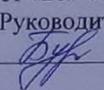
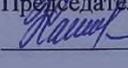


«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей  
классов с ТМНР  
Протокол № 14  
от «28» 05.2024г.  
Руководитель МО  
 Л.Н. Булгаченкова

**Согласована**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 29.05.2024г.  
Председатель ПС  
 Н.А. Харпак

**Введена**  
в действие приказом  
по школе № 1-198  
от 03.06.2024г.  
Директор школы – интерната  
 Н.В. Сотникова



**Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий социальный мир»**

**10 класс**

(вариант 2)  
на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:  
Кузнецова И.В.

г. Льгов  
Курская область

## Содержание

|  |      |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка.....                                      | 3-4  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....         | 4-5  |
| 3. Содержание учебного предмета.....                               | 6-9  |
| 4. Календарно-тематическое планирование.....                       | 9-16 |
| 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ..... | 17   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» предназначена для обучающихся 10 класса (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. № 119;
6. АООП (вариант 2) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год;
8. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

### **Цель:**

-формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

### **Задачи:**

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю по учебному плану, 34 учебных недели)

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|------------|------------|------------|------------|-------|
| 24         | 24         | 30         | 24         | 102   |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей.
  - Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### **Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

#### **Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела и темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|
|              | <b>1 четверть</b>  | <b>24</b>               |                        |
| <b>1</b>     | Вводное занятие. Как я провёл лето.  | 1                       |                        |
| <b>2</b>     | <b>Школа.</b> Помещения школы. Назначение помещений школы.                   | 1                       |                        |
| <b>3</b>     | Как вести себя в школе. Правила поведения на уроке, на перемене, в столовой. | 1                       |                        |
| <b>4</b>     | Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.                                 | 1                       |                        |
| <b>5</b>     | Внешний вид школьника.   | 1                       |                        |
| <b>6</b>     | Режим дня школьника.   | 1                       |                        |
| <b>8</b>     | <b>Город.</b> Город-посёлок-деревня.   | 1                       |                        |
| <b>9</b>     | Наш город Льгов.   | 1                       |                        |
| <b>10</b>    | Улица. Части улицы (дорога, тротуар).  | 1                       |                        |
| <b>11</b>    | Назначение зданий. Магазин.  | 1                       |                        |
| <b>12</b>    | Назначение зданий. Кафе.   | 1                       |                        |

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
| 13    | Назначение зданий. Вокзал.                            | 1         |  |
| 14    | Назначение зданий. Почта.                             | 1         |  |
| 15    | Назначение зданий. Аптека.                            | 1         |  |
| 16    | Назначение зданий. Банк.                              | 1         |  |
| 17    | Назначение зданий. Кинотеатр.                         | 1         |  |
| 18    | Назначение зданий. Парикмахерская.                    | 1         |  |
| 19    | <b>Квартира, дом, двор.</b> Дом. Типы домов.          | 1         |  |
| 20    | Одноэтажные и многоэтажные дома.                      | 1         |  |
| 21    | Квартира.   | 1         |  |
| 22    | Дом и квартира. Сходство и различие.                  | 1         |  |
| 23    | Двор. Безопасное поведение во дворе.                  | 1         |  |
| 24    | Обобщение по разделу: «Квартира, дом, двор».          | 1         |  |
|       | <b>2 четверть</b>                                     | <b>24</b> |  |
| 1     | <b>Предметы быта.</b> Мебель.                         | 1         |  |
| 2-3   | Предметы мебели.                                      | 2         |  |
| 4-5   | Предметы интерьера.                                   | 2         |  |
| 6     | Назначения предметов мебели и интерьера.              | 1         |  |
| 8     | Часы. Различие часов.                                 | 1         |  |
| 9     | Посуда.   | 1         |  |
| 10-11 | Кухонная посуда.                                      | 2         |  |
| 12-13 | Столовая посуда.                                      | 2         |  |
| 14-15 | Кухонный инвентарь.                                   | 2         |  |
| 16    | Различие предметов посуды и кухонного инвентаря.      | 1         |  |
| 20    | Обобщение по разделу : «Предметы быта»                | 1         |  |
| 21    | <b>Транспорт.</b> Наземный транспорт. Его назначение. | 1         |  |
| 22    | Воздушный транспорт. Его назначение.                  | 1         |  |
| 23    | Водный транспорт. Его назначение.                     | 1         |  |
| 24    | Специальный транспорт. Его назначение.                | 1         |  |

|              | <b>3 четверть</b>  | <b>30</b> |  |
|--------------|--|-----------|--|
| <b>1</b>     | <b>Продукты питания.</b> Полезная и вредная еда.                           | 1         |  |
| <b>2-3</b>   | Напитки.   | 2         |  |
| <b>4</b>     | Различие напитков.   | 1         |  |
| <b>5</b>     | Овощи.   | 1         |  |
| <b>6</b>     | Фрукты.  | 1         |  |
| <b>7</b>     | Ягоды.   | 1         |  |
| <b>8</b>     | Грибы.   | 1         |  |
| <b>9-10</b>  | Молочные продукты.   | 2         |  |
| <b>11-12</b> | Мясные продукты.   | 2         |  |
| <b>13-14</b> | Рыбные продукты.   | 2         |  |
| <b>15-16</b> | Мучные продукты.   | 2         |  |
| <b>17-18</b> | Крупы.   | 2         |  |
| <b>19-20</b> | Бобовые.   | 2         |  |
| <b>21-22</b> | Кондитерские изделия.  | 2         |  |
| <b>23</b>    | Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»                             | 1         |  |
| <b>24</b>    | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Бумага. Виды бумаги. | 1         |  |
| <b>25</b>    | Предметы изготовленные из дерева.  | 1         |  |
| <b>26</b>    | Предметы из стекла.  | 1         |  |
| <b>27</b>    | Предметы изготовленные из резины.  | 1         |  |
| <b>28</b>    | Предметы изготовленные из металла.   | 1         |  |
| <b>29</b>    | Предметы изготовленные из пластмассы.                                      | 1         |  |
| <b>30</b>    | Обобщение по разделу « Предметы и материалы изготовленные человеком»       | 1         |  |
|              | <b>4 четверть</b>  | <b>24</b> |  |
| <b>1</b>     | <b>Страна.</b> Моя страна – Россия.  | 1         |  |
| <b>2</b>     | Я гражданин России.  | 1         |  |
| <b>3</b>     | Мои права и обязанности.   | 1         |  |
| <b>4-5</b>   | Символы России (герб, флаг, гимн).   | 2         |  |
| <b>6</b>     | Неофициальные символы России.  | 1         |  |
| <b>7</b>     | Столица нашей Родины.  | 1         |  |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| <b>8</b>     | Виртуальная экскурсия «Москва- столица»     | 1 |  |
| <b>9</b>     | Достопримечательности столицы.              | 1 |  |
| <b>10</b>    | Наш город.                                  | 1 |  |
| <b>11</b>    | Домашний адрес.                             | 1 |  |
| <b>12</b>    | Достопримечательности г. Львова.            | 1 |  |
| <b>13</b>    | Обобщающий урок по разделу: «Страна»        | 1 |  |
| <b>14</b>    | Какие бывают опасности.                     | 1 |  |
| <b>15</b>    | Безопасность на улице и на дороге.          | 1 |  |
| <b>16</b>    | Правила дорожного движения.                 | 1 |  |
| <b>17</b>    | Безопасная дорога в школу.                  | 1 |  |
| <b>18</b>    | Правила поведения при возникновении пожара. | 1 |  |
| <b>19</b>    | Как вести себя с незнакомыми людьми.        | 1 |  |
| <b>20</b>    | Безопасность возле водоёмов.                | 1 |  |
| <b>21</b>    | Безопасность на железной дороге.            | 1 |  |
| <b>22-23</b> | Безопасные каникулы.                        | 2 |  |
| <b>24</b>    | Повторение. Обобщающий урок.                | 1 |  |

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

2. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

3. По возможности, используются технические и транспортные средства.

4. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

5. Методические пособия для учителя:

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).