

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2024 г.
Протокол № __ 6 __



/Н.В. Сотникова/

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Фитотерритория»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Заплаткина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	9
1.3. Задачи	10
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Содержание Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Учебный план	18
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Формы аттестации	24
2.5. Методическое обеспечение	24
2.6. Условия реализации	25
3. Рабочая программа воспитания	26
4. Календарный план воспитательной работы	27
5. Список литературы	28
6. Приложения	30
Приложение 1.	30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Благоустройство и озеленение территории очень важный и ответственный процесс. Окруженный зеленью и оформленный участок не только воспитывает чувство прекрасного, бережное отношение к природе, а также способствует общению, психологической разгрузке детей, снятию стрессов, создает условия для повышения двигательной активности, снятию зрительного напряжения, профилактике заболеваний дыхательной и сердечно - сосудистой системы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фитотерритория» учитывает специфику коррекционной работы, особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, имеет большое воспитательное значение для развития у детей с ограниченными возможностями здоровья кругозора в области многообразия растительного мира, формирование предпосылок профессионального самоопределения.

Нормативно - правовые основания проектирования Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.;
7. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
8. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность Программы – естественнонаучная.

Данная рабочая Программа направлена на:

- расширение знаний обучающихся с ограниченными возможностями о видовом разнообразии растительного мира;
- изучение основных понятий и современных тенденций в направлениях ландшафтного дизайна;
- получение практических навыков планирования садового участка;
- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Актуальность Программы возрастает в связи с принятием Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», где на первое место в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты». Программа включает методики коллективной творческой деятельности, метод проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются электронные учебно – методические комплекты и ресурсы, применяются различные сетевые формы обучения.

Отличительные особенности Программы, новизна

Содержание и структура курса «Фитотерритория» обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни декоративных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности и заботливого обращения с природой. Кроме этого, большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована не только на активное познание мира цветочно-

декоративных растений, но и направлена на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, создает предпосылки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна Программы заключается в интеграции знаний по основам окружающего мира, экологии и ландшафтному дизайну; в использовании натуральных объектов в научной, экспериментальной и практической деятельности обучающихся, что дает возможность получить успешный образовательный эффект, представлять результаты исследований на научных конференциях, способствует осознанию профессионального выбора; в применении вариативных форм обучения с использованием сетевых ресурсов с преобладанием практической занятости обучающихся.

Уровень Программы – стартовый

Адресат Программы

Программа «Фитотерритория» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья средних и старших классов от 12 до 17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которым адресована Программа:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития

ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов

отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-

воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Прием на обучение проводится по желанию ребенка, а также на основании заявления родителей (законных представителей), которые успешно прошли входной мониторинг.

Количество обучающихся в группе - 6 человек.

Объем и срок освоения Программы

Объем – 72 часа

Срок освоения программы – 1 год (36 недель)

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная (предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий)

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Особенности организации образовательного процесса

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические по выполнению творческих работ, лекции, презентации, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол и другие.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети/>

1.2. Цель Программы

Цель Программы: ознакомление обучающихся с основами ландшафтного

дизайна, расширение кругозора в области многообразия растительного мира, формирование предпосылок профессионального самоопределения.

1.3. Задачи Программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- актуализация знаний об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- расширение знаний о видовом разнообразии растений;
- формирование умений учащихся планировать элементы сада с учетом знаний о растениях, их сочетаемости, условиях выращивания.
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за садом, работы на пришкольном участке);
- формирование умений соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических заданий.

Воспитательные:

- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- формировать умения видеть красоту природы и осознание адекватного участия человека;
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость и терпение при работе с мелкими деталями, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца, гордость за свой выполненный труд, взаимопомощь при выполнении работ.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать трудности словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- развивать мелкую моторику, статику и динамику движений пальцев рук;
- развивать и корректировать трудности связной речи, включая монологическую и диалогическую речь;
- создавать положительную мотивацию на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создавать ситуацию успеха и конструктивной

критики;

- учить читать технологическую карту;
- расширять и обогащать словарный запас, развивать высшие психические функции (память, внимание, воображение, мышление).

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- узнавание изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- выделение признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- выполнение задания под контролем учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в природе, парках, скверах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области естественных наук (ландшафтного дизайна), собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
-

Коррекционные результаты

- развитие моторики, зрительно- моторной координации;
- развитие кругозора учащихся на основе полученных знаний, интереса к природному миру;
- развитие глазомера, координации, дифференциации движения пальцев;
- повышение устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения, увеличение объёма запоминаемого материала.

1.5. Содержание Программы

Раздел №1. Введение (2 ч.)

Теория (2ч):

1. Вводное занятие
2. Ознакомительная экскурсия по территории школы. Экскурсия в школьную теплицу.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, теплица.

Раздел №2 Зеленые профессии. Цветовод. (15 ч.)

Теория (8ч):

1. Использование цветочных культур для оформления помещений и интерьеров. Знакомство с профессией «Цветовод.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Цветы в легендах, сказках и стихах. .

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Комнатные растения.

Практика (7ч):

1. Игра-практикум «Что мы знаем о цветах».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Игровая программа «Угадай цветок».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Составление паспортов комнатных растений.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, цветные карандаши, ножницы, бумага.

4. Перевалка комнатных растений.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, комнатные растения, горшки, почвенная смесь, набор инструментов для посадки.

Раздел №3 Зеленые профессии. Флорист. (11 ч.)

Теория (6ч):

1. Знакомство с профессией «Флорист».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. История букета.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Виды и назначение букетов.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

4. Цветочный этикет.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

5. Растения для цветочных композиций.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

Практика (5ч):

1. Составление букета. Осенний букет.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, материал для составления букета, ножницы, секатор, упаковочная бумага.

2. Творческая работа «Мои любимые цветы»

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, цветная бумага, ножницы, клей.

Раздел №4 Зеленые профессии. Фитодизайнер. (7 ч.)

Теория (3ч):

1. Знакомство с профессией «Фитодизайнер».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Виды растительных композиций.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Флорариум – сад за стеклом.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

Практика (4ч):

1. Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Создание флорариума.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, стеклянная емкость, пинцет, суккуленты, сыпучие декоративные материалы.

Раздел №5 Зеленые профессии. Ландшафтный дизайнер (21 ч.)

Теория (11ч)

1. Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

4. Стили ландшафтного дизайна.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

5. Классификация растений сада.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

6. Классификация деревьев.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

7. Классификация кустарников

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

8. Живые изгороди из кустарников.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

9. Клумбы.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

10. Бордюры.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

11. Рабатки.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

Практика 10 (ч):

1. Планирование садового участка.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, цветная бумага, ножницы, клей.

2. Элементы ландшафтного дизайна на территории школы.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, цветная бумага, ножницы, клей.

3. Выполнение участка сада.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, короб с песком, растения, декоративные материалы, садовый савок, правило, угольник, шпагат.

Раздел №6 Зеленые профессии. Работник тепличного хозяйства. (16 ч.)

Теория (8 ч):

1. Знакомство с профессией «Работник тепличного хозяйства».

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Виды теплиц.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

3. Культурные растения для выращивания в теплице.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

4. Цветочные растения для выращивания в теплице.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

5. Петуния.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

6. Уход за цветочными растениями в теплице.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

7. Красная книга Курской области.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

8. Итоговое занятие.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

Практика (8ч):

1. Экскурсия в школьную теплицу.

Оборудование: дидактические и наглядные материалы, теплица.

2. Выращивание рассады петунии

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, рассадные ящики, почвенная смесь, набор инструментов для посадки.

3. Перевалка рассады петунии в кашпо

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, рассада петунии, горшки, почвенная смесь, набор инструментов для посадки.

4. Уход за цветочными растениями в теплице

Оборудование: дидактические и наглядные материалы, набор инструментов для посадки и ухода за растениями.

5. Дидактическая игра: «Способы распространения растений»

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

6. «Скорая помощь растениям» викторина.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п / п	Г р у п п а	Го д об уч ен ия , но ме р гр уп п ы	Дата нача ла занят ий	Да та ок он ча ни я зан ят ий	Ко лич еств о уче бн ых нед ель	Коли честв о учеб ных дней	К о л и ч ес т в о у ч еб н ых час ов	Режим занятий	Нера бочи е праз днич ные дни	Сроки проведе ния промеж уточной аттеста ции
1.	12- 17 лет	2024- 2025	5 сентября	31 мая 2025г.	36 недель	72 учебных дня	72 часа	Четверг 13.00-15.00	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	30-31 октября 18-20 декабря 25-27 марта 23 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел №1. Введение	2	2		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с работой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Собеседование
1.2	Ознакомительная экскурсия по территории школы. Экскурсия в школьную теплицу.	1	1		Беседа.
2	Раздел №2 Зеленые профессии. Цветовод.	15	8	7	
2.1	Использование	1	1		Текущий контроль: устный

	цветочных культур для оформления помещений и интерьеров. Знакомство с профессией «Цветовод»				опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов.
2.2	Цветы в легендах, сказках и стихах.	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.3	Игра-практикум «Что мы знаем о цветах»	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.4	Комнатные растения	6	6		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.5	Игровая программа «Угадай цветок»	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.6	Составление паспортов комнатных растений	3		3	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Перевалка комнатных растений	2		2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3	Раздел №3 Зеленые профессии. Флорист.	11	6	5	
3.1	Знакомство с профессией «Флорист»	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.2	История букета	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

3.3	Виды и назначение букетов	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.4	Цветочный этикет	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.5	Растения для цветочных композиций	2	2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.6	Составление букета. Осенний букет.	3		3	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.7	Творческая работа «Мои любимые цветы»	2		2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4	Раздел №4 Зеленые профессии. Фитодизайнер	7	3	4	
4.1	Знакомство с профессией «Фитодизайнер».	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.2	Виды растительных композиций	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.3	Виртуальная экскурсия в ботанический сад	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.4	Флорариум – сад за стеклом	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.5	Создание флорариума	3		3	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых

					понятий и терминов
5	Раздел №5 Зеленые профессии. Ландшафтный дизайнер	21	11	10	
5.1	Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер».	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
5.2	История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Стили ландшафтного дизайна	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Планирование садового участка	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Классификация растений сада.	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Классификация деревьев	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Классификация кустарников	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Живые изгороди из кустарников	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

	Клумбы	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Бордюры	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Рабатки	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Элементы ландшафтного дизайна на территории школы.	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Выполнение участка сада	8		8	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
6	Раздел №6 Зеленые профессии. Работник тепличного хозяйства	16	8	8	
	Знакомство с профессией «Работник тепличного хозяйства»	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Экскурсия в школьную теплицу.	2		2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Виды теплиц	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Культурные растения для выращивания в теплице	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

	Цветочные растения для выращивания в теплице	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Петуния	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Выращивание рассады петунии	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Перевалка рассады петунии в кашпо	2		2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Уход за цветочными растениями в теплице	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Дидактическая игра: «Способы распространения растений»	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	«Скорая помощь растениям» викторина	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Красная книга Курской области	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Итоговое занятие	1	1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
	Итого часов	72	38	34	

2.3. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики

используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации контроля:

- входной (тестирование, анкетирование);
- текущий контроль, опрос, осмотр творческих работ;
- тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, творческая работа, викторина.

Промежуточная аттестация – Предусматривает выполнение работ по пройденным темам.

2.5. Методическое обеспечение

Процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения.

Методические и дидактические материалы

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел №1. Вводное занятие. Знакомство с работой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство» Презентации по теме.
2.	Раздел №2 Зеленые профессии. Цветовод.	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство»

		Презентации по теме.
3	Раздел №3 Зеленые профессии. Флорист.	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство» Презентации по теме.
4	Раздел №4 Зеленые профессии. Фитодизайнер	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство» Презентации по теме.
5	Раздел №5 Зеленые профессии. Ландшафтный дизайнер	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство» Презентации по теме.
6	Раздел №6 Зеленые профессии. Работник тепличного хозяйства	Таблицы по технике безопасности. Книги по комнатному цветоводству. Таблица «Цветоводство и декоративное садоводство» Презентации по теме.

2.6. Условия реализации

Учебный кабинет для занятий объединения требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

Оборудование:

Теплица 4х10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь

Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов
Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)
Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя однотумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)
Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), интернет- источники.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося. - формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; - тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания– в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Организационное родительское собрание	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Заплаткина О.В.
2.	Пожарная безопасность	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Заплаткина О.В.
3.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Октябрь 2024 г.	Заплаткина О.В.
4.	Викторина «Безопасное детство»	Занятие	Декабрь 2024 г.	Заплаткина О.В.
5.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Декабрь 2024 г.	Заплаткина О.В.
6.	«День защитников Отечества»	Занятие	Февраль 2025 г.	Заплаткина О.В.
7.	Международный женский день	Занятие	Март 2025 г.	Заплаткина О.В.
9.	Беседа «День Победы»	Занятие	Май 2025 г.	Заплаткина О.В.
10.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Май 2025 г.	Заплаткина О.В.

5. Список литературы

Для педагогов

- Андреев В.И.. Дидактика, воспитание и самовоспитание творческой личности. Изд. Казанского университета. Казань 2013;
- Азбука ландшафтного дизайна. Приемы в ландшафтном дизайне. Е. В. Черняева. М.: «Кладезь-букс», 2008.-127 с.,ил.
- Биологические экскурсии в школе. Методическая разработка для студентов и учителей биологии. /Составители Р.М.Евдокимова и др. – Саратов, 2003. – 46 с.
- Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1999. – 384 с.
- Верзилин Н.М. Путешествия с домашними растениями. Л.: "Детская литература", 2001
- Верзилин Н.М., Рождественский В.Г. Цветы из сада. М.: Детгиз, 2000
- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. – М.: Мир, 2014. - Т. 1-3.
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 172 с.
- Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
- Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торбоан, 2013. – 416 с.
- Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР. – Л.: Колос, 1964. – 880 с.
- Методическое обеспечение диагностики результативности образовательного процесса в УДО эколого-биологической направленности – Ростов-на-Дону 2010г. – 57с.
- Одум Ю. Экология. – М.: Мир, 2013. – Т. 1-2.
- Общая ботаника с основами геоботаники. – М.: Высшая школа, 2013. – 271 с.
- Основы экологии, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей

среды: Учебное пособие /М. Д. Гольдфейн, Н. В. Кожевников, др. – Саратов: Изд. Саратовского университета, 2000. – 220 с.

- Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 кл. – М.: Дрофа, 2011 – 64 с.
- Песенко Ю.А. Принципы и методы количественного анализа в фаунистических исследованиях. – М.: Наука, 2012. – 287 с.
- Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М. ИСАР, 2013., - 40 с. (Харченко А.Л., Шомина Е.И.).
- Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994 – 639 с.
- Учебно-полевая практика по ботанике – М.: Высшая школа, 2000. – 191 с.
- Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. /Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2012. – 240 с.
- Харитонов Н.П. Исследуем природу: Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии – М.: МИОО; Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2008. – 192 с.

Для обучающихся и родителей

- Акимущкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2000. – 287 с.
- Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, М.: Новая школа, 2003. – 240 с.
- Голубова Е.А., Тарасенко Н.Н., Тарасенко Ю.С. Сам себе фотограф. Серия «Учебный курс». Ростов Н/Д: «Феникс», 2002. – 320 с.
- Зверев И.Д. Практические занятия для учащихся 9 кл. по экологии. – М.: Просвещение, 2011. – 78 с.
- Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов Н/Д; Изд. «Феникс», 2001. – 575 с.
- Криксунов Е.А. и др. Экология. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.
- Наблюдай и экспериментировать. / Под ред. П.А.Садименко, Изд. Ростовского университета, 2003. – 234 с.

- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. — М.: Просвещение, 2015. — 239 с.

6. Приложения

Приложение 1

Оценочный материал

Тест

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?
 - а) цветковые;
 - б) культурные;
 - в) дикорастущие;
2. Перевалка — это перенос растения ...
 - а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.
3. Для чего проводят перекопку почвы?
 - а) для удаления вредителей;
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
 - в) для внесения удобрений;
4. Инвентарь для перекопки почвы —
 - а) грабли;
 - б) лопата;
 - в) мотыга;
5. От чего зависит состав комнатной смеси?
 - а) от вида растения;
 - б) от размера горшка;
 - в) от времени года;
6. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
 - а) от стебля к краю горшка
 - б) от стенки горшка к стеблю
 - в) по всей поверхности почвы
7. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
 - а) для удаления пыли
 - б) для повышения влажности
 - в) для удаления вредителей.
8. Закончите предложение.
Ландшафтный дизайн — это ...

9. Однолетние цветковые растения осенью ...

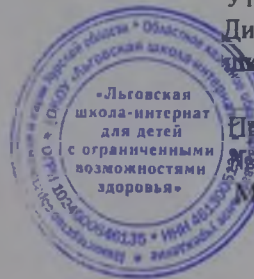
- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

10. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

- а) сад;
- б) цветник;
- в) газон.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2024 г.
Протокол № 6



Утверждена
Директор ОКОУ «Льговская
школа-интернат»
/Н.В.Сотникова/
Приказ от «03» июня 2024г.
№ 198
МП.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экодом»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Горина Ирина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Льгов 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель.....	4
1.3. Задачи	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
1.5.Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	10
2.5. Методическое обеспечение.....	10
2.6. Условия реализации программы	10
3. Рабочая программа воспитания	11
4. Календарный план воспитательной работы.....	11
5. Список литературы	12
6. Приложения	14

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Экодом» направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек природа»).

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/Зот01.03.2023 г.
7. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологоэкологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительные особенности программы

Программа «Экодом» отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их

соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Уровень программы «Экодом» - стандартный.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Возраст детей, участвующих в реализации данной адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы колеблется от 14 до 17 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Условия формирования групп: разновозрастные.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 72 ч.(2 ч. В неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Особенности организации образовательного процесса

Основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.2. Цель программы

Цель данной программы: формирование познавательного интереса и творческих способностей ребенка, через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность

1.3. Задачи программы

Обучающие:

- формировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях
- расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире;
- формировать представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- уточнять полученные первоначальные сведения о природе

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;

- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочнодекоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины.

Личностные результаты:

- формировать способностей ребенка как личности в целом;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- совершенствовать мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- формировать экологическую культуру, любовь к природе;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность.

Метапредметные результаты:

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь использовать творческие, экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе в школе;
- выражать свои мысли полно и точно;
- формулировать и аргументировать свое мнение с учётом разных мнений.

Коррекционные результаты:

- повышать устойчивость, концентрацию, переключаемость, распределение, увеличение объёма запоминаемого материала;

- совершенствуются навыки речемышлительной деятельности;
- совершенствуются речевые и неречевые психические функции;

1.5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое экология? (2 ч.)

Теория (1 ч): Знакомство с планом работы и задачами объединения, массовыми мероприятиями, рационального использования и воспроизводства ресурсов.

Практика (1 ч): Входной контроль. Что такое экология?

2. Я и природа (15 ч.)

2.1. Охрана труда (4ч.)

Теория (2 ч): Значение охраны природы. История охраны природы. Охрана Природы в России. Польза бросового материала.

Практика (2 ч): Изготовление поделки из бросового материала. Подбор материала и изготовление поделки. Выставка работ

2.2. Знакомство с природой края. Флора и фауна. Реки и озера (5 ч.)

Теория (3 ч): Физико-географическая характеристика местности. Ее особенности.

Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир. Реки и озера.

Планы и работа по охране природы в республике.

Практика (2 ч): Работа с картами. Конкурс рисунков «Наша республика».

Экскурсия в природу.

2.3. Организация сезонных работ по охране природы. (5 ч.)

Теория (3 ч): Организация сезонных работ по охране природы.

Практика (2 ч): Помощь природе (субботник). Изготовление кормушек.

2.4. Текущая аттестация (1 ч.)

Викторина.

3. Природа и человек. (26ч.)

3.1. Природа. Значение природы для людей. (2 ч.)

Теория (2 ч): беседа о природе. Значение природы для людей.

3.2. Зарождение планеты и жизни на земле (4 ч.)

Теория (2 ч): Зарождение планеты и жизни на земле.

Практика (2 ч): Просмотр видеофильма «Земля - планета круглая».

3.3. Воздух и вода (6 ч.)

Теория (4 ч): Откуда появились воздух и вода? Мировой океан. Круговорот воды в природе.

Практика (2 ч): Экскурсия на речку.

3.4. Реки и озера мира и России. (4 ч.)

Теория (2 ч): Реки и озера мира и России. Видеофильмы о реках и озерах.

Практика (2 ч): Игра-путешествие.

3.5. Охрана вод (3 ч.)

Теория (1 ч): Правила охраны воды.

Практика (2 ч): Конкурс рисунков «Берегите воду».

3.6. Экологические катастрофы (6 ч.)

Теория (3 ч): Беседа об экологических катастрофах.

Практика (3 ч): Конкурс рисунков «Берегите природу».

3.7. Итоговое занятие (промежуточная аттестация) (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Защита проектов.

4. Наедине с природой (12 ч.)

4.1. Экскурсия в природу (3 ч.)

Практика (3 ч): Экскурсии в природу (в лес, на речку, в парк). Сбор природного материала.

4.2. Изготовление поделок (9 ч.)

Практика (9 ч): Изготовление поделок из природного и бросового материала.

5. Дом-земля (23 ч.)

5.1. Охрана животных и растений (10 ч.)

Теория (4 ч): Охрана животных и растений.

Практика (6 ч): Экскурсия в лес (парк).

5.2. Охрана вод (4 ч.)

Теория (2 ч): Охрана вод.

Практика (2 ч): Экскурсия на речку.

5.3. Помощь природе (7 ч.)

Теория (3 ч): Помощь природе.

Практика (4 ч): Субботник.

5.4. Итоговое занятие (1 ч.)

(Промежуточная аттестация). Творческий отчет

6. Экология человека «Наше здоровье в наших руках» (31 ч.)

6.1. «Быть здоровым модно» (4 ч.)

Теория (2 ч): Экология человека «Быть здоровым модно».

Практика (2 ч): «В гостях у Мойдодыра».

6.2. Питание и здоровье (2 ч.)

Теория (2 ч): Питание и здоровье. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.

6.3. Закаливание организма (3 ч.)

Теория (2 ч): Закаливание организма. Гигиена.

Практика (1 ч): Режим дня, труда и отдыха.

6.4. Влияние образа жизни на состояние твоего здоровья (3 ч.)

Теория (2 ч). Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.

Практика (1ч): Твоя телефонная сеть.

6.5. Вредные привычки (4 ч.)

Теория (1 ч): Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.

Практика (3 ч): Вредные и хорошие привычки.

6.6. Окружающая среда (4 ч.)

Теория (3 ч): Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и влияние на здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.

Практика (1 ч): Проекты обучающихся и их защита.

6.7 Дом, в котором я живу (10 ч.)

Теория (4 ч): Беседа «Дом, в котором я живу».

Практика (6 ч): Береги природу и помогай ему.Субботники.

Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1 ч): Выставка творческих работ. Награждение обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	14-17 лет	2024-2025	02.09.2024	31.05.2024	36	72		04.11.2024 30.12.2024 31.12.2024 24.02.2025 10.03.2025 01.05.2025 02.05.2025 09.05.2025	30-31 октября 18-20 декабря 25-27 марта 27-29 мая

2.2. Учебный план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Вводное занятие. Что такое экология?	2	1	2	Собеседование
2.	2. Я и природа	15	8	7	
3.	2.1.Охрана труда	4	2	2	Собеседование, опрос, наблюдение
4.	2.2.Знакомство с природой края. Реки и озера. Флора и фауна.	5	3	2	Опрос, наблюдение
5.	2.3.Организация сезонных работ по охране природы.	5	3	2	Собеседование, опрос, наблюдение
6.	2.4.Текущая аттестация	1		1	Викторина
7.	3. Природа и человек.	26	14	12	
8.	3.1.Природа. значение природы для людей.	2	2		Собеседование, наблюдение
9.	3.2.Зарождение планеты и жизни на Земле.	4	2	2	Собеседование, наблюдение
10.	3.3. Воздух и вода.	6	4	2	Наблюдение, опрос

11.	3.4. Реки и озера России	4	2	2	Собеседование, наблюдение
12.	3.5. Охрана вод	3	1	2	Собеседование, презентация
13.	3.6. Экологические катастрофы.	6	3	3	Собеседование, игра
14.	3.7. Итоговое занятие (промежуточная аттестация)	1		1	Наблюдение, опрос, кроссворд
15.	4. Наедине с природой	12	1	11	
16.	4.1. Экскурсия в природу.	3		3	Наблюдение
17.	4.2. Изготовление паделок.	9	1	8	Выставка
18.	5. Земля- наш дом.	23	9	14	
19.	5.1. Охрана животных, птиц и растений.	10	4	6	Собеседование, наблюдение, опрос
20.	5.2. Охрана вод.	4	2	2	Наблюдение, опрос
21.	5.3. Помощь природе.	7	3	4	Наблюдение
22.	5.4. Итоговое занятие.	1		1	Опрос
23.	6. Экология человека «Наше здоровье в наших руках»	31	16	15	
24.	6.1. Быть здоровым модно.	4	2	2	Опрос
25.	6.2. Здоровое питание.	2	2		Собеседование
26.	6.3. Закаливание организма.	3	2	1	Собеседование
27.	6.4. Влияние образа жизни на состояние твоего здоровья.	3	2	1	Собеседование
28.	6.5. Вредные привычки.	4	1	3	Собеседование, опрос
29.	6.6. Окружающая среда.	4	3	1	Собеседование, опрос
30.	6.7. Дом в котором я живу.	10	4	6	Собеседование, опрос
31.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, выставки творческих работ, опрос
	Итого часов:	108	49	59	

2.3. Оценочные материалы

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Анкетирование.
2. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями).
3. Викторины, игры, конкурсы, кроссворды.
4. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе объединения

Типовые оценочные материалы (Приложения)

2.4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета (тестирование). Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Названия разделов	Материально- техническое оснащение, дидактический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля\ аттестации
1.	1. Вводное занятие. Что такое экология?	Презентация по теме. Инструктаж по ТБ. Видеофильм.	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
2.	2. Я и природа	Энциклопедии, справочный материал. Разнообразный природный материал. Набор инструментов для практической деятельности.	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
3.	3. Природа и человек	Энциклопедии, справочный материал. Разнообразный природный материал. Набор инструментов для практической деятельности.	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
4.	4. Наедине с природой	Энциклопедии, справочный материал. Разнообразный природный материал. Набор инструментов для практической деятельности. Выставка работ.	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
5.	5. Дом- Земля	Энциклопедии, справочный материал. Разнообразный природный материал. Набор инструментов для практической деятельности. Субботник.	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
6.	6. Экология человека «Наше здоровье в наших руках»	Энциклопедии, справочный материал. Разнообразный природный материал. Набор инструментов для практической деятельности. Субботник .	Теория и практика	Наблюдения, опрос, практические занятия
7.	7. Итоговое занятие	Выставка творческих работ	Теория и практика	

2.6. Условия реализации программы

Кабинет для занятий объединения требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением для каждого обучающегося должно быть рабочее место, оснащенное столом, стульями, учебной доской, оргтехникой (проектор) для ведения

аудиторных учебных занятий, ноутбук или ПК, Интернет, дидактический материал, тематические презентации, образовательная программа.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

Результат воспитания– в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок, место проведения	Ответственный
1.	Чистая планета- здоровая Земля	Беседа, наблюдения	сентябрь	Горина И.В.
2.	Всемирные дни наблюдения птиц	Наблюдение	октябрь	Горина И.В.
3.	Выставка поделок и рисунков	Практика	ноябрь	Горина И.В.
4.	ЭКО-Новый год. Изготовление новогодних игрушек.	Практика	декабрь	Горина И.В.
5.	Акция «Кормушка»	Практика	январь	Горина И.В.
6.	Защитникам Родины	Беседа	февраль	Горина И.В.
7.	Акция «Час Земли»	Беседа	март	Горина И.В.
8.	1 апреля - Международный день птиц.	Практика	апрель	Горина И.В.
9.	Акция «Пасхальное яйцо»	Практика	апрель	Горина И.В.
10.	Акция «Окна Победы»	Практика	май	Горина И.В.
11.	Акция «Городская экология»	Практика	май	Горина И.В.

5. Список литературы

Для педагогов

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
6. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
7. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
8. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
9. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд.

«Армпресс» 2003

10. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
11. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
12. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
13. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994

Для обучающихся

1. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
2. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
3. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
5. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
6. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
7. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
8. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
9. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
10. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
11. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
12. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29

Электронные ресурсы

Урок цифры.рф — всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики.

Posadiles.ru — ресурс, который позволяет, не выходя из класса, посадить живое дерево в лесу и тем самым помочь восстановлению леса, например, после пожара.

Recyclemap.ru — карта, которая показывает пункты приема вторсырья (прием бумаги, пластика и т.д.).

uchi.ru — платформа, на которой можно принять участие во всероссийской олимпиаде по экологии.

Экокласс.рф — сайт, на котором размещены методические материалы к общероссийским и международным экологическим урокам.

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема». Сайт посвящён проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Помимо педагогов, он школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. На сайте действительно много информации для юных исследователей, большой раздел по охране природы. Сайт рекомендован для изучения вместе с родителями, т. к. несёт большой объём информации.

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS». Детская энциклопедия содержит много познавательной информации, которая будет полезна не только школьникам, но и взрослым. На страницах можно найти массу полезной информации для докладов по различным школьным дисциплинам. Сайт содержит разделы: «Человек», «Природа», «Наука», «Цивилизация», «Учёные», «Что да как?». Сайт рекомендовано изучать вместе с родителями.

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями. Для изучения вместе с родителями.

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных по разделам. Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». Много информации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов. Сайт для самостоятельного пользования детьми.

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал. Специально детский сайт. Много информации о природе, путешествиях, есть раздел «Экология». Сайт полезен детям для самостоятельного изучения.

Приложения

Анкетирование

Вопросы	Ответы
1.Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2.Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4.В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Педагог поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Педагог зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. Ухаживать за животными.
2. Помогать больным животным.
3. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. Помогать и защищать бездомных животных.
5. Рисовать рисунки с изображением природы.
6. Разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. Следить за состоянием развития растений.
10. Распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. Распространять растения.
12. Наблюдать и изучать природу и природные явления.

13. Помогать пернатым друзьям.

14. Смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Метод диагностики «Работа над ошибками».

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей. По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сухняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.