

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
от 30.10.2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного казенного общеобразовательного учреждения  
«Льговская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
участника проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
на период 2024 -2029 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3-6
2. Информационная справка.....	7-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....,.....	11-47
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	47-49
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	50-58
3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	50-51
3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики .....	51-53
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа .....	53-58
4. Основные направления развития организации.....	59
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59-65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	66-74
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	74-75
6. Механизмы реализации Программы развития .....	76-78
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	79-82
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	83-95

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».            ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.            ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.            Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;            Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 9 декабря 2013 года № 121 -ЗКО (с изменениями на 2 июня 2020 года).            Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях в 2021 году, утв. Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2021 № Р-23.            Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».            Локальные акты ОКОУ «Льговская школа- интернат».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережения, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики Учреждения, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</li> </ol> <p>Знание: качество и объективность            Воспитание            Здоровье            Творчество            Профориентация            Учитель. Школьные команды</p>

	<p>Школьный климат Образовательная среда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы при реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"- ФАООП.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики.</li> <li>3. Развитие личных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к профессионально – трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной</li> </ol>

	<p>деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>9. Расширение партнёрских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы (в соответствии с приказом):</p> <p>Сотникова Наталья Владимировна Харпак Надежда Алексеевна Пожидаева Анна Алексеевна Цыбань Ирина Викторовна Беседина Надежда Алексеевна Балькина Галина Александровна</p>
Период реализации	2024-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024- декабрь 2024)</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях реализации проекта. Внесение изменений в локальные акты «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества»).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 -май 2028 г.)</p>	<p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Семинары, совещания, реализация проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 г. - август 2029 г.)</p>	<p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>

	развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы, рабочая группа. Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

## 1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». ОКОУ «Льговская школа- интернат».</p> <p>Юридический, фактический адрес: 307750 Курская область, г. Льгов, ул.Красная площадь, 8.</p> <p>Телефон: 8 (4712) 2-20-16</p> <p>Факс: 8 (4712) 2-42-52;</p> <p>Е-Mail: lgov382@mail.ru</p> <p>Сайт: <a href="http://lgov-shcola-int. obrazovanie46. ru">http://lgov-shcola-int. obrazovanie46. ru</a></p> <p>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 46 №001849522, 02 октября 2000г., ИНН 4613005132.</p> <p>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, 13 августа 2020г., основной государственный регистрационный номер - 1024600646135.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01 № 0000247 от 04 февраля 2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся с ОВЗ - 125:</p> <p>Начальное -41</p> <p>Основное -65</p> <p>Профессиональное обучение-19</p> <p>Дети-инвалиды-55</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение требований государственных образовательных стандартов образования,</p>

	<p>отслеживает уровень форсированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.</p> <p>Формы координации деятельности аппарата управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);</li> <li>— Совецание при директоре;</li> <li>— Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВСОКО);</li> <li>— Приказы и распоряжения ОУ.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Образовательная организация реализует следующие программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с обучающимися с НОДА, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития);</li> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и поздноговорящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>— Адаптированные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, специальностям служащих.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В учреждении в 2024 г. был установлен следующий режим занятий:</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 недели</p>

	<p>2-11 классы – 34 недели          Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.          Начало занятий в 8.30. продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 урока – 20 минут.          Обучение в 1-х классах организовано с соблюдением дополнительных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование «ступенчатого» режима обучения:</li> <li>- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;</li> <li>- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;</li> <li>- январь – май – по 4 урока до 40 минут.</li> <li>- обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организация дополнительных каникул в середине третьей четверти</li> </ul>																																																																																								
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная</p>																																																																																								
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сведения о педагогах, работающих в организации</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 65%;">Педагогические</th> <th colspan="2" style="width: 30%;">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Учителя</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Воспитатели</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Педагог- психолог</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Учитель - логопед</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Учитель-дефектолог</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Социальный педагог</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Педагог дополнительного</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Педагог-библиотекарь</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Тьютор</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Образовательный уровень</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Кол -во</b></td> <td style="text-align: center;"><b>%</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Средне профессиональное</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">28,2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Высшее педагогическое образование</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">71,8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Квалификационный состав</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Кол -во</b></td> <td style="text-align: center;"><b>%</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Высшая категория</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">46%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Первая категория</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">33%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Без категории</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">24%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Возрастной состав</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Кол -во</b></td> <td style="text-align: center;"><b>%</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Моложе 25 лет</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4,3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">25 -35 лет</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4,3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">35 лет и старше</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">76,7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Свыше 55 лет</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">15,3%</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Педагогические	Количество		1.	Учителя	29		2.	Воспитатели	8		3.	Педагог- психолог	2		4.	Учитель - логопед	1		5.	Учитель-дефектолог	2		6.	Социальный педагог	1		7.	Педагог дополнительного	-		8.	Педагог-библиотекарь	1		9.	Тьютор	2		<b>Образовательный уровень</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>	Средне профессиональное		13	28,2%	Высшее педагогическое образование		33	71,8%	<b>Квалификационный состав</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>	Высшая категория		21	46%	Первая категория		15	33%	Без категории		10	24%	<b>Возрастной состав</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>	Моложе 25 лет		2	4,3%	25 -35 лет		2	4,3%	35 лет и старше		35	76,7%	Свыше 55 лет		7	15,3%
№ п/п	Педагогические	Количество																																																																																							
1.	Учителя	29																																																																																							
2.	Воспитатели	8																																																																																							
3.	Педагог- психолог	2																																																																																							
4.	Учитель - логопед	1																																																																																							
5.	Учитель-дефектолог	2																																																																																							
6.	Социальный педагог	1																																																																																							
7.	Педагог дополнительного	-																																																																																							
8.	Педагог-библиотекарь	1																																																																																							
9.	Тьютор	2																																																																																							
<b>Образовательный уровень</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>																																																																																						
Средне профессиональное		13	28,2%																																																																																						
Высшее педагогическое образование		33	71,8%																																																																																						
<b>Квалификационный состав</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>																																																																																						
Высшая категория		21	46%																																																																																						
Первая категория		15	33%																																																																																						
Без категории		10	24%																																																																																						
<b>Возрастной состав</b>		<b>Кол -во</b>	<b>%</b>																																																																																						
Моложе 25 лет		2	4,3%																																																																																						
25 -35 лет		2	4,3%																																																																																						
35 лет и старше		35	76,7%																																																																																						
Свыше 55 лет		7	15,3%																																																																																						

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АНО "ЦППМСП "Добрыня"</li> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 9 г.Льгова"</li> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2 г. Льгова"</li> <li>- Духовно-просветительский центр Никольского собора г. Льгова.</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Г. Льгова»</li> <li>-МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова"</li> <li>-МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова"</li> <li>-МБОУ СОШ №3 г.Льгова</li> <li>-МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4 г. Льгова"</li> <li>- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеская спортивная школа г. Льгова»</li> <li>- МБУ «Культурно – досуговый комплекс г. Льгова»</li> <li>- МБУК «Льговский РДК»</li> <li>- Муниципальное казенное учреждение культуры «Льговская межпоселенческая библиотека»</li> <li>- ОКУ «Льговский центр соцпомощи»</li> <li>- Льговская швейная фабрика</li> <li>- ОБУЗ «Льговская ЦРБ»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За высокие результаты работы 15 (32 %) педагогов школы удостоены отраслевыми наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Сотникова С.А.)</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Курской области – 7 педагогов (Чужмарова А.А., Гаврюшкина С.Н., Иванова Н.С., Балыкина Г.А., Ветчинова И.А.,Кузнецова И.В., Михайлова С.А.).</li> <li>• Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4 педагога (Беседина Н.А., Новиков С.Ю. Еремина Е.В., Воробьева О.М.).</li> <li>• Почетная грамота Губернатора Курской области (Сотникова Н.В.)</li> <li>• Благодарность о Курской областной Думы-1 педагог (Щепелева О.К.)</li> <li>• Благодарность от губернатора Курской области- 1 педагог (Ветчинова И.А., Полхова С.В., Воронова Е.В);</li> <li>• Почетная грамота Курской областной Думы и медаль - 1 педагог (Булгаченкова Л.Н.)</li> </ul> <p>Педагоги школы стали лауреатами, победителями и призерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИНВАПРОФИ – 2023»- 1 человек (лауреат)</li> <li>— Регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИНВАПРОФИ – 2024» - 3 человека (1 место и 2 место) ;</li> <li>— Конкурс профессионального мастерства «Специальный педагог-2024» - 1 человек (2 место)</li> <li>— VI Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»- (2 лауреата)</li> <li>— I Конкурс практико-ориентированных проектов по организации досугового времени и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях «МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ И СТУДЕНТЫ – РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ» (3 место)</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>• Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.</li> </ul>
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</li> </ul>
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие (Не применим для школ, реализующих АООП УО)		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса(за предыдущий учебный год)	отсутствие (Не применим для школ реализующих АООП УО)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Не применим для школ реализующих АООП УО		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13.	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны		

	олимпиаде школьников				х интересов и потребностей обучающихся		
14.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляются сетевая форма общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			с инвалидностью		
21.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
23.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
27.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
32.	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и региональном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности</li> </ul>
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Продолжение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>

	<p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>обороне».</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для спец. группы</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» специальных групп и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>

						«люди с интеллектуальными нарушениями»	
35.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
36.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
37.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	90%	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5-6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие		

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружков		направление «Творчество»	танталов		
40.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Наличие	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам

	мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
43.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 объединений и более	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Невключенность музейной деятельности в дополнительные	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						общеразвивающие программы	вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования
46.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30%	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
50.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»			
-----	---	---	---	--	--	--	--

56.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
-----	--	----------------------------	---	--	---	--	--

57.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 3 программы краеведения или школьного туризма	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
64.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Наличие школьных патриотических клубов	В разработке	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного патриотического клуба.</li> </ul>
66.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Использование единых подходов к	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
78.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81.	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
82.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
83.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
84.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60 % педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
85.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
86.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на Всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
90.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

92.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94.	Оснащение образовательной	соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%		среда»	активностей)		
95.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
98.	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирова		

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	Школа полного дня		
99.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
100.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
101.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)						
102.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Отсутствие (Не применим для школ реализующих АООП УО)		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
104.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
106.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
108.	Оказание психолого-	Наличие в	2	Ключевое	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
111.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
112.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

113.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

**По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 49 балла, максимальный показатель 50 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Определены дефициты ОКОУ «Льговская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.
2. Недостаточная ИКТ- компетентность педагогических работников

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 баллов максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

1. Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

2. Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
3. Умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ОКОУ «Львовская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 21 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

Определены дефициты ОКОУ «Львовская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего**

следует, что школа достигла высокого уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

### **3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

### 3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
<b>Знания</b>	<p>Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная ИКТ- компетентность педагогических работников</p>	<p>В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не предусмотрена учебно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Сложность контингента – большой процент обучающихся с УУО и ТМНР</p> <p>Низкая мотиваци педагогических работников</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<b>Творчество</b>	<p>Дефициты не выявлены.</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба.</p>
<b>Школьная команда</b>	<p>Дефициты не выявлены</p>	<p>-</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Особенность контингента обучающихся.</p>

<b>Профорентация</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет). <i>(Отсутствует в связи с особенностями развития обучающихся).</i>	Отсутствует в связи с особенностями развития обучающихся. Заключение соглашений с предприятиями.
<b>Образовательная среда</b>	Дефициты не выявлены	-
<b>Школьный климат</b>	Отсутствуют единые программы профилактики травли и девиантного поведения обучающихся	Сложность контингента – большой процент обучающихся с УО и ТМНР

### 3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание <b>46 из 50 б.</b>	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточная ИКТ- компетентность педагогических работников	Дефицит исходит из внутренних факторов – особенностей контингента обучающихся. Обусловлено сложностью контингента обучающихся Расширение сетевой формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов ЖГМК для организации профильного обучения. Разработать мониторинг качества образования внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности обучающихся с УО. Организовать адресную методическую помощь педагогам в освоении ИКТ- компетенций.
2	Воспитание <b>21 из 22 б.</b>	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

		<p>обучающихся Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>воспитания Обусловленно сложностью контингента обучающихся</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации, Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба</p>
3	<p>Здоровье <b>21 из 29 б.</b></p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение спонсоров, родительской общественности. Дополнить в программе «Воспитания» в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин</p>
4	<p>Творчество <b>28 из 29 б.</b></p>	-	-
5	<p>Профориентация <b>14 из 14 б.</b></p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).</p>	<p>Отсутствует в связи с особенностями развития обучающихся.</p>

			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. Заключение соглашений с предприятиями.
6	Учитель. Школьная команда <b>28 из 31 б.</b>		-
7	Школьный климат <b>19 из 19 б.</b>	-	-
8	Образовательная среда <b>20 из 21 б.</b>	-	-

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствие учебников и учебных пособий на федеральном уровне для обучающихся с ТМНР.	Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ. Участие в семинарах, конференция Трансляция передового	Увеличение контингента обучающихся с ТМНР.

	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Реализуются федеральные адаптированные программы по учебным предметам. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>		<p>педагогического опыта. Внедрение инновационных технологий.</p>	
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Оформлены рекреации школы. символы РФ. Создан отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p>	-	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложная политическая ситуация.</p>
Здоровье	<p>Все обучающиеся в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек,</p>	<p>Отсутствие сетевого реализации программы. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни,</p>	<p>Увеличение контингента обучающихся с ТМНР. Негативное влияние социума на вовлечение обучающихся в употребление ПАВ; перегрузка обучающихся</p>

	<p>здоровьесбережения.  В школе имеется спортзал, школьный стадион.  Функционирует школьный спортивный клуб «Юниор».  Расписание урочной и внеурочной деятельности, оборудование кабинетов соответствуют требованиям СанПиНа.</p>	<p>обороне»</p>	<p>рациональной двигательной активности.  Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей, проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Выявление мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;  организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельностью;  нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	---	-----------------	--	---

Творчество	<p>Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьная театральная студия.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	-	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, учреждениями культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся с ОВЗ для участия в конкурсах различного уровня.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации.</p> <p>Обучающиеся старших классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках .</p>	<p>Реализация программы по профориентации.</p> <p>Адресная помощь обучающимся по профориентации.</p>	<p>Невозможность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках из-за состояния здоровья.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. профессиональный и творческий. - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p>	<p>-</p>	<p>Разработать план мероприятий по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Оказание методической помощи педагогам при подготовке и проведении самодиагностики. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>-</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В школе есть социальный педагог, педагог- психолог, учителя- логопеды. Создана психолого- педагогическая служба. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики.</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Наличие плана работы школьной службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть локальные акты об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в Сферуме.</p>	<p>Около 15 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн- уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p>	<p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
------------------------------	---	--	--	---

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития ОКОУ «Львовская школа-интернат» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной

команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Для модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» развития ОКОУ «Льговская школа-интернат» прошла самодиагностику и продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (183 баллов из 209), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	50	46	4
"Здоровье"	29	21	8
"Творчество"	29	28	1
"Воспитание"	22	21	1
"Профориентация"	14	14	-
"Учитель. Школьная команда"	31	28	3
"Школьный климат"	19	19	-
"Образовательная среда"	21	20	1
<b>Итого:</b>	<b>215</b>	<b>197</b>	<b>18</b>

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития ОКОУ «Льговская школа-интернат», определены механизмы ее реализации.

Программа развития ОКОУ «Льговская школа-интернат» — это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

**Цель программы развития** – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций**

**Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.

7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.

8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

10. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития ОКОУ «Льговская школа-интернат» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.
- 

#### **Механизмами реализации Программы развития выступают:**

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы ОКОУ «Льговская школа-интернат» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций ОКОУ «Льговская школа-интернат» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества ОКОУ «Льговская школа-интернат» с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса ОКОУ «Льговская школа-интернат» реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, систем диагностики и контроля реализации Программы развития

#### **Основные направления развития школы**

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями г. Львова.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей, находящихся в СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	
Задачи	1.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</li> <li>3. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающих развитие инклюзивного образования</li> <li>4. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами.</li> <li>5. Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>6. Участие в проектной деятельности.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования проекта «Школы Минпросвещения»</li> <li>4. Организация курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Обеспечено 100% рабочих программ по ФРП.</li> <li>2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. В сетевой форме участвуют 20% обучающихся.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 100%</li> <li>4. Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 100 %</li> <li>5. Обеспеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и не только необходимыми учебниками, и рабочими тетрадями, и дополнительными материалами. 80% обучающихся обеспечены всем необходимым для обучения.</li> <li>6. Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 100%</li> </ol>
Направление	Воспитание

Название подпроекта	«Открой свой мир»
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним относятся:  <b>Организационные.</b> Понимание общественностью, педагогами и родителями особенностей и противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся. Признание важности и приоритетности формирования представлений о духовно-нравственных ценностях. Вариативность изложения ценностно-ориентированного материала, поиск новых методов, форм и средств.  <b>Личностные.</b> Нравственная установка, культурный, духовный и нравственный уровень, квалификация, психологические особенности, компетентность, образованность и мотивация педагогов и специалистов, занимающихся духовно-нравственным развитием. Взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся, между собой и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.  <b>Информационные.</b> Разработка школьных образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся представлений о духовно-нравственных ценностях.  <b>Социальная практика.</b> Приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, например, через вовлечение в работу над школьным образовательным проектом.  <b>Общение со сверстниками.</b> Обучающиеся усваивают общественно значимые критерии оценок поступков и качеств людей, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности, приобретают опыт самостоятельного решения этических проблем.  <b>Взаимодействие с семьёй.</b> Помощь родителям в сохранении и передаче нравственных и духовных ценностей и обычаев.</li> <li>2. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>3. Формирование и развитие личностных отношений.</li> <li>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> <li>5. Создание патриотического клуба</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных обучающихся;</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>5. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.</li> <li>7. Функционирует школьный патриотический клуб</li> </ol>

<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 – 2029 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>2. Разработка нормативной правовой документации школьного патриотического клуба, Положение, программа деятельности, план работы и др.</li> <li>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного патриотического клуба.</li> <li>4. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</li> <li>5. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательно й деятельности школьников</li> <li>6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности 100%.</li> <li>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 90%.</li> <li>3. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</li> <li>4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Мир профессий»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>2. Получение родителями рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>4. Привлечение мотивированных работодателей обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.</li> </ol>
<b>Планируемые</b>	1. Создана система профессиональной ориентации в школе;

<b>результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение мотивации обучающихся к труду;</li> <li>3. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>5. Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>6. Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 – 2029 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>2. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</li> <li>3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>4. Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</li> <li>5. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями Курской области для дальнейшего самоопределения обучающихся.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 20%</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 100%</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 40%</li> <li>4. Доля обучающихся, охваченных мероприятием и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</li> <li>5. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%.</li> <li>6. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%.</li> <li>7. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности. 80%</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>За здоровый образ жизни</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьников понимания необходимости развития физической деятельности для достижения гармонии в себе.</li> <li>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</li> <li>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</li> </ol>

	<p>4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.</p> <p>6. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>7. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>4. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся;</p> <p>5. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>6. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 – 2029 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>2. Организация и прием нормативов ГТО ;</p> <p>3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 100%</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) 100%</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 10%</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. 85%</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение» 100%.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб 60%</p>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Территория творчества»
<b>Задачи</b>	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2. Формировать современную образовательную среду.</p> <p>3. Расширение сетевого взаимодействия для создания возможностей творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> <li>5. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 - 2027</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>2. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>4. Расширение взаимодействия с организациями культуры и искусства.</li> <li>5. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>6. Осуществление сетевой формы</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 90%</li> <li>2. Организация школьных творческих объединений; 30%</li> <li>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; 70%</li> <li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; 20 %</li> <li>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня 70%</li> <li>6. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 70%</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школа – территория комфорта»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>2. Реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .</li> <li>2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 – 2029 гг.</b>

<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл классных часов по актуальным темам.</li> <li>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации;</li> <li>3. Внедрение активных форм работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>4. Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>5. Помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Педагог-психолог</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО</li> <li>2. Уменьшение количества обучающихся, имеющих дефект речи, на 20 %.</li> <li>3. Вовлечение 100 % обучающихся девиантного поведения в реализацию программы дополнительного образования.</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Современная образовательная среда»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.</li> <li>2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности</li> <li>3. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>4. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>5. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра.</li> <li>2. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.</li> <li>3. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>5. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ol>

<b>Сроки реализации</b>	<b>2024 - 2027</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>4. Функционирование ученического самоуправления.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 40%</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 100%</li> <li>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов 100%</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Успешный педагог»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> </ol>

	<p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024-2029 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>4. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Директор, заместитель директора по УВР.</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы.</p> <p>2. Не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты</p> <p>3. 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 70%.</p>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной и воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
5	На уровне социальных партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АООП, соответствующая требованиям ФАООП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	<p>отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно- методическое обеспечение	<p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий;</p> <p>методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной</p>	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>грамотности;  -план работы  внутришкольных  методических  объединений,  направленный на оказание  методической помощи  педагогам по реализации  ФАООП;</p> <p>- методические  группы по направлениям  функциональной  грамотности;</p> <p>- программа оценки  качества образования в  образовательной  организации</p>			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер.	Имеется		
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов плана реализации программы и целевых показателей (индикаторов) программы.

Оценка эффективности программы осуществляется ежегодно путем представления учредителю отчета о реализации программы (не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным годом) с выделением в нем раздела "Анализ эффективности программы развития". В указанном разделе отчета приводятся:

- анализ выполнения мероприятий, запланированных в плане, включая анализ актуальности мероприятий;
- анализ достижения целевых показателей (индикаторов) программы (по годам ее реализации), а также сведения о результатах достижения плановых значений показателей (индикаторов) программы, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин их возникновения и мер, способствующих достижению плановых значений показателей (индикаторов) программы;
- анализ использования ресурсов;

Текущий мониторинг эффективности реализации программы осуществляется на основании "дорожной карты" реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется ежегодно на основании отчета о реализации программы в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле:

Значение интегрального показателя эффективности (I):

- более 75 процентов — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации программы;
- от 50 процентов до 75 процентов — соответствует критерию оценки эффективной реализации программы;
- менее 50 процентов — программа нуждается в корректировке.

$$I = \frac{M + P + R}{3} \times 100\%$$

где:

M — оценка эффективности выполнения плана;

P — оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) программы;

R — оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации программы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.	<p>Обновление материально- технической базы.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p>	<p>100 %</p> <p>100%</p> <p>До 85%</p> <p>40 %</p> <p>до 90%.</p> <p>до 70%</p> <p>до 80%.</p> <p>До 90 %</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение»</p> <p>Доля обновленного содержания образовательных программ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>100%</p> <p>90 %</p> <p>85%</p>

	движении.	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием, включая разные направления. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах.	100% 100% 30%
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников. Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн- взаимодействия с родителями.	100% 100%
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.  Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.	Более 12

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохожден ии	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	50	38	40	42	46	50
<b>Воспитание</b>	22	20	21	22	22	22
<b>Творчество</b>	29	28	29	29	29	29
<b>Профориентация</b>	14	11	12	13	14	14
<b>Здоровье</b>	29	20	22	24	27	29

<b>Учитель. Школьные команды</b>	31	30	31	31	31	31
<b>Школьный климат</b>	19	16	17	18	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	20	21	21	21	21

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок	Ответственный
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям	Ноябрь 2024	Администрация
1.2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Создание рабочих групп	Ноябрь 2024	Администрация
1.3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Разработана дорожная карта	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Директор школы
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ</b>				
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Обновление библиотечного фонда Повышение образовательного уровня обучающихся.	2024-2029 годы	заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя- предметники, библиотекарь

1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год  Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения
1.4.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.5.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

1.6.	Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.	Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
<b>II. Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	2	3	4	5
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Разработана и используется школьная символика при обучении и воспитании обучающихся	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

2.6.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба.</p> <p>Назначение руководителя школьного патриотического клуба.</p>	Создан патриотический клуб (разработаны Положение. План работы)	2024-2025	Директор, Заместитель директора поУВР
<b>III. Магистральное направление "Здоровье"</b>				
3.1.	<p>Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».</p> <p>Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).</p>	<p>Функционирование включению участников образовательного процесса во ВФСК системы работы</p> <p>Включение основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора поУВР учителя физической культуры
3.2.	<p>Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)</p>	<p>Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ.</p> <p>Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

3.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.5.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Разработана единая программа здоровьесбережения	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
<b>IV. Магистральное направление "Творчество"</b>				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

	дополнительного образования.	дополнительного образования.		
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, методические объединения
<b>V. Магистральное направление "Профориентация"</b>				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

<p><b>5.2.</b></p>	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты);</li> <li>- оформление уголков (стендов) по профориентации;</li> <li>- проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся;</li> <li>- использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;</li> <li>- актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;</li> <li>- обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.</li> </ul>	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы школе</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p><b>5.3.</b></p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий;</li> <li>- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов;</li> <li>- профессиональные пробы;</li> </ul>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;</li> <li>- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</li> </ul>			
<b>5.4.</b>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей СПО;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.</li> </ul>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>5.5.</b>	<p>Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно</p>	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
<b>5.6.</b>	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
<b>VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				

6.1.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
6.2.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов,	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.3.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания		заместитель директора по УВР
6.4.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

6.5.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ) Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с региональными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	2024-2029 годы ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>VII. Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7.2.	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы.	Ежегодно, согласно плана 2024-2025 гг	Педагог-психолог
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая

	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Разработка программы профилактики девиантного поведения в детской и подростковой среде.	Выявлены подростки «группы риска», реализована программа профилактики девиантного поведения в детской и подростковой среде.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<b>VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР

8.2.	<p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.</li> </ul>	Объединение всех ресурсов школе для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Весь период	Директор, заместители директора по УВР
8.4.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.	Весь период	Директор, заместители директора по УВР
8.5.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР