

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 29.05.2024г. №6

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 1-148 от 03.06.2024 г.

Директор школы-интерната
П.В. Сотникова
03.06.2024 г.



Программа по профилактике буллинга

на 2024 – 2025 учебный год

Авторы – составители:
социальный педагог
Цыбань И.В.
педагог-психолог
Балыкина Г.А.

г. Львов
Курская область

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Этапы реализации программы.....	8
План мероприятий по профилактике буллинга.....	11
Условия реализации программы	18
Основные риски реализации программы и пути их преодоления.....	19
Критерии результативности программы.....	19
Заключение.....	20
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых актов, регулирующих исполнение программы

- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № Ф3-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»;
- Конституция РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ директора ОКОУ «Львовская школа-интернат» №1-148 от 03.06.2024г.

Буллинг (травля детей сверстниками) - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. На образовательную организацию ложится ответственность за профилактику, проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По определению Игоря Кона, под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Во все времена это была одна из серьезных проблем подростковой среды. Исследования буллинга во многих странах начались еще в 70-е годы XX века, однако и сегодня эта тема не теряет своей актуальности.

По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др. Особенно опасна мотивация, связанная с удовлетворением садистических потребностей у определенной категории акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.

Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов. В школе (учреждении) складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой». Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве учреждения, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание

педагогов совладать с этой проблемой.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка, заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Виды буллинга.

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две большие группы:

1-я группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;
2-я группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, исключением пострадавших из группы.

В то же время на разные по содержанию и интенсивности проявления буллинга разные дети реагируют по-разному. Две основные формы буллинга:

1. Физический буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.; сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).
2. Психологический буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

К этой форме можно отнести:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
- обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);
- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом);
- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);
- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);
- кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка обидных, угрожающих изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Буллинг – в основном скрытый для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2021 году представил данные опроса россиян о буллинге. Среди опрошенных россиян почти каждый пятый (18%) сообщил, что в течение своей жизни оказывался жертвой травли, 16% были свидетелями травли в отношении знакомых, близких или родственников, а 3% признались, что сами были инициаторами или участниками травли, 68% ответили, что не сталкивались с этим

явлением.

Чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38%) [7].

Актуальность

Школьная система образования имеет большие возможности для профилактики насилия. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения, основанной на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях и совместной деятельности.

Объективные сложности раннего выявления буллинга в нашей стране и отсутствие системы работы в этом направлении ограничивают возможность профилактических действий. Имеется зарубежный положительный опыт реализации программы предотвращения травли. Например, программа Дена Ольвеуса, которая реализуется в течение многих лет, в десятках стран мира, подтвердила свою эффективность результатами исследования проведенного 2014 году, в нем приняли участие 32 000 учеников школ из Литвы, Норвегии и Швеции. Количество ситуации школьной травли снижалось, в некоторых случаях, вплоть до 60%. Учителя, в результате реализации программы, овладевают навыками распознавания и корректного, но немедленного вмешательства для прекращения травли, оказания помощи вовлеченным сторонам. В каждом классе и в школе в целом создаются правила против травли. Специально подготовленные школьные сотрудники помогают разбирать сложные случаи. Родители активно вовлекаются в эту программу.

Систематическая работа по профилактике и предотвращению буллинга, четкость действий в ситуации травли – это то, что сделает среду школы более безопасной и комфортной.

Теоретическая и практическая значимость данной проблемы обусловила выбор цели и задач программы.

Цель программы: создание комплекса мероприятий по профилактике буллинга как условие обеспечения психологически безопасной образовательной среды в школе-интернате.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач.

Задачи:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
6. повышение компетентности педагогов, родителей о проблеме буллинга.

Участники программы: обучающиеся 1-9 классов, 1-2 курсы ПО, педагоги ОО, родители (законные представители) обучающихся.

Общие компоненты программы:

1. Информирование учителей, сотрудников образовательной организации, детей и

родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях;

2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению
3. Обучение учителей;
4. Групповые и индивидуальные занятия с детьми;
5. Оказание помощи обучающимся, подвергшимся буллингу;
6. Взаимодействие с родителями.

Срок реализации: 2024-2025 учебный год., в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

Подготовительный этап

Ответственные	Мероприятия	Сроки
Администрация	Издаёт локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактики буллинга. Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики буллинга в образовательной организации педагогическими работниками. Согласовывает и утверждает программу по профилактике буллинга.	Май 2024
Классный руководитель	Проведение анкетирования среди родителей и обучающихся по выявлению случаев травли в образовательном учреждении («Сталкиваешься ли ты с травлей в школе?», «Сталкивается ли ваш ребенок с травлей в школе?»). Определяет направления воспитательной работы по формированию психологически благоприятного климата в классном коллективе. Планирует содержание классных часов, родительских собраний. Взаимодействует с педагогом-психологом и социальным педагогом.	Май 2024
Педагог-психолог	Составляет учебно-тематический план индивидуальных занятий с детьми группы риска.	Сентябрь 2024
Школьная служба медиации	Составление плана работы	Май 2024г

Формирующий этап

Администрация	Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.	В течение года
Классный руководитель	Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся.	В течение года
Педагог-	•Организует психолого-педагогическое сопровождение	В течение

психолог, социальный педагог	детей, подвергшихся жестокому обращению; • информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся • профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; • профилактика асоциального поведения школьников развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей). Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на профилактику буллинга.	года
Школьная служба медиации	Осуществляет деятельность по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной деятельности посредством применения методов медиации и восстановительных технологий.	В течение года

Рефлексивно-оценочный

Администрация	Осуществляет анализ и оценку результатов реализации школьной программы по профилактики буллинга в учебном году.	Май 2025
Классный руководитель	Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год.	Май 2025
Педагог- психолог, социальный педагог	Осуществляет анализ и оценку результатов работы по профилактике буллинга за учебный год. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год.	Май 2025
Школьная служба медиации	Анализ работы за учебный год, составление плана работы	Май 2025

Этапы реализации Программы по профилактике буллинга в ОКОУ «Льговская школа-интернат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный				
1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, методических материалов, обеспечивающих внедрение данной программы по профилактике буллинга	Май 2024г.	Банк данных нормативно-правовых документов, методических материалов	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации программы профилактики	Май 2024	Заседание ППк	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Размещение на сайте школы информационных материалов по профилактике буллинга для всех участников образовательных отношений	В течение года	Вкладка «Сопровождение»	Педагог
4	Проведение родительского собрания «Школа без насилия» в рамках заседания родительского клуба «Школа особого ребёнка»	Сентябрь 2024г.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	Руководитель клуба, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Подготовка практических материалов по деятельности педагогического коллектива по профилактике буллинга	Сентябрь 2024	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива	Члены Школьной службы медиации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
6	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим коллективом по профилактике буллинга в ОО	В течение года	100% сотрудников прошли курсы повышения квалификации	Педагогический коллектив
7	Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, проведение диагностики обучающихся по вопросам «Сталкиваешься ли ты с травлей в школе?», «Сталкивается ли ваш ребенок с травлей в школе?»	Сентябрь 2024 Май 2025	Заседание ППк	Члены ППк
8	Заседание педагогического совета по утверждению Программы по профилактике буллинга	Май 2024г.	Утвержденной программы	Администрации ОО

2 этап. Формирующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
9	Опрос учителей и классных руководителей по выявлению затруднений в проведении мероприятий, направленных на профилактику буллинга	Сентябрь 2024г.	100% учителей прошли опрос	Педагоги-психологи
10	Проведение профилактических мероприятий по профилактике буллинга	В течение года	Реализация мероприятий	Классные руководители, члены ППк, члены Школьной Службы медиации
11	Проведение обучающих семинаров по вопросам профилактики буллинга	В течение года	Кейс с методическими материалами	Члены Школьной Службы медиации

3 этап. Рефлексивно-оценочный

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
12	Заседание педагогического совета по анализу и оценки результатов Программы по профилактике буллинга	Май 2025г.	Анализ проделанной работы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
13	Подготовка эффективных психолого-педагогических практик по профилактике буллинга в ОО для дальнейшего представления их на муниципальном и региональном уровнях	Апрель-май 2025г.	Транслирование опыта работы	Педагогический коллектив
14	Коррекция Программы по профилактике буллинга	Май 2025г	Внесение необходимых изменения	Педагог-психолог, социальный педагог

**План мероприятий по профилактике буллинга в ОКОУ «Льговская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга</i>			
1	Утверждение программы профилактики буллинга	Май 2024г.	Администрация ОО
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга	Май 2024г.	Зам директора по УВР, ППк
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение года	Члены Школьной службы медиации, социальный педагог
4.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Май, сентябрь 2024г.	Социальный педагог педагоги- психологи, классные руководители
<i>II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
5.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Сентябрь 2024г.	Социальный педагог Педагоги- психологи

6.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	В течение года	Члены Школьной службы медиации, классные руководители
7.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга		Социальный педагог Классные руководители
8	Проведение профилактических мероприятий: «Безопасность в сети интернет». «Признаки деструктивного поведения у обучающихся» «Алгоритм по работе в случае выявления травли буллинга»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
10.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
11.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Члены Школьной службы медиации

III. Работа с родителями обучающихся			
12	Деятельность Совета профилактики	В течение года	Члены Совета профилактики
13	Проведение родительских собраний в рамках заседания родительского клуба «Школа особого ребёнка»: «Школа без насилия» «Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка. Как предотвратить и преодолеть буллинг? «Буллинг в детской среде»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
14	Книжная выставка в школьной библиотеке по теме: «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»	Март 2025г.	Педагог-библиотекарь
15.	Оформление информационных памяток: Буллинг – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи

16.	Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По запросу	Педагоги- психологи
17.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой»	В течение года	Педагог-психолог
IV. Работа с обучающимися			
18.	Информационные часы, Беседы: 1-4 классы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. 5-9 классы: Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия?	В течение года	Социальный педагог Педагоги- психологи Классные руководители Школьная служба медиации

	Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками. 1-2 курсы ПО: Навыки саморегуляции. Воспитание характера. Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция		
19	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Розыгрыш» (2008 г.).	В течение года	Классные руководители
20	Информационный вестник (информационные памятки) для обучающихся на темы: Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
21	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	В течение года	Социальный педагог Педагоги- психологи Классные руководители

22.	Цикл тренинговых занятий по формированию навыков межличностного общения: Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? Профилактика насилия в подростковом сообществе. Стратегии безопасного поведения. Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.	По запросу	Педагоги- психологи Социальный педагог Классные руководители
23.	Конкурсы рисунков «Территория детства» творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» презентаций «Стоп насилию! »	В рамках профилактических недель в течение года	Классные руководители
24.	Игровые занятия: «Мы – единый коллектив». «Я -Ты-Мы». «Мы разные, но вместе мы едины». «Секреты общения»	В течение года	Педагоги- психологи Социальный педагог Классные руководители
25.	Классные часы 1-4 классы: "Дружба в классе нужна" "Давайте жить дружно" "Я и мой класс» 5-9 классы: "Искусство договариваться" "Драка - не решение" «Безопасность в социальной сети" 1-2 курсы ПО: "Грани жизни" «Как противостоять буллингу" "Все мы разные и это здорово!"	В течение года	Классные руководители

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей играет важную роль в профилактике буллинга среди обучающихся.

Организация просветительской работы с педагогическим коллективом.

Организация методического сопровождения педагогического коллектива направлена:

1. На формирование педагогических компетенций в сфере обеспечения психологически безопасной образовательной среды:

- по созданию комфортного социально-психологического климата в классном коллективе;
- по предупреждению и преодолению конфликтного взаимодействия и психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- по формированию толерантного отношения у обучающихся.

2. На развитие профессионального самосознания педагогов и профилактику их профессиональной деформации:

- повышение уровня коммуникативной и конфликтной компетентности;
- повышение толерантности в отношениях с участниками образовательных отношений;
- развитие эмоциональной устойчивости и предупреждение синдрома эмоционального выгорания;
- преодоление использования стрессогенной тактики педагогических воздействий

Формы работы:

- организация и проведение методических советов, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- лекции, теоретические семинары, семинары-практикумы, беседы, тренинг, консультации, создание и распространение информационно-методических материалов.

Различные формы работы с педагогами, направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах реализации педагогической поддержки обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях, направлены на ознакомление с необходимыми знаниями о правилах поведения в сложных ситуациях, на овладение основами профессионально-педагогического общения и расширение сферы психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся на разных этапах обучения.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Только при системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов, возможно предотвратить возникновение травли среди детей и подростков. При работе с родителями нужно стремиться к решению следующих задач:

- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере буллинга;
- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Формы работы с родителями: массовые – семинары, лекции; групповые – семинары, лекции; индивидуальные консультации, беседы, анкетирование; особой формой работы с родителями является создание и распространение информационно-методических материалов.

Работа с родителями содействует оптимизации межличностных взаимоотношений в образовательной и детско-родительской среде, повышает уровень психологической просвещённости родителей, улучшает детско-родительские отношения и социальную адаптацию обучающихся.

и использовать внешние и внутренние ресурсы в сложных ситуациях.

Диагностический инструментарий

Изучение уровня удовлетворенности образовательной средой определяется по

возможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, рассчитывать на учёт личных проблем и затруднений, на внимание к просьбам и предложениям, на помощь в обучении навыкам принятия решений, возможности участвовать в управлении образовательной организацией (отсутствию страхов, высокой тревожности, чувства несправедливости)

- Проективная методика школьной тревожности А.М. Прихожан 1-3 классы
- Методика изучения уровня тревожности школьной жизни Филлипса 4-6 классы
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.) 1-7 классы
- Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша 7-11 классы
- Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Бадина Н.П., Афтенко В.Н.) для родителей, педагогов, обучающихся 5-11 классов
- Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанова Е.Н.)

Изучение уровня психологической защищенности

определяется по состоянию защищенности жизненно важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные действия физических лиц и возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав.

- Опросник риска буллинга (Бочавер А.А., Кузнецова В.Б. и др.) обучающиеся 3-7 классов
- Анкета "Кибербуллинг" обучающиеся 3-11 классов
- Анкета "Школьная безопасность" для обучающихся 4-11 классов
- Методика на выявление буллинг-структуры для обучающихся 8-11 классов
- Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Макаров Ю.А.) педагоги
- Методика "Стиль педагогического общения учителей" (Майский А.Б., Ковалева Е.Г.) педагоги
- Анкета по определению уровня психологической защищенности образовательной среды (Сакса Л.А.) родители
- Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса (Ковров В.В.) родители, педагоги

Выявление обучающихся группы риска

- Карта наблюдений за проявлениями девиантного поведения подростков (Майсак Н.) обучающиеся 4-11 классов
- Социометрический тест Битяновой М. обучающиеся 1-11 классов
- Схема наблюдения за поведением детей (выявление потенциальных и реальных "жертв" и "агрессоров") обучающиеся 1-11 классов

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

В методическое обеспечение программы входят:

- Информационные материалы по профилактике буллинга для всех участников образовательных отношений;
- Педагогические советы по теме «Деятельность педагогического коллектива по

профилактике буллинга»;

- Прохождение курсов повышения квалификации руководителями и членами службы социально-психолого-педагогического сопровождения по профилактике буллинга в ОО;
- Проведение родительских собраний 1-11 класс «Школа без насилия»

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) с выходов в интернет, система наблюдения за школьными коридорами, холлами и столовыми обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована совместными усилиями администрации, педагогического коллектива, школьного психолога, социального педагога.

Основные риски реализации программы и пути их преодоления:

- психологическая неготовность, непонимание идеологии, отсутствие представлений о значимости мероприятий по профилактике буллинга у педагогического коллектива и родительской общественности;
- недостаточная профессиональная компетентность руководителей, педагогов, родителей в сфере профилактики буллинга;
- формальное отношение части педагогического коллектива к данной проблеме;
- большое количество подростков, не считающих травлю и притеснения в школе проблемой;
- установки родителей детям на агрессивное поведение, мотивируя это тем, что нападение – это лучший способ самозащиты.

Программа будет наиболее эффективна:

- если поддерживается (или даже возглавляется) школьной администрацией;
- если работает на разных уровнях: в нее входят как общешкольные мероприятия, так и активности внутри класса, и индивидуальная работа с учениками;
- начинать нужно рано — с момента, когда дети приходят в школу, с начальных классов;
- у программы не должно быть момента, когда она заканчивается: ее элементы встраиваются в жизнь школы на протяжении всего года.

Критериями результативности программы выступают такие показатели личностной компетентности обучающихся, как:

1. Построение отношений на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, уважения и сопереживания;
2. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения;
3. Готовность к коллективным формам деятельности и сплочению.
4. Сформированность навыков конструктивного реагирования в конфликте;
5. Овладение позитивными способами регуляции поведения;
6. Справедливое и уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений: поддержка слабых, их защита, помощь новичкам;
7. Умение обращаться за помощью

Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и целенаправленной реализации профилактических мероприятий.

Школа является изначально конкурентной средой, в которой сравнение детей по успехам в обучении и выстраивание определенной иерархии происходит всегда, что, конечно, служит источником тревоги и агрессии у детей. Для того, чтобы эти переживания были не так сильны, и психологический климат в классе был благополучным, необходимо, чтобы у каждого ребенка был опыт успешности и переживания себя в статусе эффективного, компетентного и уверенного в себе. Организация обучения таким образом, чтобы все дети имели возможность показать свои сильные стороны (ум, догадливость, память, готовность к взаимопомощи, изобретательность, чувство юмора, дружелюбие, физическую форму, отдельные навыки и т.п.) дает возможность детям чувствовать уверенность в себе и свою ценность, обходясь без травли другого. Ключевым для сокращения ситуаций буллинга в школе является декларация школой ясного послания, что травля в образовательной организации недопустима. Открытое сообщение со стороны администрации и учителей о неприемлемости травли является сильным действием, мгновенно меняющим статус травли со скрыто одобряемого на открыто неодобряемый. Также необходимо активно усиливать альтернативные способы выстраивать отношения, в которых ключевыми являются взаимоподдержка, удовольствие от совместных действий, интерес друг к другу, творчество и т.п. Эти альтернативные способы должны быть в повседневном обиходе школы; для их развития можно создавать специальные пространства (тренинги, и т.п.).

Необходимо, посредством просвещения, формировать ясное, согласованное и понятное представления о феномене буллинга и его последствиях у всех участников образовательного пространства (педагогический состав и работники школы, родители и ученики).

Работа по прекращению и предупреждению травли эффективна, когда учителя придерживаются ясных принципов и транслируют ценность уважительного отношения на уроках, и между ними, и в не школе; когда руководство школы принимает важность противостояния буллингу и поддерживает мероприятия в рамках этой задачи; когда тематические мероприятия для детей по повышению осознанности и развитию навыков конструктивного общения своим посланием не противоречат основным практикам общения в школе.

Согласованность действия и позиций участников ведет к повышению уверенности и снятию напряжения, и повышению взаимного доверия у участников школьного сообщества.

Процесс работы должен быть упорядочен – как во времени (нужно планирование и последовательность в проведении мероприятий как с детьми, так и с сотрудниками школы, и с родителями учеников), так и в поведении.

Создание алгоритмов действий в случае буллинга позволит повысить эффективность работы по предотвращению травли, а также оптимизировать действия и сам процесс реагирования в ситуации буллинга, сократить путь от момента выявления проблемы до момента ее решения.

Список литературы

1. Гнездилова, О. Н. Развитие личности подростка в современной школе: учеб. пособие / О. Н. Гнездилова, М. В. Фокина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. – 157, [1] с.
2. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В.. Антистресс-тренинг. Издательство: Питер, 2008 г. 224 стр.
3. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 150 с.
4. <https://cyberpsy.ru/articles/bochaver-hlomov-bulling-1/> Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен
5. <https://cyberpsy.ru/articles/bochaver-hlomov-bulling-2/> Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен
6. <https://e.psihologsh.ru/?mid=24383> Справочник педагога-психолога. Школа /12Декабрь 2016
7. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija>