

Отчет
педагога-психолога ОКОУ «Льговская школа-интернат» Балыкиной Г. А.
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год

Цель работы:

Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии.
2. Создание благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся на разных возрастных этапах.
3. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, консультативной).
4. Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
5. Профилактика возникновения социальной дезадаптации у обучающихся 6-11 кл.
6. Развитие компетентности родителей.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое и методическое.

Диагностическая работа.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей, для составления характеристик по месту требования, заполнения дневников наблюдений.

Применялись методики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, социально-профессионального самоопределения, выявлению особенностей когнитивных (познавательных) процессов, уточнения психологического состояния. По результатам диагностической работы учащиеся, родители, педагоги получали необходимые рекомендации.

- Выявление индивидуальных особенностей, обучающихся (входная диагностика).
- Диагностика эмоционально-личностных проблем (тревожность, агрессивность).
- Диагностика профессионального самоопределения воспитанников старших классов.
- Изучение уровня осведомленности подростков по проблеме наркомании и табакокурения.
- Выявление суицидального риска у воспитанников.
- Выявление жестокого обращения по отношению к подросткам.
- Диагностика готовности к выбору профессии 9 кл.
- Диагностика статуса (социометрия).
- Проведение диагностики с воспитанниками «группы риска».
- Изучение детско-родительских отношений – диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сказать, что имеющийся в распоряжении диагностический инструментарий позволяет определять различные проблемы и нарушения, с которыми участники образовательного процесса обращаются к педагогу-психологу. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Коррекционно-развивающая работа в течение года реализовывалась на индивидуальных и групповых занятиях. Индивидуальные занятия проводились по запросу администрации, педагогов, родителей. Основной круг проблем, которые решались на занятиях: повышение самооценки, снятие личностной тревожности, обучение навыкам коммуникации, коррекция эмоционально – волевой сферы. Необходимые рекомендации были даны всем участникам образовательного процесса – педагогам, воспитателям, родителям и лицам, их заменяющим.

Групповые занятия строились в соответствии коррекционной программе:

№п/п	Название программы	Цель	Кол-во занятий
6 класс			
I. Эмоционально-личностный блок			
1.	Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы подростков	Коррекция и развитие эмоциональной сферы; стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии	9
II. Коммуникативный блок			
1.	Программа формирования и развития коммуникативных умений подростков (воспитание коммуникативной культуры)	Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;	9
III. Поведенческий блок			
1.	Программа коррекции поведения подростков	Снижение риска аддиктивных форм поведения, развитие у подростков социально-приемлемых способов контакта с социумом, активация механизмов самопознания и коррекция нарушения поведения в	9

		контексте межличностного взаимодействия	
7 классы			
I. Эмоционально-личностный блок			
1.	Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы подростков	Обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего	9
II. Коммуникативный блок			
1.	Программа развития межличностных отношений подростков	Развитие мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми	9
III. Поведенческий блок			
1.	Программа профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков	Предупреждение негативных явлений в поведении, формирование у подростков понятия личной ответственности за свой выбор	9
8 класс			
I. Эмоционально-личностный блок			
1.	Программа развития эмоционально-личностной сферы подростков	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы подростков; формирование психоэмоциональной	9

		устойчивости, позитивных черт личности	
II. Коммуникативный блок			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие коммуникативной компетентности подростков»	Развитие коммуникативных умений, знаний, способностей; расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	9
III. Поведенческий блок			
1.	Программа коррекции и профилактики отклоняющегося поведения подростков	Профилактика и коррекция нарушений социально-личностного развития подростков	9
9 класс			
I. Профориентация			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий по профориентации	Оказание помощи подросткам правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную и психологическую готовность к профессиональному выбору	34
10 класс			
I. Социальная адаптация			
1.	Программа социализации подростков (первый год обучения).	Способствовать успешной социализации подростков к окружающему миру.	13

		Реализация себя в поведении и деятельности; Утверждение своих прав и собственных ценностей	
11 класс			
I. Социальная адаптация			
1.	Программа социализации подростков (второй год обучения)	Содействовать успешной социализации подростков	13

В целом можно считать, что проведенная за истекший период коррекционно-развивающая работа была достаточно эффективной и дала положительные результаты.

Консультативная работа проводилась по запросу педагогов школы, воспитанников и родителей.

Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности, в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов и воспитателей. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи воспитанникам в процессе обучения и воспитания.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией.

В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения, воспитанники получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Подводя итог, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и психопрофилактическая работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Выступление на педагогических советах – «Оценка уровня социальной адаптации выпускников» (октябрь, 2022г.), «Психологическое сопровождение родителей обучающихся» (март, 2023г.)
2. Выступление на МО воспитателей «Приёмы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ».
3. Выступления на Совете профилактики «Проблемы агрессивных детей» (январь, 2023г.); «Причины возникновения вредных привычек и зависимостей. Различные подходы к профилактике вредных привычек и зависимостей» (март, 2023г.); «Профориентационная работа педагога-психолога с обучающимися 9 классов» (апрель, 2023г.), «Результаты анкетирования учащихся 9 класса о перспективах продолжения образования после окончания школы» (май, 2023г.).
4. Выступление на родительском собрании о психологической готовности обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации; анкетирование родителей о возможности профессионального обучения в ОКОУ «Львовская школа-интернат».

5. Выступления в рамках заседаний родительского клуба «Школа особого ребёнка» «Как входить в мир ребёнка и налаживать с ними связь»; «Агрессивный ребёнок – причины проявления проблемы»; проведение релаксационного тренинга для родителей.
6. В рамках работы с родителями обучающихся совместно с социальным педагогом Щепелевой О.К. проведены встречи «Семья - основа воспитания», «Свободное время для души и с пользой или чем занят ваш ребёнок».
7. С воспитанниками 9-х классов проводились занятия по психологической подготовке к экзаменам, позволяющие нивелировать негативные ожидания и переживания, научиться различным приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. По теме «Психологическая подготовка к экзаменам» подростки заполняли анкету, с результатами и рекомендациями по которой их родители были ознакомлены на родительском собрании.
8. В рамках профориентационной работы совместно с социальным педагогом Щепелевой О.К. прошла серия интерактивных бесед с обучающимися выпускных классов «Будущее начинается сегодня».
9. В 6-11 классах проведены групповые психологические занятия: «Моё будущее без вредных привычек», «Что такое милосердие».
10. Были разработаны памятки и буклеты «Сохранение психологического здоровья», размещённые на школьном сайте и группе в ВК.
11. Для педагогов школы в рамках деятельности Школьной службы медиации организованы консультации «Профилактика конфликтных ситуаций в классном коллективе».
12. В рамках Недели наставника проведено коррекционно-развивающее занятие «Графический диктант по клеточкам»; в рамках методической недели МО коррекционно-развивающего здоровьеориентированного блока – профилактическое занятие для подростков «Влияние привычек на здоровье человека»; в рамках методической недели по охране труда – занятие для педагогов по снятию эмоционального напряжения «Всё в твоих руках», в рамках МО учителей классов с ТМНР – коррекционно-развивающее занятие «Узнай на слух».
13. В период 17.04.-21.04. проведена «Неделя психологии» с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Организационно-методическая работа.

- Прошла курсы повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов» ОГБУ ДПО КИРО.
- Участие в конкурсе лучших практик наставничества (17.11.2022г.)
- Презентация опыта работа в рамках курсов повышения квалификации «Диагностика профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (13.10.2022г.); «Психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте профориентационной работы» (24.11.2022г.); «Использование сенсорных игр в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста» ОГБУ ДПО КИРО (06.12. 2022г.).
- Выступление «Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в рамках научно-практического семинара «Особенности реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (15.03.2023г.)
- Проведение тренинга для педагогов «Психологические игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения» в рамках научно-практического семинара «Особенности реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (15.03.2023г.)

Приняла участие в:

- серии вебинаров ОКУ ЦППМСП «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в подростковом возрасте».
- онлайн семинаре (вебинаре) для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации».
- Всероссийской конференции по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» (14-15 ноября, 2022г.)
- Межведомственной коммуникационной площадке «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей-инвалидов в условиях обучения в общеобразовательной организации» (06.12.2023г.)

В 2023-2024 учебном году планирую дальнейшее осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.