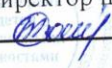


Согласована
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

Введена
в действие приказом
по школе № 1-1
от «01» сентября 2016 г.
директор школы-интерната
 Н.В. Толкачев



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
II-IX классы

Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

г. Льгов

Оглавление

1. Целевой раздел.

Общие положения.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .
- 2.3. Программа духовно -нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план с пояснительной запиской, календарный график образовательного процесса.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Целевой раздел

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью) составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа составлена на основании федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10. 04. 2002 №29/ 2065 - п).

1.1. Пояснительная записка.

Информационная справка о школе.

Школа находится в центре г. Льгова на Красной площади.

Была открыта в 1933 году. В декабре 2013 года Льговской школе - интернату исполнилось 80 лет. В 1956 - 58 г. - пристроено к основному зданию 2 этажа (4 классных комнаты). В 1961 - 63 годах был построен спальный корпус на территории школьного двора. В 1978 - 80 г. - сдана в эксплуатацию пристройка в 3 этажа (6 классных комнат)

До 1970 года в школе обучались глухонемые дети из разных уголков нашей Родины. Дети поступали в интернат в возрасте от 3 лет и находились в интернате до окончания 8 класса. Их обучали счету, считыванию с губ, письму, чтению, учили трудиться.

В августе 1970 года школа для глухонемых была реорганизована во вспомогательную школу - интернат, в которой и до настоящего времени обучаются дети из многих районов нашей области. В 1970 году дети учились из 10 районов (Льговского, Коньшевского, Суджанского, Б-Солдатского, Глушковского, Курчатовского, Рыльского, Солнцевского, Фатежского, Кореневского).

Первый выпуск детей был в 1976 году.

Миссией школы

является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспитания, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В школе разработана **Программа развития**, приоритетным направлением которой является развитие образовательного учреждения, концептуальной идеей - модель адаптивной школы.

Основные задачи коррекционного учреждения:

- создание оптимальных условий для развития и коррекции личности ребёнка с ОВЗ с учётом индивидуальных способностей и возможностей;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов УВП через использование здоровьесберегающих и игровых технологий;
- совершенствование и применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании школьников с целью преодоления неуспешности в обучении;
- углубление работы по созданию условий для трудовой и начальной профессиональной подготовки;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Цель реализации АООП

АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

- > Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- > обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- > Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- > сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- > обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- > создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- > достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- > улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- > усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и совершенствование этой работы.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы.**

Принципы и подходы к формированию АООП

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе.

- принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе.

- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реально-стью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы обра-

зования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

- принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

- принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов;

- принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

- принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно

практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. **Социальный состав обучающихся.**

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории - малообеспеченные; многодетные; семьи с одним родителем; неблагополучные и т.д. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе-интернате работают 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, которые оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь детям.

Цель социально-средового сопровождения состоит в ознакомлении и учете условий окружения и проживания ребенка.

Деятельность социальной службы школы-интерната направлена на создание условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, воспитателей и внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи воспитанникам, в процессе становления и развития личности, социализации и адаптации к социуму.

Цель работы

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

- оказание ребенку комплексной помощи в самореализации, саморазвитии в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- 1. Содействие полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
- 2. Организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.
- 3. Содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы-интерната.
- 4. Предупреждение насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.
- 5. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Направления работы службы:

1. Социально-педагогическая диагностика - изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.

2. Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации и сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников - разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической помощи воспитанникам, участие в подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала.

3. Осуществление профилактической работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

4. Консультативная деятельность - оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы-интерната.

5. Представление и защита интересов и прав воспитанников школы-интерната в различных инстанциях.

6. Профориентационная работа - оказание воспитанникам помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения.

7. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем воспитанников школы- интерната.

8. Методическое сопровождение образовательного процесса - изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

9. Постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната.

Планомерная профилактическая работа с семьями, родственниками воспитанников, координация межведомственного взаимодействия при работе с неблагополучными семьями привела к улучшению ситуации, когда дети находят любовь, заботу и понимание в семьях. Социальный педагог стремится, чтобы каждая семья знала, что в деле воспитания подрастающего поколения она не одинока, есть государственные, общественные институты, специалисты, действия которых могут благоприятно повлиять на её дальнейшую жизнь и судьбу.

Состояние здоровья обучающихся.

Школа работает в следующем режиме:

- 5-9 класс по пятидневной рабочей неделе.

Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность: школа работает в режиме круглосуточного пребывания:

- Распределение параллелей классов по сменам:

обучение в первую смену - 5-9 классы;

во вторую смену - коррекционные, факультативные занятия, ГПД, кружки, спортивные секции;

продолжительность урока: 5-9 классы -40 минут;

Предельная наполняемость классов, групп - 12 человек.

Школа-интернат является школой круглосуточного пребывания и продленного дня.

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00

5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26

Продолжительность учебного года:

9 классов - 34 недели;

5-8 классов - 35 недель;

Предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности не менее 30 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе -интернате организовано 5-ти разовое горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы - интерната регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. Питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе-интернате традиционно контролируется медицинским персоналом школы - интерната в рамках ежегодной диспансеризации, плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Ежедневно проводился амбулаторный прием воспитанников, велась лечебно – профилактическая работа, консультации у узких специалистов, дополнительные клинические обследования в поликлинике ЦРБ.

Регулярно (1 р. в неделю) проводился осмотр воспитанников на педикулез и кожные заболевания.

Прививочная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Регулярно проводилась профилактическая работа в виде бесед, лекций.

Активное участие принималось в проведении «дней здоровья».

Ведется постоянное участие в работе ПМПк по здоровьесбережению воспитанников.

Регулярно ведется заполнение медицинской документации.

Регулярно (не менее 1 р. в месяц) проводится мониторинг физической нагрузки на уроках физкультуры.

Образовательная программа школы-интерната, реализуя приоритетное направление инициативы по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, 3 разового курсового лечения в течение учебного года, пропаганды здорового образа жизни, воспитание

ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы-интерната, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для дозирования учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы-интерната, строгое выполнение Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация указанных направлений деятельности.

Одной из главных задач школы-интерната является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы-интерната. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан на контролируемую территорию службой охраны круглосуточно. Смонтированы 6 камер наружного, 2 камеры внутреннего наблюдения, с передачей сигнала на пульт охраны, имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Предусматривается осуществление постоянного контроля над организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы-интерната; регулярно проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы-интерната, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль над организованными перевозками обучающихся совместно с родителями, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе-интернате.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций, в школе-интернате один раз в квартал проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся, занимающихся в спортзале, актовом зале).

Проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Уровень обученности и воспитанности обучающихся.

Цель ПМП-сопровождения. создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающим развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. Индивидуальное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение

обучающихся, воспитанников - сложный вид деятельности специалистов. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения также может быть различной. Например, психолог либо может опираться на работу учителя, либо взаимодействовать с учителями опосредованно. Но залог успеха деятельности специалистов - это их профессиональное взаимодействие.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности обучающихся (отношений обучающихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

В течение года воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- нравственно-правовому и патриотическому;
- познавательному;
- эколого-валеологическому и культурно-гигиеническому;
- художественно-эстетическому;
- работа с родителями;
- трудовому и профориентационному.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) АООП

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

> минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

> достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (см. Таблица 1)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Таблица 1

Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Письмо и развитие речи	принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
Чтение и развитие речи	совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя	правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль

	доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
Математика	знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на	знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;

	однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
Приро	узнавать и называть изученные	узнавать и называть изученные

доведение (5 класс)	объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
--------------------------------	--	--

		выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
Биология	единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

		ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
География	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Курской области.
СБО	представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение	знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм

	их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.	поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
История Отечеств а	знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.	знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать

		выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
Общественное	знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.
Физическая культура	представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);	знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений

комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с	для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и
--	---

	природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Профессионально	знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них	осознанно определять возможности различных материалов,

-трудо- вое обучение	изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,	осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать
-------------------------------------	--	---

цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в	способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
---	---

	повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе.	
--	--	--

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся** и **оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров**.

Данная система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- ✓ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- ✓ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов, социального педагога, врача психиатра, педиатра).

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 2);

Таблица 2

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно

		ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов (см. Таблицу 3);

Таблица 3

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- ✓ появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
- ✓ развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- ✓ принципах индивидуального подхода
- ✓ принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии:***

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«отлично» свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

Раздел II.

Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) реализуется в начальных и старших классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с интеллектуальными нарушениями (умственной

отсталостью) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Таблица 4

Характеристика базовых учебных действий	
V – IX классы	
I. Личностные учебные действия	
Включают следующие умения: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
II. Коммуникативные учебные действия	
Включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы,	

ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

IV. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)

Таблица 5

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	СБО Обществоведение

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Физическая культура	Физическая культура
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	История и культура родного края
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речь	Письмо Чтение
	ПТО	ПТО
активно включаться в общепольную социальную деятельность	ПТО	ПТО
	Естествознание	Природоведение Биология
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	СБО Обществознание
	ПТО	ПТО
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	История Отечества
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО Обществознание Этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	География Природоведение Биология
	Человек	СБО Обществознание
	ПТО	ПТО

Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО Обществоведение
	ПТО	ПТО
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО Обществоведение
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО Обществоведение
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речь	Письмо Чтение
	Человек	СБО Обществоведение
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речь	Письмо Чтение
	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речь Естествознание Математика Человек	Письмо Чтение Природоведение Биология География Математика СБО История отечества История и культура родного края Обществоведение

	Искусство ПТО Физическая культура	Музыка Изобразительное искусство ПТО Физическая культура
Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речь Математика Естествознание	Письмо Чтение Математика Природоведение Естествознание География
	Человек	СБО История отечества История и культура родного края Обществоведение
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Физическая культура ПТО	Музыка Изобразительное искусство Физическая культура ПТО
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания.

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Обучение детей с особыми образовательными потребностями носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтены необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам интегрировать в современное общество.

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

В школе 1-ого уровня обеспечивается развитие эмоциональной сферы обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, коррекция недостатков личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 2-ого уровня созданы условия освоения обучающимися общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями

здоровья, специальных программ по трудовому обучению. Проводится адекватная подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

ОКОУ «Льговская школа-интернат» реализует АООП с использованием:

I. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 1, под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015г.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- По русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи.
- По природоведению.
- По математике.
- По биологии.
- По географии.
- По истории Отечества и обществознанию.
- По изобразительному искусству.
- По пению и музыке.
- По физической культуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Срок обучения по программе - 5 лет.

По школьному компоненту представлены программы:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

По обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представлены программы:

- Логопедия (5-7 классы)

Данные Программы содержат учебный материал по профессионально-трудовому обучению; в 5-9 классе — швейное дело, штукатурно-малярное дело (трудовые профили, выбранные в ОКОУ «Льговская школа-интернат»). Основное направление в обучении - это повышение познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Цель обучения: формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений для самостоятельной трудовой деятельности.

В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель.

Срок обучения по программам – 5 лет, что позволяет подготовить школьников к дальнейшему обучению по соответствующему профилю.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на развитие личности обучающихся, способствуют их умственному

развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации.

Для удовлетворения запросов обучающихся, многогранного развития личности в образовательной организации осуществляется дополнительное образование. Дополнительное образование в ОО реализуется через работу кружков и секций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся - социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств. Нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в области формирования личностной культуры –

5-9 классы:

Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства. Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры –

5-9 классы:

Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

Формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

Формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

Проявление интереса к общественным явлениям и событиям

Формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

В области формирования семейной культуры –

5-9 классы:

Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связаны с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно – нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
----------------------------------	-------------------	---------------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,	-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
--	---	---

	субъекта Российской Федерации, <i>края (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города</i>; -любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, городу</i>, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
--	---	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в
--	---	---

	состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных пред-

	деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор- ческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Трудовое обучение», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное
--	---	--

		время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

	-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным.	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота,		-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту

гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	жительства -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов
---	---	--

		художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и
--	--	---

		созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V -IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V -IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

IV классы:

положительное отношение к учебному труду;
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V -IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

—

IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V -IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитанниками;
- умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

Основные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Организационные задачи:

- Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей; формирование экологической культуры обучающихся;
- Организация системной информационно – просветительской работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организация активной физкультурно–оздоровительной, профилактически-оздоровительной, социально-экологической, экологической деятельности, направленной на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка эффективной системы урочной и внеурочной системы работы с обучающимися;
- Укрепление материально-технической и методической базы;
- Становление системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные задачи в области формирования экологической культуры:

- Воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
- Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; развитие экологического сознания;

- Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- Формирование элементарных представлений о человеке, как биосоциальном существе и среде его жизни;
- Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера окружающей среды;
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Личностные задачи в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование у учащихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной гигиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

- Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;
- Приобщение учащихся к разумной физической активности, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы реализации программы:

- Принцип системно-деятельностного подхода. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить физическое здоровье обучающегося, если не совершенствовать его эмоционально-волевою сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Невозможно сохранить здоровье, если не заботиться об экологии окружающей среды, не формировать экологическую культуру. Невозможно сформировать навыки экологически грамотного, здорового и безопасного поведения, не включив ребенка в деятельность. Деятельность позволит и получить опыт социального действия, который будет способствовать формированию позитивного отношения к таким базовым ценностям, как здоровье и экология.
- Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении усилий образовательного учреждения, семьи и социума.
- Принцип непрерывности образования и воспитания. Если мы хотим сформировать у ребенка привычки и навыки здорового образа жизни, экологически грамотного поведения, то «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, систему, стать нормой жизни.
- Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, спортивно-массовой, социально-экологической, трудовой, социальной профилактической работы с обучающимися, направленное на развитие здоровой, гармоничной личности, экологически грамотной личности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Принцип предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, внеурочной деятельности, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении

программного материала, материала воспитательных событий каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования и воспитания, реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ, адекватных развитию ребенка.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура Задача: создание условий для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение

			помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровья сбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к

		формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8.	Председатель школьного ППк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим

		рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	трудности в обучении, отклонениями в поведении
10	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12	Родители – члены управляющего совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам общего образования Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.	
Направления деятельности и	Учебная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 4-8 классы – 35 учебных недель, разбит на 4 периода. 9 класс- 34 учебные недели. Максимально допустимая нагрузка. – Пятидневный режим обучения 4-9 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. – 40 -минутный во 4-9 классах. – Рациональный объем домашних заданий – Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	1. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 2. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно-	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;

познаватель- ной деятельнос- ти	2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура. 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной городской больницы.
--	---

<u>3 блок.</u> Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступени общего образования; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней	
---	--

спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: • согласно требованиям СанПиН., в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные кружки

	4. Организация рационального питания предусматривает: • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей; • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся школы горячим питанием; 5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. 6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».
<u>4. блок</u> Реализация дополнительных образовательных программ Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. Планируемый результат: Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.	
Внедрение	1. Работа школьного психолога по

программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе, по программе «Дорога в пятый класс». 2. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
<u>5. блок.</u> Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат: • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического

	практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей:
2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами ЦРБ	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
----	---	--	--

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиНов, Устава образовательного учреждения.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют **принципиальные положения:**

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы специального (коррекционного) образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинский работник), результаты психологической (педагог-психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик, особенности речевого развития (учитель-логопед);
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *соблюдения интересов ребёнка*: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

—*системности*: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— *непрерывности*: непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— *вариативности*: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

—*рекомендательного характера оказания помощи*: обеспечение возможности выбора родителями (законными представителями) формы получения детьми образования, защита законных прав и интересов детей;

— *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский работник, психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

В содержание обучения вводятся разделы, предусматривающие восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы, а также коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

В обучении используются методы и приемы, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка, то есть создающие оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана, а также вариативная часть (включены следующие предметы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Арт-терапия», факультатив «Адаптивная физкультура», занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала и формирование учебных. Важной чертой коррекционно-развивающего процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся, в том числе занятия с психологом и логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения. С целью обеспечения освоения детьми с особыми образовательными потребностями в обучении, коррекции недостатков их психического и (или) физического развития в школе работают учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Большинство сотрудников проходят переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процессов.

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии (степень выраженности психического недоразвития, эмоционально-волевые, поведенческие, речевые нарушения), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения;
3. **консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: *принцип системности* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное

переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние	Выявление состояния	Изучение истории	сентябрь	Классный руководитель,

физического и психического здоровья детей.	физического и психического здоровья детей	развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами, родителями	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периоди- чность в течение года)	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Образовательные и коррекционно-развивающие программы	Разработать: индивидуальные программы по основным предметам (обучение по индивидуальной программе или программе со сниженными требованиями к знаниям, умениям, навыкам); воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей, испытывающим трудности в поведенческой и эмоционально-волевой сферах, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

		толерантных отношений между участниками образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 16.09 Сентябрь-октябрь В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и	В течение года	Медицинский работник, учителя, воспитатели, социальный педагог

		формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (период ичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк, педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк, педагог-психолог

воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей				Г
--	--	--	--	---

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, родительского клуба по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк, другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы

сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении и воспитании). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.	Рекомендации для педагогов. Изучение индивидуальных карт	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты

	Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их развития	медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании.	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний психолого—медико-педагогического консилиума школы

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;

- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участники сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ППк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. <i>Аналитическая</i> <i>Контролирующая</i> <i>Координирующая</i>	1. Перспективное планирование деятельности ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: - Ведением документации; - Осуществлением диагностического обследования; - соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.
Классный руководитель	<i>Исполнительская</i> <i>Аналитическая</i> <i>Организаторская</i> <i>Диагностическая</i> <i>Коррекционная</i> <i>Прогностическая</i>	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой,

		конструктивной и т.д.). - Создание благоприятного микроклимата в классе. - Создание предметно – развивающей среды. - Коррекционная работа. - Анализ уровня образованности детей.
Педагог-психолог	<i>Диагностическая</i> <i>Прогностическая</i> <i>Организаторская</i> <i>Коррекционная</i> <i>Комплиментарная</i> <i>Контролирующая</i> <i>Консультативная</i>	- Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. - Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. - Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. - Организация предметно – развивающей среды. - Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. - Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-логопед	<i>Диагностическая</i> <i>Прогностическая</i> <i>Коррекционная</i> <i>Консультативная</i>	- Диагностика уровня речевого развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. - Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам, воспитателям и узким специалистам в планировании работы с детьми. - Организация системы коррекционно-логопедических занятий

		с детьми по коррекции речевого развития. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, консультирование.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка. 3. Контроль физкультурно – оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Семья - равноправный член системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие с семьей обучающегося.

План работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ПМПк на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк 4. Выявление детей, нуждающихся в коррекции.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители,

			педагог-психолог, учитель-логопед
3	1. Анализ успешности обучения по итогам I четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей 3. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Ноябрь	Учителя, члены ПМПк
4	1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательных сферах на конец 1-го полугодия. 2. Рассмотрение динамики развития детей, испытывающих трудности 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения обучающихся	Декабрь	Классные руководители, учителя
5	1. Решение вопросов по группам риска (агрессивное, адиктивное поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с обучающимися группы риска 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы	Январь	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учителя, классные руководители
6	1. Оценка эффективности процесса сопровождения и коррекционной работы с детьми группы риска 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ 3. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти	Март	Члены ПМПк
7	1. Переходный период обучающихся 4-х классов: профилактика дезадаптации при переходе в среднее звено 2. Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей	Апрель	Кл.руководитель 4 кл. Социальный педагог Председатель ПМПк

8	1.Выявление динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК 2.Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ПМПК
---	---	-----	------------

Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции личностной, познавательной и эмоционально-волевой и мотивационной сфер

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз психическое недоразвитие	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями. Включение в общественную жизнь класса и школы
Дети, имеющие диагноз психическое недоразвитие, обучающиеся по программе со сниженными требованиями к знаниям, умениям, навыкам	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия с педагогом-психологом, дефектологом по коррекции познавательных процессов, логопедические занятия
Дети, имеющие диагноз психическое недоразвитие, обучающиеся по индивидуальной программе	Обучение по индивидуальной образовательной программе, индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками. Включение в общественную жизнь класса
Дети, имеющие диагноз психическое недоразвитие с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности поведения
Дети, имеющие диагноз психическое недоразвитие с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия с педагогом-психологом, щадящий режим (при необходимости), рекомендации учителям-предметникам
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции познавательной, психоэмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом-психологом, дефектологом,

	учителем-логопедом
Дети, имеющие психическое недоразвитие с аутистоподобным синдромом	Занятия по коррекции психоэмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом

Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции речевого развития

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости у ребенка с дислалией	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи
Дети, имеющие логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, устной и письменной речи
Дети, имеющие логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости у ребенка с заиканием	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции заикания (развитие речевого дыхания, темпо-ритмических характеристик речи), устной и письменной речи
Дети, имеющие логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости у ребенка с аутистоподобным синдромом	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи, развитию навыков диалогической речи
Дети, имеющие логопедическое заключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости, испытывающие значительные трудности при овладении навыками чтения и письма	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по устной и письменной речи

В программе коррекционной работы

психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его *главные задачи*: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) имеется комплект документов:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- диагностическая карта воспитанника (каждого специалиста),
- индивидуальный образовательный маршрут ученика,
- дневник наблюдений.

Реализация программы коррекционной работы:

1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий, навыков самоконтроля (педагог-психолог), речевого развития (учитель-логопед).
2. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
3. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

В ходе реализации программы обеспечиваются:

1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

2. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
3. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.
4. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.
5. Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо оборудование школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.
6. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
- коррекция выявленных недостатков,
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению.

Направления и задачи коррекционной работы специалистов, реализующих программу коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников (дефектолога, логопеда).

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые не усваивают общеобразовательную программу и обучаются по индивидуальной программе или программе со сниженными требованиями к ЗУН.

Проводятся индивидуальные и групповые *логопедические занятия*. Направления коррекционной логопедической работы:

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития.*

*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

*Развитие артикуляционной моторики.

- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности.*

*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

*Развитие зрительной памяти и внимания.

*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

*Развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие представлений о времени.

*Развитие слухового внимания и памяти.

*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

- *Развитие различных видов мышления.*

*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

- *Развитие устной и письменной речи.*

*Развитие фонематических процессов.

- *Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- *Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- *Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- *Коррекция навыков чтения и письма.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция *познавательной активности* как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие *внимания* (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
- Развитие *памяти* (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- Развитие *восприятия* (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
- Формирование *мыслительной деятельности*: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие *речи* (обогащение словарного запаса, развитие связной речи).
- Развитие *эмоционально-личностной сферы* и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование *произвольной регуляции деятельности и поведения* (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Задача: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех субъектов образовательного процесса), план работы специалистов) и графика работы специалистов. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий. 5. Организация занятий для участников образовательного процесса в рамках программы. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	Директор, заместитель директора по УВР
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы. 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов. 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги, специалисты
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО и МС	Заместитель директора по УВР, специалисты

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).
3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.
5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ;
- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с их возможностями.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго

поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня социокультурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию тому или иному виду деятельности, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у детей возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества и поможет ребенку адаптироваться в социуме. Настоящая программа направлена на развитие у подростков коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, творческого мышления, эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе отечественной культуры.

Пояснительная записка.

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации

дальнейших жизненных планов обучающихся.

Актуальность программы.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Участники проекта программы внеурочной деятельности:

- Обучающиеся (5-9 класс)
- Педагоги ОУ
- Родители
- Психолог
- Общество
- Педагоги дополнительного образования
- Специалисты ПМПК

Нормативное обеспечение ВД

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 г., регистрационный номер 38528);
5. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Локальные акты ОУ.
7. Должностные инструкции работников ОУ.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:
нравственное;
спортивно-оздоровительное;
общекультурное;
социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации,

особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): воспитательных результатов духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся.

Эффект — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
 - оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Ожидаемые результаты программы, их социальная и воспитательная значимость:

- 1. Развитие индивидуальных способностей каждого ученика с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
- 2. Развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- 3. Обретение школьниками опыта организации дел, ответственное отношение к поручениям.
- Повышение социальной защищенности школьников, предупреждение правонарушений.
- 5. Формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
- 6. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой.

Социальные связи:

- Администрация Льговского района
- Управление образования г. Льгова
- Управление культуры города и района
- Городской отдел опеки и попечительства
- Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД
- МБОУДОД «Дом детского творчества г. Льгова»
- Районный краеведческий музей, музей им. Н. Асеева, музей им. А.П.Гайдара.
- Центральная детская библиотека
- Социальные партнеры (МБОУ СОШ №1., МБОУ СОШ №3)
- Военно-патриотический клуб им. А. Невского «Спецназ»

В программу входит **сотрудничество с семьей** которое направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и

его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. В процессе информационно-просветительской социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- совместные праздники.
- индивидуальные и групповые беседы, семинары
- лекции для родителей
- анкетирование педагогов, родителей
- разработка методических материалов и рекомендаций родителям.

Для организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать определенные условия:

- соблюдение СанПиН, требований к сменности занятий
- ОУ самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии с уставом и с Законом РФ «Об образовании»

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества и поможет ребенку адаптироваться в социуме. Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность, вот именно для этого мы создавали эту программу.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, воспитателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций,

работы педагогов	воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников школы в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

методические пособия, интернет-ресурсы, и другие.

Создать банк методических разработок мероприятий, поурочных планов	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках <u>социального партнерства</u> .
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию внеурочной деятельности. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации внеурочной деятельности учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО по данной проблематике.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой,
- коррекция недостатков.

Раздел III. **Организационный раздел**

3.1. Учебный план с пояснительной запиской

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Школа-интернат реализует следующие **общеобразовательные программы:**

Основные общеобразовательные программы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Режим работы учреждения.

Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат » на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для V - IX классов.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составляет:

Классы		5	6	7	8	9
Часы/в неделю (не более)	5-дн .	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - IX классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Школьное расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание звонков.

- 1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)
- 2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)
- 3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)
- 4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)
- 5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)
- 6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)
- 7 урок - 13.50 – 14.30

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 2 часов (в V-IX классах).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию кафедрой коррекционной педагогики и социальной работы ОГБУ ДПО КИРО.

Пояснительная записка

к учебному плану Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкой степенью умственной отсталости)
на 2016 -2017 учебный год

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: обеспечение образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, реализация права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за

адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой образовательного учреждения, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. №19-255 по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Школа-интернат реализует следующие **общеобразовательные программы:**

Основные общеобразовательные программы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Режим работы учреждения.

Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для I - IV классов;
- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для V - IX классов.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – VIII, X классах - 35 учебных недель, в IX классах - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34(35) учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, а в X классах – по полугодиям. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составляет:

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы/в неделю (не более)	5-дн .	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока (занятия) составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Школьное расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание звонков.

- 1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)
- 2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)
- 3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)
- 4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)
- 5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)

6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)

7 урок - 13.50 – 14.30

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 2 часов (в V-IX классах).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию кафедрой коррекционной педагогики и социальной работы ОГБУ ДПО КИРО.

Специфика учебного плана

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям **СанПиН 2.4.2.3286-15**. составляет

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы/в неделю (не более)	5-дн .	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127 ин./13-03).

Ведущими принципами учебно-воспитательного процесса каждой ступени является принцип коррекционной направленности, индивидуализации и дифференциации обучения. Содержание каждого образовательного курса учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Основным направлением является разностороннее развитие личности школьников, их умственное развитие, а также гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал образовательных курсов наполнен содержанием, которое помогает обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков,

который необходим им для социальной адаптации. Все учебные предметы, включенные в план, имеют практическую направленность, которая подготавливает воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В учебные предметы, определенные базисным планом, включены некоторые основы наук, содержащие определенные факты, понятия, которые отобраны в соответствии с целями обучения, интеллектуальными и возрастными возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Кроме того, характерными особенностями организации учебного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью является максимальное использование наглядного материала, закрепление изученного материала путем многократного повторения в практических действиях, обязательная направленность на воспитание положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В федеральный компонент входят:

1) общеобразовательные курсы:

а) язык и речь представлен предметами (*чтение и развитие речи, письмо и развитие речи*).

Задачи обучения:

- развивать все психические функции, участвующие в формировании навыков письма, чтения;
- формировать некоторые орфографические и пунктуационные навыки;
- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать навыкам сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- формировать умения пересказывать прочитанное.

б) математика (предмет- математика).

Задачи обучения:

- развивать все психические функции, позволяющие овладеть счетом, решением простых задач, математических понятий;
- обучать предметно-практическим действиям, позволяющим подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

в) искусство (предметы—музыка и пение, изобразительное искусство).

Задачи обучения:

- формировать элементарную основу музыкальной культуры, развивать музыкальность;
- развивать основы реалистического рисунка.

2) физкультура (предмет – физкультура).

Задача обучения:

- развивать двигательные возможности, основные физические качества.

2) трудовая подготовка (предмет – трудовое обучение).

Задача обучения в 3-4 классах:

- формировать элементарные приемы труда, общетрудовые умения и навыки.

3) коррекционная подготовка

а) коррекционные курсы (предметы – развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика).

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения;

- осуществлять коррекцию нарушений психофизического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

В учебный план введена **вариативная часть «Школьный компонент»**, дающая возможность каждому образовательному учреждению с учетом специфики деятельности школы самостоятельно перераспределять часы.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 7 класс. ОБЖ – это предмет, который направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

К федеральному компоненту относятся:

1) общеобразовательные курсы:

а) язык и речь (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи).

Эти предметы решают задачи развития навыка грамотного письма, но на более сложном речевом и понятийном материале, развития умения самостоятельно разбираться в прочитанном литературном произведении.

б) математика (предмет – математика).

Задача обучения:

- дать такие количественные, пространственные, временные, и геометрические представления, которые помогут обучающимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

в) природа (предметы - природоведение, биология, география).

В 5 классе вводится предмет природоведение, который является пропедевтическим курсом перед изучением материала биологии и географии. С 6 по 9 классы ведётся преподавание предметов биология и география, задачами обучения которых являются:

- дать элементарные, но научные и систематизированные сведения о природе, населении, хозяйстве НСО, России, зарубежных стран;
- дать элементарные сведения, доступные умственно отсталым детям, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

г) обществознание. С 7 класса начинается изучение предмета история Отечества, задачей обучения которого является знакомство воспитанников с наиболее значительными событиями из истории России. В 8-9 классах ведётся преподавание обществознания, где происходит ознакомление обучающихся с современной общественно-политической жизнью страны, формирование основ правового и нравственного воспитания.

д) искусство. В 5-8 классах продолжается преподавание предмета музыка, где продолжается формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В 5-7 классах на уроках изобразительного искусства воспитанники продолжают изучать основы реалистического рисунка, продолжается процесс эстетического воспитания.

е) физкультура (предмет – физкультура). Задача образования:

- развитие физических возможностей, силы, ловкости, выносливости.

2) трудовая подготовка. В образовательную область входит предмет профессионально- трудового обучения, в ходе изучения которого осуществляется переход от ручного труда к профессиональному, формируются базовые умения и навыки, необходимые при приобретении определенной специальности, осуществляется подготовка к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям:

- швейное дело,
- штукатурно-малярное дело,
- цветоводство и декоративное садоводство,
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

Обучение организовано разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Для занятий в трудовых мастерских обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, пожеланий родителей (или законных представителей) и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении.

В V – IX классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

3) коррекционная подготовка. В данную образовательную область входит коррекционный курс социально-бытовой ориентировки (СБО), где осуществляется практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, обеспечение подготовки к хозяйственно-бытовому труду.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке, которые проводятся после уроков, учащиеся V – IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся.

В 5-9 классах предусмотрены **факультативные занятия**, целью которых является расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие познавательной активности, совершенствование физического развития, трудовых навыков.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояний здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, занятия ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности

Проведение факультативных занятий обеспечивает богатые возможности для коррекции недостатков развития учащихся с нарушением интеллекта.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии (5 - 7 классы) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК проводит инструктор в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

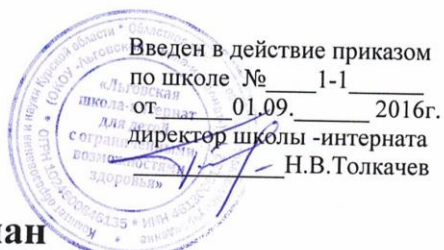
Занятия по **ЛФК** проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия **поритмике** способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от 26 августа 2016г.



Учебный план

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкая умственная отсталость)

на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю									
		Младшие классы			Старшие классы						
<u>Общеобразовательные курсы</u>		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык и речь	Чтение и развитие речи	5	5	4	4	4	3	3	3		
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4		
	Родной язык									2	1
	Литература									1	1
Математика	Математика	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2
Природа	Природоведение				2						
	Биология					2	2	2	2	1	1
	География					2	2	2	2	1	1
Обществознание	История Отечества						2	2	2	1	-
	Обществознание							1	1	1	1
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Этика и психология семейной жизни	Этика и психология семейной жизни									1	1
<u>Трудовая подготовка</u>	Трудовое обучение	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-
	Профессионально - трудовое обучение	-	-	-	6	6	7	9	11	-	-
	Производственное обучение									19	21
<u>Школьный компонент (обязательные занятия)</u>	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		23	23	23	27	28	30	31	31	32	32

Основные направления деятельности школы-интерната :

- ✓ реализация права родителей и лиц их заменяющих в выборе образовательной программы;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ✓ достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование методов и средств научного познания;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе приобретенного социального опыта;
- ✓ воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- ✓ формирование способности обучающихся использовать свободное время и организовать досуг.

Образовательная программа школы-интерната определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный предметными образовательными программами для I, II, III ступеней обучения.

Условия реализации, соотношение целей и задач.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- ✓ для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
 - ✓ для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

✓ создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Виды деятельности младшего школьника:

✓ совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

✓ игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

✓ творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

✓ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

✓ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

✓ конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

✓ сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования.

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
 2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
 3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности; для этого:
 - ✓ организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - ✓ побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- ✓ организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - ✓ осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка; для этого:
- ✓ ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
 - ✓ поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
 - ✓ обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

- ✓ реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- ✓ подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь воспитатель);
- ✓ организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог);
- ✓ создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, воспитатель, педагог-психолог).

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, включающего в себя начальное общее, основное общее, осуществляет образовательный процесс по реализации общеобразовательных, специально-коррекционных программ соответствующих уровней, включающий 2 ступени:

I ступень

✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень

✓ основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает обучающимся освоение общеобразовательных программ основного общего образования, условия формирования и становления личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения профессионального образования.

Общее образование является обязательным.

«МОДЕЛЬ» выпускника Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Характеристика подросткового возраста.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими

школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток

предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

«МОДЕЛЬ» выпускника Второй ступени.

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса:

на I ступени обучения:

- ✓ Программа начального общего образования.

на II ступени обучения:

- ✓ Программа основного общего образования.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы-интерната используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

• дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

• учебная деятельность подчиняется правилам игры;

• учебный материал используется в качестве ее средства;

• в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

• успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

• участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

Коллектив школы-интерната постоянно использует здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами:

поддержание чистоты, прививки, ограничение предельного уровня учебной нагрузки,

использование страховочных средств в спортзалах, и т.п., то есть всё, что снижает риск

неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие

учащихся и включает закаливание, тренировку силы, быстроты, гибкости и других

качеств (на уроках физической культуры, ЛФК, ритмики, спортивных секциях).

3. Медико-оздоровительные технологии. Достигаются средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, медицинских технологий (профилактических, сохраняющих и укрепляющих здоровье).

4. Экологические здоровьесберегающие технологии. Создание природосообразных,

экологически оптимальных условий жизни и деятельности: обустройство пришкольной

территории, комнатные растения в классах, рекреациях, зимний сад, участие в природоохранных мероприятиях.

5. Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечивается

обучением курса ОБЖ.

6. Соблюдаются основные требования здоровьесберегающей педагогики к проведению урока:

1. Создание и поддержание необходимого уровня внешней и внутренней мотивации

учащихся на учебный процесс (урок интересный, увлекательный, полезный).

2. Обеспечение соответствия содержания и методов проведения урока возрастным

особенностям учащихся.

3. Эффективная динамика урока.

4. Обеспечение оптимальной эмоциональности урока (не скучный).

5. Обеспечение оптимальной плотности урока (не перегружен информацией).

6. Предупреждение гиподинамии, проведение физкультминуток, «гимнастики для глаз».

7. Правильное распределение устной и визуальной подачи информации.

8. Использование приемов на разгрузку левого и активизации правого полушарий.

9. Корректировка неправильных поз учащихся.

10. Использование приемов для оптимизации психологического климата в классе.

11. Психологически грамотная коррекция поведения учащихся.

12. Включение вопросов здоровья в контекст урока, занятия.

Принят
педагогическим советом
протокол № ____ 1 ____
от 26 августа ____ 2016г.

Введен в действие приказом
по школе № ____ 1-1 ____
от ____ 01.09. ____ 2016г.
директор школы -интерната
____ Н.В.Толкачев

Календарный график образовательного процесса
ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2016-2017 уч. год.

№п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения		
		I класс	II- VIII классы	IX-X классы
1.	Учебное время			
1.1.	I учебная четверть	01/09-16г.—06/11-16г.	01/09-16г.—06/11-16г.	01/09-16г.—06/11-16г.
1.2.	II учебная четверть	14/11-16г.—30/12-16г.	14/11-16г.—30/12-16г.	14/11-16г.—30/12-16г.
1.3.	III учебная четверть	16/01-17г.—26/03-17г.	16/01-17г.—26/03-17г.	16/01-17г.—26/03-17г.
1.4.	IV учебная четверть	03/04-17г.—25/05-17г.	03/04-17г.—31/05-17г.	03/04-17г.—25/05-17г.
2.	Школьные каникулы			
2.1.	Осенние	07/11-16г.—13/11-16г.	07/11-16г.—13/11-16г.	07/11-16г.—13/11-16г.
2.2.	Зимние	31/12-16г.—15/01-17г.	31/12-16г.—15/01-17г.	31/12-16г.—15/01-17г.
2.3.	Весенние	27/03-17г.—02/04-17г.	27/03-17г.—02/04-17г.	27/03-17г.—02/04-17г.
2.4.	Летние	26/05-17г.—31/08-17г.	01/06-17г.—31/08-17г.	01/06-17г.—31/08-17г.
2.5.	Дополнительные	13/02-17г.—19/02-17г.	---	---
3.	Административный контроль качества обучения			
3.1.	По итогам I четверти	---	---	---
3.2.	По итогам II четверти, I полугодия	---	14/12-16г.—23/12-16г.	14/12-16г.—23/12-16г.
3.3.	По итогам III четверти	---	---	---
3.4.	По итогам IV четверти, учебного года	17/04-17г.—21/04-17г.	10/05-17г.—19/05-17г.	10/05-17г.—19/05-17г.
4.	Итоговая аттестация			
4.1.	Аттестационный период в 9 классе	---	---	26/05-17г. - 31/05-17г.
4.2.	Промежуточный экзамен в 10 классе	---	---	26/05-17г. - 31/05-17г.
5.	Начало учебного года			
5.1.		1 сентября 2016 года	1 сентября 2016 года	1 сентября 2016 года

6.	Окончание учебного года			
6.1		25 мая 2017 года	31 мая 2017 года	31 мая 2017 года

3.2. Система условий реализации АООП.

Характеристика кадрового состава.

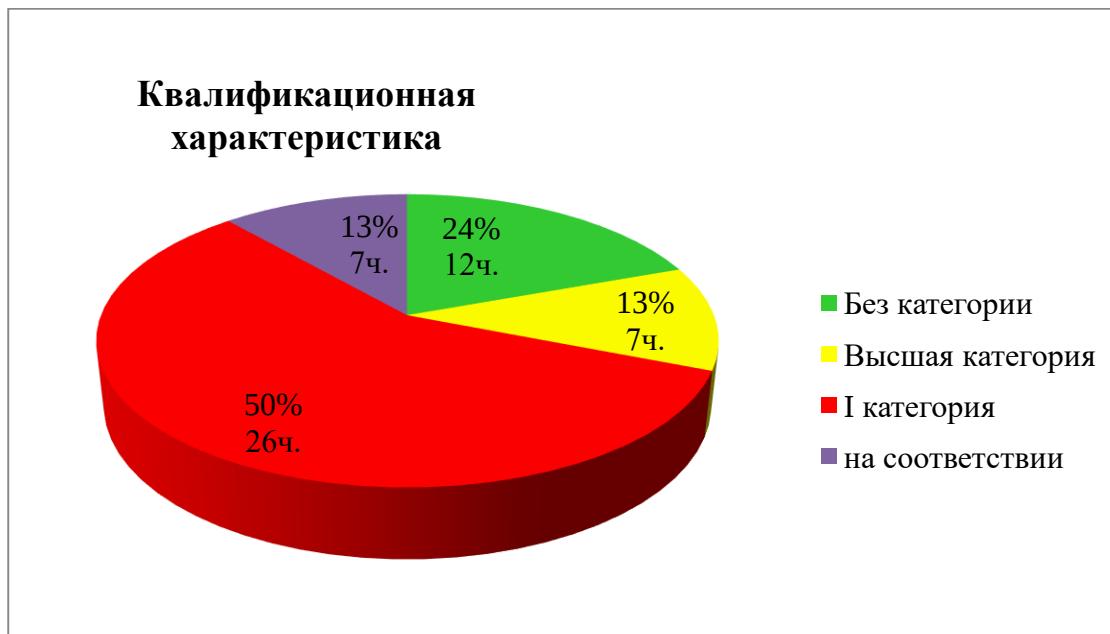
Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 52 педагогических работника: учителя – 30 человек; остальной педагогический состав: воспитатели - 15 человек, 2 педагога-психолога, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог -2, педагог-организатор.

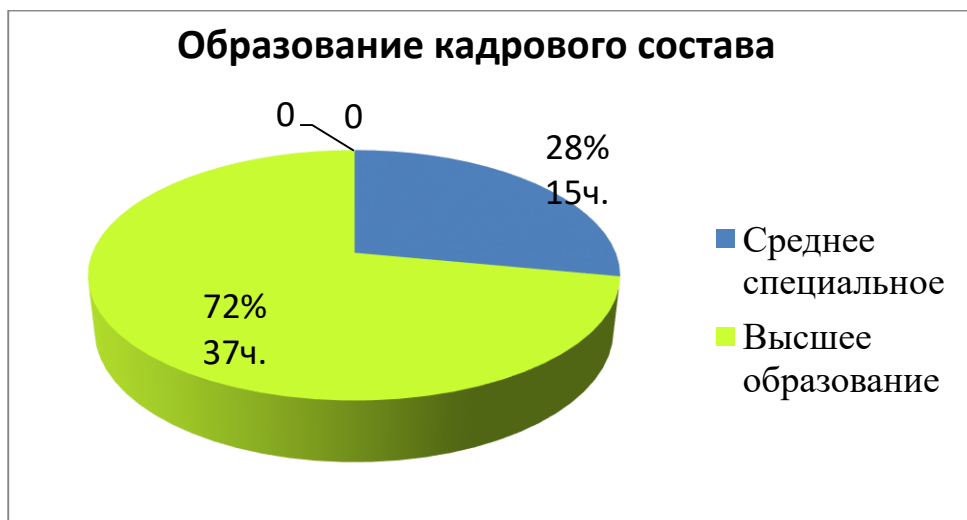
Среди педагогов школы-интерната:

- Педагоги, награжденные Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Р.Ф.» - 2 человека.
- Учитель, награжденный значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- Педагоги, награжденные Почетными грамотами МО и науки РФ – 5 человека.
- Педагоги, награждённые областными грамотами КО – 4 человека.

В школе-интернате функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно. Воспитанием и обучением занимается педагогический коллектив в составе 52 человек.





Повышение квалификации

Важным направлением работы МСШ и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы-интерната знакомятся с новыми обучающими программами, сопоставляют их учебный материал со школьным и успешно применяют их на уроках, делятся опытом своей работы на семинарах и практикумах. Использование обучающих программ даёт возможность дифференцированного подхода к ученикам в процессе обучения.

Учебно-методический комплекс школы-интерната на 2020-2021 учебный год

Перечень учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации АООП на 2016- 2017 учебный год, на основании приказа

Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

№ п/п	класс	Автор, Наименование	Издательство	К-во (шт)	Примечание
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Филология</i>					
1.	1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	
2.	1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь Ч.2 .ФГОС	Просвещение	20	
3.	1	Комарова С.В. Речевая практика	Просвещение	20	

		ФГОС			
4.	2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1 ФГОС	Просвещение	20	
5.	2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.2 ФГОС	Просвещение	20	
6.	2	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	Просвещение	20	
7.	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1 ФГОС	Просвещение	20	
8.	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.2 ФГОС	Просвещение	20	
9.	3	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	Просвещение	20	
10.	4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1 ФГОС	Просвещение	20	
11.	4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.2 ФГОС	Просвещение	20	
12.	4	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	Просвещение	20	
Чтение					
13.	2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина и др. Чтение. Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	
14.	2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др. Чтение. Ч.2 .ФГОС	Просвещение	20	
15.	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
16.	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
17.	4	Ильина С.Ю. Чтение. Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	
18.	4	Ильина С.Ю. Чтение. Ч.2 .ФГОС	Просвещение	20	
Математика					
19.	1	Алышева Т.В. Математика Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
20.	1	Алышева Т.В. Математика Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
21.	2	Алышева Т.В. Математика Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
22.	2	Алышева Т.В. Математика Ч.2 .ФГОС	Просвещение	20	
23.	3	Алышева Т.В. Математика Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	
24.	3	Алышева Т.В. Математика Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
25.	4	Алышева Т.В. Математика Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
26.	4	Алышева Т.В. Математика Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
Окружающий мир					
27.	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
28.	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
29.	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	
30.	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
31.	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.1. ФГОС	Просвещение	20	

32.	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
33.	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.1 .ФГОС	Просвещение	20	
34.	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека Ч.2. ФГОС	Просвещение	20	
Изобразительное искусство					
35.	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	Просвещение	20	
36.	2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	Просвещение	20	
37.	3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	Просвещение	20	
38.	4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	Просвещение	20	
Технология					
39.	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	Просвещение	20	
40.	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	Просвещение	20	
41.	3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	Просвещение	20	
42.	4	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. ФГОС	Просвещение	20	
43.	4	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. ФГОС	Просвещение	20	
Рабочие тетради					
44.	1	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 1. (Пропись № 1)	Просвещение	6	
45.	1	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 2. (Пропись № 2)	Просвещение	6	
46.	1	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 3. (Пропись № 3)	Просвещение	6	
47.	1	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Просвещение	6	
48.	2	Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс.	Просвещение	7	
49.	3	Комарова С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Просвещение	7	
50.	4	Комарова С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс.	Просвещение	8	
51.	2	Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. Ч. 1.	Просвещение	7	
52.	2	Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому	Просвещение	7	

		языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. Ч. 2.			
53.	3	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1.	Просвещение	7	
54.	3	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2.	Просвещение	7	
55.	4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1.	Просвещение	8	
56.	4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2.	Просвещение	8	
57.	2	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 1	Просвещение	7	
58.	2	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 2	Просвещение	7	
59.		Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2	Просвещение	6	
60.		Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	7	
61.		Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	7	
62.		Алышева Т. В., Эк В. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 1.	Просвещение	7	
63.		Алышева Т. В., Эк В. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 2.	Просвещение	7	
64.		Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1.	Просвещение	8	
65.		Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2	Просвещение	8	
66.		Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс	Просвещение	3	
67.		Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс	Просвещение	4	
68.		Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс	Просвещение	4	
69.		Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир	Просвещение	4	

		природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс			
70.		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч. 1.	Просвещение	3	
71.		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч. 2.	Просвещение	3	
72.		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс	Просвещение	4	
73.		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс	Просвещение	4	
74.		Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс	Просвещение	4	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Филология</i>					
75.	5	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	24	
76.	6	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	23	
77.	7	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	21	
78.	8	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	25	
79.	9	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	24	
80.	5	Малышева З.Ф. Чтение	Просвещение	25	
81.	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	Просвещение	24	
82.	7	Аксёнова А.К. Чтение	Просвещение	21	
83.	8	Малышева З.Ф. Чтение	Просвещение	20	
84.	9	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение	Просвещение	24	
<i>Математика</i>					
85.	5	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	Просвещение	24	
86.	6	Капустина Г.М., Перова Н.М. Математика	Просвещение	24	
87.	7	Алышева Т.В. Математика	Просвещение	24	
88.	8	Эк В.В. Математика	Просвещение	22	
89.	9	Перова М.Н. Математика	Просвещение	25	
<i>Естественно-научные предметы</i>					
90.	5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	Просвещение	24	
91.	6	Никишов А.И. Биология. Неживая природа	Просвещение	24	
92.	6	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н., География	Просвещение	24	
93.	7	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н., География	Просвещение	24	
94.	7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Просвещение	24	
95.	8	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	Просвещение	24	

96.	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	Просвещение	24	
97.	9	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек	Просвещение	24	
98.	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	Просвещение	24	
История					
99.	7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	Просвещение	24	
100.	7	Пузанов Б.П. и др. История России	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	20	<i>Исключён Приказом Минобрнаук и России от 08.06.2015 г. №576 с правом использова- ния до 2020 г.</i>
101.	8	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 8 класс	Просвещение	23	
102.	8	Пузанов Б.П. и др. История России	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	20	<i>Исключён Приказом Минобрнаук и России от 08.06.2015 г. №576с правом использ. до 2020 г.</i>
103.	9	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества.	Просвещение	24	
104.	9	Пузанов Б.П. и др. История России	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	20	<i>Исключён Приказом Минобрнаук и России от 08.06.2015 г. №576 с правом использ.до 2020 г.</i>
Технология					
105.	5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	Просвещение	8	
106.	6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	Просвещение	12	
107.	7	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	Просвещение	12	
108.	8	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	Просвещение	12	
109.	9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б.	Просвещение	12	

		Технология. Швейное дело			
110.	5	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	12	
111.	6	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	12	
112.	7	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	12	
113.	8	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	12	
114.	9	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	12	
115.	5	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно- малярное дело	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	2014	10
116.	7	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно - малярное дело.	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	2012	10
117.	8	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно- малярное дело	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	2012	10
118.	5	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	12	
119.	6	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	12	
120.	7	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	12	
121.	8	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	12	
122.	9	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие	"Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"	12	

**Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования
МЕДИАТЕКИ образовательного учреждения**

№ п/п	наименование	количество
1.	Принтер, в том числе	6
	лазерные	5
	струйные	1
	цветной	1
2.	Сканер	1
3.	Ксерокс	1
4.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	1
5.	Магнитофон CD	1
6.	Телевизор	2
7.	Видеоплеер	--
8.	DVD - плеер	1
9.	Цифровая камера	1
10.	Цифровая видеокамера	1
11.	Музыкальный центр	1

Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки).

год поступления	всего на 01.06.2016 г.		
количество	22		
	в том числе используемых:		
	в работе администрации ОУ программиста/секретаря	в работе бухгалтерии	в учебном процессе
	6	3	13

Мультимедийная техника и оргтехника

№ п/п	наименование	количество
12.	Интерактивная доска	1
13.	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	1
14.	Принтер, в том числе	
	лазерные	5
	струйные	1
	цветной	1
15.	Сканер	1
16.	Ксерокс	1
17.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	2

IT - Инфраструктура.

В 2012г. был создан информационный сетевой ресурс, сайт школы-интерната.

Школьный сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения.

Права на все информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат школе –

интернату и авторам материалов при условии, что иное не регламентировано действующим законодательством РФ.

Основной целью, является создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного

самоуправления, организаций и общественных объединений, стимулирование формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных учреждений.

Учебно – наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Биология	Наглядные пособия: 1.Чучела птиц. 2.Коллекция «Насекомые». 3.Коллекция «Хвойные растения». 4.Коллекция «Полезные ископаемые, используемые в строительстве». 5.Коллекция «Нефть и продукты ее переработки». 6.Коллекция «Торф». 7.Коллекция «Насекомые-вредители леса». 8.Коллекция «Каменный уголь». 9.Муляжи картофеля. 10.Дидактические кубики «В мире животных». 11. Дидактическое пособие «Строение человека». Таблицы: 1. «Рыбы» 2. «Птицы» 3. «Насекомые» 4. «Земноводные» 5. «Млекопитающие». 6. Набор муляжей овощей 7. Набор муляжей фруктов	 1 1
История , обществознание	1. Карта «Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов» 2. Никитин А.Ф. Право и политика. Рабочая тетрадь. – Москва, «Просвещение» 2003г. 3. Плакат «Курская битва» 4. Учебная карта «ВОВ 41-45» 5. Учебная карта Киевская Русь в 9 нач. 12 век 6. Учебная карта Отечественная война 1812 7. Учебная карат «Первая мировая война 1914-1918» 8. Учебная карта Российская империя в 18 веке 9. Учебная карта раздробленность Руси в XII	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	первая четверть XIII в 1 10. Учебная карта революции 1905-1907 в России 1 11. Учебная карта Российское государство в 16 веке 1 12. Учебная карта Россия 19 нач 20 столетия 1 13. Учебная карта Смутное время в России в нач. XVII 1	1 1
ОБЖ	1. Плакат Правила безопасной езды 2. Плакат Правила поведения при пожаре	1 5
География	1. Карта Евразии (политическая) 2. Карта Евразии (физическая) 3. Политическая карта мира 4. Природные зоны России Растения и животные 5. Карта Российской Федерации 6. Физическая карта 7. Карта «Наша родина – Россия» 8. Глобус 9. Плакат «Ориентирование на местности» 10. Уч. Карта «Физическая карта мира» 100х140 1 11. Учебная карта Карта полушарий (нач. школа 2-стороннее ламинирование) 1 12. Уч. карта «Российская федерация» (физическая нач. школа 2-стор. ламинир.) 1	1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Развитие речи	Комплект дидактического материала для тематических бесед.	
Русский язык	1. Комплект тематических таблиц 2. Комплекты портретов русских писателей 3. Плакаты: 4. «Состав слова» 5. «Части речи» 6. «Предложение» 7. «Склонение существительных» 8. «Изменение глаголов по лицам и числам» 9. Рабочие тетради: 10. №1 Состав слова 11. №2 Имя существительное 12. №3 Имя прилагательное 13. №4 Глагол 14. Русские писатели и поэты 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	15. Русские детские писатели 1 16. Шехирева «Деловое письмо» 1	
Математика	Комплект тематических таблиц 1. Мини-таблица по математике 1 2. Тренажер по математике на сравнение чисел. 1 3. Электронные тренажеры по математике (сложения и вычитания в пределах 10) инд. программы. 1 1 4. Тренажер по математике на сравнение чисел. 2 5. Геометрический планшет 4 6. Презентации 1 7. Лото цветное геометрическое 2 1 8. Набор «Тело геометрическое» (дерево) 4 6 9. Набор «Части целого. Простые дроби.» 1 2 10. Набор для изучения простых дробей «Составление целого» 1 4 11. Бусы для счета в пределах 10 раздаточные 6 4 4 12. Комплект инструментов классных с магнитными держателями 2 1 1 13. Опорные таблицы по математике 1 4 14. Опорные таблицы по математике 2 4 15. Опорные таблицы по математике 3 4 16. Геометрические фигуры большие (ЛЭМ) 1 17. Геометрические фигуры малые (ЛЭМ) 1	
Начальная школа, специалисты	1. Большакова. Формирование мелкой моторики рук 1 1 2. Павлова. Психогимнастические упр. 1 1 3. НДК. Конструирование. 1 1 4. Ск. За ск. Маша и медведь. Настольный театр 1 1 5. Морозко нт 1 1 6. Теремок нт 1 1 7. У страха глаза велики нт 1 1 8. Модель «Единицы объема» 1 3 9. Набор цифр, букв знаков с магн. креплением 3 2 5 2 10. Перекидное табло букв и слогов 2 11. Касса букв классная 5 4	

	года 7 45. ФГОС Рассказы по картинкам. Лето. 1 46. ФГОС Интерактивное учебное пособие по математике 1кл. 47. ФГОС Интерактивное учебное пособие по русскому языку 1кл. 48. ФГОС Интерактивное учебное пособие для дошкольников .	
СБО	1. Расскажите ДЕТЯМ Бытовая техника 1 2. Мебель предметы интерьера 1 3. Обувь 8 4. Одежда 8 5. Посуда 1 6. Транспорт 1 7. Дикie животные 8 8. Домашние животные 8 9. Овощи 7 10. Фрукты, ягоды, орехи 8	1 1 8 8 1 1 8 8 7 8
Профессионально-трудовое обучение	Комплект тематических таблиц Учебное пособие «Штукатурно-малярное дело» 8 кл. Рабочая тетрадь «Штукатурно-малярное дело» 8 кл. 1. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток 2. Основные виды промышленного сырья 3. Коллекция «Шелк» 4. Коллекция «Шерсть» 5. Коллекция «Лен» 6. Коллекция «Хлопок» 7. Муляжи «Ткацкий станок»	1 3 1 1 1 1 1 1 1

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, из них 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет), 4 мастерских, комната социально-бытовой ориентировки.

Имеются медицинский блок, кабинеты педагога-психолога, социального

Книжный фонд	Всего	% обеспеченности	
		1-4 классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО	5-9 классы
Учебники	2555	100%	100%
Учебно-методическая литература	635		
Художественная литература	831		
ИТОГО	4021		

педагога, педагога-организатора и учителя-логопеда, оснащенные компьютерами, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

Формирование и использование библиотечного фонда:

(по состоянию на 01.09.2016г.)

У школы-интерната имеется свой сайт – адрес: lgov-shcola-int.obrazovanie46.ru.

Материально-техническая база школы-интерната достаточно обеспечена. Администрация школы-интерната продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы-интерната, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Измерители реализации образовательной программы.

1. Контрольные работы.
2. Проверка навыков чтения.
3. Результаты участия школьников в конкурсах.
4. Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся.
5. Государственная итоговая аттестация.
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения.