

Рассмотрены

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «29» мая 2024 г.

Введены:

в действие приказом
№ 1-198 от 03.06.2024г.

Директор школы

И.В. Сотникова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫЩАЩИХ И ПРОЗДНОГОВОРЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2.3)**

ОКОУ «ЛЬГОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Льгов, 2024

Принят
педагогическим советом
протокол № 6
от 29 мая 2024г.

Введен в действие приказом
по школе № 1-198
от 02 июня 2024г.

директор школы-интерната
Н.В. Сотникова



Учебный план

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) на 2024-2025 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	Классы	I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Математика						2		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134

Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы							
Коррекционно-развивающая область, из них:	8	8	8	8	7	7	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
<i>Коммуникативная деятельность</i>					1		
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>					2		
Всего	31	31	33	33	33	33	194

Принят
педагогическим советом
протокол № 6
от 29 мая 2024 г.

Введен в действие приказом
по школе № 1-198
от 03.06.2024г.



директор школы
Сотникова Н.В. Сотникова

Календарный график образовательного процесса

ОКОУ «Льговская школа-интернат»

на 2024-2025 уч. год.

№п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения		
		I класс-33 нед.	II-VIII кл., ПО 1 к.-34 нед.	IX кл., ПО 2 к.- 34 нед.
1.	Учебное время			
1.1.	I учебная четверть	02/09-24г.—25/10-24г.	02/09-24г.—25/10-24г.	02/09-24г.—25/10-24г.
1.2.	II учебная четверть	04/11-24г.—30/12-24г.	04/11-24г.—30/12-24г.	04/11-24г.—30/12-24г.
1.3.	III учебная четверть	09/01-25г.—21/03-25г.	09/01-25г.—21/03-25г.	09/01-25г.—21/03-25г.
1.4.	IV учебная четверть	31/03-25г.—26/05-25г.	31/03-25г.—26/05-25г.	31/03-25г.—26/05-25г.
2.	Школьные каникулы			
2.1.	Осенние	26/10-24г.- 03/11-24г.	26/10-24г.- 03/11-24г.	26/10-24г.- 03/11-24г.
2.2.	Зимние	31/12-24г.—08/01-25г.	31/12-24г.—08/01-25г.	31/12-24г.—08/01-25г.
2.3.	Весенние	22/03-25г.—30/03-25г.	22/03-25г.—30/03-25г.	22/03-25г.—30/03-25г.
2.4.	Летние	27/05-25г.—31/08-25г.	27/05-25г.—31/08-25г.	27/05-25г.—31/08-25г.
2.5.	Дополнительные	10/02-25г.—16/02-25г.	---	---
3.	Административный контроль качества обучения			
3.1.	По итогам I четверти	---	---	---
3.2.	По итогам II четверти, I полугодия	---	09/12-24г. - 20/12-24г.	09/12-24г. - 20/12-24г.
3.3.	По итогам III четверти	---	---	---
3.4.	По итогам IV четверти, учебного года	14/04-25г.- 18/04-25г.	05/05-25г. - 16/05-25г.	05/05-25г. - 16/05-25г.
4.	Итоговая аттестация выпускников			
4.1.	Аттестационный период в 9, по 2курс	---	---	27/05-25г. - 30/05-25г.
5.	Начало учебного года			
5.1.		02 сентября 2024 года	02 сентября 2024 года	02 сентября 2024 года
6.	Окончание учебного года			
6.1.		26 мая 2025 года	26 мая 2025 года	26 мая 2025 года

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «29» мая 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 1 -198 от 03.06.2024 г.
Директор школы
_____ Н.В. Сотникова

**Перечень учебников и учебных пособий,
рекомендуемых к использованию при реализации АООП
на 2024-2025 учебный год.**

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2024 г. № 119, Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

№ п/п	кл асс	Автор, наименование	Издательство	Год издания	Примечание
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Русский язык</i>					
1.	1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
2.	1	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
3.	1	Воронкова В.В. Букварь. Учебное пособие	«ВЛАДОС»	2022	
4.	1	Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. Личный букварь (для обучающихся с РАС). Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций. ФГОС	«Национальное образование»	2019	
5.	2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.

6.	2	Комарова С.В. Речевая практика. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
7.	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
8.	3	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
9.	3	Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи. В 2 –х частях (для глухих обучающихся) ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
10.	3	Пфафенродт А. Н. Произношение. В 2 –х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
11.	4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
12.	4	Комарова С.В. Речевая практика ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
13.	4	Пфафенродт А.Н. Произношение. (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2022	До 25.09.25 г.
Чтение					
14.	2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина и др. Чтение. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
15.	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
16.	4	Ильина С.Ю. Чтение. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
Математика					
17.	1	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
18.	2	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
19.	3	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
20.	3	Жеребятёва Е. В., Соловьёва И.Л. Математика (для глухих обучающихся) ФГОС	«Просвещение»	2023	До 12.05.27 г.
21.	4	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
Окружающий мир					
22.	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека в 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
23.	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.

24.	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. В 2-х частях ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
25.	3	Зыкова М. А. Окружающий мир. (для глухих и слабослышащих обучающихся) ФГОС	«Просвещение»	2022	До 14.06.25 г.
26.	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека В 2-х частях, ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
27.	4	Зыкова М.А. Окружающий мир (для глухих и слабослышащих обучающихся) в 2-х ч., ФГОС	«Просвещение»	2023	До 18.05. 27г.
Изобразительное искусство					
28.	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
29.	2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
30.	3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
31.	3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся) ФГОС	«Просвещение»	2021	До 03.07.25 г.
32.	4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
Музыка					
33.	1	Евтушенко И.В. Музыка. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
34.	2	Евтушенко И.В. Музыка. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
Технология					
35.	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
36.	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
37.	3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
38.	4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
Коррекционный курс					
39.	1	Лыкова-Унковская Е.С. Социально-бытовая ориентировка. учебное пособие для всех категорий обучающихся с ОВЗ	«ВЛАДОС»	2021	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					

Филология					
40.	5	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
41.	6	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. ФГОС	«Просвещение»	2020	До 25.09.25 г.
42.	7	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
43.	8	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. ФГОС	«Просвещение»	2022	До 25.09.25 г.
44.	9	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.09.25 г.
45.	5	Ильина С.Ю. Головкина Т.М. Чтение. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.06.26 г.
46.	6	Ильина С.Ю. Головкина Т.М. Чтение. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 17.05.27 г.
47.	7	Аксёнова А.К. Чтение. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
48.	8	Малышева З.Ф. Чтение. ФГОС	«Просвещение»	2022	До 25.09.25 г.
49.	9	Аксенова А.К. Шишкова М.И. Чтение 9 класс ФГОС	«Просвещение»	2024	До 25.09.25 г.
Математика					
50.	5	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.06.26 г.
51.	6	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 17.05.27 г.
52.	7	Алышева Т.В. Математика. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
53.	8	Эк В.В. Математика. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
54.	9	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
55.	7	Алышева Т. В., Лабутич В. Б., Лабутина В. А. Информатика. Учебное пособие	«Просвещение»	2023	
Естественно-научные предметы					
56.	5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
57.	6	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н. Природоведение ФГОС	«Просвещение»	2020	До 25.09.25 г.
58.	6	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н., География ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
59.	7	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н., География. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
60.	7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.

61.	8	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
62.	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
63.	9	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
64.	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. ФГОС	«Просвещение»	2024	До 25.09.25 г.
История					
65.	6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.06.26 г.
66.	7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. ФГОС	«Просвещение»	2022	До 25.06.26 г.
67.	8	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. ФГОС	«Просвещение»	2022	До 25.06.26 г.
68.	9	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества. ФГОС	«Просвещение»	2024	До 25.06.26 г.
Изобразительное искусство					
69.	5	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
Профессионально-трудовое обучение					
70.	5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ФГОС	«Просвещение»	2019	До 25.09.25 г.
71.	6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. ФГОС	«Просвещение»	2020	До 25.09.25 г.
72.	7	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. ФГОС	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
73.	8	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. ФГОС	«Просвещение»	2018	До 25.09.25 г.
74.	9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.09.25 г.
75.	5	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	2020	До 25.09.25 г.
76.	6	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	2019	До 25.09.25 г.
77.	7	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	2019	До 25.09.25 г.
78.	8	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	2019	До 25.09.25 г.

79.	9	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Современные образовательные технологии»	2019	До 25.09.25 г.
80.	5	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
81.	6	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
82.	7	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
83.	8	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
84.	9	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
85.	5	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
86.	6	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
87.	7	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
88.	8	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
89.	9	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд	«Просвещение»	2021	До 25.09.25 г.
Коррекционный курс					
90.	5	Комарова С., Александрова Е. Основы социальной жизни. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 25.06.26 г.
91.	5	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело. Учебник	«ВЛАДОС»	2024	До 19.05.27 г.
92.	6	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2023	До 13.05.27 г.
93.	6	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
94.	7	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
95.	8	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.
96.	9	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело	«ВЛАДОС»	2023	До 19.05.27 г.

Согласована

с педагогическим советом

Протокол № _____

от «____» _____ 2024 г.

Председатель

_____ Н.А.Харпак

Согласована

с родительским комитетом

Протокол № _____

от «____» _____ 2024 г.

Председатель РК

_____ Н.П.Лунева

Введена

в действие приказом

по школе № _____

от «____» _____ 2024 г.

Директор школы – интерната

_____ Н.В.Сотникова

Рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

ОКОУ «Льговская школа-интернат»

1. Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса ОКОУ «Льговская школа-интернат». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Ее содержание предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения рабочей программы являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания. Процесс реализации программы включает в себя историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Дополнительным приложением к Программе является Календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями воспитательной работы в среде образовательной организации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОКОУ «Льговская школа-интернат» находится в центральной части города, вблизи административных зданий, районного Дома культуры, межпоселенческой библиотеки, районной больницы, пункта пожарной охраны, парка отдыха им.Н.Асеева. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В марте 2024г. в ОКОУ «Льговская школа-интернат» внедрена

региональная модель «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель ЗШ). Данная модель направлена на реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а так же на формирование привычки приверженности к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для: -сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение питания;

- создание инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышение качества образования;

- учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;

- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами в вопросах формирования ЗОЖ;

- 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.);

- создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе-повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;

- позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

Целевая аудитория: обучающиеся, семьи обучающихся, педагоги образовательной организации.

С 1 сентября 2023г. учреждение работает в режиме «Школы полного дня» (далее ШПД) и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования. ШПД – комплекс мер по оказанию всесторонней помощи семье, воспитания и развития творческих способностей учащихся, организации занятости детей до и после уроков, достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров. Пребывание в ШПД включает:

- сопровождение учащихся в период нахождения в школе;

- организация и предоставление питания (завтрак, обед);

- организация прогулок, спортивного часа(подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);
- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам;
- тьюторское сопровождение(контроль) на занятия по дополнительным образовательным программам, внеурочной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционные школьные мероприятия, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия объединений дополнительного образования различной направленности.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС 1-8 классы), на основании которой педагогами разработаны индивидуальные рабочие программы, согласно существующим направлениям, созданы необходимые условия для реализации образовательных и воспитательных программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом города;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейные мастерские, штукатурно-малярное дело, цветоводство);
- занятия в различных кружках по интересам;
- обновление учебно-материальной базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

В школе-интернате осуществляется сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала

обучающихся и педагогического потенциала семьи. Наши партнеры в реализации Программы: администрация г. Льгова и Льговского района, отдел образования г. Льгова и Льговского района, социально-реабилитационный центр, ОДН, КДН и ЗП, военно-патриотический клуб им.А.Невского «Спецназ», краеведческий музей, детская библиотека им. А.П.Гайдара, культурно-досуговый комплекс, РДК, спортивная школа, духовно-просветительский центр Никольского собора г.Льгова, образовательные организации г.Льгова и Льговского района, Льговская швейная фабрика, Льговская центральная районная больница, Льговская межпоселенческая библиотека.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему соуправления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет и Педагогический совет. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию по следующим направлениям :

- физкультурно-спортивное (секции «Бочче», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис»);
- художественное (Арт-студия «Данко», хореографическая студия «Радуга», вокальная студия «Гармония», фольклорная студия «Сударушка», «Театр Петрушки», «Радуга творчества», мультстудия «Фантазер», «Изостудия», «Ковроткачество», студия ритмопластики «Мозаика», Театр моды «Россия нарядная», «Бисероплетение»;
- техническое («Робототехника», «Дизайн плакатов»);
- туристско-краеведческое (Школьный туристический клуб, «Краевед»);
- естественно-научное («Экодом»);

- социально-гуманитарное («Лекотека», «Группа кратковременного пребывания», Школьный медиацентр).

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
- создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов. Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многих понятий, актуальных для современных детей и подростков. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа преследует так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

За многие годы в школе сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды школы. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные

потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей ТЖС), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска», обучающимся на дому - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – всестороннее развитие и воспитание личности, формирование устойчивых ценностных ориентиров, направляющих личность обучающегося к саморазвитию, обучению и адаптации к жизни, условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ОВЗ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является усвоение школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с ОВЗ способствует решение следующих основных **задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности, выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности, ученического соуправления на уровне классных сообществ;
- построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества, поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- создание условий для всестороннего развития личности воспитанников, возрождения духовной культуры, художественной и эстетической образованности, организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умений, навыков социального общения воспитанников, развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства;

- реализация потенциала школьного урока, классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коомуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4. Планируемые результаты воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание начального общего образования.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении., проявляющ

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России и уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Экологическое воспитание

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

Проявляющий интерес к разным профессиям. деятельности, к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

На уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий о значимых социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Результаты воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с ОВЗ совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям с ОВЗ освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка с ОВЗ в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Сотрудничества с семьей:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Знакомство с профессиями:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

5.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ОКОУ «Льговская школа-интернат» :

Разговоры о важном Россия – мои горизонты	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Творческая мастерская»
Духовно-нравственная деятельность	«Мой мир» «Уроки добра»

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья» «Здоровым быть здорово » «Ступеньки к здоровью»
Коммуникативная деятельность	«Основы безопасности жизнедеятельности»
Проектная деятельность	«Учись учиться» «Учись создавать проект» «Страна грамотеев» «Аз, буки,веди» «Финансовая грамотность» «Школа проектов»

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

5.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности .

5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

вне образовательной организации:

- участие учащихся в региональных спортивных соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя», «Абилимпикс», региональном конкурсе детского художественного творчества «Мы можем все», а так же в творческих конкурсах различных уровней;
- организация экологических и социальных акций «Эхо добрых дел», «Из добрых рук с любовью», «Чистый город – чистая совесть» (подарки ветеранам, оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда);
- организация уроков и внеклассных мероприятий в рамках социальной интеграции;
- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

на уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- конкурсно - познавательные программы, квест - игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- патриотическая акция «Вахта памяти»,
- трудовые акции «Чистый двор», «Уютная спальня», «Цветик - семицветик»;
- организуемые и проводимые мероприятия совместно с родителями обучающихся школы;
- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно - развивающей службы, классных руководителей и воспитателей);
- «Прощание с Букварем»;
- «Выпускной в начальной школе»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной бал»;
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- еженедельные общешкольные линейки

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка методом вовлечения его в коллективную творческую деятельность.

5.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность и, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь педагогам.

В состав Совета входят обучающиеся 8-11 кл. Руководит, избранный общим голосованием, Глава Совета и помощник Главы Совета.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, отвечающих за различные направления работы: комиссии «Порядок и уют», «Будь в форме», «Здравоохранение и спорт», «Забота», «Знание», пресс-центр.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность такого рода может быть событийной и повседневной. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а так же развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей территории (работа по благоустройству клумб, пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд «ЮИД» (юные инспектора дорожного движения)

- оптимизация активности школьников через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;
- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;
- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных)

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожара;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей.

Отряд «Тимуровец»

- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;
- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, социальных сетях, школьном печатном издании «Радуга».

Первичное отделение «Движения первых»

«Движение первых» является открытой организацией и проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы:

- экологическое добровольчество (волонтерство);
- добровольчество (волонтерство) в социальной сфере;

- добровольчество (волонтерство) в сфере патриотического воспитания;
- добровольчество (волонтерство) в сфере культуры;
- событийное добровольчество.

Направления деятельности:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт;
- экология и охрана природы;
- здоровый образ жизни.

По всем направлениям разрабатываются разнообразные активности: акции, конкурсы, в том числе грантовые, программы, клубы, мастер-классы, фестивали, слеты.

В школе создано Первичное отделение Первых во главе с лидером и членами Совета обучающихся. Деятельность участников направляют взрослые наставники – педагоги, родители и активисты муниципального отделения Движения первых.

5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, ДК
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

5.8. Модуль «Знакомство с профессиями»

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к самостоятельной жизни и производственному труду

является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе - интернате ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому обучающемуся выбрать себе специальность с учетом своих возможностей и способностей. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей, совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, а так же диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- профориентационного онлайн-тестирования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение;
- участие в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя», для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация профпроб с обучающимися образовательных организаций-партнеров города.

5.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через школьную газету «Радуга» (Положение о школьной газете «Радуга» пр. №1-164 от 17.11.2014г.) – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета для детей и родителей выходит 1 раз в полугодие в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Над ее созданием работает разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующие их педагогические работники. На страницах каждого выпуска, в рубриках «ШИК (школьный информационный калейдоскоп)», «Мы за ЗОЖ!», «Это надо знать» (советы и консультации психолога, социального педагога, медицинского работника школы), «Всем, все, обо всем», «Стоп-кадр, освещаются наиболее интересные и значимые моменты школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности ученического самоуправления.

5.10. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема), используемой в образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

5.11. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Главными задачами являются оказание помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно полезную и спортивно- оздоровительную деятельность;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Школа родителя особого ребенка, участвующие в управлении образовательной организацией, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- опросов воспитания и социализации их детей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

5.12 Модуль «Дополнительное образование»

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Целевые ориентиры результатов воспитания

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании **детей подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

В настоящее время в учреждении реализуется 22 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная.

Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных

отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.* Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием

педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности .

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на

изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

К каждой программе разработаны календарно-тематические планы воспитательных мероприятий, расширяющие рамки дополнительных общеразвивающих программ. По программам обучаются 114 человек, что составляет 86% от общего контингента, в возрасте от 7 до 17 лет.

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

На уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация праздников для семей обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно- досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями.

На уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- проведение творческих мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых

включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами отдельных дисциплин, специалистами коррекционно-развивающего блока, с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни объединения;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в школе-интернате является приоритетным направлением педагогической деятельности и интегрировано в общий процесс обучения и развития. Воспитательная система школы-интерната является гуманистической. Вся работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, участию в сложной системе социальных отношений.

Основная цель воспитательной деятельности педагогического коллектива школы-интерната: создание оптимальных условий для обеспечения качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности обучающихся с целью социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

- активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса по решению вопросов профилактики девиантного поведения;

предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, раннего выявления и устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению обучающихся, с использованием новых форм и методов работы;

- использование инновационных форм и методов по дальнейшему совершенствованию здоровьесберегающего пространства, для сохранения, укрепления и улучшения физического и психического здоровья обучающихся;

- формирование социально адаптированной личности обучающихся.

Воспитательная работа в 2023г. осуществлялась на основании концепции воспитания школы, в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарно-тематическим планом с конкретизацией сроков и с учетом внеплановых корректировок. На основе Рабочей программы воспитания составлено планирование по каждой группе, классу. Весь воспитательный процесс учитывал знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.

Для реализации воспитательных задач были задействованы:

- кадры: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, медицинские работники;

- социальные партнеры: Центр соцпомощи, шк. №1 им.В.Б.Бессонова, культурно-досуговый комплекс, ДК г.Льгова, швейная фабрика, межпоселенческая библиотека, Духовно-просветительский центр Никольского собора, дет. сад №2, №9, военно-патриотический клуб им.А.Невского «Спецназ», спортивная школа, детская библиотека им.А.П.Гайдара, Льговская центральная районная больница, ОДН, КДН и ЗП.

Социальный состав обучающихся составляют школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, многие проживают в малообеспеченных, неполных семьях, в социальном плане имеются многочисленные проблемы, статус семей неоднороден. Такое положение воспитанников требует пристального внимания к семье, каждому ребенку.

Особенности воспитательного процесса в школе-интернате:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ;

- социальный состав обучающихся ;

- непрерывность процесса воспитания;
- целенаправленность воспитательного процесса;
- многофакторность воспитательного процесса.

Реализуя права ребенка, предусмотренные федеральным законодательством, образовательная организация решает главную задачу: она готовит детей с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, интеграции в современное общество.

Педагогический коллектив отчетливо представляет, что ребенка следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом, не менее важным является формирование личности ребенка: опыт общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, приобретение умений в доступных и разнообразных видах деятельности.

Виды и формы организации совместной деятельности педагогов и школьников разнообразны и конкретизируют все аспекты воспитательного воздействия:

- коллективные школьные групповые дела;
- акции трудовые, социальные, благотворительные;
- общественно-полезный труд, самообслуживание;
- концерты, праздники;
- информационные часы, часы общения;
- воспитательские занятия;
- экскурсии в музей, природу;
- викторины;
- творческие объединения;
- секции, спортивные состязания, общефизическая подготовка;
- мониторинг уровня воспитанности;

- мониторинг личностного развития;
- анкетирование;
- консультирование;
- родительские собрания.

Воспитательная работа в школе-интернате выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основных были выделены следующие **направления воспитательной и профилактической работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Трудовое
4. Правовое и культура безопасности
5. Социо-культурное
6. Здоровьесберегающее
7. Экологическое
8. Эстетическое
9. Работа с родителями
10. Профориентационная работа, соцпартнерство

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремление к сохранению исторических и культурных ценностей. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна

РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Так же, по понедельникам, проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников. Наиболее значимыми стали мероприятия: «День памяти подпольщиков Льговской организации «Молодая гвардия», презентация интерактивной Книги памяти «Живи, и помни, и гордись», «Здесь России моей начало», Гайдаровская неделя, Международный день родного языка, День освобождения г.Льгова от немецко-фашистских оккупантов, День космонавтики, календарные и знаменательные даты в истории РФ.

2. Не менее важной и значимой является работа по формированию нравственной, православной культуры, доброжелательного отношения к людям. Ориентация школьников на абсолютные ценности, такие, как Человек, Семья, Отечество, Знания, Труд, Мир, поскольку, они охватывают все аспекты жизнедеятельности и образуют основу воспитания. Для реализации данного направления были созданы следующие условия: беседы нравственно-этического характера «Они нуждаются в защите» (День защиты животных), «Праздник белых журавлей» (День неизвестного солдата), «Блокадные будни», Посещение Духовно-просветительского центра Свято-Никольского собора, «Пасхальная радость»(выставка творческих работ).

3. Образ жизни – одна из важных проблем современности, а здоровый образ жизни – главная задача сегодняшнего дня, ведь воспитание детей в

духе ЗОЖ важнейшее звено в системе образовательно-воспитательной работы школы. Информационно-просветительская работа – основа пропаганды здорового образа жизни, в нее входят наглядная агитация, консультации по всем вопросам охраны здоровья, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная, организация лекций «Витамины укрепляют организм», , подвижных игр на воздухе «Мороз и солнце», «Игры народов России», «Ударом мяча по вредным привычкам!» встреч «Уроки чистоты и гигиены», проведение Дней здоровья, месячника «За здоровый образ жизни », Единых профилактических дней, участие в творческих конкурсах по ЗОЖ.

4. Суть экологического воспитания состоит в изучении детьми этических норм поведения в природе, формирование бережного отношения к окружающему миру. Экологическое образование осуществляется в форме экскурсий, акций, рейдов, конкурсов, исследовательских прогулок и викторин: «Чистая среда», «В гостях у осени», «Тропа загадок», «День птиц», «Сберечь природу – сберечь себя», «Юные экологи», благоустройство школьной территории.

5. Усилия педагогов образовательной организации направлены на расширение социальных моделей поведения через включение детей в деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для обучающихся социальными образцами: акция «Почта доброты» (поздравление бывших сотрудников школы с Днем учителя), «По капле добра» (Международный день толерантности)), «К людям – с добром!» (День пожилого человека», «Дети – детям», День волонтера, «Мы равные!» (День инвалидов), «Я верю в тебя, солдат». С сентября 2023г. ученики школы-интерната вступили в детско-молодежное объединение Движение первых, состоялась церемония открытия Первичного отделения РДДМ. Деятельность участников направляют взрослые наставники – педагоги. Члены движения принимают участие и разрабатывают разнообразные активности (акции, конкурсы, программы, клубы, мастер-классы и т.д.) в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания (в количестве 5);
- труд, профессия и свое дело (в количестве 3);

- культура и искусство (в количестве 4);
- волонтерство и добровольчество (в количестве 5);
- патриотизм и историческая память (в количестве 8);
- экология и охрана природы (в количестве 4).

Состав Первичного отделения - Совет обучающихся, входящий в систему соуправления школы, который имеет своего лидера, разработанный и утвержденный план работы, отчетную документацию. Собрание членов Первичного отделения проходит с периодичностью 1р. в месяц. В стадии становления находится инициатива создания отряда младших школьников «Орлята» в рамках Движения первых, с целью развития лидерских качеств, гражданской ответственности и патриотизма.

В школе существует медиацентр – это объединение, целью которого является информирование обучающихся, родителей, педагогов о жизни школы путем выпуска небольших новостных роликов и школьной газеты в социальных сетях. Работа школьных чатов показала свою значимость и эффективность. Необходимо рассмотреть вопрос организации школьного чата старшеклассников, для большей мотивации и вовлечения детей в школьную воспитательную работу. С 2014г. основана газета для детей и родителей «Радуга», с периодичностью выхода 1 р. в полугодие. В содержании работы школьной газеты представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов, здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Совместное распределение обязанностей при работе над школьной газетой осуществляется с учетом возможностей, интересов и потребностей ребят.

6. С целью усиления профилактической работы по предупреждению правонарушений и асоциального поведения обучающихся, разработаны и успешно внедрены регулярные беседы в рамках популяризации

актуальных гражданско-правовых вопросов: «Три ступени, ведущие вниз», заседание клуба «Антитеррор», практикум «Создание законов вымышленного государства». Профилактика травматизма: встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, изготовление макетов и их использование в работе по изучению и закреплению правил дорожного движения, оформление стенда по ПДД, «Посвящение в пешеходы», «Безопасная дорога домой». В школе создан отряд ЮИД. Его создание способствует прочному усвоению правил поведения в транспорте, на дороге, причем через близкие детям игровые формы и методы.

7. Процесс воспитания не будет эффективным, если не научить детей видеть прекрасное в окружающем мире, не развивать их творческий потенциал, способности. Обогащению эстетических чувств, обеспечению эмоционально-образного восприятия действительности способствовали регулярные посещения библиотеки, выставок, музеев, общешкольных праздников:

- линейка ко Дню знаний,
- День учителя,
- День школьных библиотек,
- осенний бал старшеклассников.
- новогодние развлекательные мероприятия,
- сезонные выставки творческих работ,
- Рождественские встречи в русском стиле,
- Концертная программа «В этот день особенный» (8марта),
- День памяти «Никто не забыт, и ничто не забыто!»,
- участие в областной выставке декоративно-прикладного творчества,
- участие в фестивале детского творчества «Мы можем все»
- «Прощание с Букварем»,
- Последний звонок,

- Выпускной бал.

8. С целью формирования прочных трудовых умений, развития навыков самообслуживания в самостоятельной жизни, педагоги регулярно вовлекают обучающихся в трудовые процессы, практикуют совместные общественно-полезные мероприятия: встречи с ветеранами труда «Труд – основа жизни», благоустройство клумб, школьной территории, изготовление кормушек для птиц, практикумы «Сезонный уход за одеждой, обувью», «Порядок на рабочем месте», занятия в рамках шефской помощи, участие в городских субботниках, ремонт книг из школьной библиотеки, изготовление сувениров к календарным праздникам.

9. Взаимодействие с родителями – неотъемлемая часть воспитательной системы. Работу с родителями осуществляют:

- классные руководители,
- воспитатели,
- администрация школы-интерната,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- медицинский работник.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей;
- сбор социальных данных о семье;
- посещение семьи для составления актов обследования жилищно-бытовых условий проживания детей;
- родительские собрания: «Помощь ребенка в семье», «Поощрение и наказание»;
- заседания Клуба родителя особого ребенка;
- индивидуальное консультирование;

- анкетирование родителей;
- родительский контроль питания;
- родительский лекторий по педагогическому просвещению (круглый стол «Конфликты и детские истерики: реакция и поведение взрослых»);
- встречи со специалистами (врач, психолог, социальный педагог, сотрудник отдела МВД, др.);
- приглашение на Совет по профилактике;
- выездной Совет профилактики;
- направление материалов на КДН, в полицию;
- оформление информационных стендов для родителей;
- распространение памяток для родителей;
- получение письменных разрешений родителей на участие детей в общественной работе, творческой деятельности, на вакцинацию, на поездки;
- получение от родителей письменных разрешений на отпуск детей на выходные дни;
- приглашение родителей к посещению школы-интерната с целью участия в школьных мероприятиях, к участию в выставках семейного творчества, «Семейных посиделках»;
- индивидуальные беседы с родителями с целью профорientации «Будущее вашего ребенка».

10. В целях создания условий для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Начинается подготовка к будущей профессии ребенка с интеллектуальными нарушениями со знакомства с самыми обычными профессиями во время классных часов, тематических

занятий воспитателей, экскурсий в различные учреждения города. В течение прошедшего учебного года всеми педагогами в планы работы были включены и реализованы мероприятия по профориентации обучающихся с 1 по 9 кл.: игра –путешествие «Кем быть?Каким быть?», выставка мини-сочинений «Я мечтаю, я хочу!», встреча с ветеранами труда «Одна профессия – на всю жизнь», занятие-практикум «Мы выбираем, нас выбирают», экскурсия «Золотые руки мастеров», исторический экскурс «Каждой профессии – слава и честь».

Учитывая, что показателем уровня организации воспитательной работы в образовательной организации является степень реализации плана воспитательной работы, необходимо отметить, что практически все запланированные мероприятия были выполнены и нашли своё отражение в приказах, справках ВШК, отчетной документации совещаний.

Другим показателем реализации плана воспитательной и профилактической работы являются результаты диагностики уровня воспитанности.

Мониторинг результатов диагностики уровня воспитанности

Диагностика уровня воспитанности была проведена во всех классах, группах. Работа осуществлялась во взаимодействии педагогов: классных руководителей и воспитателей групп интерната. Подведены итоги по всем критериям на каждого обучающегося. Найдены средние показатели всех критериев уровня воспитанности по классам. Проведен сравнительный анализ данных по сравнению с началом учебного года. Определены наиболее важные направления воспитательной работы, требующие особого внимания со стороны педагогического коллектива.

Младшее звено

	Период	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	8б кл.
Санитарно - гигиенические навыки	Апрель 2024	2	2,2	2,4	2,8	1,3
	Сентябрь 2023	1,1	1,4	2,1	2,5	1,8

Личностное развитие						
Соблюдение правил внутреннего распорядка	Апрель 2024	2,2	2,2	2,2	2,3	1
	Сентябрь 2023	1,3	1,3	2,2	2,3	1,9
Ориентировка в понятиях «добро», «зло», «хорошо», «плохо»	Апрель 2024	2,1	1,8	2,6	2,3	1,2
	Сентябрь 2023	1	1,6	2,1	2,9	2,1
Анализ своих и чужих поступков	Апрель 2024	2	1,8	2,2	2,2	1
	Сентябрь 2023	1	1,4	2	2,2	1,8
Межличностные отношения						
Умение играть в паре	Апрель 2024	1,9	1,8	2,7	2,3	1,1
	Сентябрь 2023	1	1,4	2,1	2,3	1,8
Умение играть в группе	Апрель 2024	2	1,9	2,2	2,2	1
	Сентябрь 2023	1	1,2	2	2,2	1,7

Выводы:

Проанализировав показания мониторинга диагностики уровня воспитанности младшего звена получены следующие результаты:

Санитарно – гигиенические навыки:

1 класс – рост показателя на 0,9 балла

2 класс – рост показателя на 0,8 балла

3 класс – рост показателя 0,3 балла

4 класс – рост показателя на 0,3 балла.

8б класс – снижение показателя на 0,5 балла

Личностное развитие

Соблюдение правил внутреннего распорядка

1 класс – рост показателя на 0,9 балла

2 класс – рост показателя на 0,9 балла

3 класс – без изменений

4 класс – без изменений

8б класс – снижение показателя на 0,9 балла

Ориентировка в понятиях «добро», «зло», «хорошо», «плохо»

1 класс – рост показателя на 1,1 балла

2 класс – рост показателя на 0,2 балла

3 класс – рост показателя на 0,5 балла

4 класс – снижение показателя на 0,6 балла

8б класс – снижение показателя на 0,9 балла

Анализ своих и чужих поступков

1 класс – рост показателя на 1 балл

2 класс – рост показателя на 0,4 балла

3 класс – рост показателя на 0,2 балла

4 класс – без изменений

8б класс – снижение показателя на 0,8 балла

Межличностные отношения

Умение играть в паре

1 класс – рост показателя на 0,9 балла

2 класс – рост показателя на 0,4 балла

3 класс – рост показателя на 0,6 балла

4 класс – без изменений

8б класс – снижение показателя на 0,7 балла

Умение играть в группе

1 класс – рост показателя на 1 балл

2 класс – рост показателя на 0,7 балла

3 класс – рост показателя на 0,2 балла

4 класс – без изменений

8б класс – снижение показателя на 0,7 балла

Среднее звено

	Период	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Санитарно – гигиенические навыки	Апрель 2024	2,9	2,7	2,2
	Сентябрь 2023	2,7	2,3	2,4
Понимать свой статус ученика	Апрель 2024	2,7	2,6	2,8
	Сентябрь 2023	2,7	2,3	2,1

Ориентироваться в понятиях				
«дружба»	Апрель 2024	2,9	2,9	2,9
	Сентябрь 2023	2,7	2,3	2,4
«настроение»	Апрель 2024	3	3	2,7
	Сентябрь 2023	2,8	2,5	2,5
Правильно вести себя в общественных местах	Апрель 2024	2,8	2,7	2,6
	Сентябрь 2023	2,6	2,3	2,2
Межличностные отношения				
Умение находить контакт с окружающими	Апрель 2024	1,7	2,3	2,9
	Сентябрь 2023	2,6	2,3	2,3
Умение регулировать взаимоотношения с окружающими с помощью взрослого	Апрель 2024	2,2	2,2	2,1
	Сентябрь 2023	2,6	2	1,3
Умение самостоятельно организовать совместную деятельность	Апрель 2024	2	2	2,3
	Сентябрь 2023	2,1	2,2	2

Выводы:

Проанализировав показания мониторинга диагностики уровня воспитанности среднего звена получены следующие результаты:

Санитарно - гигиенические навыки

5 класс – повышение показателя на 0, 2 балла

6 класс – рост показателя на 0,4 балла

7 класс – снижение показателя на 0, 2 балла

Личностное развитие

Понимать свой статус ученика

5 класс – без изменений

6 класс – рост показателя на 0,3 балла

7 класс – рост показателя на 0,7 балла

Ориентироваться в понятиях «дружба»

5 класс – рост показателя на 0,2 балла

6 класс – рост показателя на 0,6 балла

7 класс – рост показателя на 0,5 балла

«Настроение»

5 класс – рост показателя на 0,2 балла

6 класс – рост показателя на 0,5 балла

7 класс – рост показателя на 0,2 балла

Правильно вести себя в общественных местах

5 класс – повышение показателя на 0, 2 балла

6 класс – рост показателя на 0,4 балла

7 класс – рост показателя на 0,4 балла

Межличностные отношения

Умение находить контакт с окружающими

5 класс – снижение показателя на 0, 9 балла

6 класс – без изменений

7 класс – рост показателя на 0,6 балла

Умение регулировать взаимоотношения с окружающими с помощью взрослого

5 класс – снижение показателя на 0, 4 балла

6 класс – рост показателя на 0,2 балла

7 класс – рост показателя на 0,8 балла

Умение самостоятельно организовать совместную деятельность

5 класс – снижение показателя на 0, 1 балла

6 класс – снижение показателя на 0,2 балла

7 класс – рост показателя на 0,3 балла

Старшее звено

	Период	8 кл.	9 кл.	11 кл.
Личностное развитие	Апрель 2024	2,2	2,3	2,9
	Сентябрь 2023	2,8	2,9	3

Межличностные отношения	Апрель 2024	2,2	2,3	2,8
	Сентябрь 2023	2,9	2,1	3
Профессиональная ориентация	Апрель 2024	2,6	2,8	2,9
	Сентябрь 2023	нет данных	нет данных	нет данных

Выводы:

Проанализировав показания мониторинга диагностики уровня воспитанности старшего звена получены следующие результаты:

Личностное развитие

8 класс – снижение показателя на 0,6 балла

9 класс – снижение показателя на 0,6 балла

11 класс – снижение показателя на 0,1 балла

Межличностные отношения

8 класс – снижение показателя на 0,7 балла

9 класс – рост показателя на 0,2 балла

11 класс – снижение показателя на 0,2 балла

Профессиональная ориентация

8 класс – показатель соответствует **среднему уровню**

9 класс – показатель соответствует **среднему уровню**

11 класс – показатель соответствует **среднему уровню**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне. Можно увидеть, что выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене. Это показывает положительную динамику воспитательной работы, классные руководители и воспитатели учли рекомендации, уделили больше внимания планированию и улучшению качества воспитательных мероприятий с обучающимися школы.

В рамках системы дополнительного образования творческие объединения и секции посещают 114 обучающихся, что составляет 86% от общего количества обучающихся. В 2023г. школа-интернат реализовывала 22 адаптированных дополнительных общеобразовательных программы по шести направленностям:

Направленность программ	Название объединения	Кол-во групп
Туристско-краеведческая	Школьный туристический клуб	1
	Краевед	1
Художественная	Театральная студия «Данко»	2
	Радуга творчества	1
	Вокальная студия «Гармония»	2
	Основы русского песенного фольклора Ансамбль «Сударушка»	2
	Театр Петрушки	1
	Бисероплетение	1
	Студия ритмопластики «Мозаика»	1
	Мультстудия «Фантазёр»	1
	Ковроткачество	1
	Изостудия	1
	Легкая атлетика	1
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	1

	Бочче	2
	Настольный теннис	2
Техническая	Робототехника	1
	Компьютерная графика	1
Социально-гуманитарная	Лекотека	1
	Группа кратковременного пребывания	1
	Школьный медиацентр	2
Естественно-научная	«Экодом»	1

Работа по профилактике правонарушений осуществляется классными руководителями во взаимодействии с воспитателями. Они планируют деятельность детей, проживающих в интернате во второй половине дня, организуют их деятельность во внеурочное время. Воспитатели ГПД организуют воспитательную работу в период с окончания занятий до отъезда домой. Социальный педагог и педагог-психолог являются активными организаторами профилактической работы совместно с классными руководителями и воспитателями. Вопросы профилактики правонарушений освещаются учителями-предметниками во время учебного процесса. В ходе профилактической работы осуществляется связь с родителями, с представителями социума. Центром организации профилактики является **Совет по профилактике** правонарушений и безнадзорности обучающихся, действующий на основании соответствующего Положения. Через совет по профилактике осуществляется связь с социальными партнерами: отделом полиции по Львовскому району, КДН и ЗП, ОДН, практикуются совместные, выездные Советы. Из 9 проведенных Советов по профилактике 3 выездных, это быстрый способ реагирования на возникшую проблему с ребенком или его семьей. К выездным советам привлекались воспитатели, классные руководители. В ходе выездных Советов выяснялись причины отсутствия детей, контролировались жилищно-бытовые условия обучающихся, отношения в семьях, при необходимости обучающиеся

доставлялись в школу-интернат, решались вопросы обеспечения всем необходимым. По итогам проведенных мероприятий сделаны выводы, даны рекомендации, направлены письма в КДН, ОПДН, Администрации районов, реабилитационные центры области, социальным партнерам, организована летняя занятость детей на период каникул.

В течение года были оказаны следующие виды помощи обучающимся и семьям, нуждающимся в особом контроле:

- временное трудоустройство через центр занятости;
- проживание детей в интернате;
- прохождение диспансеризации;
- получение санаторного лечения;
- рекомендации по своевременному обращению к специалистам с целью диагностики отклонений от нормы в поведении, установлению причин психофизиологического, неврогенного характера, контроль за исполнением рекомендаций по итогам диспансеризации ребенка.

Исходя из проведенного анализа, воспитательную и профилактическую работу в течение 2023 года, можно считать удовлетворительной. В целом, педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Отмечается высокая личная активность педагогов, целенаправленная деятельность которых позволяет решать проблемы воспитательной и профилактической работы в рамках образовательной организации, развивать творческую активность обучающихся, осуществлять их социализацию, адаптацию. Профилактика правонарушений требует по-прежнему пристального внимания со стороны администрации, всех педагогов образовательной организации, поиска новых форм, привлечение новых средств.

Учитывая предыдущий опыт, возникающие изменения в образовательной и социальных сферах, необходимо стремиться к реализации следующих задач:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, повышать уровень педагогической компетентности по вопросам воспитания;
- сохранять и приумножать школьные традиции, совершенствовать систему дополнительного образования, создавая благоприятные условия социализации обучающихся;
- внедрять новые технологии обучения и воспитания;
- способствовать удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно-ориентированный и дифференцированный подход;
- отработать механизмы взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания;
- разработать новые подходы к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся;
- разработать и внедрить новые формы межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, преступности;
- максимально привлекать детей «группы риска» к участию в Движении первых, жизни класса, школы, занятиях в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерских инициативах;
- повысить мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, сохранению и укреплению здоровья;
- продолжить работу по популяризации участия в Движении первых путем привлечения большего количества учеников и заинтересованных взрослых;
- повысить результативность соуправленческой деятельности, социально – значимых мероприятий.

Календарно-тематический план воспитательной работы
ОКОУ «Льговская школа-интерната»
на 2024 – 2025 уч.г.
1 - 9 кл.
1, 2 курсы ПО

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
<i>1. Гражданско-патриотическое направление</i>				
1.	Торжественная церемония выноса флага и исполнение гимна РФ	В течение года (понедельник)	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир по ВР
2.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	В течение года (понедельник)	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Классные руководители
3.	Патриотическая беседа «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Учитель истории
4.	День памяти подпольщиков Льговской организации «Молодая гвардия»	19 сентября	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам. дир. по ВР, воспитатели
5.	Экскурсия в школьный музей «Сохраняя память поколений»	октябрь	1-4 кл.	Воспитатели
6.	«Родина моя – Россия!» (историко-культурный экскурс к Дню народного единства)	4 ноября	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагоги д/о
7.	День Государственного герба РФ	30 ноября	1- 9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
8.	Галерея исторических личностей ко Дню Героев Отечества	9 декабря	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, классные руководители
9.	Информационный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	12 декабря	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
10.	Цикл патриотических бесед о государственной символике РФ «Я живу в России»	В течение года	1-4 кл.	Воспитатели
11.	Гайдаровская неделя 12 лет со дня рождения А.П.Гайдара	22 января	1-9 кл.	Воспитатели, педагог- библиотекарь
12.	День российского студенчества	25 января	1,2 курсы ПО	Классные руководители

13.	День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	27 января	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
14.	80 лет со Дня победы в Сталинградской битве в 1943г.	2 февраля	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
15.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами локальных войн «Невыдуманные герои»	15 февраля	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
16.	Международный день родного языка. Устный журнал «Страна, в которой я живу»	21 февраля	1-9 кл.	Учителя русского языка
17.	День защитника Отечества Конкурс чтецов «Дорогой подвига»	23 февраля	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагог-библиотекарь
18.	День освобождения г. Львова от немецко-фашистских захватчиков	3 марта	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
19.	Виртуальная экскурсия по Крыму в День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Учитель географии
20.	«Освоение космоса. Прошлое и настоящее»	12 апреля	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
21.	Беседа «Праздник весны и труда. История возникновения, традиции празднования».	1 мая	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
22.	День Победы. Праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда!»»	9 мая	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.по ВР, воспитатели, педагоги д/о
2.Духовно-нравственное направление				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка Памяти)	3 сентября	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
2.	День защиты животных. Час общения «Будьте милосердны!»	4 октября	1-4 кл.	Учитель биологии
3.	День отца в России.	3-е воскресенье октября	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Классные руководители
4.	«Почта доброты» (поздравление бывших сотрудников школы с Днем Учителя)	октябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
5.	Международный день толерантности. Беседа-диалог	16 ноября	1,2 курс ПО	Воспитатели

	«Толерантность – путь к миру»			
6.	День матери. Воспитательное мероприятие с участием родителей «Свою маму я люблю!»	27 ноября	1-4 кл.	Воспитатели, педагоги д/о
7.	Час доброты «Книги о сочувствии»	декабрь	1-4 кл.	Педагог-библиотекарь
8.	День памяти Неизвестного солдата. Беседа-размышление «Судьба человека».	3 декабря	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
9.	Рождественские встречи с представителями духовенства.	январь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
10.	Урок мужества «Дороги Победы» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.)	27 января	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагог библиотекарь
11.	Акция «Дорога к храму».	апрель	5-9 кл.	Воспитатели
12.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Выставка сочинений «Без срока давности»	19 апреля	7-9 кл. 1,2 курсы ПО	Учитель русского языка.
13.	«Пасхальная радость» (выставка творческих работ обучающихся)	апрель	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагоги д/о
14.	Минутка психологической разгрузки. «Привычки в нашей жизни».	май	5-9 кл.	Педагог-психолог

3.Здоровьесберегающее направление

1.	Выставка плакатов «Вместе за здоровое будущее»	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
	Мероприятия в рамках региональной модели «Здоровьесберегающая школа»	В течение года	1-9 кл.	Учитель физкультуры, воспитатели, медсестра школы
2.	Общешкольный День здоровья	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатели, кл.рук., учитель физкультуры
3.	«Разговор о правильном питании»	октябрь	1-4 кл.	Воспитатели, повар, медсестра школы
4.	Лекция «Вред алкоголя. 5 мифов об алкогольной зависимости»	ноябрь	5-9 кл. 1,2 курс ПО	Воспитатели, Совет обучающихся
5.	Беседа «Уроки чистоты и	ноябрь	1-4 кл.	Воспитатели

	гигиены»			
6.	Спортивное мероприятие «Образ жизни – только здоровый».	декабрь	5-9 кл.	Воспитатели, активисты Движения первых
7.	Дружеский турнир по настольному теннису	февраль	5-9кл. 1,2 курсы ПО	Учитель физкультуры, педагог д/о
8.	«Что нужно знать о лекарствах»	январь	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, медсестра школы
9.	Всемирный день иммунитета	1 марта	1-9кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, медсестра школы
10.	Турнир по мини-футболу «Ударом мяча – по вредным привычкам!»	апрель	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, учитель физкультуры
11.	Школьная мини-олимпиада «Подружись со спортом»	апрель	1-9 кл.	Воспитатели, учитель физкультуры, активисты Движения первых
12.	Общешкольный День здоровья	май	1-9кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатели, учитель физкультуры

4.Экологическое направление

1.	Рейд «Молодежь за чистоту города»	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, Движение первых
2.	Природоохранная акция «Поиск зон экологических бед»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Викторина «Тропа загадок»	ноябрь	1-4 кл.	Воспитатели
4.	Культурно-экологическая акция «Птичьи заботы»	декабрь-февраль	1-4 кл.	Воспитатели
5.	Видеопеременки «Будь бережливым!»	январь	1-9 кл.	Классные руководители
6.	Праздник «Птичий хоровод».	март	1-4 кл.	Воспитатели
7.	Акция «Сберечь природу-сберечь себя»	апрель	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
8.	Всемирный день Земли. Информационный час «Ответственность за состояние окружающего мира»	22 апреля	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Учитель биологии
9.	Экскурсия «Экологическая тропа»	май	5-9 кл.	Воспитатели

5.Социо-культурное направление

1.	День знаний.	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатели
2.	Участие в молодежном Движении первых	В течение года	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатели, Совет обучающихся
3.	Мероприятия в рамках работы Школы полного дня. Оформление «Доски успешности»	октябрь В течение года	1-9 кл.	Воспитатели, классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «Мы рядом...»	1 октября	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
5	Оформление стенда «Гордость школы»	октябрь	1-9 кл., 1,2 курсы ПО	Зам.дир. по ВР
6.	Волонтерская помощь престарелым людям, ветеранам педагогического труда «Подари улыбку».	ноябрь	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагоги ДО
7.	День добровольца в России «Делаем добро вместе»	5 декабря	1,2 курсы ПО	Воспитатели, Совет обучающихся
8.	«Доброта в нас и вокруг нас» (к Международному дню инвалидов)	3 декабря	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Социальный педагог
9.	Час общения «Интернет и социальные сети»	январь	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Психолог школы
10.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	февраль	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
11.	Занятия в рамках социальной интеграции	В течение года	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Педагоги школы
12.	Праздник «Прощание с Букварем»	май	1 кл.	Воспитатель, кл.рук., логопед
13.	Выпускной в начальной школе	май	4 кл.	воспитатели
14.	Линейка «Последний звонок»	май	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатель, кл.рук.
15.	День детских общественных организаций	19 мая	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Зам.дир.поВР, воспитатель, кл.рук.

6 .Правовое и культура безопасности.

1.	Всероссийский открытый урок по	сентябрь	1-9 кл.	Учитель ОБЖ
----	--------------------------------	----------	---------	-------------

	безопасности жизнедеятельности			
2.	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	1 кл.	Руководитель отряда ЮИД, воспитатели
3.	Тематические лекции в рамках популяризации актуальных гражданско-правовых вопросов	октябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Социальный педагог
4.	Беседа «Кто такой правонарушитель»	ноябрь	1-4 кл.	Воспитатели
5.	«Уроки осторожности»	декабрь	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Педагог-психолог
6.	Лекция «Знать, чтобы не оступиться». (Всемирный день борьбы со СПИДом).	декабрь	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, медработник школы
7.	«Правила, обязательные для всех»	февраль	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, Совет обучающихся
8.	«Безопасная дорога домой» (к Всемирному открытому уроку ОБЖ)	1 марта	1-9 кл.	Учитель ОБЖ
9.	Диспут «Нет прав без обязанностей»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели
10.	День пожарной охраны (к Всероссийскому открытому уроку ОБЖ)	30 апреля	5-9 кл.	Руководитель отряда ДЮП, воспитатели
11.	Тематические беседы «Твоя безопасность на летних каникулах»	май	1-9 кл.	Воспитатели, классные руководители

7. Эстетическое направление

1.	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Веселые краски осени»	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
2.	Международный День музыки.	1 октября	1-5 кл.	Педагоги д/о
3.	Праздничный концерт к Дню учителя «К вам, с любовью»	октябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагоги д/о
4.	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-9 кл.	Педагог-библиотекарь
5.	«Осенний бал»	октябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
6.	«Зеркало природы» (выставка творческих работ из природного материала)	ноябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
7.	Выпуск школьной газеты «Радуга»	1р.в полугодие	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Редакционная коллегия
8.	«Снежная фантазия» (выставка новогодних поделок)	декабрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели

9.	«Новогодние сюрпризы» (новогодние развлекательные мероприятия)	декабрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
10.	Выставка рисунков «За окошком Рождество»	январь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
11.	Праздничный концерт к 8марту «Прекрасным дамам посвящается!»	март	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, учитель музыки, педагоги д/о
12.	Всемирный день театра	27 марта	1-4 кл.	Педагог д/о
13.	Выставка аппликаций «Территория воображения»	апрель	1-4 кл.	Воспитатели
14.	Участие в областном фестивале «Мы можем все»	апрель	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагоги д/о, учителя ПТО
15.	Участие в областной выставке детского творчества	апрель	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Педагоги школы
16.	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 кл.	Учителя русского языка
17.	Выпускной бал	май	9 кл. 2 курс ПО	Воспитатели, классные руководители, педагоги д/о

8.Трудовое направление

1.	Мероприятия по благоустройству школьной территории, клумб	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
2.	Деловая игра «В стране прав и обязанностей»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Беседа-размышление «Мое и наше»	декабрь	1-4 кл.	Воспитатели
4.	Практические занятия в рамках шефской помощи	Январь, февраль	5-9 кл.	Воспитатели, Совет старшекласников
5.	«Учение и труд рядом идут» (организация коллективного труда по уборке школьного и спального корпуса)	март	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
6.	Ремонт книг из школьной библиотеки. Акция «Помощь активного читателя»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, педагог- библиотекарь
7.	Школьный субботник по благоустройству территории школы «Чистая территория – чистая совесть»	май	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, Движение первых

9. Работа с родителями

1.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями	В течение года	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Круглый стол «Современные дети.	октябрь	1-9 кл.	Воспитатели,

	Пространство проблем и решений. Гаджетозависимость»		1,2 курсы ПО	социальный педагог, психолог, дефектолог, классные руководители
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	ноябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог
4.	Родительские мини-собрания «Особенности развития младших школьников», «Роль семьи в формировании мотивации к учению»	декабрь, январь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, классный руководитель, социальный педагог
5.	Выставка семейного творчества «Дружная семейка»	март	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, классный руководитель
6.	Встреча с родителями обучающихся выпускных классов «Быть востребованным и успешным»	апрель	9 кл. 2 курс ПО	Воспитатели, классный руководитель, социальный педагог, психолог
10. Профориентационная работа, соцпартнерство				
1.	Игра-путешествие «Когда мы станем взрослыми...»	сентябрь	1-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
2.	Встреча с ветеранами труда «Трудом велик и славен человек».	январь	5-9кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели
3.	Откровенный разговор «Трудности понимания».	март	5-9 кл.	Педагог-психолог
4.	Беседа «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».	апрель	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Социальный педагог
5.	«Шаг в профессию» (экскурсии на предприятия города»	май	5-9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели, учителя ПО
6.	Открытый диалог «Новое время – новые профессии».	май	9 кл. 1,2 курсы ПО	Воспитатели

Рассмотренона заседании МО
воспитателей

Протокол № _____

от «27» _____ мая 2024 г.

Руководитель МО

_____ Карпова А.В.

Согласовано

с педагогическим советом

Протокол № 6 _____

от « 29 » _____ мая 2024 г.

Председатель

_____ Н.А. Харпак

Введено

в действие приказом

по школе № 1-198

от «03» июня 2024 г.

Директор школы – интерната

_____ Н.В. Сотникова

**Календарно-тематический план воспитательной работы
ОКОУ «Льговская школа-интернат»
на 2024-2025 уч.г.
5 - 9 кл.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление				
1.	Торжественная церемония выноса флага и исполнение гимна РФ	В течение года (понедельник)	5-9 кл.	Зам.дир по ВР
2.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	В течение года (понедельник)	5-9 кл.	Классные руководители
3.	Патриотическая беседа «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	5-9 кл.	Учитель истории
4.	День памяти подпольщиков Льговской организации «Молодая гвардия»	19 сентября	5-9 кл.	Зам. дир. по ВР, воспитатели
5.	«Родина моя – Россия!» (историко-культурный экскурс к Дню народного единства)	4 ноября	5-9 кл.	Воспитатели, педагоги д/о
6.	День Государственного герба РФ	30 ноября	5- 9 кл.	Воспитатели
7.	Галерея исторических личностей ко Дню Героев Отечества	9 декабря	5-9 кл.	Воспитатели, классные руководители
8.	Информационный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	12 декабря	5-9 кл.	Воспитатели
9.	Гайдаровская неделя 12 лет со дня рождения А.П.Гайдара	22 января	5-9 кл.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
10.	День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	27 января	5-9 кл.	Воспитатели

11.	80 лет со Дня победы в Сталинградской битве в 1943г.	2 февраля	5-9 кл.	Воспитатели
12.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами локальных войн «Невыдуманные герои»	15 февраля	5-9 кл.	Воспитатели
13.	Международный день родного языка. Устный журнал «Страна, в которой я живу»	21 февраля	5-9 кл.	Учителя русского языка
14.	День защитника Отечества Конкурс чтецов «Дорогой подвига»	23 февраля	5-9 кл.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
15.	День освобождения г. Львова от немецко-фашистских захватчиков	3 марта	5-9 кл.	Воспитатели
16.	Виртуальная экскурсия по Крыму в День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9 кл.	Учитель географии
17.	«Освоение космоса. Прошлое и настоящее»	12 апреля	5-9 кл.	Воспитатели
18.	Беседа «Праздник весны и труда.История возникновения, традиции празднования».	1 мая	5-9 кл.	Воспитатели
19.	День Победы. Праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда!»»	9 мая	5-9 кл.	Зам.дир.по ВР, воспитатели, педагоги д/о
2.Духовно-нравственное направление				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка Памяти)	3 сентября	5-9 кл.	Воспитатели
2.	День отца в России.	3-е воскресенье октября	5-9 кл.	Классные руководители
3.	«Почта доброты» (поздравление бывших сотрудников школы с Днем Учителя)	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
4.	День памяти Неизвестного солдата. Беседа-размышление «Судьба человека».	3 декабря	5-9кл.	Воспитатели
5.	Рождественские встречи с представителями духовенства.	январь	5-9 кл.	Воспитатели
6.	Урок мужества «Дороги Победы» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.)	27 января	5-9 кл.	Воспитатели, педагог библиотекарь
7.	Акция «Дорога к храму».	апрель	5-9 кл.	Воспитатели
8.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	19 апреля	5-9 кл.	Учитель русского языка.

	и их пособиями в годы ВОВ. Выставка сочинений «Без срока давности»			
9.	«Пасхальная радость» (выставка творческих работ обучающихся)	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, педагоги д/о
10.	Минутка психологической разгрузки. «Привычки в нашей жизни».	май	5-9 кл.	Педагог-психолог
3.Здоровьесберегающее направление				
1.	Выставка плакатов «Вместе за здоровое будущее»	сентябрь	5-9 кл.	Воспитатели
	Мероприятия в рамках региональной модели «Здоровьесберегающая школа»	В течение года	5-9 кл.	Учитель физкультуры, воспитатели, медсестра школы
2.	Общешкольный День здоровья	сентябрь	5-9 кл.	Зам.дир.поВР, воспитатели, кл.рук., учитель физкультуры
3.	Лекция «Вред алкоголя. 5 мифов об алкогольной зависимости»	ноябрь	5-9 кл.	Воспитатели, Совет обучающихся
4.	Спортивное мероприятие «Образ жизни – только здоровый».	декабрь	5-9 кл.	Воспитатели, активисты Движения первых
5.	Дружеский турнир по настольному теннису	февраль	5-9кл.	Учитель физкультуры, педагог д/о
6.	«Что нужно знать о лекарствах»	январь	5-9 кл.	Воспитатели, медсестра школы
7.	Всемирный день иммунитета	1 марта	5-9 кл.	Воспитатели, медсестра школы
8.	Турнир по мини-футболу «Ударом мяча – по вредным привычкам!»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, учитель физкультуры
9.	Школьная мини-олимпиада «Подружись со спортом»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, учитель физкультуры, активисты Движения первых
10.	Общешкольный День здоровья	май	5-9кл.	Зам.дир.поВР, воспитатели, учитель физкультуры
4.Экологическое направление				
1.	Рейд «Молодежь за чистоту города»	сентябрь	5-9 кл.	Воспитатели, Движение первых

2.	Природоохранная акция «Поиск зон экологических бед»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Видеопеременки «Будь бережливым!»	январь	5-9 кл.	Классные руководители
4.	Акция «Сберечь природу-сберечь себя»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели
5.	Всемирный день Земли. Информационный час «Ответственность за состояние окружающего мира»	22 апреля	5-9 кл.	Учитель биологии
6.	Экскурсия «Экологическая тропа»	май	5-9 кл.	Воспитатели
5.Социо-культурное направление				
1.	День знаний.	сентябрь	5-9 кл.	Зам.дир.поВР, воспитатели
2.	Участие в молодежном Движении первых	В течение года	5-9 кл.	Зам.дир.поВР, воспитатели, Совет обучающихся
3.	Мероприятия в рамках работы Школы полного дня. Оформление «Доски успешности»	октябрь В течение года	5-9 кл.	Воспитатели, классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «Мы рядом...»	1 октября	5-9 кл.	Воспитатели
5.	Оформление стенда «Гордость школы»	октябрь	5-9 кл.,	Зам.дир. по ВР
6.	Волонтерская помощь престарелым людям, ветеранам педагогического труда «Подари улыбку».	ноябрь	5-9 кл.	Воспитатели, педагоги ДО
7.	«Доброта в нас и вокруг нас» (к Международному дню инвалидов)	3 декабря	5-9 кл.	Социальный педагог
8.	Час общения «Интернет и социальные сети»	январь	5-9 кл.	Психолог школы
9.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	февраль	5-9 кл.	Воспитатели
10.	Занятия в рамках социальной интеграции	В течение года	5-9 кл.	Педагоги школы
11.	Линейка «Последний звонок»	май	5-9 кл.	Зам.дир.поВР, воспитатель, кл.рук.
12.	День детских общественных организаций	19 мая	5-9 кл.	Зам.дир.поВР, воспитатель, кл.рук.

6.Правовое и культура безопасности.

1.	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
2.	Тематические лекции в рамках популяризации актуальных гражданско-правовых вопросов	октябрь	5-9 кл.	Социальный педагог
3.	«Уроки осторожности»	декабрь	5-9 кл.	Педагог-психолог
4.	Лекция «Знать, чтобы не оступиться». (Всемирный день борьбы со СПИДом).	декабрь	5-9кл.	Воспитатели, медработник школы
5.	«Правила, обязательные для всех»	февраль	5-9 кл.	Воспитатели, Совет обучающихся
6.	«Безопасная дорога домой» (к Всемирному открытому уроку ОБЖ)	1 марта	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
7.	Диспут «Нет прав без обязанностей»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели
8.	День пожарной охраны (к Всероссийскому открытому уроку ОБЖ)	30 апреля	5-9 кл.	Руководитель отряда ДЮП, воспитатели
9.	Тематические беседы «Твоя безопасность на летних каникулах»	май	5-9 кл.	Воспитатели, классные руководители
7. Эстетическое направление				
1.	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Веселые краски осени»	сентябрь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Праздничный концерт к Дню учителя «К вам, с любовью»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели, педагоги д/о
4.	Международный день школьных библиотек	25 октября	5-9 кл.	Педагог-библиотекарь
5.	«Осенний бал»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
6.	«Зеркало природы» (выставка творческих работ из природного материала)	ноябрь	5-9 кл.	Воспитатели
7.	Выпуск школьной газеты «Радуга»	1р.в полугодие	5-9 кл.	Редакционная коллегия
8.	«Снежная фантазия» (выставка новогодних поделок)	декабрь	5-9 кл.	Воспитатели
9.	«Новогодние сюрпризы» (новогодние развлекательные мероприятия)	декабрь	5-9 кл.	Воспитатели
10.	Выставка рисунков «За окошком Рождество»	январь	5-9 кл.	Воспитатели
11.	Праздничный концерт к 8марту «Прекрасным дамам посвящается!»	март	5-9 кл.	Воспитатели, учитель музыки, педагоги д/о
12.	Участие в областном фестивале «Мы можем все»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, педагоги д/о, учителя ПТО

13.	Участие в областной выставке детского творчества	апрель	5-9 кл.	Педагоги школы
14.	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 кл.	Учителя русского языка
15.	Выпускной бал	май	9 кл.	Воспитатели, классные руководители, педагоги д/о
8. Трудовое направление				
1.	Мероприятия по благоустройству школьной территории, клумб	сентябрь	5-9 кл.	Воспитатели
2.	Деловая игра «В стране прав и обязанностей»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Практические занятия в рамках шефской помощи	Январь, февраль	5-9 кл.	Воспитатели, Совет старшеклассников
4.	«Учение и труд рядом идут» (организация коллективного труда по уборке школьного и спального корпуса)	март	5-9 кл.	Воспитатели
5.	Ремонт книг из школьной библиотеки. Акция «Помощь активного читателя»	апрель	5-9 кл.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
6.	Школьный субботник по благоустройству территории школы «Чистая территория – чистая совесть»	май	5-9 кл.	Воспитатели, Движение первых
9. Работа с родителями				
1.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями	В течение года	5-9 кл.	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Круглый стол «Современные дети. Пространство проблем и решений. Гаджетозависимость»	октябрь	5-9 кл.	Воспитатели, социальный педагог, психолог, дефектолог, классные руководители
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	ноябрь	5-9 кл.	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог
4.	Родительские мини-собрания «Особенности развития младших школьников», «Роль семьи в формировании мотивации к учению»	декабрь, январь	5-9 кл.	Воспитатели, классный руководитель, социальный педагог
5.	Выставка семейного творчества «Дружная семейка»	март	5-9 кл.	Воспитатели, классный руководитель
6.	Встреча с родителями обучающихся выпускных классов «Быть	апрель	9 кл.	Воспитатели, классный

	востребованным и успешным»			руководитель, социальный педагог, психолог
<i>10. Профориентационная работа, соцпартнерство</i>				
1.	Игра-путешествие «Когда мы станем взрослыми...»	сентябрь	5-9 кл.	Воспитатели
2.	Встреча с ветеранами труда «Трудом велик и славен человек».	январь	5-9 кл.	Воспитатели
3.	Откровенный разговор «Трудности понимания».	март	5-9 кл.	Педагог-психолог
4.	Беседа «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».	апрель	5-9 кл.	Социальный педагог
5.	«Шаг в профессию» (экскурсии на предприятия города)	май	5-9 кл.	Воспитатели, учителя ПО
6.	Открытый диалог «Новое время – новые профессии».	май	9 кл.	Воспитатели