

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласована

на заседании педагогического
совета протокол № 4
от «21» марта 2024г.

Введена

в действие приказом по школе
№1-148/1 от «21» марта 2024 г.

И.о. директора школы-интерната
Н.А. Харпак



**Положение об индивидуальном здоровьесберегающем маршруте
обучающегося**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном здоровьесберегающем маршруте обучающегося (далее – ИЗМО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732;

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» – постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным здоровьесберегающим маршрутом обучающегося (далее – ИЗМО) понимается целенаправленно проектируемая дифференцированная реализация индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки приверженности к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

1.4. Проектирование успешности ИЗМО реализуется через развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций и реализация индивидуальных маршрутов здоровья в условиях единого образовательного пространства, содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, модулей программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Цель, задачи индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося

- 2.1. Основной целью применения ИЗМО является создание условий для сохранения, укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования здорового образа жизни посредством осуществления комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательных отношений;
- 2.2. развитие системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений,
- 2.3. развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций и реализация индивидуальных маршрутов здоровья в условиях единого образовательного пространства.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИЗМО является:

3.1.1. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания; создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышения качества образования;

3.1.2. Учет специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;

3.1.3. Повышение уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в региональной системе образования;

3.1.4. 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы)

3.1.5. Создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;

3.1.6. Повышение мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ (родительский клуб); позиционирование в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ (школьный медиа-центр).

3.1.7. Индивидуальный здоровьесберегающий план (ИЗП), составляется всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченных в его реализацию, и обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности.

3.2. Кадровыми условиями реализации ИЗМО является система управления индивидуальным здоровьесберегающим маршрутом обучающегося, включающая заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей по предметным областям, классного руководителя, тьютора, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки и корректировки ИЗМО, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника.

3.2.1. С целью качественной реализации внеурочного модуля и модуля дополнительного образования ИЗМО образовательная организация может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.3. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы образовательной организации и ее социальных партнёров.

Задачи реализации ИЗМО направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории.

Для обучающихся: разработать и реализовать индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка; сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника, рационализацию

образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе; сформировать навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

Для семьи:

обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО; обеспечить условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ; обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ОО; сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения; сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

Для школы: обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для реализации ИЗМО; создать условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за формирование культуры здорового образа жизни;

реализовать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программы по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами; внедрить механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося; организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ; сформировать инфраструктуру ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к модели ИЗМО; объединить в единый функциональный комплекс процессы, связанные со здоровьесбережением; учитывать результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Для общества (региона):

совершенствовать систему психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения; усовершенствовать содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников на основе мультидисциплинарного подхода;

создать соответствующую здоровьесберегающую среду в образовательной системе региона.

2. Общие требования к условиям реализации модели

2.1. Нормативно-правовые условия

2.1.1. Нормативно-правовые условия включают в себя разработку и обновление нормативно-правовой базы ОО: межведомственные соглашения, соглашения о сотрудничестве, локальные акты и др.

2.1.2. Основу нормативно-правового обеспечения модели ЗШ составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Стратегия развития региональных центров (служб) психологопедагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);

Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы (постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па);

Концепция развития психолого-педагогической службы в системе общего и среднего профессионального образования Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022 г. № 1-1405);

Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284па). Устав ОО и другие локальные акты.

2.2. Кадровые условия

2.2.1. Кадровые условия предполагают оценку обеспеченности специалистами сопровождения, оценку сформированности компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения.

2.2.2. Общие требования (критерии) к кадровому обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих ИЗМО содержат:

наличие административных, педагогических и иных работников соответствующей квалификации; внесение изменений в штатное расписание, введение дополнительных штатных единиц (тьютор, педагог-логопед/дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и пр.); внесение изменений в должностные инструкции работников, трудовые договоры, правила трудового распорядка, возложение функций куратора реализации ИЗМО на одного из заместителей директора по УВР; функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения; обеспечение возможности курсовой, в том числе персонифицированной

подготовки и (при необходимости) профессиональной переподготовки, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в области здоровьесбережения; создание электронного банка портфолио профессиональных достижений, данных по обмену опытом на каждого педагога, реализующего ИЗМО; проведение целенаправленных мероприятий по привлечению молодых педагогов к реализации ИЗМО; развитие методического сервиса, института наставничества в области здоровьесбережения.

2.3. Материально-технические (инфраструктурные) условия

2.3.1. Инфраструктурные условия реализации модели ИЗМО предполагают оценку материально-технических условий (наличие медицинского кабинета, спортивного зала, оптимальной территории школы, пищеблока, релаксационных зон и пр.)

2.3.2. Общие требования (критерии) к материально-техническому обеспечению ОО, реализующих модель ИЗМО, включают создание образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств: специализированные зоны (спокойный отдых – уголки отдыха в рекреациях, активный досуг – игровая комната, библиотечно-информационный центр, читальный зал, комната психологической разгрузки (рефлексии), медицинская комната, физиокабинет (при наличии), зоны для занятий физической культурой и спортом в помещении (спортивный, тренажерный зал, зал боевых искусств, шахматный клуб, бассейн при наличии); зоны для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, беговая дорожка, лыжная трасса, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, каток при наличии); зоны для занятий творчеством (актовый или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, радиорубка при наличии); зоны для занятий исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники, учебно-опытные растениеводческие приусадебные участки, теплицы, учебно-опытные животноводческие фермы при наличии); наличие цифровой образовательной среды (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации,

медiateка); наличие помещения для организации горячего питания (столовая); регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры ОО с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет возможностей социальных партнеров.

2.4. Организационно-методические условия

2.4.1. Организационно-методические условия включают в себя комплексную оценку состояния здоровья обучающихся, наличие индивидуального маршрута здоровья, контроль баланса нагрузки, рациональную организацию учебного процесса, организацию питания, организацию выполнения индивидуальных назначений, систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

2.4.2. Общие требования (критерии) к организационно-методическому обеспечению ОО, реализующих модель ИЗМО, требуют принятия ряда управленческих решений, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс:

разработка программно-методического обеспечения реализации модели ИЗМО: проект-схема ИЗМО (приложение 1), алгоритм реализации ИЗМО (приложение 2), программы по формированию ЗОЖ и пр.; формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности обучающихся; установление режима работы с учетом продолжительности пребывания детей, что регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа; обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени; проектирование ИЗМО на основе выбора рекомендаций по результатам комплексной оценки состояния здоровья обучающихся и рекомендациям для основных групп здоровья; формирование индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для детей с отклонениями в состоянии здоровья (3-5 группы здоровья) и детей с ухудшением состояния здоровья; формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий для здоровых детей (1 и 2 группы здоровья); разработка и реализация программ по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами; определение социальных партнеров посредством анализа собственных и внешних ресурсов;

заключение договоров с учреждениями здравоохранения, организациями физической культуры и спорта (стадионы, школы боевых искусств, плавательные бассейны, школы олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительные комплексы, шахматные клубы и др.), территориальными ПМПК и ЦППМСП и др.; организация полноценного трехразового питания школьников.

2.5. Психолого-педагогические условия

2.5.1. Психолого-педагогические условия реализации модели обеспечивают вариативность психолого-педагогической помощи, маршрутизацию развития обучающихся, профилактические мероприятия и программы формирования ЗОЖ, разработку и реализацию программ внеурочной деятельности в области здоровьесбережения.

2.5.2. Общие требования (критерии) к психолого-педагогическим условиям ОО, реализующих ИЗМО, заключаются в следующем:

наличие алгоритма межведомственного взаимодействия по реализации ИЗМО; организация и осуществление психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

2.6. Информационные условия

2.6.1. Общие требования (критерии) к информационному обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих ИЗМО содержат: работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности общеобразовательной организации, реализующей ИЗМО; информирование общественности о реализации ИЗМО через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте общеобразовательной организации, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах; проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ по вопросам реализации ИЗМО;

информирование о результатах реализации ИЗМО всех участников образовательных отношений.

3. Общие требования к оценке результатов внедрения ИЗМО

3.1. Наличие системы мониторинга и оценки результатов

В регионе проводится мониторинг эффективности реализации ИЗМО.

3.2. Количественные и качественные результаты

Качественные результаты реализации модели характеризуются следующими показателями:

Для обучающихся:

реализованы индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка; сформирована безопасная, здоровьесберегающая среда, включающая в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, рационализацию образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе;

сформированы навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

Для семьи:

обеспечены условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО; созданы условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ; обеспечена возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ОО; сформирована эффективная модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения, заместителя директора по воспитательной работе при реализации ИЗМО; сформированы механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

Для школы: обеспечены нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для реализации ИЗМО; созданы условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за организацию школьного питания и формирование культуры здорового образа жизни;

реализован комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программы по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами; внедрены механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося; организована система непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ; сформирована инфраструктура ОО в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к ИЗМО; объединены в единый функциональный комплекс процессы, связанные с здоровьесбережением; учтены результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Для общества (региона): эффективно функционирует система психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; оптимизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения; содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников разработано на основе мультидисциплинарного подхода; создана соответствующая здоровьесберегающая среда в образовательной системе региона.

Количественные результаты внедрения ИЗМО отражают охват мероприятиями всех участников образовательных отношений. К 2025 году обеспечить 100% охват обучающихся ОО индивидуальными маршрутами здоровья и сформировать у 70% участников образовательных отношений позитивную оценку ЗОЖ в условиях реализации ИЗМО.

4.3. Механизм оценки эффективности

Эффективность реализации ИЗМО в ОО обеспечивается преемственностью, сетевым и межведомственным взаимодействием в процессе реализации индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся специалистами системы здравоохранения, образования, включенными в реализацию проекта.

Важным фактором является рациональное использование ресурсов каждой организации, повышение квалификации специалистов, внедрение в их работу эффективных технологий здоровьесбережения. Методика оценки качества эффективности внедрения ИЗМО осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта.

Приложение 1

Алгоритм реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.Диагностический	Разработка приказа о	Директор школы	

	проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся		
	Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:	Заместитель директора по УВР, члены ППк	
	Показатели по физической культуре	Учитель физической культуры	
	Медицинские показатели	Медицинская сестра	
	Психологические показатели	Педагог-психолог	
	Педагогические показатели	Классные руководители, учитель-дефектолог, учитель-логопед	
	Социальные показатели	Социальный педагог, тьютор	
	Логопедические показатели	Учитель-логопед	
	Дефектологические показатели	Учитель дефектолог	
	Обработка результатов диагностики	Специалисты ППк	
2.Организационный	Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)	Специалисты ППк, заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Составление рекомендаций для реализации ИЗМО	Специалисты ППк	
	Проектирование здоровьесберегающих маршрутов обучающихся	Специалисты ППк	
	Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)	Председатель ППк, классные руководители	

3.Операциональный	Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психологопедагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений)	Педагогический коллектив, родители	
4.Контрольно-оценочный	Организация проведения мероприятий игровой диагностики здоровья обучающегося	Заместитель директора по УВР, председатель ППк	
	Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год	Директор, заместитель директора	
	Составление и корректирование плана работы	Заместитель директора, все специалисты ППк	

Приложение 2

Проектирование структурных компонентов

Медицинский компонент

Группа здоровья	
Наличие инвалидности	
Сведения о заболеваемости	
Сбалансированное питание	
Наличие хронических заболеваний	

Компонент физической культуры

Медицинская группа для занятий физической культурой	
Функциональные показатели	
Физическое развитие	
Физическая подготовка	

Социальный компонент

Обучающиеся с ОВЗ с инвалидностью	
Обучающиеся с девиантным поведением	
Несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ)	
Наличие вредных привычек у обучающихся (курение, алкоголь, ПАВ, компьютерная и игровая зависимость)	
Ребенок- сирота (оставшийся без попечения родителей)	
Ребенок из семьи, находящейся в социально опасном положении, состоящей на учете в органах опеки	
Наркотическая, алкогольная зависимость у членов семьи	
Физические наказания, факты насилия, жестокого наказания в семье	
Ребенок из семьи переселенцев, беженцев	
Ребенок из семьи участников СВО	
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода	
Конфликтные отношения в семье	

Педагогический компонент

Понимание инструкции	
Освоение содержания образования	
Специфика продуктивной деятельности	
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендации ИПРа)	

Психологический компонент

Мотивация	
Адаптация	

Социальный статус (социометрия)	
Самооценка	
Тревожность	
Агрессивность	
Способности к различным видам внеучебной деятельности	
Буллинг	
Участие ребенка в конфликтах в школе, вне школы	
Профессиональные интересы и склонности	
Уровень сформированности ценностей	

Логопедический компонент

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (афазия)	
Нарушение письма, нарушение чтения (дислексия, дисграфия)	
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата (ринолалия)	
Нарушение звукопроизношения (дислалия)	
Нарушение темпо-ритмической организации речи (тахилалия, брадилалия, заикание)	
Расстройство голоса (ринофония, дисфония, афония)	

Дефектологический компонент

Сенсорное развитие	
Сенсомоторное развитие	
Представления о предметах и явлениях окружающей действительности	
Словарный запас	
Развитие связной речи	