

**Аналитическая справка по результатам
мониторинга социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся**

г.Льгов

Наименование муниципального
образования

18.10.2024 г.

В соответствии с приказом ОКОУ «Льговская школа-интернат»
наименование образовательной организации

от 02.09.2024 г. в период с 02.09.2024г. по 20.09.2024 г. проводился
«Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся» (далее – мониторинг).

Мониторинг проведен с целью получения информации о качестве
осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по
организации здоровьесберегающей среды в ОКОУ «Льговская школа-
интернат»

наименование образовательной организации

Мониторинг решал следующие *задачи*:

- фиксация в едином материале точек зрения участников образовательного процесса (педагогов, специалистов сопровождения, учителей физической культуры, медицинских работников) по вопросу создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
- анализ состояния, выявление проблем и дефицитов здоровьесбережения в масштабе образовательной организации;
- анализ внедрения здоровьесберегающих технологий, исходя из особенностей образовательных организаций и специфики территории;
- получение информации о наличии комплексного подхода в конкретной образовательной организации к вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников;
- формирование рекомендаций по вопросу развития здоровьесбережения, корректировке образовательного процесса.

Объектом мониторинга явились обучающиеся на уровне всей ОО ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на групповом (классном), общешкольном уровнях.

Методы мониторинга:

1. Сбор сводных данных об эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению.
2. Изучение условий, созданных в образовательной организации по здоровьесбережению (в том числе, на основе критериев, влияющих на состояние здоровья школьника).
3. Сбор сведений и данных о здоровье обучающихся, заболеваемости, в том числе наличия хронических заболеваний.
4. Анкетирование педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5. Проведение опроса родителей по вопросам здоровьесбережения.
6. Изучение итоговых данных мониторинга.
(результаты прилагаются к аналитической справке).

Мониторинг был направлен на получение сводных данных как о состоянии здоровья отдельного обучающегося, так и о деятельности по здоровьесбережению образовательной организации в целом.

Полученные сведения по эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению представлены в таблицах (Приложения 1-11).

Приложение 1

Табл. 1. Анализ эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению

Регион: Курская область

Район (наименование, выбор из выпадающего списка) Льговский

Школа (наименование, выбор из выпадающего списка) ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Количество обучающихся 121

Показатели здоровья									
	Начало 2024/2025уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	
Медицинский			-			-	121		
Физической культуры			-			-	121		
Педагогический			-			-	121		
Психологический			-			-	121		
Социальный			-			-	121		

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется.

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия.

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальные рекомендации и назначения.

Выводы по медицинскому компоненту:

Определены факторы, влияющие на здоровье участников образовательного процесса: социальные (обеспечение ориентации учащихся на здоровый образ жизни, выработка у обучающихся потребности в специальных знаниях, умениях по сохранению своего здоровья); разработка критериев уровня формирования здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Изучены состояния здоровья обучающихся, проведена диагностика и комплексная оценка влияния факторов риска на здоровье каждого ребенка; проведена работа по профилактике неблагоприятного воздействия факторов риска.

Выводы по компоненту физической культуры:

По параметрам функциональной и физической подготовленности определены критический и тревожный (низкий и ниже среднего), достаточный (средний), оптимальный (выше среднего, высокий) уровни. Анализ результатов позволяет сравнить фактические и расчетные показатели, дать им качественную и количественную оценку, проследить за их динамикой.

Выводы по педагогическому компоненту:

Чтобы сохранить здоровье ребенка в процессе его обучения, учитель должен ориентироваться на конкретную личность, на конкретного ребенка со своими физическими и психическими особенностями, потребностями, способностями, интересами, ценностными ориентациями. Педагогическим работникам необходимо овладеть методикой проведения экспертизы учебно-воспитательного процесса с точки зрения его влияния на здоровье детей; знать индивидуальные особенности учащихся; владеть здоровьесберегающими технологиями и методами формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся и их родителей.

Выводы по психологическому компоненту:

Продолжить работу по изучению потребностей и ценностных ориентации каждого ребенка (в том числе и его отношения к своему здоровью); созданию благоприятных условий учебно- воспитательного процесса, соответствующих не только требованиям Санитарных правил и норм, но и индивидуальным особенностям ребенка; созданию благоприятного психологического климата, эмоционального фона субъектного взаимодействия ребенка и взрослого; социально- педагогическую работу по устранению влияния неблагоприятных факторов, выявленных в процессе исследования.

Выводы по социальному компоненту:

Продолжить работу по включению детей и подростков в организацию процесса здоровьесбережения; акцентировать внимание на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, включающего обязательное формирование у них установок на здоровый образ жизни. Разработан план мероприятий, направленных на сохранение здоровья всех детей, с комплексом мероприятий, направленных на организацию работы с больными детьми или детьми группы риска. Проведена диагностика и выявление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, сформированы списки детей группы риска.

Вывод и рекомендации по коррективке здоровьесберегающего маршрута обучающихся:

В современных условиях важная педагогическая проблема школьного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он сам отвечает и которое обязан поддерживать в естественно-гармоничном состоянии. Важно дать ребенку знания о его неповторимости, научить осмысливать процессы своего физического и психического развития, противостоять жизненным стрессам.

Проанализированы основные направления создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

- внесены новые элементы в структуру образовательного процесса, реализуются здоровьесберегающие технологии.
- улучшена материально-техническая и учебная база школы.
- продолжена работа по формированию культуры здоровья у педагогов, учащихся и родителей.
- разработана и внедрена модель «Здоровьесберегающая школа»

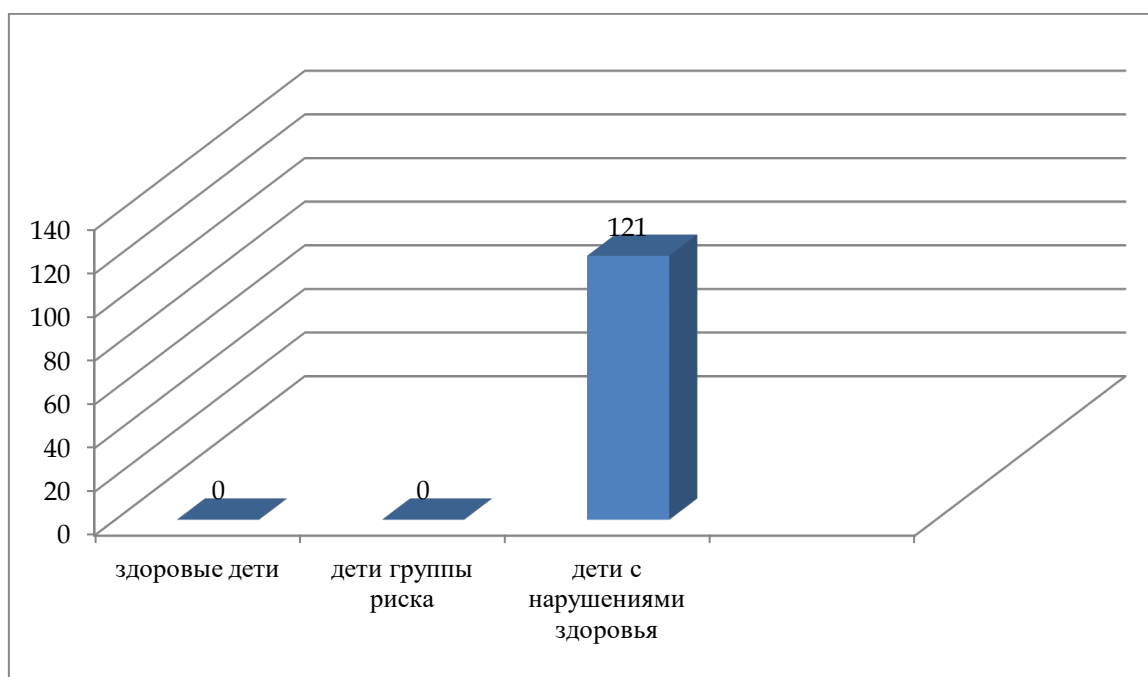
	1 курс 2 гр.						6		
	2 курс 1 гр.						4		
	2 курс 2 гр.						5		

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Динамические показатели здоровья обучающихся по медицинскому компоненту за 2024/2025уч.год



2.1.1. Сравнительный анализ по заболеваемости (показатели по нозологиям)

Составляется медицинской сестрой на основе данных медицинской карты обучающихся.

Заболевания и нозологические группы	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)
Часто болеющие дети: ОРЗ, ОРВИ, пневмония	30	
Зрение	5	
Слух	2	
Ортопедия	4	
ЖКТ	10	
Неврология, психиатрия	121	
Иное (указать)	0	

Табл. 2.2. Динамические показатели здоровья обучающихся по компоненту физической культуры за 2024/2025уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга 121

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования / классы		Начало 2024/2025уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	
НОО	1а	4								
	1б	2						1		
	1в	3								
	2	6								
	3а	6						1		
	3б	6								
	4а	8								
	4в	3								
ООО	5а	9								
	5б	3						1		
	6	7			1			1		
	7	8						1		
	8а	9								
	8б	7						1		
	9	7			1					
	10	3						2		
ПО	1курс 1 гр	4								

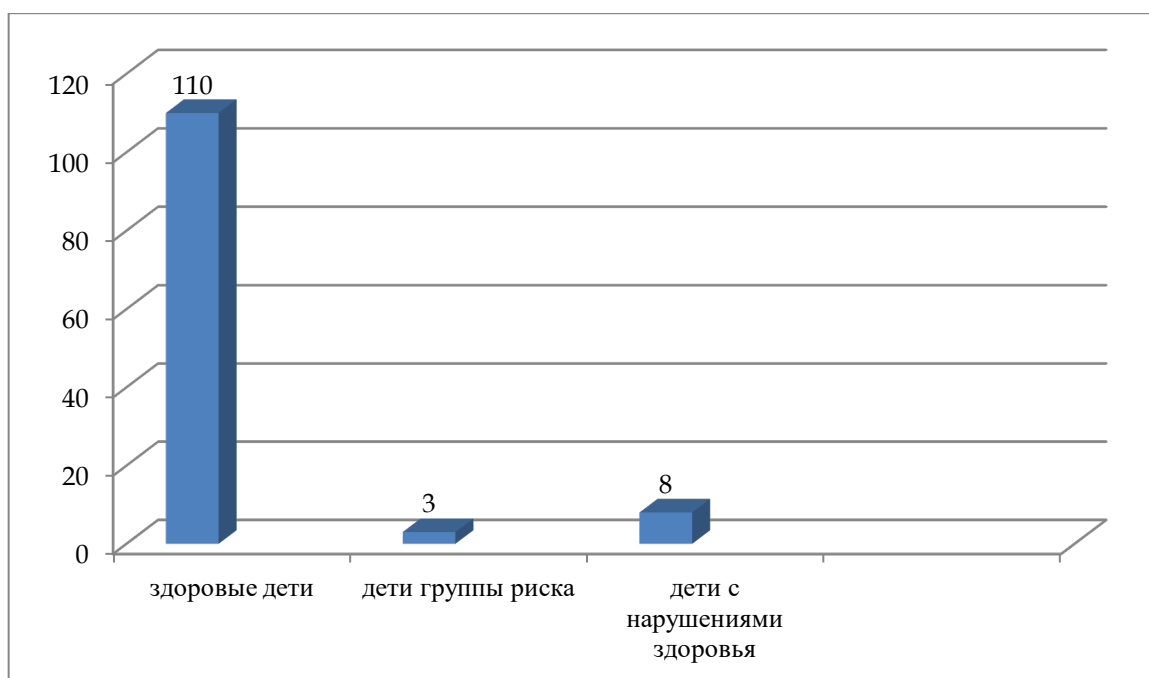
1 курс 2 гр.	6								
2 курс 1 гр.	3			1					
2 курс 2 гр.	5								

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Динамические показатели здоровья обучающихся по физкультурному компоненту за 2024/2025уч.год



Приложение 4

Табл. 2.3. Динамические показатели здоровья обучающихся по педагогическому компоненту за 2024/2025уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга 121

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)		ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)	
Уровни образования / классы		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)
НОО	1а			3		1	
	1б					4	
	1в					3	
	2			1		5	
	3а			4		3	
	3б			4		2	
	4а			3		5	
	4в					3	
ООО	5а			7		2	
	5б					4	
	6			5		4	
	7			5		4	
	8а			6		3	
	8б			5		3	
	9			3		5	
	10					5	
ПО	1курс 1 гр			4			
	1 курс			5		1	

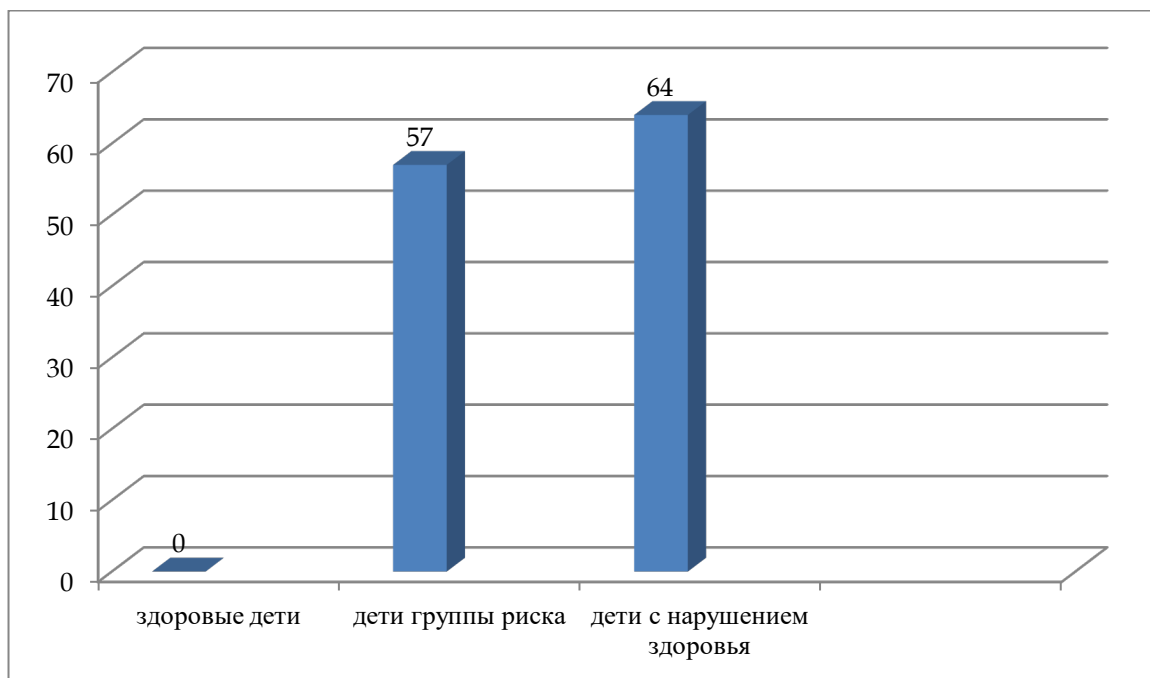
	2 гр.								
	2 курс 1 гр.			4					
	2 курс 2 гр.			4		1			

± - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальные рекомендации и назначения

Динамические показатели здоровья обучающихся по педагогическому компоненту за 2024/2025уч.год



Приложение 5

Табл. 2.4. Динамические показатели здоровья обучающихся по психологическому компоненту за 2024/20_25уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга 121

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)		ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)	
Уровни образования / классы		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)
НОО	1а			2		2	
	1б					4	
	1в					3	
	2			6			
	3а			4		3	
	3б			4		2	
	4а			6		2	
	4в					3	
ООО	5а			6		3	
	5б					4	
	6			6		3	
	7			6		3	
	8а			6		3	
	8б			4		4	
	9			4		4	
	10					5	
ПО	1курс 1 гр			4			

	1 курс 2 гр.			4		2		
	2 курс 1 гр.			4				
	2 курс 2 гр.			3		2		

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения



Приложение 6

Табл. 2.5. Динамические показатели здоровья обучающихся по социальному компоненту за 2024/2025уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга 121

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)		ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)		ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)	
Уровни образования / классы		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)
НОО	1а	1		2		1	
	1б	4					
	1в	1		1		1	
	2	3		3			
	3а			4		3	
	3б	1		4		1	
	4а	1		6		1	
	4в	1		2			
ООО	5а	3		5		1	
	5б	2		2			
	6	2		6		1	
	7	2		6		1	
	8а	1		6		2	
	8б	1		5		2	
	9	1		6		1	
	10	2		3			
ПО	1курс 1 гр	1		3			
	1 курс	2		4			

	2 гр.							
	2 курс 1 гр.	2		1		1		
	2 курс 2 гр.	2		2		1		

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Динамические показатели здоровья обучающихся по социальному компоненту за 2024/2025уч.год



2.6. Создание условий по здоровьесбережению для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

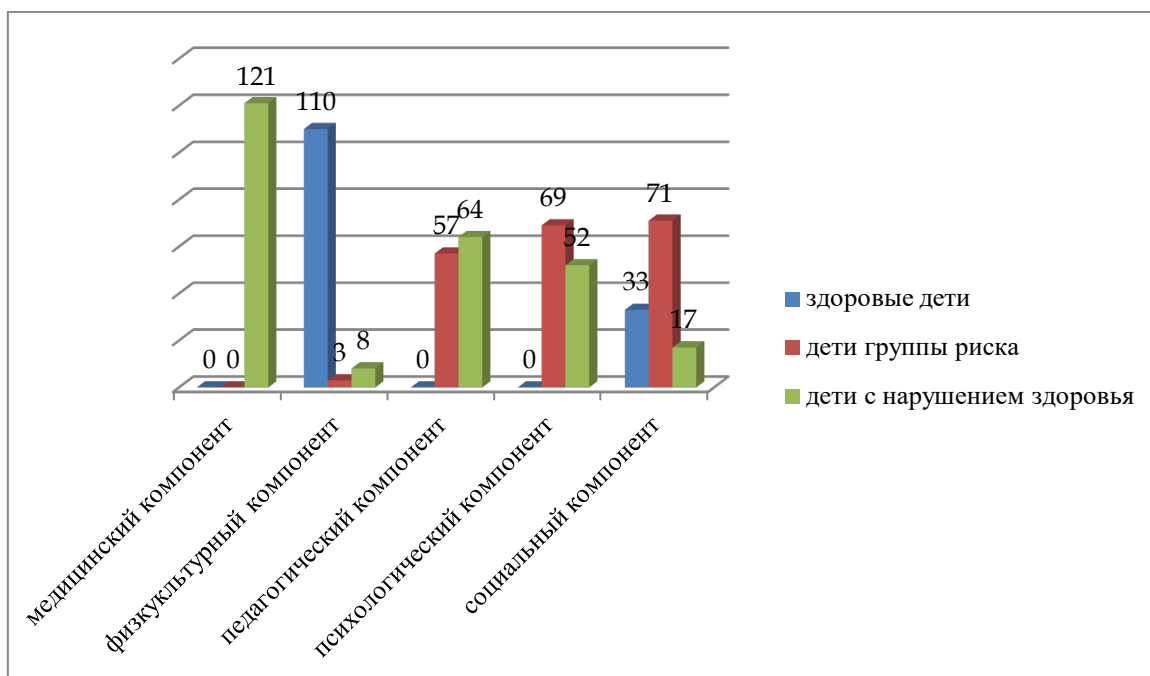
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – участников мониторинга 121

Показатели здоровья									
	Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)		Начало 2024/2025 уч. года (кол-во)	Конец 2024/2025 уч. года (кол-во)	
Медицинский	0			0			121		
Физической культуры	110			3			8		
Педагогический	0			57			64		
Психологический	0			69			52		
Социальный	33			71			17		

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения



**4. Результаты самооценки педагогами
собственной деятельности по вопросам проведения
здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации
(чек-лист)**

Параметры:	80-100%	60-79%	50-59%	0-49%
Соблюдение локальных актов, требований и инструкций по здоровьесбережению	100%			
Соблюдение требований СанПиН	100%			
Применение современных форм, методов и приемов по формированию ЗОЖ у обучающихся (перечислить)	утренняя гимнастика; спортивные игры; спортивные досуги, праздники; подвижные игры на прогулке; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры—тренинги; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; выпуски семейных газет «Путь к здоровью»			
Участие в совместных с другими педагогами мероприятиях по		63%		

здоровьесбережению				
Наличие знаний о присутствии в классном коллективе обучающихся с выявленными рисками и нарушениями здоровья	100%			
Наличие знаний о технологиях здоровьесбережения школьников	100%			
Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с учетом требований по здоровьесбережению	90%			
Проведение динамических пауз и физкультурных минуток на уроках и во внеурочной деятельности	100%			
Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями	85%			

80-100%	60-79%	50-59%	0-49%
Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый

Вывод:

Анализируя полученные данные можно отметить, что 100% педагогов уверены, что работу по ЗОЖ выполняют на высоком уровне. Увеличить процент участия в совместных с другими педагогами мероприятиях по здоровьесбережению. Активизировать индивидуальную коррекционную работу педагогов с обучающимися с учетом требований по здоровьесбережению. Расширить применение разнообразных форм сотрудничества с родителями.

5. Результат опроса родителей по вопросам здоровьесбережения

(на основе чек-листа)

Кол-во участников опроса: 43

Изучаемые параметры:	2024/2025 уч. год (Да/Нет)
Является ли здоровый образ жизни приоритетным в семье?	Нет
Использование членами семьи активных занятий каким-либо видом спорта	Нет
Участие семьи в общешкольных оздоровительных мероприятиях	Да
Участие семьи в школьных мероприятиях по сохранению окружающей среды (субботниках и других акциях)	Да
Обращение семьи для консультации к специалистам ОО по вопросам здоровья ребенка и здоровьесбережения в целом	Да

Приложение 10

6. Оценка и анализ здоровьесберегающей среды и проведенных мероприятий администрацией образовательной организации (на основе чек-листа)

Нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационные, материально-технические и мониторинговые (экспертно-оценочные) показатели сформированы в соответствии с требованиями целевой модели «Здоровьесберегающая школа» и отмечаются в соответствующей графе символом «V».

Критерии	Показатель отсутствует	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению		имеются		имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии и по здоровьесбережению
2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды				имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту
3. Наличие специалистов службы сопровождения				психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор
4. Обеспечена оптимальная двигательная активность				организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом
5. Выполнение				выполняются

санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся						при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования	
6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.				материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки			
7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья				реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, проводятся дни здоровья			
8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО)				проведены диагностические мероприятия для обучающихся на уровне НОО/ ООО/ СОО образования, разработаны ИЗМО			
9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся				мониторинг проведен на уровне НОО/ ООО/ СОО, рекомендации составлены, реализованы			
10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования				реализуются 3-4 программы физкультурно-спортивной направленности			
11. Участие			обучающиеся				

	обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни			участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО				
12.	Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями					организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; обеспечено горячее питание не менее 2 р/день		
13.	Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ			имеется медицинская сестра				
14.	Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающ ие технологии в образовательную деятельность			менее 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ				
15.	Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающе й тематике, физкультурных мероприятиях)						проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики	
ИТОГИ (подсчитывается)		0		3		6		6

количество отмеченных показателей)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Общие итоги мониторинга

В результате проведения мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся, анализа качества осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в ОКОУ «Льговская школа-интернат» отмечена активная работа педагогического коллектива по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся. На данный момент динамику проследить не представляется возможным, т.к. мониторинг проводился впервые.

В образовательной организации учитываются психо-физиологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Педагогический коллектив уделяет внимание популяризации здорового образа жизни через организацию и проведение мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования, занятий специалистов ППк ОУ.

При организации *психологической поддержки/ педагогического сопровождения/ медицинского наблюдения/ физкультурой деятельности/ социальной работы* педагоги используют современные формы, методы и приемы воспитания/ обучения, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников:

1.Повышение качества психолого - педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья всех участников педагогического процесса.

2. Организация интерактивных форм профилактической и просветительской работы с обучающимися, родителями и педагогами, направленных на формирование установки осознанного отношения к своему здоровью.

3. Интегрирование информационных технологий в процесс психологического сопровождения как дополнительного средства в работе психолога по профилактике, коррекции и развитию учащихся обучающихся.

8. Выявленные риски и проблемы по результатам мониторинга

Отмечено:

совершенствование методического и информационного обеспечения системы здоровьесберегающих мероприятий для обучающихся и работников образовательной организации;

формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

9. Предложения по итогам мониторинга

1. Рассмотреть аналитические данные мониторинга на педагогическом совете образовательной организации.
2. Включить в календарный план работы проведение общего родительского собрания по теме: «Здоровьесберегающий маршрут обучающегося».
3. Разнообразить формы и методы работы по здоровьесбережению в урочной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях:
Уроки здоровья в 1-11 классах «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».
Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни».
Классные и школьные мероприятия по ПДД.
Встречи с сотрудниками ОГИБДД.
Проведение совместных мероприятий здоровьесберегающей тематики с Домом культуры, библиотекой «Скажи, где торгуют смертью», «Воспитание здоровых привычек».
Беседы медсестры.
Беседы библиотекаря.
Обновлены стенды: «Дорога детства», «Азбука здоровья», «Действия в ЧС», «В здоровом теле – здоровый дух», «Имею право знать».
Месячник по профилактике вредных привычек среди учащихся «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
Мероприятия в рамках единого Дня здоровья
Внутришкольные спортивные соревнования.
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
«Весёлые старты».
4. Организовать обучение / повышение квалификации педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость полученных данных по результатам мониторинга; разместить аналитическую справку на сайте образовательной организации.



Директор:

Н.В. Сотникова