

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета протокол № 3  
от «29» декабря 2023г.

**Введена**

в действие приказом по школе  
№1-115/1 от «29» декабря 2023г.  
И.о. директора школы-интерната  
Н.А. Харпак



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
«Сити-фермер»  
для учащихся 8-9 классов**

г. Льгов, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.	АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «СИТИ-ФЕРМЕР»	4
1.3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
1.4.	ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ	5
1.5.	МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
1.6.	МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	6
1.7.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.8.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
1.9.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	7
2.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	8
3.	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	8
4.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «СИТИ-ФЕРМЕР»</b>	9
4.1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ	9
4.2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	9
4.2.1.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по технике безопасности, вводный контроль, игра на сплочение. «Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом aeroponiki»	9
4.2.2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «Цветочная фантазия» высадка рассады цветочных растений.	10
4.2.3.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА Пересадка и перевалка комнатных растений.	11
5.	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	13

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями профессиональной деятельности агропромышленной направленности.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании профессии.

Настоящая рабочая программа предназначена для реализации на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» с целью – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся школ города Льгова по профессии «Сити-фермер».

### **Задачи:**

- познакомить учащихся содержанием и характером труда работников данной профессии;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессиям агропромышленной направленности;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Настоящая программа представляет собой комплекс мероприятий (профессиональных проб), проводимых в форме мастер классов, для школьников общеобразовательных организаций города Льгова.

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «СИТИ-ФЕРМЕР»**

Профессиональные пробы организованы на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что школьникам дается возможность приобрести допрофессиональные знания, умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, проявить творчество в работе, укрепить интерес к будущей профессии.

При проведении профессиональных проб используются технологии посадки растений, различное оборудование и инвентарь. Программа проведения профессиональных проб по профессиям агропромышленной направленности предусматривает выполнение необходимых требований и правил безопасности труда.

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов.

Профессиональные пробы проводятся рассредоточено. Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Этапы программы:

1. Подготовительный:

- проведение анкетирования среди учащихся 7-8 классов с целью выявления профессиональной ориентации;
- проведение встреч рабочих групп по планированию совместной деятельности в рамках программы профессиональных проб.

2. Практический:

- заключение договоров с образовательными партнерами о прохождении профессиональной пробы учащимися 7-8 классов ОО города Льгова;
- организация и проведение профессиональных проб для школьников;
- информационное обеспечение участников программы.
- по итогам реализации программы предусмотрено анкетирование участников профессиональных проб (см. приложение №2) и выдача сертификата (см. приложение № 3)

3. Заключительный:

- подготовка отчета о реализации программы профессиональных проб за отчетный период;
- планирование работы на следующий учебный год

### **1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, подросток заново открывает целый мир новых эмоций, которые становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность в данном возрасте выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию и профессиональному самоопределению - основные новообразования в личности старшего школьника.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

Для успешного освоения профессии повара необходимы базовые знания по естествознанию.

### **1.5. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов.

## **1.6. МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Заключение договоров о прохождении учащимися общеобразовательных школ профессиональных проб.

### **1.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В целях ресурсного обеспечения программы профессиональных проб агропромышленной направленности в ОКОУ «Льговская школа-интернат»:

- 1) создан локальный акт – «Положение об организации профессиональных проб»;
- 2) создана целевая система образовательного партнерства;
- 3) сопровождение программы руководителями;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в городской газете и на сайте ОКОУ «Льговская школа-интернат»).

В период прохождения профессиональных проб на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» на обучающихся распространяются правила охраны труда, действующие в общеобразовательной организации, правила пожарной безопасности.

Контроль работы обучающихся и отчетность:

1. Учет посещаемости в журнале «Профессиональные пробы» ведется учителем, закрепленным за профессиональной пробой.
2. Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся индивидуально.
3. Ответственное лицо в ОО по реализации программы оставляет за собой право попросить обучающегося/обучающихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

#### **Ответственность:**

Директор:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Ответственный в ОО за реализацию программы:

- составляет программу профессиональной пробы;
- заключает договора с учебными учреждениями о прохождении учащимися профессиональной пробы;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;

- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;

- готовит аналитические материалы.

Классные руководители ОО:

- оказывают содействие реализации программы (в т.ч. информационное);

Учителя, закрепленные за профессиональными пробами:

- знакомят обучающихся с необходимой документацией;

- осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;

- следят за безопасностью условий труда;

- консультируют обучающихся-практикантов.

- ведут учет посещаемости, осуществляют оценку достижения планируемых результатов и выдачу документа, подтверждающего прохождение профессиональных проб.

## **1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны **знать**:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

Школьники должны **уметь**:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инвентарем (садовыми совками и т.д.), документацией (технологической картой); выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **1.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы:

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;

- способность проявлять творчество при выполнении практических заданий;

- умение работать по образцу;

– соблюдение технологии выполнения практических заданий.  
 Оценка достижения планируемых результатов проводится в форме зачета (см. приложение 1)

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы проведения профессиональных проб

Категория – школьники 7-8 классов

Срок обучения – 6 часов с выдачей сертификата.

№ п/п	Наименование профессиональных проб	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по техники безопасности, вводный контроль, игра на сплочение.	1	1	
	«Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники.	1		1
2	«Цветочная фантазия» высадка рассады цветочных растений.	2	1	1
3	Пересадка и перевалка комнатных растений.	2	1	1
Итого:		6	3	3

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения профессиональных проб

№ п/п	Наименование профессиональных проб	2023-2024 учебный год		
		март	июнь	сентябрь
1	Введение в профессию. Тематическая сервировка праздничного стола			
	«Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники.			
2	«Цветочная фантазия» высадка рассады цветочных растений.			
3	Пересадка и перевалка комнатных растений.			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «СИТИ-ФЕРМЕР»

### 4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

**Содержание деятельности:** основная деятельность специалистов агропромышленной направленности связана с работой с природными объектами и уходом за растениями, что позволяет отнести ее к типу «Человек – Природа».

**Инструмент деятельности:** садовый инвентарь

**Родственные профессии:** садовник, агроном, цветовод, и др.

**Преимущества профессии:** стабильный доход, востребованность на рынке труда, разнообразие деятельности, творческий подход, приобретение бесценных знаний и навыков, которые обязательно пригодятся в жизни.

**Ограничения профессии:** большая физическая нагрузка, постоянное напряжение внимания.

**Профессионально важные качества:** любовь к природе, физическая выносливость, наблюдательность, способность переключаться быстро с одного вида деятельности на другой (переключение внимания).

**Условия труда:** практически весь рабочий день проводят на открытом воздухе; в зимнее время работа проходит в специализированных теплицах. В работе использует ручные орудия труда. Для них предусмотрена спецодежда, защищающая от грязи и пыли. Для защиты рук используют перчатки. При работе с ядами и химикатами применяют средства индивидуальной защиты.

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

#### 4.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

**«Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по техники безопасности, вводный контроль, игра на сплочение. «Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники»**

**Цель:**

Научить приемам посадки лука на перо.

**Задачи:**

Познакомить с основными особенностями и характером труда профессий агропромышленной направленности.

Получить первоначальный навык посадки лука.

Развивать внимательность, аккуратность.

Воспитывать самостоятельность.

**По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

**Знать:**

Основные правила посадки лука

Приемы посадки лука

**Уметь:**

Самостоятельно подготовить и посадить лук.

**Содержание профессиональной пробы**

Причины возникновения профессии, её актуальность: современное состояние земледелия (борьба за плодородие почвы, защита растений, разрушение почвенного покрова) и экология. Преимущества сити-фермерства: стерильность выращивания; экономия площади; отказ от использования почвы; снижение затрат на единицу продукции. Недостатки: ограниченное количество культур; снижение качества продукции; высокие начальные затраты.

**Практическая работа**

Посадка и выращивание лука

**Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация о профессии.

**Инвентарь:** посадочный материал, емкости для посадки, лейки.

#### **4.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА**

**«Цветочная фантазия» высадка рассады цветочных растений.**

**Цель:**

1. Формировать представления о роли цветов в жизни человека.
2. Формировать у школьников интерес к профессиям агропромышленной направленности.
3. Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить первоначальный навык по высадке рассады цветочных растений.

**По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

**Знать:**

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования.

Правила высадки рассады в открытый грунт.

**Уметь:**

Высаживать рассаду цветочных растений.

## Содержание профессиональной пробы

### *Введение*

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессиям агропромышленной направленности, а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данному направлению.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии выращивания цветочных и овощных растений, для развития творческих способностей школьников.

### *Высадка рассады цветочных растений*

Обильно полить рассаду. Сделать лунки. Выбрать рассаду совком из ящика с комом почвы. Посадить в лунку растение, прижать почву к растению с боков. Полить.

### *Материально-техническое обеспечение*

#### **Инвентарь:**

Садовые совки, грабли, лейки.

**Нормативно-технологическая документация** - технологические карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

## 4.2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

### **Пересадка и перевалка комнатных растений.**

#### **Цель:**

1. Познакомить обучающихся пересаживать растения способом перевалки

#### **Задачи:**

Получить первоначальный навык по пересадки растений.

**По итогам профессиональной пробы школьники должны:**

#### **Знать:**

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования.

Способы пересадки растений.

#### **Уметь:**

Собирать семена.

## Содержание профессиональной пробы

### *Введение*

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессиям агропромышленной направленности, а также способствует самораз-

виту и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данному направлению.

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии выращивания комнатных растений, для развития творческих способностей школьников.

### ***Перевалка комнатного растения.***

Перевалка отличается от пересадки тем, что земляной ком не нарушается и корневая система практически не тревожится. Перевалка проводится с целью увеличения земли для развития корневой системы.

Чаще перевалке подвергаются чувствительные к пересадке растения, такие как кипарисы, адиантумы, цитрусовые, хвойные, пальмы, а также растения со слабой корневой системой.

В процессе перевалки необходимо осторожно выколотить земляной **ком** из горшка, постукивая им о край стола. При каждой перевалке необходимо снимать верхний слой, который обычно покрыт белым налетом, и удалять снизу дренаж. Затем земляной ком поместить в новый горшок, который должен быть на 2-3 см больше старого, на дне которого сделан хороший дренаж. Свободное пространство между стенками горшка и земляным комом необходимо засыпать почвенной смесью. После перевалки растение нужно тщательно полить.

Переваленное растение следует содержать при тех же условиях, что и после перевалки.

В отличие от пересадки после перевалки рост растения не приостанавливается, а в дальнейшем даже усиливается.

### ***Материально-техническое обеспечение***

**Инвентарь:** комнатные растения, приспособления для ухода за комнатными растениями, горшки, грунт.

**Нормативно-технологическая документация** - технологические карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Планируемый результат \_\_\_\_\_

Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Показатели	Критерии зачет/незачет
1	соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены	
2	способность проявлять творчество при выполнении практических заданий	
3	умение работать по образцу	
4	соблюдение технологии выполнения практических работ	
	ИТОГ	

### АНКЕТА

#### участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? \_\_\_\_\_

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

#### Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

### АНКЕТА

#### участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни? \_\_\_\_\_

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? \_\_\_\_\_

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

#### Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

# *СЕРТИФИКАТ*

*Участника профессиональной пробы  
Сити-фермер*

Ученик \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Профессиональная проба « \_\_\_\_\_ »

Дата « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Директор школы-интерната \_\_\_\_\_ / Н.В.Сотникова/

Дата выдачи сертификата « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

