

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ «Львовская
школа-интернат»
Приказ №1- 212 от 03.06.2022г.
Н.В. Сотникова



- Федеральным Законом от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями»
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № от 11.03.2016 г. № ВК - 452/07 Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных

образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026)

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023

- Уставом ОКОУ «Льговская школа-интернат».

1.3. Положение регламентирует систему оценок, порядок, периодичность, формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

II. Система, формы и методы оценки результатов освоения АООП обучающимися

2.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющей вести оценку личностных и предметных результатов;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов формирование базовых учебных действий;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его социальной (жизненной компетенции).

2.2. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

2.4. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.5. Индивидуальные личностные результаты обучающихся фиксируются в Журнале итоговых достижений обучающихся класса.

2.6. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

2.7. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными \ нарушениями).

2.8. Оценка предметных результатов производится по пятибальной системе, начиная со второго полугодия 2 класса.

2.9. В первом (дополнительном), первом классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся.

III. Порядок проведения текущего контроля знаний.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

3.2. Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана АООП, разработку содержания и методики проведения

отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения АООП;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных предметов за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, ценностных ориентации и своевременной коррекции знаний и умений. Контролю подлежит как классная, так и домашняя деятельность обучающихся

3.4. В зависимости от особенностей учебного предмета, проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов. Рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические виды контроля.

3.5. К устным видам контроля относятся: опросы; ответы на заданные темы; выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем теме; собеседования; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов.

3.6. К письменным видам контроля относятся диктанты, контрольное списывание, тесты, решение примеров, математических задач с записью решения, выполнение самостоятельной работы.

3.7. К практическим видам контроля относятся изготовление изделий по профильному труду, работа с контурными картами по географии, выполнение упражнений, нормативов по физкультуре.

3.8. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых предметных результатов освоения АООП.

3.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти, (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

3.10. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

3.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

3.12. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

3.13. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам текущего контроля заносятся в классный журнал, а также в дневники обучающихся.

3.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП по учебным предметам, курсам коррекционной направленности, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

IV. Порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация - это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

4.3. Промежуточная аттестация проводится: в 2-9 классах - по четвертям.

4.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, изложения, контрольные списывания, рефераты и др.;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

4.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе и выставляются за четверть, год по каждому обучающемуся, кроме обучающихся 1 классов.

4.6. При выставлении отметок по учебному предмету за четверть количество текущих оценок должно быть достаточным: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные

ответы.

4.7. Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету - в течение соответствующей учебной четверти, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

4.8. При выставлении годовой оценки учитываются достижения обучающегося за весь период обучения. Оценка за четвертую четверть не является решающей при формировании итоговой годовой отметки.

4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося.

4.10. Для учеников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

V. Порядок проведения итоговой аттестации.

5.1. Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией по профильному, профессиональному труду.

5.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, квалификационного экзамена.

5.3. Экзаменационный материал Учреждение готовит самостоятельно с учетом профилей трудового обучения. Экзаменационный материал должен быть рассмотрен на заседании методического объединения учителей профессионального труда, принят на педагогическом совете, утвержден приказом директора Учреждения.

5.4. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.

5.5. К экзамену по профильному труду допускаются обучающиеся, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

5.6. Экзамен проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель Учреждения), членов комиссии (заместитель директора по УВР, учитель профессионального труда экзаменуемой группы, учителя общеобразовательных дисциплин Учреждения).

5.7. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по Учреждению.

5.8. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

5.9. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию.

5.10. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

5.11. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия.

5.12. Перед выполнением практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (тестирование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) может устанавливаться 20 - 30 минутный перерыв.

5.13. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно-трудовой деятельности.

5.14. Итоговая оценка выставляется на основании оценок по профильному труду, полученных по итогам учебного года, оценки за практическую экзаменационную работу и устный ответ.

5.15. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

5.16. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках занесённых в протокол нет «3».

5.17. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

5.18. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол нет «2».

5.19. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

5.20. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении.

VI. Урегулирование конфликта интересов лиц, при проведении оценки результатов освоения АООП обучающимися.

6.1. Согласно Федеральному закону Российской Федерации №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

6.2. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» - «под конфликтом интересов в настоящем Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)».

6.3. Для объективного проведения оценки результатов освоения АООП обучающимися (далее - проведения оценочных процедур), во избежание конфликта интересов и недопущения негативных последствий при наличии конфликтной ситуации, педагогическим работникам, привлекаемым к участию в организации и проведении оценочных процедур, необходимо своевременно в письменной форме информировать руководителя Учреждения о наличии личной заинтересованности.

6.4. Вопросы о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия).

6.5. Комиссия создается в Учреждении в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.6. Решение Комиссии по вопросу о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника принимается в соответствии с действующим законодательством, в том числе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции».

6.7. Решение Комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

6.8. Нарушение участником образовательных отношений требований о конфликте интересов может повлечь применение к нему мер юридической ответственности.
