на конвейере). На конвейере работа характеризуется монотонностью. Профессия имеет 1-5-й разряды.

**Инструмент деятельности:** во время работы используется инструменты и приспособления для ручных швейных работ, различное оборудование бытовые и производственные швейные машины, оверлок, гладильные доски, утюги, гладильные системы, отпариватели.

**Родственные профессии:** Вышивальщица, закройщик, портной, преподаватель в училище, школе, на курсах.

**Преимущества профессии:** стабильный доход, востребованность на рынке труда, разнообразие деятельности, творческий подход, возможность профессионального роста – получение более высокого разряда, приобретение бесценных знаний и навыков, которые обязательно пригодятся в жизни.

**Требования к индивидуальным особенностям специалиста.**

Швея - профессия женская. Аккуратность, вкус, строгость к мельчайшим деталям и подробностям, выверенность каждого движения, усидчивость. Редкий мужчина совмещает в себе эти качества, а в каждой женщине они всегда присутствуют. Любая женщина по определению прирождённая швея.

Общительность - умение легко и свободно общаться с заказчиком, умение его выслушать и понять, каким ему хочется увидеть свое новое пальто или платье.

А еще ей нужен вкус, умение работать аккуратно, кропотливо, добиваясь совершенства, чтобы люди сказали: «У этой швеи - золотые руки!».

**Условия труда:**

рабочее место: в помещении.

Режим труда: сменный.

Профессиональные вредности: высокий уровень шума, высокая нагрузка на зрительный аппарат.

**Области применения профессии:** могут работать на предприятиях швейной промышленности, в ателье, салонах, в небольших частных фирмах.

**Предприятия г. Львова, на которых используется труд по профессии «ШВЕЯ»:**

ООО «Уют»

Фабрика «Швея»

**Профессионально важные качества:**

хорошее зрение;

склонность к выполнению монотонной работы;

тонкую осязательную чувствительность пальцев рук;

хорошую координацию рук и зрительно-моторную координацию;

точный объемный глазомер;

умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую.

усидчивость;

аккуратность;

терпение.

**Медицинские противопоказания:** Работа не рекомендуется людям, страдающим:

бронхиальной астмой, протекающей в тяжелой форме  
хронической пневмонией во второй степени;  
тиреотоксикозом;  
заболеваниями позвоночника;  
тромбофлебитом;  
экземой с локализацией на кистях рук;  
имеющим слабое зрение, пониженное цветоощущение.

Освоение профессии допускается при хронических заболеваниях почек (нефрит, пиелонефрит), сахарном диабете средней тяжести; для швей-ручниц - при стойком понижении слуха.

### **Квалификационные требования:**

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **Швея должна знать:**

технологии швейного производства;  
методы и приемы выполнения особо сложных операций;  
виды тканей, их пошивочные свойства, способы обработки;  
конструктивные особенности, принципы работы  
обслуживаемого оборудования, правила ухода за ним.

##### **Швея должна уметь:**

подбирать номера игл и нитей, регулировать натяжение нити,  
высоту подъема лапки и величину ее давления, длину стежка;  
регулировать скорость машины при выполнении различных  
видов швов;  
подготавливать крой к работе, проверять его качество;  
выполнять различные строчки, соединять детали изделий при  
помощи швов;  
осуществлять уход, чистку и смазку машин, устранять неполадки  
в них.

Осуществляет пошив изделий из различных материалов вручную или на разнообразных универсальных машинах (пуговичных, петельных, вышивальных, оверлок и др.).

В процессе работы ликвидирует обрыв нитей, меняет шпули, регулирует натяжение нитей и частоту строчки, проверяет качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия.

В труде сочетаются сравнительно простые операции, тарифицируемые по первому и второму разряду (вывертывание детали, удаление нити временных строчек, вырезание деталей и т.п.) и более сложные операции, выполнение которых требует четвертого и пятого разряда (втачка рукавов, соединение воротника с горловиной и др.).

Швея может выполнять весь объем работы (швея индивидуального пошива в ателье) или одну из операций (швея-мотористка в крупносерийном производстве).

Трудится в одно- двухсменном режиме, индивидуально или в составе бригады, в свободном (швея в ателье) или заданном темпе (на конвейере). На конвейере работа характеризуется монотонностью.

Профессия имеет 1-5 разряды.

Возможно создание собственного дела - организация швейных малых предприятий, коммерческих курсов кройки и шитья, индивидуального пошива на дому.

Профессию швея можно получить в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (специальность Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Закройщик, Портной, Швея).

## **4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**



#### **4.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА**

##### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. ПОШИВ САЛФЕТКИ.»**

###### **Цель:**

Дать основное понятие о профессии швея.

###### **Задачи:**

Познакомить с правилами пошива салфетки, историей ее появления.

Получить первоначальный навык по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.

Развивать эстетический вкус, внимательность, аккуратность.

Воспитывать самостоятельность.

###### **По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

###### **Знать:**

Основные правила пошива салфетки.

###### **Уметь:**

Самостоятельно выполнить пошив салфетки.

###### **Содержание профессиональной пробы**

Знакомство с профессией «Швея», с ее значимостью и профессиональной характеристикой.

Понятие о гигиене труда, личной гигиене работников швейной промышленности. Последовательность пошива швейного изделия.

###### **Практическая работа.**

Пошив салфетки.

###### **Материально- техническое обеспечение**

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация о профессии инструкционная карта по пошиву салфетки.

#### **4.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА**

##### **ПОШИВ САЛФЕТКИ.**

**Цель:**

1. Познакомить с технологией пошива носового платка, приобрести навыки выполнения ручных и машинных швов, ВТО швов и готового изделия.
2. Формировать у школьников интерес к профессии швея.
3. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить первоначальный навык по пошиву швейного изделия.

**По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

**Знать:**

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при пошиве швейного изделия.

**Уметь:**

Выполнять шов вподгибку с закрытым срезом.

## **Содержание профессиональной пробы**

### ***Введение***

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Швея», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников швейного производства. Санитарных требований к рабочему месту швеи. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по пошива швейного изделия.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии пошива швейного изделия, для развития творческих способностей школьников.

### **Салфетки**

Самые простые бытовые предметы обладают удивительной историей. Кажется, что они всегда были рядом, но это далеко не так. Даже салфеткам пришлось пережить немало изменений, прежде чем принять современный вид. Первые упоминания об их использовании насчитывают 3500 лет.

Долгое время салфетки являлись признаком богатства и были доступны только высшим слоям общества. В Древней Греции аристократы использовали фиговые листья. В Риме подобие современных салфеток изготавливали из волокон алебаstra и стоили

они немало. В Китае и Японии использовали бумажные салфетки, а в некоторых странах востока в ход шел тонкий лист лаваша.

В Европе салфетки первоначально использовались мужчинами, потому что борода и усы после еды нуждались в дополнительном уходе. В эпоху Возрождения салфетки плотно вошли в столовый этикет. После промышленной революции и появления массового производства фарфора в XVIII веке салфетки начали делать из тонких тканей и украшать кружевом. Именно в это время зародилось искусство фигурного складывания салфеток.

На Руси до Петровской эпохи салфетки были не в ходу. Рукавов одежды и края скатерти было вполне достаточно, чтобы утереть рот после еды.

***Важно:*** в начале века тканевые салфетки было принято заправлять за воротник, однако сейчас это считается неприличным. Текстильную салфетку в обществе позволительно расстелить на коленях.

Салфетка — предмет столового белья, с определенной геометрической формой, обычно квадратной или прямоугольной, реже овальной, круглой или треугольной.



### **Оборудование**

Бытовая швейная машина,

Производственная швейная машина,

Вышивальная машина,

Гладильная система.

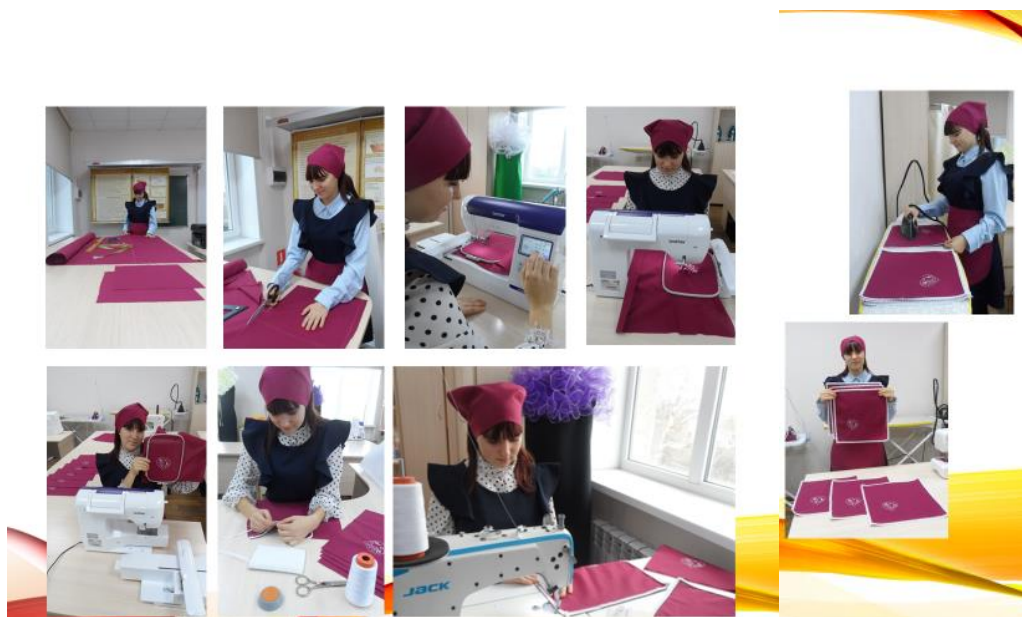
Гладильная доска,

Утюг,

Портновские ножницы,

Портновские булавки, наперсток

Нитки, ткань, отделка



**Затраты на приобретение материалов для проведения профессиональной пробы по теме «Пошив салфетки»**

| Наименование материалов | Кол-во на одного ребенка | Цена   | Сумма, руб          |
|-------------------------|--------------------------|--------|---------------------|
| Ткань                   | 50                       | 100-00 | 600                 |
| Нитки                   | 1                        | 60-00  | 360                 |
| Кружева                 | 100                      | 55-00  | 330                 |
| Иглы ручные             | 1                        | 40-00  | 240                 |
| Иглы машинные           | 1                        | 60-00  | 360                 |
| Выход                   |                          |        | На 6 учащихся -1890 |

Итого сумма на 6 учащихся составит 1890 рублей.

С учетом цен на сырье на 01 03. 2024 год

**Нормативно-технологическая документация** - технологические карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

### **4.2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА**

#### **Пошив конверта.**

##### **Цель:**

1. Познакомить с технологией пошива конверта.
2. Формировать у школьников интерес к профессии швея.
3. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

Получить первоначальный навык по пошиву конверта.

#### **По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

##### **Знать:**

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при пошиве конверта.

##### **Уметь:**

Изготавливать конверт.

### **Содержание профессиональной пробы**

#### ***Введение***

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Швея», а также способствует саморазвитию и

самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников швейного производства. Санитарных требований к рабочему месту швеи. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по пошиву швейного изделия.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии выполнения конверта, для развития творческих способностей школьников.

### Конверты

Правильная сервировка включает и правильную подачу всех столовых приборов – ножи, вилки, ложки. Изучив этапы развития подачи столовых приборов, нюансы и особенности мы сделали выводы, в чем разница между кувертом и конвертом, какие они бывают, как их правильно выполнить, чтобы они служили долго, имели презентабельный вид, были удобными и практичными.

Куверт - это футляр, конверт, в котором подают набор столовых приборов к трапезе на одну персону. Конверт для столовых приборов – это так же футляр продолговатой прямоугольной формы, в котором подают набор необходимых для приема пищи столовых приборов.

Разницы в данных терминах нет никакой, но сами термины имеют разное начало. Слово конверт происходит от французского слова «couvert» - покрытый, и до начала XIX века именно так называли футляр для подачи приборов на стол **на** русских землях. Позже, стремясь за модой и красивыми иностранными словами, конверт начали называть куверт.

**Куверты могут быть разных видов** в зависимости от материала изготовления, функциональности, количества приборов и их предназначения. Конверты могут быть и многофункциональными –

соединять в себе сам конверт и салфетку, которая выполняет функции первого.

Кармашков в футляре может быть 1, 2, 3, они могут закрываться сверху или сбоку, как книжка. Чехлы могут использоваться **для столовых или десертных приборов**, быть одноразовыми или многоразовыми.

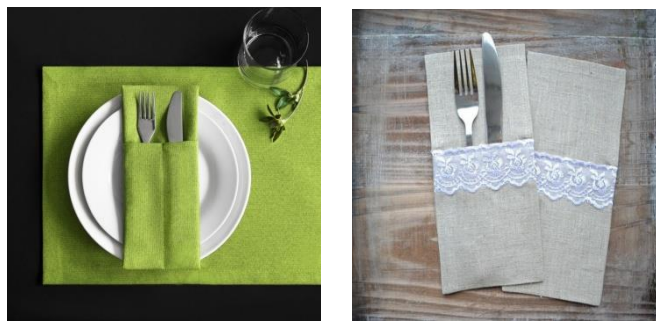
Самая большая классификация по материалу изготовления. **Футляры могут изготавливаться ручным, машинным способом, складыванием вручную из:**

**Бумаги** – одноразовые варианты, удобные для ресторанов, кафе, в местах общепита, где после каждого посетителя заменяются новыми

**Хлопчатобумажные ткани** – удобная, крепкая и впитывающая ткань должна хорошо отталкивать влагу, грязь, поддаваться стирке, считается долговечным и практичным вариантом. Такие футляры не дорогие, могут быть в разном цвете, виде, декоре.

**Натуральная кожа или ее заменитель** – встречаются такие модели крайне редко из-за высокой цены, но они легко поддаются чистке

Конверты могут быть распашными, с кармашками и отгибом, с несколькими отделениями, чаще прямоугольной формы.



Красивые оригинальные салфетки и конверты помогут украсить стол, и придадут ему праздничный вид. Часто они комплектуются со скатертью и объединены единым стилем и дизайном.



## Оборудование

Бытовая швейная машина,

Производственная швейная машина,

Вышивальная машина,

Гладильная система.

Гладильная доска,

Утюг,

Портновские ножницы,

Портновские булавки, наперсток

Нитки, ткань, отделка



**Затраты на приобретение материалов для проведения профессиональной пробы по теме «Пошив конверта»**

| Наименование материалов | Кол-во на одного ребенка | Цена   | Сумма, руб |
|-------------------------|--------------------------|--------|------------|
| Ткань                   | 50                       | 100-00 | 600        |
| Нитки                   | 1                        | 60-00  | 360        |
| Кружева                 | 100                      | 55-00  | 330        |

|               |   |       |                     |
|---------------|---|-------|---------------------|
| Иглы ручные   | 1 | 40-00 | 240                 |
| Иглы машинные | 1 | 60-00 | 360                 |
| Выход         |   |       | На 6 учащихся -1890 |

Итого сумма на 6 учащихся составит 1890 рублей.

С учетом цен на сырье на 01.03.2024 год

#### **4.2.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПОШИВ ФАРТУКА**

##### **Цель:**

1. Познакомить с технологией пошива фартука.
2. Формировать у школьников интерес к профессии швея.
4. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

Получить первоначальный навык по пошиву фартука.

**По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

##### **Знать:**

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при пошиве фартука.

##### **Уметь:**

Изготавливать фартук.

## Содержание профессиональной пробы

### *Введение*

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Швея», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников швейного производства. Санитарных требований к рабочему месту швеи. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по пошива швейного изделия.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии пошива швейного изделия, для развития творческих способностей школьников.

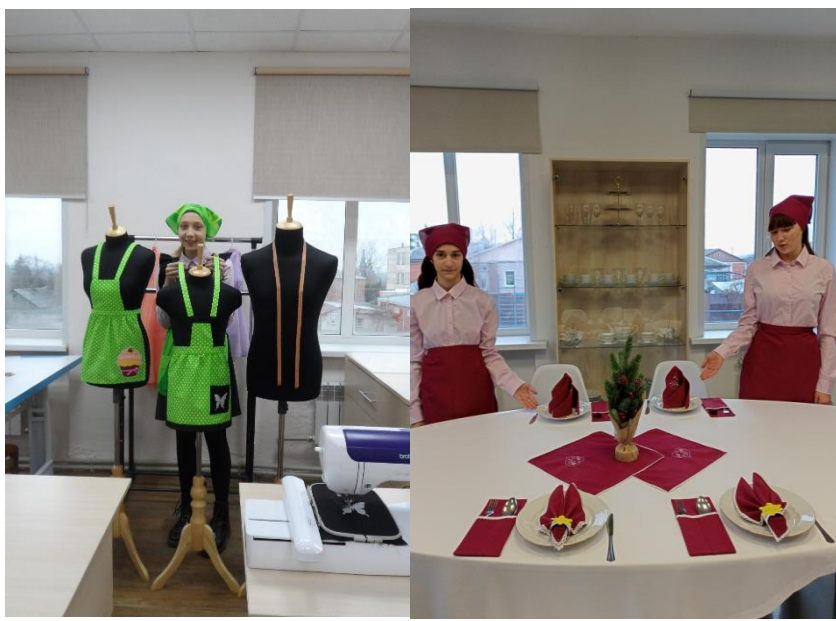
### Фартук

Фартук служит для защиты одежды от загрязнения. Их относят к специальной одежде.

Фартуки надевают при выполнении домашних работ по уборке квартиры, при приготовлении пищи, стирке белья, работе в саду.

Нарядные фартуки надевают при выполнении работ по сервировке стола, при обслуживании гостей. Фартуки также могут быть частью национального костюма.

Фартуки могут быть с нагрудником и без него. Нижняя часть фартука может быть различной формы- прямоугольной, закругленной, углом.



**Затраты на приобретение материалов для проведения профессиональной пробы по теме «Пошив фартука»**

| Наименование материалов | Кол-во на одного ребенка | Цена   | Сумма, руб          |
|-------------------------|--------------------------|--------|---------------------|
| Ткань                   | 100                      | 200-00 | 1200                |
| Нитки                   | 2                        | 120-00 | 720                 |
| Иглы ручные             | 1                        | 40-00  | 240                 |
| Иглы машинные           | 1                        | 60-00  | 360                 |
| Выход                   |                          |        | На 6 учащихся -2520 |

Итого сумма на 6 учащихся составит 2520 рублей.

С учетом цен на сырье на 01.03.2024 год

## 5. Материально- техническое обеспечение профессиональных проб

| № п/п | Наименование оборудования                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом               |
| 2.    | Оверлок                                                                           |
| 3.    | ELNA Easy Line 12 швейная машина                                                  |
| 4.    | Швейная машина Janome 743-03 №420289051                                           |
| 5.    | Швейная машина Brother Vitrage M71                                                |
| 6.    | Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем                 |
| 7.    | Гладильная система                                                                |
| 8.    | Отпариватель для одежды                                                           |
| 9.    | Утюг TEFAL                                                                        |
| 10.   | Гладильные доски "Великие реки"                                                   |
| 11.   | Резиновый коврик                                                                  |
| 12.   | Манекен женский портновский мягкий на триноге                                     |
| 13.   | Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное для   |
| 14.   | МФУ                                                                               |
| 15.   | Ноутбук                                                                           |
| 16.   | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная, над экраном, доской) |
| 17.   | Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная для швейной мастерской            |
| 18.   | Зеркало                                                                           |
| 19.   | Примерочная кабина полукруглая с плотными шторами                                 |
| 20.   | Вешалка гардеробная, телескопическая                                              |
| 21.   | Столы                                                                             |
| 22.   | Стулья ученические регулируемые                                                   |
| 23.   | Шкафы                                                                             |
| 24.   | Инструкции по охране труда                                                        |
| 25.   | Газодымозащитный комплект                                                         |

|     |              |
|-----|--------------|
| 26. | Огнетушитель |
| 27. | Фонарик      |
| 28. | Аптечка      |

## Приложение 1

### Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы

Дата проведения

Планируемый результат

Данные о заполнителе:  
ФИО

Учебное учреждение

Класс \_\_\_\_\_

|   | Показатели                                                         | Критерии<br>зачет/незачет |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены |                           |
| 2 | способность проявлять творчество при изготовлении швейного изделия |                           |
| 3 | умение работать по образцу                                         |                           |
| 4 | соблюдение технологии изготовления швейного изделия                |                           |
|   | ИТОГ                                                               |                           |



### АНКЕТА

#### участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? \_\_\_\_\_

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

#### Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

| Мои эмоции |  |  |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

### АНКЕТА

#### участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

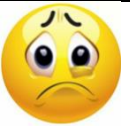
3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни? \_\_\_\_\_

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? \_\_\_\_\_

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

#### Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

| Мои эмоции |  |  |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |

Спасибо за участие в профессиональной пробе!



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

# *СЕРТИФИКАТ*

*Участника профессиональной пробы  
«Швея»*

Ученик \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Профессиональная проба « \_\_\_\_\_ »

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

Директор школы-интерната \_\_\_\_\_ / Н.В.Сотникова/

Дата выдачи сертификата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

