

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30. 08. 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор ОКРОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова
Приказ от 30. 08. 2024г.

№1-229
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»**

(коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
с дошкольником Богданом Г.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3 года
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Щукина Татьяна
Геннадьевна
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.2. Цель	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание изучаемого курса	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	9
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Методический материал	13
2.6. Условия реализации программы	15
2.7. Рабочая программа воспитания	15
2.8. Календарный план воспитательной работы	16
3. Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лекотека» включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Закон Курской области от 09.12.2023 г. № 121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г.№ 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

8. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 3 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т. е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона.

Актуальность программы

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития,

формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотеки ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Отличительной особенностью «Лекотеки» является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Специалист индивидуально для каждого ребенка подбирает конкретное содержание психолого-педагогической помощи, которое обсуждается с родителями.

Уровень программы «Лекотека» -стартовый.

Возраст обучающихся: 3 года.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год (1 час в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.2. Цель

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1.3. Задачи программы

Обучающие:

- активизировать познавательные психические процессы;
- обогатить представления детей о предметах и явления окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развивать сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного;
- развивать памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать связной речи.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, воспитание интереса к учебе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют выражать свои просьбы, желания;
- знают свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушают сказку или рассказ, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеют представления о назначении объектов изучения;
- относят изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; одежда).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять задания;
- умения работать по словесной инструкции.

Коррекционные:

- развитие конструктивных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

1. Диагностика 1ч

2. Предметно-практическая деятельность -8ч

-сосредотачивание внимания на одной игрушке, рассматривание ее, беря в руки, перекладывая из одной руки в другую, поворачивать игрушку, сжимать, прижимать, потряхивать, класть на место

3. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия-10ч

- составлять простые распространённые предложения.
- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

- воображения,

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

- закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

- обогащать представления о них.

- развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки).

- знакомить с буквами.

4. Развитие мелкой моторики, пространственно-временных отношений, речи-17ч

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

- закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

- обогащать представления о них.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	3 года	2024-2025	2 сентября	26 мая 2024 г.	36 недели	36 дней	36 часов	Понедельник 16.10-16.50	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь Январь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	0	1	Тестовая беседа
Предметно-практическая деятельность					
1.	Установление правил и норм поведения на занятиях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
2.	Игра «Что пропало?» Игра на развитие внимания.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
3.	Игра «Различай и называй цвета». Игра на умение выполнять инструкцию (Принеси красный кубик, жёлтый карандаш и т.д.)	1	0	1	Наблюдения, практическая работа

4.	Игра «Что пропало?» Игра на развитие внимания. Игра «Повтори за мной». Проводить от руки разноцветные линии в различных направлениях.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Построим лесенку, забор, дорожку и т.д.»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Игра на внимание «Убери лишнее» (с использованием овощей и фруктов).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра «Из каких фигур?» Конструирование из 2-3 геометрических фигур.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Игры на развитие кисти рук. «Делай как я».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.					
1.	Игра «Нас окружает мебель». Выбрать по словесному описанию учителя нужную.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Нас окружают вещи» (выбери одежду летнюю, осеннюю, зимнюю).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Мы пригласили гостей». Накроем стол для гостей.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра «Собери корзину овощей, фруктов».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Инсценировка по сказке «Колобок». Закрепление умения воспроизводить последовательность событий.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Игра «Отгадай, что это?». Развитие внимания.(Волшебный мешочек).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

7.	Игра «Назови 5 имён девочек и 5 имён мальчиков».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Игра «Кто живёт в лесу».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра «Кто как кричит».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
10.	Игра – лото «Животные». Кто, где живёт.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие мелкой моторики, пространственно-временных отношений, речи					
1.	Игра «Веселая мозаика». Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, художественного вкуса, внимания, творческого мышления, речи, навыков счета.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Найди мячик». Закрепление знакомых понятий (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Пирамидка».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра «Нас окружает мебель». Выбрать по словесному описанию учителя нужную.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Мы пригласили гостей». Накроем стол для гостей.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Игра «Собери корзину овощей».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра «Собери корзину фруктов».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

8.	Инсценировка по сказке «Колобок». Закрепление умения воспроизводить последовательность событий.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра – лото «Животные».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
10.	Игра «Кто живёт в лесу».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
11.	Игра «Кто как кричит».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
12.	Игра «Назови 5 имён девочек и 5 имён мальчиков».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
13.	Игра «Найди мячик». Закрепление знакомых понятий (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
14.	Игра «Что изменилось» Повторение частей суток	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
15.	Игра «Профессии»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
16.	Игра «Четвертый лишний» Знакомство с транспортными средствами.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
17.	Контрольная диагностика познавательных процессов.	1	0	1	Наблюдение
	Итого	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового (сезонного) плана и по окончании

учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия.

2.4. Формы аттестации

1. Тестовая беседа
2. Наблюдения
3. Практическая работа

2.5. Методический материал

Таблица 2.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел №1. Диагностика	ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы ДК Дикие животные ДК Времена года ДК Головные уборы и обувь ДК одежда	Практические занятия	Обследование
2	Раздел №2. Предметно-практическая деятельность	Игровой комплекс «дом, горка, качели» Набор геометрических досок Мон-тессори, 8шт Пазлы-вкладыши Монтессори Набор пазлов в железной коробке Шнуровка Валенки, массив Матрешка клоун Эмоции Шнуровка «Сыр» Шнуровка «Башмак» Головоломка «Сложи яйцо» Сортер «Веселые фигурки» Кубики «Животные леса» Доска Сегена «Кто где живет»	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

3	Раздел №3. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия	Счетики «Радуга», дерев. Пирамидка «Радуга», дерев. Шнуровка «Пуговица» на подставке с катушкой, дерев. Доска-вкладыш фрукты, дерево Монтессори Акустическая тактильная панель. Сенсорная тактильная панель «Развивайся» Сенсорная тактильная панель «Сказка» Сенсорная тактильная панель «Развивайся-2» Сенсорная панель «Развивайся-3» Столик для игр с песком и водой	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4	Раздел №4. Развитие мелкой моторики, пространственно-временных отношений, речи	Сенсорная тропа следочки Сенсорная тропа 4 текстуры Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Мат складной с аппликацией 2-х секционный Мат дидактический «Цветик-семицветик» 7 Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Кубики Логопедические Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких Блоки Дьенеша для самых маленьких Логические блоки Дьенеша Дом с колокольчиком. Игры с палочками Кюизенера ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

2.6. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий «Лекотека» требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

2. Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, мультимедийный комплекс.

3. Дидактические пособия: настольные игры, карточки, карточки-задания по темам программы.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

Основные воспитательные мероприятия:

- знакомство с развивающим материалом, обсуждение, беседа.

Результат воспитания— в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающегося, в процессе работы формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающегося играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мы вместе собрались»	Беседа	Сентябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
2.	« Страна знаний»	Беседа	Октябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
3.	«Развиваемся играя»	Занятие	Ноябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
4.	«Передай улыбку по кругу»	Занятие	Декабрь 2024г.	Щукина Т. Г.
5.	«Путешествие в страну красивой речи»	Занятие	Январь 2025г.	Щукина Т. Г.
6.	«Королевство внутреннего мира»	Занятие	Февраль 2025г.	Щукина Т. Г.
7.	«Буквенные примеры»	Занятие	Март 2025г.	Щукина Т. Г.
8.	«Вместе с мамой»	Беседа	Апрель 2025г.	Щукина Т. Г.
9.	«Занимательные каникулы»	Практика	Май 2025г.	Щукина Т. Г.

3. Список литературы

Для педагогов

- 1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
- 2.Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
- 3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
- 4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
- 5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
- 6.Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речеветик. – Смоленск: Русич, 1996.
- 8.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
- 9.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
- 10.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
- 11.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
- 12.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
- 13.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;

14.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицero» 2012»

15.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»

16.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;

Для обучающихся

1.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;

2.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;

3.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;

4.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.

Для родителей

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

2.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;

3.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. - «Просвещение» 1990;

4.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

5.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

6.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

7. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С.-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»

8.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;

- 9.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 10.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 11.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 12.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста - М.- «Экзамен» 2004;
- 13.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 14.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 15.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 16.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 17.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 18.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 19.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 20.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 21.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 22.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

23.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;

24.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-po-teme-korolevstvo-vnutrennego-mira-5168264.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-uchis-byt-vnimatelny-m-5168049.html>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-po-teme-sostavleniya-predmetov-figur-uzorov-po-obrazcu-5168249.html>

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30. 08. 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю

Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Н.В. Сотникова

Приказ от 30. 08. 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»**

(коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
с дошкольником Даниил К.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щукина Татьяна

Геннадьевна

Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание изучаемого курса	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	9
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Методический материал	14
2.6. Условия реализации программы	15
2.7. Рабочая программа воспитания	16
2.8. Календарный план воспитательной работы	17
3. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лекотека» включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Закон Курской области от 09.12.2023 г. № 121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г.№ 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

8. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 3 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т. е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона.

Актуальность программы

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию

родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотеки ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Отличительной особенностью «Лекотеки» является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Специалист индивидуально для каждого ребенка подбирает конкретное содержание психолого-педагогической помощи, которое обсуждается с родителями.

Уровень программы «Лекотека» -стартовый.

Возраст обучающихся: 5 лет.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год (1 час в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.2. Цель

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательные психические процессы;
- обогатить представления детей о предметах и явления окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развивать сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного;
- развивать памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать связной речи.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, воспитание интереса к учебе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют выражать свои просьбы, желания;
- знают свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушают сказку или рассказ, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеют представления о назначении объектов изучения;
- относят изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; одежда).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять задания;
- умения работать по словесной инструкции.

Коррекционные:

- развитие конструктивных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

1. Диагностика 1ч

2. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием Обучение манипулятивным действиям с игрушками-10ч

—сосредотачивание внимания на одной игрушке, рассматривание ее, беря в руки, перекладывая из одной руки в другую, поворачивать игрушку, сжимать, прижимать, потряхивать, класть на место

3. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия-5ч

- составлять простые распространённые предложения.
- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

- воображения,

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

- закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

- обогащать представления о них.

- развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)..

- знакомить с буквами.

4. Развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления-4ч

- развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.

- составлять простые распространённые предложения.

- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

- воображения,

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

- обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- работать над диалогической речью и с использованием литературных произведений).

-обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

4.Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания-16ч

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

-закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

обогатить представления о них.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5 лет	2024-2025	2 сентября	26 мая 2024 г.	36 недель	36 дней	36 часов	Среда 13:00-13:40	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь Январь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	0	1	Тестовая беседа
Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием. Обучение манипулятивным действиям с игрушками					
1.	Установление правил и норм поведения на занятиях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
2.	Игра «Повтори за мной». Проводить линии в различных направлениях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
3.	Игра «Что пропало?» Игра на развитие внимания.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
4.	Игра «Построим лесенку, забор, дорожку и т.д.»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра на внимание «Убери лишнее» (с использованием овощей и фруктов).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Игры на развитие кисти рук. «Делай как я».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра «Из каких фигур?» Конструирование из 2-3 геометрических фигур.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Развитие мелкой моторики кисти рук. Работа с счётными палочками (домик, забор и т.д.)	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра «Сбей кегли». Игра на развитие ловкости, меткости и координации движений.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

10.	Игра «Найди потерю». Игра на развитие мелкой моторики кисти рук.(игры с сыпучими материалами).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.					
1.	Игра «Повтори за мной». На развитие мелкой моторики кисти рук. Лепка из пластилина.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Плывет кораблик». Игра на ознакомление детей со свойствами воды.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Наш дом». (Сюжетно-ролевая игра с использованием кукольного домика).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра-путешествие. (Сюжетно-ролевая игра с использованием сенсорных троп). Развитие пространственной координации движений.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Сложи коврик». (Сюжетно-ролевая игра с использованием массажных ковриков и кочек). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие действий с предметами и мелкой моторики, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления.					
1.	Игра «Улитка» (Сюжетно-ролевая игра с использованием развивающего комплекса). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Строитель». (Сюжетно-ролевая игра с использованием мягких модулей). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Отгадай, что это?». Развитие внимания. (Волшебный мешочек).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

4.	Игра «Веселая мозаика». Развитие мелкой моторики, цвета, навыков счета.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания.					
1.	Игра «Нас окружают вещи» (выбери одежду летнюю, осеннюю, зимнюю).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Нас окружает мебель». Выбрать по словесному описанию учителя нужную.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Мы пригласили гостей». Накроем стол для гостей.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра «Собери корзину овощей».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Собери корзину фруктов».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Инсценировка по сказке «Колобок». Закрепление умения воспроизводить последовательность событий.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра – лото «Животные».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Игра «Кто живёт в лесу».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра «Кто как кричит».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
10.	Игра «Назови 5 имён девочек и 5 имён мальчиков».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

11.	Игра «Найди мячик». Закрепление знакомых понятий (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
12.	Игра «Пирамидка».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
13.	Игра «Что изменилось» Повторение частей суток	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
14.	Игра «Профессии»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
15.	Игра «Четвертый лишний» Знакомство с транспортными средствами.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
16.	Контрольная диагностика познавательных процессов.	1	0	1	Наблюдение
	Итого	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового (сезонного) плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия.

2.4. Формы аттестации

1. Тестовая беседа
2. Наблюдения
3. Практическая работа

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел №1. Диагностика	ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы ДК Дикие животные ДК Времена года ДК Головные уборы и обувь ДК одежда	Практические занятия	Обследование
2	Раздел №2. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием. Обучение манипулятивным действиям с игрушками	Игровой комплекс «дом, горка, качели» Набор геометрических досок Мон-тессори, 8шт Пазлы-вкладыши Монтессори Набор пазлов в железной коробке Шнуровка Валенки, массив Матрешка клоун Эмоции Шнуровка «Сыр» Шнуровка «Башмак» Головоломка «Сложи яйцо» Сортер «Веселые фигурки» Кубики «Животные леса» Доска Сегена «Кто где живет»	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3	Раздел №3. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.	Счетики «Радуга», дерев. Пирамидка «Радуга», дерев. Шнуровка «Пуговица» на подставке с катушкой, дерев. Доска-вкладыш фрукты, дерево Монтессори Акустическая тактильная панель. Сенсорная тактильная панель «Развивайся» Сенсорная тактильная панель «Сказка» Сенсорная тактильная панель «Развивайся-2» Сенсорная панель «Развивайся-3» Столик для игр с песком и водой	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

4	Раздел №4. Развитие действий с предметами и мелкой моторики, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления.	Сенсорная тропа следочки Сенсорная тропа 4 текстуры Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Мат складной с аппликацией 2-х секционный Матдидактический «Цветик-семицветик» 7 Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Кубики Логопедические Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких Блоки Дьенеша для самых маленьких Логические блоки Дьенеша Дом с колокольчиком. Игры с палочками Кюизенера ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5	Раздел №5. Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания.	Конструктор пластиковый, 120 эл. Конструктор, 85 дет, в деревянном ящике Часы со счетным материалом (дерево) Коляска –трость для кукол Набор доктора Набор парикмахера Пупс 30см, функц., с аксессуарами в коробке Тележка для игрушек на колесах Набор детской посуды Пупс функциональный озвученный, 40см. Мебель для кукольного домика	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

2.6. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий «Лекотека» требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

2. Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, мультимедийный комплекс.

3. Дидактические пособия: настольные игры, карточки, карточки-задания по темам программы.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

Основные воспитательные мероприятия:

- знакомство с развивающим материалом, обсуждение, беседа.

Результат воспитания— в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающегося, в процессе работы формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающегося играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мы вместе собрались»	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Щукина Т. Г.
2.	« Страна знаний»	Беседа	Октябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
3.	«Развиваемся играя»	Занятие	Ноябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
4.	«Передай улыбку по кругу»	Занятие	Декабрь 2024г.	Щукина Т. Г.
5.	«Путешествие в страну красивой речи»	Занятие	Январь 2025г.	Щукина Т. Г.
6.	«Королевство внутреннего мира»	Занятие	Февраль 2025г.	Щукина Т. Г.
7.	«Буквенные примеры»	Занятие	Март 2025г.	Щукина Т. Г.
8.	«Вместе с мамой»	Беседа	Апрель 2025г.	Щукина Т. Г.
9.	«Занимательные каникулы»	Практика	Май 2025г.	Щукина Т. Г.

3. Список литературы

Для педагогов

- 1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
- 2.Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
- 3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
- 4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
- 5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
- 6.Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речевчик. – Смоленск: Русич, 1996.
- 8.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
- 9.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
- 10.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
- 11.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
- 12.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
- 13.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;

14.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицеро» 2012»

15.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»

16.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;

Для обучающихся

1.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;

2.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;

3.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;

4.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.

Для родителей

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

2.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;

3.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. - «Просвещение» 1990;

4.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

5.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

6.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

7. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С.-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»

8.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;

- 9.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 10.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 11.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 12.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста - М.- «Экзамен» 2004;
- 13.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 14.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 15.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 16.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 17.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 18.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 19.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 20.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 21.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 22.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

23.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОО компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;

24.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОО . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-po-teme-korolevstvo-vnutrennego-mira-5168264.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-uchis-byt-vnimatelnyim-5168049.html>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-po-teme-sostavleniya-predmetov-figur-uzorov-po-obrazcu-5168249.html>

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30. 08. 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова

Приказ от 30. 08. 2024г.

№ 1-229

М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»**

(коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
с дошкольником Егором Ш.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Щукина Татьяна
Геннадьевна
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
1.5. Содержание изучаемого курса.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Условия реализации программы	15
2.7. Рабочая программа воспитания.....	16
2.8. Календарный план воспитательной работы	17
3. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лекотека» включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Закон Курской области от 09.12.2023 г. № 121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г.№ 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

8. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 3 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т. е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона.

Актуальность программы

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию

родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотеки ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Отличительной особенностью «Лекотеки» является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Специалист индивидуально для каждого ребенка подбирает конкретное содержание психолого-педагогической помощи, которое обсуждается с родителями.

Уровень программы «Лекотека» -стартовый.

Возраст обучающихся: 5 лет.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год (1 час в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.2. Цель

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательные психические процессы;
- обогатить представления детей о предметах и явления окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развивать сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного;
- развивать памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать связной речи.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, воспитание интереса к учебе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют выражать свои просьбы, желания;
- знают свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушают сказку или рассказ, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеют представления о назначении объектов изучения;
- относят изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; одежда).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять задания;
- умения работать по словесной инструкции.

Коррекционные:

- развитие конструктивных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

1. Диагностика 1ч

2. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием Обучение манипулятивным действиям с игрушками-10ч

—сосредотачивание внимания на одной игрушке, рассматривание ее, беря в руки, перекладывая из одной руки в другую, поворачивать игрушку, сжимать, прижимать, потряхивать, класть на место

3. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия-5ч

- составлять простые распространённые предложения.
- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

- воображения,

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

- закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

- обогатить представления о них.

- развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)..

- знакомить с буквами.

4. Развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления-4ч

- развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.

- составлять простые распространённые предложения.

- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

- воображения,

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

- обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- работать над диалогической речью и с использованием литературных произведений).

-обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

4.Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания-16ч

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

-закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

обогатить представления о них.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5 лет	2024-2025	2 сентября	26 мая 2024 г.	36 недель	36 дней	36 часов	Среда 13:00-13:40	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь Январь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	0	1	Тестовая беседа
Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием. Обучение манипулятивным действиям с игрушками					
1.	Установление правил и норм поведения на занятиях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
2.	Игра «Повтори за мной». Проводить линии в различных направлениях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
3.	Игра «Что пропало?» Игра на развитие внимания.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
4.	Игра «Построим лесенку, забор, дорожку и т.д.»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра на внимание «Убери лишнее» (с использованием овощей и фруктов).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Игры на развитие кисти рук. «Делай как я».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра «Из каких фигур?» Конструирование из 2-3 геометрических фигур.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Развитие мелкой моторики кисти рук. Работа с счётными палочками (домик, забор и т.д.)	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра «Сбей кегли». Игра на развитие ловкости, меткости и координации движений.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

10.	Игра «Найди потерю». Игра на развитие мелкой моторики кисти рук.(игры с сыпучими материалами).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.					
1.	Игра «Повтори за мной». На развитие мелкой моторики кисти рук. Лепка из пластилина.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Плывет кораблик». Игра на ознакомление детей со свойствами воды.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Наш дом». (Сюжетно-ролевая игра с использованием кукольного домика).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра-путешествие. (Сюжетно-ролевая игра с использованием сенсорных троп). Развитие пространственной координации движений.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Сложи коврик». (Сюжетно-ролевая игра с использованием массажных ковриков и кочек). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие действий с предметами и мелкой моторики, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления.					
1.	Игра «Улитка» (Сюжетно-ролевая игра с использованием развивающего комплекса). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Строитель». (Сюжетно-ролевая игра с использованием мягких модулей). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Отгадай, что это?». Развитие внимания. (Волшебный мешочек).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

4.	Игра «Веселая мозаика». Развитие мелкой моторики, цвета, навыков счета.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания.					
1.	Игра «Нас окружают вещи» (выбери одежду летнюю, осеннюю, зимнюю).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
2.	Игра «Нас окружает мебель». Выбрать по словесному описанию учителя нужную.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3.	Игра «Мы пригласили гостей». Накроем стол для гостей.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
4.	Игра «Собери корзину овощей».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5.	Игра «Собери корзину фруктов».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6.	Инсценировка по сказке «Колобок». Закрепление умения воспроизводить последовательность событий.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7.	Игра – лото «Животные».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8.	Игра «Кто живёт в лесу».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9.	Игра «Кто как кричит».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
10.	Игра «Назови 5 имён девочек и 5 имён мальчиков».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

11.	Игра «Найди мячик». Закрепление знакомых понятий (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
12.	Игра «Пирамидка».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
13.	Игра «Что изменилось» Повторение частей суток	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
14.	Игра «Профессии»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
15.	Игра «Четвертый лишний» Знакомство с транспортными средствами.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
16.	Контрольная диагностика познавательных процессов.	1	0	1	Наблюдение
	Итого	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового (сезонного) плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия.

2.4. Формы аттестации

1. Тестовая беседа
2. Наблюдения
3. Практическая работа

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел №1. Диагностика	ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы ДК Дикие животные ДК Времена года ДК Головные уборы и обувь ДК одежда	Практические занятия	Обследование
2	Раздел №2. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием. Обучение манипулятивным действиям с игрушками	Игровой комплекс «дом, горка, качели» Набор геометрических досок Мон-тессори, 8шт Пазлы-вкладыши Монтессори Набор пазлов в железной коробке Шнуровка Валенки, массив Матрешка клоун Эмоции Шнуровка «Сыр» Шнуровка «Башмак» Головоломка «Сложи яйцо» Сортер «Веселые фигурки» Кубики «Животные леса» Доска Сегена «Кто где живет»	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
3	Раздел №3. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.	Счетики «Радуга», дерев. Пирамидка «Радуга», дерев. Шнуровка «Пуговица» на подставке с катушкой, дерев. Доска-вкладыш фрукты, дерево Монтессори Акустическая тактильная панель. Сенсорная тактильная панель «Развивайся» Сенсорная тактильная панель «Сказка» Сенсорная тактильная панель «Развивайся-2» Сенсорная панель «Развивайся-3» Столик для игр с песком и водой	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

4	Раздел №4. Развитие действий с предметами и мелкой моторики, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления.	Сенсорная тропа следочки Сенсорная тропа 4 текстуры Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Мат складной с аппликацией 2-х секционный Матдидактический «Цветик-семицветик» 7 Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно) Кубики Логопедические Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких Блоки Дьенеша для самых маленьких Логические блоки Дьенеша Дом с колокольчиком. Игры с палочками Кюизенера ДК Домашние животные ДК Профессии ДК Посуда ДК Мебель ДК Электробытовые приборы	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
5	Раздел №5. Развитие понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания.	Конструктор пластиковый, 120 эл. Конструктор, 85 дет, в деревянном ящике Часы со счетным материалом (дерево) Коляска –трость для кукол Набор доктора Набор парикмахера Пупс 30см, функц., с аксессуарами в коробке Тележка для игрушек на колесах Набор детской посуды Пупс функциональный озвученный, 40см. Мебель для кукольного домика	Практические занятия	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

2.6. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий «Лекотека» требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

2. Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, мультимедийный комплекс.

3. Дидактические пособия: настольные игры, карточки, карточки-задания по темам программы.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

Основные воспитательные мероприятия:

- знакомство с развивающим материалом, обсуждение, беседа.

Результат воспитания— в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающегося, в процессе работы формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающегося играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мы вместе собрались»	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Щукина Т. Г.
2.	« Страна знаний»	Беседа	Октябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
3.	«Развиваемся играя»	Занятие	Ноябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
4.	«Передай улыбку по кругу»	Занятие	Декабрь 2024г.	Щукина Т. Г.
5.	«Путешествие в страну красивой речи»	Занятие	Январь 2025г.	Щукина Т. Г.
6.	«Королевство внутреннего мира»	Занятие	Февраль 2025г.	Щукина Т. Г.
7.	«Буквенные примеры»	Занятие	Март 2025г.	Щукина Т. Г.
8.	«Вместе с мамой»	Беседа	Апрель 2025г.	Щукина Т. Г.
9.	«Занимательные каникулы»	Практика	Май 2025г.	Щукина Т. Г.

3. Список литературы

Для педагогов

- 1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
- 2.Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
- 3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
- 4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
- 5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
- 6.Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речеветик. – Смоленск: Русич, 1996.
- 8.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
- 9.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
- 10.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
- 11.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
- 12.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
- 13.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;

14.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицеро» 2012»

15.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»

16.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;

Для обучающихся

1.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;

2.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;

3.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;

4.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.

Для родителей

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

2.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;

3.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. - «Просвещение» 1990;

4.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

5.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

6.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

7. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С.-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»

8.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;

- 9.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 10.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 11.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 12.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста - М.- «Экзамен» 2004;
- 13.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 14.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 15.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 16.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 17.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 18.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 19.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 20.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 21.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 22.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

23.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;

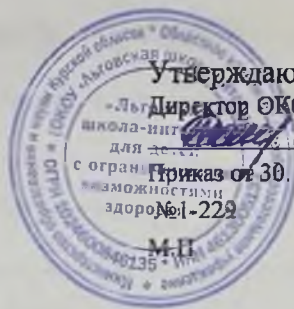
24.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-po-teme-korolevstvo-vnutrennego-mira-5168264.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-uchis-byt-vnimatelnym-5168049.html>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-po-teme-sostavleniya-predmetov-figur-uzorov-po-obrazcu-5168249.html>

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024 г.
протокол № 1



Утверждаю

Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Н.В. Сотникова

Приказ от 30.08.2024г.

№ 1-222

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»**

(коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
с дошкольником Николай Ш.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щукина Татьяна

Геннадьевна

Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Содержание изучаемого курса	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	11
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Методический материал	15
2.6. Условия реализации программы	17
2.7. Рабочая программа воспитания	17
2.8. Календарный план воспитательной работы	18
3. Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лекотека» включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Закон Курской области от 09.12.2023 г. № 121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г.№ 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

8. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 3 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т. е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона.

Актуальность программы

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития,

формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительно-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами Лекотеки ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Отличительной особенностью «Лекотеки» является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Специалист индивидуально для каждого ребенка подбирает конкретное содержание психолого-педагогической помощи, которое обсуждается с родителями.

Уровень программы «Лекотека» -стартовый.

Возраст обучающихся: 3 года.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год (1 час в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

1.2. Цель

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательные психические процессы;
- обогатить представления детей о предметах и явления окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развивать сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного;
- развивать памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать связной речи.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, воспитание интереса к учебе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют выражать свои просьбы, желания;
- знают свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушают сказку или рассказ, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеют представления о назначении объектов изучения;
- относят изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; одежда).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять задания;
- умения работать по словесной инструкции.

Коррекционные:

- развитие конструктивных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

1. Диагностика

2. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания на занятии и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявления дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми
- ориентация в учебной среде

Нахождение места для отдыха

Нахождение места хранения игрушек

Нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

3. Формирование учебного поведения

- направленность взгляда: на говорящего взрослого, на задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение речевых инструкций

4. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием Обучение манипулятивным действиям с игрушками

-сосредотачивание внимания на одной игрушке, рассматривание ее, беря в руки, перекладывая из одной руки в другую, поворачивать игрушку, сжимать, прижимать, потряхивать, класть на место

5. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.

- составлять простые распространённые предложения.
- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения,
 - развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
 - закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,
 - обогащать представления о них.
- развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)..
- знакомить с буквами.

6. Развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-образного мышления.

-развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.

- составлять простые распространённые предложения.

-обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

-обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

-развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения,

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

-обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- работать над диалогической речью и с использованием литературных произведений).

-обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

8-9. Стимуляция речевой активности, развитие мелкой моторики, развитие подражательной деятельности, выполнение действий по просьбе.

- составлять простые распространённые предложения.

- обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

10. Развитие мелкой моторики, стимуляция речевой активности, развитие зрительного восприятия и памяти, закрепление знаний о цвете

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

-развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.

-развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения,

-закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

обогатить представления о них.

11. Стимуляция речевой активности, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие игровой деятельности.

- составлять простые распространённые предложения.

-обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

-обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

-развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения,

12. Развитие движений рук и мелкой моторики, развитие речевой активности и понимания речевой инструкции. Развитие дифференциации основных цветов. Развитие зрительного внимания.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие сюжетной игры.

-закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов,

обогащать представления о них.

- развитие действий с предметами и мелкой моторики, развитие речевой активности, концентрация внимания, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	3 года	2024-2025	2 сентября	26 мая 2024 г.	36 недель	36 дней	36 часов	Вторник 16:10-16:50	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь Январь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	0	1	Тестовая беседа
2	Установление правил и норм поведения на занятиях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа

3.	Игра «Повтори за мной». Проводить линии в различных направлениях.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
4.	Игра «Что пропало?» Игра на развитие внимания.	1	0	1	Наблюдения, практическая работа
5	Игра «Построим лесенку, забор, дорожку и т.д.»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
6	Игра на внимание «Убери лишнее» (с использованием овощей и фруктов).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
7	Игры на развитие кисти рук. «Делай как я».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
8	Игра «Из каких фигур?» Конструирование из 2-3 геометрических фигур.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
9	Развитие мелкой моторики кисти рук. Работа с счётными палочками (домик, забор и т.д.)	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
10	Игра «Сбей кегли». Игра на развитие ловкости, меткости и координации движений.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
11	Игра «Найди потерю». Игра на развитие мелкой моторики кисти рук.(игры с сыпучими материалами).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
12	Игра «Повтори за мной». На развитие мелкой моторики кисти рук. Лепка из пластилина.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
13	Игра «Плывет кораблик». Игра на ознакомление детей со свойствами воды.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
14	Игра «Наш дом». (Сюжетно-ролевая игра с использованием кукольного домика).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
15	Игра-путешествие. (Сюжетно-ролевая игра с использованием сенсорных троп).Развитие	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

	пространственной координации движений.				
16	Игра «Сложи коврик». (Сюжетно-ролевая игра с использованием массажных ковриков и кочек). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
17	Игра «Улитка» (Сюжетно-ролевая игра с использованием развивающего комплекса). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
18	Игра «Строитель». (Сюжетно-ролевая игра с использованием мягких модулей). На развитие мелкой, крупной моторики рук.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
19	Игра «Нас окружают вещи» (выбери одежду летнюю, осеннюю, зимнюю).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
20	Игра «Нас окружает мебель». Выбрать по словесному описанию учителя нужную.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
21	Игра «Мы пригласили гостей». Накроем стол для гостей.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
22	Игра «Собери корзину овощей».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
23	Игра «Собери корзину фруктов».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
24	Инсценировка по сказке «Колобок». Закрепление умения воспроизводить последовательность событий.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
25	Игра «Отгадай, что это?». Развитие внимания. (Волшебный мешочек).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений

26	Игра – лото «Животные».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
27	Игра «Кто живёт в лесу».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
28	Игра «Кто как кричит».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
29	Игра «Назови 5 имён девочек и 5 имён мальчиков».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
30	Игра «Веселая мозаика». Развитие мелкой моторики, цвета, навыков счета...	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
31	Игра «Найди мячик». Закрепление знакомых понятий (вверху, внизу, слева, справа, посередине).	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
32	Игра «Пирамидка».	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
33	Игра «Что изменилось» Повторение частей суток	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
34	Игра «Профессии»	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
35	Игра «Четвертый лишний» Знакомство с транспортными средствами.	1	0	1	Карточки с заданиями, тесты, фиксация наблюдений
36	Контрольная диагностика познавательных процессов.	1	0	1	Наблюдение
	Итого	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового (сезонного) плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия.

2.4. Формы аттестации

1. Тестовая беседа
2. Наблюдения
3. Практическая работа

2.5. Методический материал

Таблица 3

Игровой комплекс «дом, горка, качели»
Набор геометрических досок Мон-тессори, 8шт
Пазлы-вкладыши Монтессори
Набор пазлов в железной коробке
Шнуровка Валенки, массив
Матрешка клоун Эмоции 3 в 1
Шнуровка «Сыр», дерев.
Шнуровка «Башмак» на подставке
Головоломка «Сложийца», 10 эл.
Сортер «Веселые фигурки», 13 дет. дерево
Кубики «Животные леса», 9 дет., дерев.
Доска Сегена «Кто где живет»
Стакан 5 в 1
Счетики «Радуга», дерев.
Пирамидка «Радуга», дерев.
Шнуровка «Пуговица» на подставке с катушкой, дерев.
Доска-вкладыш фрукты, дерево Монтессори
Акустическая тактильная панель.
Сенсорная тактильная панель «Развивайся»
Сенсорная тактильная панель «Сказка»
Сенсорная тактильная панель «Развивайся-2»
Сенсорная панель «Развивайся-3»
Столик для игр с песком и водой
Песок
Сенсорная тропа следочки
Сенсорная тропа 4 текстуры
Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно)

Мат складной с аппликацией 2-х секционный
Матдидактический «Цветик-семицветик» 7
Манеж овальный разборный 4 части (мягкое дно)
КубикиЛогопедические
Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких
Блоки Дьенеша для самых маленьких
Логические блокиДьенеша
Дом с колокольчиком.Игры с палочками Кюизенера
ДК Домашние животные
ДК Профессии
ДК Посуда
ДК Мебель
ДК Электробытовые приборы
ДК Дикие животные
ДК Временагода
ДК Головные уборы и обувь
ДК одежда
ДК Овощи
ДК Фрукты
ДК Продукты
ДК Домашние птицы
Волшебные веревочки-1
Выбираем противоположности
Картинки -половинки
Ассоциации. «Фигуры и формы»
Карусель-Лото.
Любимые сказки.Умные игры.
Юла-карусель с шариками
Лабиринт каталка « Домик»
Набор погремушек
Неваляшка
Матрешки
Шнуровка составная «Ежик» 7 деталей
Пирамидка «Клоун»
Бубен
Барабанбольшой
Пирамидка «Больше-меньше» цвет, дерев.
Конструктор пластиковый, 120 эл.
Конструктор, 85 дет, в деревянном ящике
Часы со счетным материалом (дерево)
Коляска –трость для кукол
Набор доктора
Набор парикмахера
Пупс 30см,функц.,с аксессуарами в коробке
Тележка для игрушек на колесах
Набор детской посуды
Пупс функциональный озвученный,40см.
Мебель для кукольного домика

2.6. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий «Лекотека» требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

2. Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, мультимедийный комплекс.

3. Дидактические пособия: настольные игры, карточки, карточки-задания по темам программы.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

Основные воспитательные мероприятия:

- знакомство с развивающим материалом, обсуждение, беседа.

Результат воспитания— в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающегося, в процессе работы формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающегося играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мы вместе собрались»	Беседа	Сентябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
2.	« Страна знаний»	Беседа	Октябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
3.	«Развиваемся играя»	Занятие	Ноябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
4.	«Передай улыбку по кругу»	Занятие	Декабрь 2024г.	Щукина Т. Г.
5.	«Путешествие в страну красивой речи»	Занятие	Январь 2025г.	Щукина Т. Г.
6.	«Королевство внутреннего мира»	Занятие	Февраль 2025г.	Щукина Т. Г.
7.	«Буквенные примеры»	Занятие	Март 2025г.	Щукина Т. Г.
8.	«Вместе с мамой»	Беседа	Апрель 2025г.	Щукина Т. Г.
9.	«Занимательные каникулы»	Практика	Май 2025г.	Щукина Т. Г.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
2. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
3. Баилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
4. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
5. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речевтик. – Смоленск: Русич, 1996.
8. Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
9. Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
10. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
11. Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
12. Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
13. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;

14.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицero» 2012»

15.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»

16.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;

Для обучающихся

1.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;

2.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;

3.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;

4.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.

Для родителей

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

2.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;

3.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. - «Просвещение» 1990;

4.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

5.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

6.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

7. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С.-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»

8.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;

- 9.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 10.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 11.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 12.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста - М.- «Экзамен» 2004;
- 13.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 14.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 15.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 16.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 17.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 18.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 19.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 20.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 21.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 22.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

23.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;

24.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-po-teme-korolevstvo-vnutrennego-mira-5168264.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-uchis-byt-vnimatelnyim-5168049.html>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-po-teme-sostavleniya-predmetov-figur-uzorov-po-obrazcu-5168249.html>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024г.
протокол № 1



Н.В. Сотникова

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»

(коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
с дошкольником Богданом Г.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающегося: 3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балыкина Галина
Александровна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	15
2.7. Рабочая программа воспитания.....	15
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	16
3. Список литературы.....	17
Приложение 1.....	19

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекотека» направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям).

Актуальность программы

Систематическое психолого-педагогическое воздействие позволяет формировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте самостоятельность, социальный опыт, который выражается в умении взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и качеств. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребёнка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы обусловлена необходимостью разработки и введение инновационных образовательных услуг посредством организации деятельности службы лекотека на базе школы-интерната.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника. При реализации программы педагог привлекает ребёнка к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на его интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В процессе коррекционно-развивающих занятий ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание программы построено на игровом методе и определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Игры и упражнения представленной программы направлены на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы, но и решение познавательных задач.

Увлекательные и полезные занятия в игровой форме представляют определенную практическую ценность и для родителей, равнодушных и заинтересованных в полноценном развитии своего ребенка. Игровые ситуации программы способствуют созданию атмосферы для проявления творчества, обстановки сотрудничества, не лишая ребенка возможности самостоятельно себя проявлять, а также развивать умение находить различные (оптимальные) варианты решения проблемы вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы: программа разработана для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

Характеристика ребёнка: программа составлена с учетом специфики развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) -это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 36ч. (1ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2023 г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Форма проведения занятий: занятия проходят в индивидуальной форме.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ, реализуется в рамках образовательного учреждения в специально оборудованном кабинете.

Программа построена на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей.

1.2. Цель программы

Цель: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами, установление продуктивного взаимодействия, а также оказание психологической помощи и поддержки его родителям (законным представителям).

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с различными материалами и предметами;
- формировать положительную мотивацию к игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, умение устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями окружающего мира, частями целого;
- развивать любознательность, интерес к решению поставленных задач;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать мелкую и крупную моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- корректировать нежелательные проявления в поведении.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знают:

- элементарную информацию о себе;
- обобщающие понятия и явления окружающего мира;
- названия и назначение различных предметов и материалов.

умеют:

- сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру;
- определять величину предметов;
- конструировать изображения знакомых предметов;

- складывать, вынимать, перекладывать предметы в емкость

Личностные результаты

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом (в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей);
- уметь планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Коррекционные:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие способности к саморегуляции в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел. Установление контакта, входная диагностика (4ч.)

Практика(4ч.)

- Знакомство. Установление контакта.
- Установление правил и норм поведения на занятиях.
- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

Раздел. Работа с материалами (7ч.)

Практика (7ч.)

- Сминание материала.
- Разрывание материала. Разминание пластилина.
- Размазывание пластилина по готовым изображениям.
- Захватывание, удержание, отпускание предмета.
- Толкание предмета от себя. Встряхивание предмета, издающего звук.

Раздел. Работа с предметами (23ч.)

Практика (23ч.)

- Простые постройки из кубиков.
- Выкладывание кубиков по шаблону.
- Выкладывание сериационных рядов.
- Вкладыши: овощи. Вкладыши: фрукты и ягоды.
- Расстёгивание-застёгивание молний, пуговиц. Нанизывание бус на шнурок.
- Шнуровка.
- Выкладывание предметов из ёмкости в ёмкость.
- Разложи по цвету. Разложи по размеру. Разложи по форме.
- Выбор предмета по заданию педагога.

Раздел. Итоговая диагностика (2ч.)

Практика (2ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	3 г.	2024-2025	2.09. 2024г.	31 мая 2025 г.	36 недель	36 учебных дней	36 часов	Вторник 13.00-13.40	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь 2024г. Январь 2025г. Май 2025г.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	4			
1.	Знакомство. Установление контакта	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
2.	Установление правил и норм поведения на занятиях	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
3.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

4.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Работа с материалами	7			
5.	Сминание материала	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
6.	Разрывание материала	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
7.	Разминание пластилина	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
8.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1	0	1	
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
10.	Толкание предмета от себя	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
11.	Встряхивание предмета, издающего звук	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Работа с предметами	23			
12.	Простые постройки из кубиков	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
13.	Выкладывание кубиков по шаблону	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
14.	Выкладывание сериационных рядов	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
15.	Вкладыши: овощи	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
16.	Вкладыши: фрукты и ягоды	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

17.	Расстёгивание-застёгивание молний, пуговиц	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
18.	Нанизывание бус на шнурок	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
19.	Шнуровка	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
20.	Выкладывание предметов из ёмкости в ёмкость	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
21.	Разложи по цвету	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
22.	Разложи по размеру	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
23.	Разложи по форме	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
24.	Выбор предмета по заданию педагога	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Итоговая диагностика	2			
25.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Практические задания
26.	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы	1	0	1	Практические задания
	Итого часов	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью выявления и оценки знаний, умений и навыков дошкольника в процессе реализации программы. Разработан мониторинг с учётом предполагаемых результатов, цели и задач программы. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

1. Входная, промежуточная, итоговая диагностики.

2. Практические задания.

3. Текущий контроль: беседа, наблюдение.

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	Набор геометрических досок Монтессори; Пазлы -вкладыши Монтессори; Набор пазлов в железной коробке;	Практические занятия	Входная диагностика, наблюдение
2.	Раздел. Работа с материалами	Матрешка клоун. Головоломка «Сложи яйцо»; Сортер «Веселые фигурки»; Кубики «Животные леса»; Доска Сегена «Кто где живет»; Пластилин, кинетический песок. Сенсорное оборудование (столик для игр с песком и водой, сенсорная тропа следочки, мат складной с аппликацией 2-х секционный и т.д.)	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
3.	Раздел. Работа с предметами	Деревянные пазлы. Игра на липучках, конструктор «Цвета». Конструктор Цветной. Кубики «Цифры». Лото «В домике». Магнитный конструктор-планшет « Времена года»	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
4.	Раздел. Итоговая диагностика	Наборы развивающих игр	Практические занятия	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа

2.6. Условия реализации программы

1. Наличие просторного светлого кабинета, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям, для занятий дошкольников в группе кратковременного пребывания.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием: специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3. Дидактические пособия: наборы развивающих игр Монтессори, наборы карточек, вкладыши, настольные игры.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе воспитания происходит личностное развитие ребенка, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Основные воспитательные мероприятия:

- Беседы, совместные занятия с родителями, консультации, викторины.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Первичная консультация	Беседа	Сентябрь 2023 г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
2.	Использование игр для развития понимания речи	Консультация	Октябрь 2023г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
3.	Совместное мероприятие ко дню матери	Занятие	Ноябрь 2023г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
4.	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Консультация	Декабрь 2023г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
5.	Викторина «Умники и умницы»	Викторина	Январь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
6.	Квест-игра «Семейное путешествие»	Занятие	Февраль 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
7.	«Доброта-спасёт мир»	Беседа	Март 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
8.	Пример родителей в воспитании детей	Консультация	Апрель 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
9.	Семейный квест «Семья – это счастье»	Занятие	Май 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.

Для обучающихся

1. <https://www.igraemsa.ru>

Для родителей

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru>
2. <https://chudo-udo.info>

Приложение 1.

Мониторинг достижений дошкольниками планируемых результатов освоения программы

Таблица 5.

Показатели	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
Знание элементарной информации о себе									
Знание предметов и их назначения									
Знание последовательности событий									
Умение группировать предметы по цвету, форме, размеру									
Умение определять величину предметов									
Умение ориентироваться в пространстве									
Умение ориентироваться на плоскости									
Умение ориентироваться в линейном ряду									
Умение ориентироваться во времени									

Умение организовывать свое рабочее место									
Понимание поставленной задачи									
Проявление волевых усилий									

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 6.

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребёнок пассивен в работе, задания выполняет с трудом или не выполняет.
Средний	Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Высокий	Ребёнок активен при выполнении заданий, выполняет их самостоятельно.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024г.
протокол № 1



Утверждаю

Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Н.В. Сотникова

30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»

(коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
с дошкольником Даниилом К.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающегося: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балыкина Галина
Александровна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Формы аттестации.....	14
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	15
2.7. Рабочая программа воспитания.....	16
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	16
3. Список литературы.....	18
Приложение 1.....	19

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекотека» направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям).

Актуальность программы

Систематическое психолого-педагогическое воздействие позволяет формировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте самостоятельность, социальный опыт, который выражается в умении взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и качеств. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребёнка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы обусловлена необходимостью разработки и введение инновационных образовательных услуг посредством организации деятельности службы лекотека на базе школы-интерната.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника. При реализации программы педагог привлекает ребёнка к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на его интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В процессе коррекционно-развивающих занятий ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание программы построено на игровом методе и определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Игры и упражнения представленной программы направлены на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы, но и решение познавательных задач.

Увлекательные и полезные занятия в игровой форме представляют определенную практическую ценность и для родителей, равнодушных и заинтересованных в полноценном развитии своего ребенка. Игровые ситуации программы способствуют созданию атмосферы для проявления творчества, обстановки сотрудничества, не лишая ребенка возможности самостоятельно себя проявлять, а также развивать умение находить различные (оптимальные) варианты решения проблемы вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы: программа разработана для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

Характеристика ребёнка: программа составлена с учетом специфики развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 36ч. (1ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Форма проведения занятий: занятия проходят в индивидуальной форме.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ, реализуется в рамках образовательного учреждения в специально оборудованном кабинете.

Программа построена на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей.

1.2. Цель программы

Цель: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка, а также оказание психологической помощи и поддержки его родителям (законным представителям).

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- формировать положительную мотивацию к игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность;
- развивать навык взаимодействия со взрослыми;
- развивать познавательную активность дошкольника;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.
- развивать общую и мелкую моторику.
- корректировать нежелательные проявления в поведении.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знает:

- элементарную информацию о себе;
- обобщающие понятия и явления окружающего мира;
- названия и назначение различных предметов и материалов.

умеет:

- сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру;
- конструировать изображения знакомых предметов;
- контролировать своё поведение.

Личностные результаты

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом (в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей);
- уметь планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Коррекционные:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие способности к саморегуляции в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел. Установление контакта, входная диагностика (4ч.)

Практика(4ч.)

- Знакомство. Установление контакта.
- Установление правил и норм поведения на занятиях.
- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

Раздел. Развитие моторики (4ч.)

Практика (4ч.)

- Наши пальчики играют
- Развитие мелкой моторики: шнуровка
- Развитие мелкой моторики: нанизывание бусин
- Тренажер Домик

Раздел. Познавательная активность (22ч.)

Практика (22ч.)

- Веселые картинки
- Запоминалочка
- Запомни и повтори
- Продолжи ряд
- Какой фигуры не стало
- Игра «Мемо»
- Чего не хватает?
- Эти забавные животные
- Домашние животные
- Дикие животные
- Четвёртый лишний
- Назови одним словом
- Найди предмет
- Найди такой же
- Дорисуй картинку
- Найди по описанию

Раздел. Игровые упражнения по снижению чрезмерной двигательной активности. (4ч.)

Практика (4ч.)

- Психогимнастика
- Игры на внимание

Раздел. Итоговая диагностика (2ч.)

Практика (2ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5 лет	2024-2025	2 сентября	31 мая 2025 г.	36 недель	36 учебных дней	36 часов	Понедельник 13.00-13.40	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь 2024г. Январь 2025г. Май 2025г.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	4			
1.	Знакомство. Установление контакта	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
2.	Установление правил и норм поведения на занятиях	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
3.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

4.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Развитие моторики	4			
5.	Наши пальчики играют	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
6.	Развитие мелкой моторики: шнуровка	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
7.	Развитие мелкой моторики: нанизывание бусин	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
8.	Тренажер Домик	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Познавательная активность	22			
9.	Веселые картинки	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
10.	Запоминалочка	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
11.	Запомни и повтори	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
12.	Продолжи ряд	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
13.	Какой фигуры не стало	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
14.	Игра «Мемо»	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
15.	Чего не хватает?	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
16.	Эти забавные животные	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

17.	Домашние животные	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
18.	Дикие животные	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
19.	Четвёртый лишний	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
20.	Назови одним словом	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
21.	Найди предмет	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
22.	Найди такой же	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
23.	Дорисуй картинку	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
24.	Найди по описанию	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Игровые упражнения по снижению чрезмерной двигательной активности	4			
25.	Психогимнастика	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
26.	Игры на внимание	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Итоговая диагностика	2			
27.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Практические задания
28.	Диагностика особенностей эмоционально — волевой сферы	1	0	1	Практические задания
	Итого часов	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью выявления и оценки знаний, умений и навыков дошкольника в процессе реализации программы. Разработан мониторинг с учётом предполагаемых результатов, цели и задач программы. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

1. Входная, промежуточная, итоговая диагностики.
2. Практические задания.
3. Текущий контроль: беседа, наблюдение.

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	Набор геометрических досок Монтессори; Пазлы -вкладыши Монтессори; Набор пазлов в железной коробке;	Практические занятия	Входная диагностика, наблюдение
2.	Раздел. Развитие моторики	Шнуровка, набор бус, пластилин, кинетический песок. Сенсорное оборудование (столик для игр с песком и водой, сенсорная		

		конструктор-планшет « Времена года»		
4.	Раздел. Игровые упражнения по снижению чрезмерной двигательной активности	Сортер «Веселые фигурки»; Кубики «Животные леса»; Доска Сегена «Кто где живет»; Пирамидка «Радуга»; Доска- вкладыш фрукты, дерево Монтессори; Развивающие панели с декоративными элементами;	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
5.	Раздел. Итоговая диагностика	Наборы развивающих игр	Практические занятия	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа

2.6. Условия реализации программы

1. Наличие просторного светлого кабинета, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям, для занятий дошкольников в группе кратковременного пребывания.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием: специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3. Дидактические пособия: наборы развивающих игр Монтессори, наборы карточек, вкладыши, настольные игры.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе воспитания происходит личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Основные воспитательные мероприятия:

- Беседы, совместные занятия с родителями, консультации, викторины.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Первичная консультация	Беседа	Сентябрь 2024 г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
2.	Игра как фактор полноценного развития ребёнка	Консультация	Октябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
3.	Использование игр для развития понимания речи	Консультация	Ноябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
4.	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Консультация	Декабрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

5.	Викторина «Умники и умницы»	Викторина	Январь 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
6.	Квест-игра «Семейное путешествие»	Занятие	Февраль 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
7.	Пример родителей в воспитании детей	Консультация	Март 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
8.	«Доброта-спасёт мир»	Беседа	Апрель 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
9.	Семейный квест «Семья – это счастье»	Занятие	Май 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
6. Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.

Для обучающихся

1. <https://www.igraemsa.ru>

Для родителей

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru>
2. <https://chudo-udo.info>

Приложение 1.

Мониторинг достижений дошкольниками планируемых результатов освоения программы

Таблица 5.

Показатели	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
Знание элементарной информации о себе									
Знание предметов и их назначения									
Знание последовательности событий									
Умение группировать предметы по цвету, форме, размеру									
Умение определять величину предметов									
Умение ориентироваться в пространстве									
Умение ориентироваться на плоскости									
Умение ориентироваться в линейном ряду									
Умение ориентироваться во времени									

Умение организовывать свое рабочее место									
Понимание поставленной задачи									
Проявление волевых усилий									

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 6.

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребёнок пассивен в работе, задания выполняет с трудом или не выполняет.
Средний	Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Высокий	Ребёнок активен при выполнении заданий, выполняет их самостоятельно.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова
30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»
(коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
с дошкольником Егором Ш.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающегося: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балыкина Галина
Александровна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Формы аттестации.....	14
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	15
2.7. Рабочая программа воспитания.....	16
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	16
3. Список литературы.....	18
Приложение 1.....	19

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекотека» направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям).

Актуальность программы

Систематическое психолого-педагогическое воздействие позволяет формировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте самостоятельность, социальный опыт, который выражается в умении взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и качеств. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребёнка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы обусловлена необходимостью разработки и введение инновационных образовательных услуг посредством организации деятельности службы лекотека на базе школы-интерната.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника. При реализации программы педагог привлекает ребёнка к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на его интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В процессе коррекционно-развивающих занятий ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание программы построено на игровом методе и определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Игры и упражнения представленной программы направлены на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы, но и решение познавательных задач.

Увлекательные и полезные занятия в игровой форме представляют определенную практическую ценность и для родителей, равнодушных и заинтересованных в полноценном развитии своего ребенка. Игровые ситуации программы способствуют созданию атмосферы для проявления творчества, обстановки сотрудничества, не лишая ребенка возможности самостоятельно себя проявлять, а также развивать умение находить различные (оптимальные) варианты решения проблемы вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы программа разработана для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

Характеристика ребёнка: программа составлена с учетом специфики развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 36ч. (1ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г.

Режим занятий: занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: занятия проходят в индивидуальной форме.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ, реализуется в рамках образовательного учреждения в специально оборудованном кабинете.

Программа построена на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей.

1.2. Цель программы

Цель: создание условий и содействие познавательному и личностному развитию ребенка, а также оказание психологической помощи и поддержки его родителям (законным представителям).

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- формировать положительную мотивацию к игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навык взаимодействия со взрослыми;

- развивать познавательную активность дошкольника;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.
- развивать общую и мелкую моторику.
- корректировать нежелательные проявления в поведении.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знает:

- элементарную информацию о себе;
- обобщающие понятия и явления окружающего мира;
- названия и назначение различных предметов и материалов.

умеет:

- сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру;
- конструировать изображения знакомых предметов;
- контролировать своё поведение.

Личностные результаты

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом (в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей);
- уметь планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Коррекционные:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие способности к саморегуляции в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел. Установление контакта, входная диагностика (4ч.)

Практика(4ч.)

- Знакомство. Установление контакта.
- Установление правил и норм поведения на занятиях.
- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

Раздел. Игровые упражнения (30ч.)

Практика (30ч.)

- Действия и движения по инструкции педагога (бросание в цель)
- Действия и движения по инструкции педагога
- «Дорожка следов»
- Пальчиковая гимнастика
- Прослеживание глазами за действием руки: шнуровка
- Обводка по трафарету
- Штриховка в разном направлении

- Нанизывание бус на шнурок
- Продолжи узор
- Обведи по точкам
- Цветовое лото
- Разложи по цвету
- Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Различение и обозначение основных цветов
- Форма предмета
- Разложи по форме
- Работа с геометрическим конструктором
- Различение предметов по размеру (большой – маленький)
- Разложи по размеру
- Дидактическая игра «Большой-маленький»
- Составление целого из частей
- Дидактическая игра «Какой детали не хватает
- Дидактическая игра «Что изменилось»
- Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука/нога)
- Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.)

Раздел. Итоговая диагностика (2ч.)

Практика (2ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5Л.	2024 - 2025	2 сентября	31 мая 2025 г.	36 недель	36 учебных дней	36 часов	Пятница 16.20-17.00	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь 2024г. Январь 2025г. Май 2025г.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	4			
1.	Знакомство. Установление контакта	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
2.	Установление правил и норм поведения на занятиях	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

3.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
4.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Игровые упражнения	30			
5.	Действия и движения по инструкции педагога (бросание в цель)	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
6.	Действия и движения по инструкции педагога	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
7.	«Дорожка следов»	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
8.	Пальчиковая гимнастика	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
9.	Прослеживание глазами за действием руки:шнуровка	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
10.	Обводка по трафарету	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
10.	Штриховка в разном направлении	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
11.	Нанизывание бус на шнурок	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
12.	Продолжи узор	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
13.	Обведи по точкам	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
14.	Цветовое лото	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
15.	Разложи по цвету	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

16.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Различение и обозначение основных цветов	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
17.	Форма предмета	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
18.	Разложи по форме	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
19.	Работа с геометрическим конструктором	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
20.	Различение предметов по размеру (большой – маленький)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
21.	Разложи по размеру	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
22.	Дидактическая игра «Большой-маленький»	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
23.	Составление целого из частей	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
24.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Дидактическая игра «Что изменилось»	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
25.	Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука/нога)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
26.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Итоговая диагностика	2			
27.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Практические задания
28.	Диагностика особенностей	1	0	1	Практические задания

	эмоционально волевой сферы	—			
	Итого часов	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью выявления и оценки знаний, умений и навыков дошкольника в процессе реализации программы. Разработан мониторинг с учётом предполагаемых результатов, цели и задач программы. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

1. Входная, промежуточная, итоговая диагностики.
2. Практические задания.
3. Текущий контроль: беседа, наблюдение.

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	Набор геометрических досок Монтессори; Пазлы -вкладыши Монтессори; Набор пазлов в железной коробке;	Практические занятия	Входная диагностика, наблюдение

2.	Раздел. Игровые упражнения	Шнуровка, набор бус, пластилин, кинетический песок. Сенсорное оборудование (столик для игр с песком и водой, сенсорная тропа следочки, мат складной с аппликацией 2-х секционный и т.д.) Деревянные пазлы. Игра на липучках, конструктор «Цвета». Конструктор Цветной. Кубики «Цифры». Лото «В домике». Магнитный конструктор-планшет « Времена года» Сортер «Веселые фигурки»; Кубики «Животные леса»; Доска Сегена «Кто где живет»; Пирамидка «Радуга»; Доска- вкладыш фрукты, дерево Монтессори; Развивающие панели с декоративными элементами;	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
3.	Раздел. Итоговая диагностика	Наборы развивающих игр	Практические занятия	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа

2.6. Условия реализации программы

1. Наличие просторного светлого кабинета, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям, для занятий дошкольников в группе кратковременного пребывания.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием: специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3. Дидактические пособия: наборы развивающих игр Монтессори, наборы

карточек, вкладыши, настольные игры.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе воспитания происходит личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Основные воспитательные мероприятия:

- Беседы, совместные занятия с родителями, консультации, викторины.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Первичная консультация	Беседа	Сентябрь 2024 г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

2.	Игра как фактор полноценного развития ребёнка	Консультация	Октябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
3.	Использование игр для развития понимания речи	Консультация	Ноябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
4.	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Консультация	Декабрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
5.	Викторина «Умники и умницы»	Викторина	Январь 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
6.	Квест-игра «Семейное путешествие»	Занятие	Февраль 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
7.	Пример родителей в воспитании детей	Консультация	Март 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
8.	«Доброта-спасёт мир»	Беседа	Апрель 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
9.	Семейный квест «Семья – это счастье»	Занятие	Май 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
6. Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.

Для обучающихся

1. <https://www.igraemsa.ru>

Для родителей

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru>
2. <https://chudo-udo.info>

Приложение 1.

Мониторинг достижений дошкольниками планируемых результатов освоения программы

Таблица 5.

Показатели	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
Знание элементарной информации о себе									
Знание предметов и их назначения									
Знание последовательности событий									
Умение группировать предметы по цвету, форме, размеру									
Умение определять величину предметов									
Умение ориентироваться в пространстве									
Умение ориентироваться на плоскости									
Умение ориентироваться в линейном ряду									
Умение ориентироваться во времени									

Умение организовывать свое рабочее место									
Понимание поставленной задачи									
Проявление волевых усилий									

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 6.

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребёнок пассивен в работе, задания выполняет с трудом или не выполняет.
Средний	Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Высокий	Ребёнок активен при выполнении заданий, выполняет их самостоятельно.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024г.
протокол №1



Утверждаю

Н.В. Сотникова

30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лекотека»
(коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
с дошкольником Николаем Ш.)
(стартовый уровень)

Возраст обучающегося: 3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балыкина Галина
Александровна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	15
2.7. Рабочая программа воспитания.....	15
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	16
3. Список литературы.....	17
Приложение 1.....	18

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лекотека» направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям).

Актуальность программы

Систематическое психолого-педагогическое воздействие позволяет формировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте самостоятельность, социальный опыт, который выражается в умении взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и качеств. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребёнка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы обусловлена необходимостью разработки и введение инновационных образовательных услуг посредством организации деятельности службы лекотека на базе школы-интерната.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника. При реализации программы педагог привлекает ребёнка к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на его интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В процессе коррекционно-развивающих занятий ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание программы построено на игровом методе и определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Игры и упражнения представленной программы направлены на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и социальной сферы, но и решение познавательных задач.

Увлекательные и полезные занятия в игровой форме представляют определенную практическую ценность и для родителей, равнодушных и заинтересованных в полноценном развитии своего ребенка. Игровые ситуации программы способствуют созданию атмосферы для проявления творчества, обстановки сотрудничества, не лишая ребенка возможности самостоятельно себя проявлять, а также развивать умение находить различные (оптимальные) варианты решения проблемы вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы: программа разработана для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

Характеристика ребёнка: программа составлена с учетом специфики развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) -это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 36ч. (1ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Форма проведения занятий: занятия проходят в индивидуальной форме.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ, реализуется в рамках образовательного учреждения в специально оборудованном кабинете.

Программа построена на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей.

1.2. Цель программы

Цель: формирование и развитие доступных игровых действий дошкольника, а также оказание психологической помощи и поддержки его родителям (законным представителям).

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- формировать положительную мотивацию к игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навык взаимодействия со взрослыми;

- развивать познавательную активность дошкольника;
- развивать игровые навыки;
- развивать общую и мелкую моторику.
- корректировать нежелательные проявления в поведении.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знает:

- названия и назначение элементарных предметов и материалов.

умеет:

- удерживать предметы, перекладывать, сортировать;

Личностные результаты

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения,

доводить до конца начатое дело;

Коррекционные:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие способности к саморегуляции в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел. Установление контакта, входная диагностика (4ч.)

Практика(4ч.)

- Знакомство. Установление контакта.
- Установление правил и норм поведения на занятиях.
- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

Раздел. Формирование доступных игровых действий (30ч.)

Практика (30ч.)

- Выполнение простых подражательных движений
- Воспроизведение по подражанию действий с предметом
- Катание шариков в определенном направлении; бросание шариков.
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую
- Собираение вкладышей
- Складывание трехместной матрешки
- Нанизывание колец пирамиды на стержень
- Складывание башни из кубиков
- Разложи кубики по коробкам
- Размещение цветных предметов на цветные круги соответствующего цвета
- Разложи в ряд (по цвету)
- Разложи в ряд (по форме)
- Разложи в ряд (по размеру)
- Нанизывание шаров на шнур (бусы)
- Размещение плоскостных вкладок

Раздел. Итоговая диагностика (2ч.)

Практика (2ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	3г.	2024-2025	2.09.24г	31мая 2025 г.	36 недель	36 учебных дней	36 часов	Четверг 13.00-13.40	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь 2024г. Январь 2025г. Май 2025г.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	4			
1.	Знакомство. Установление контакта	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
2.	Установление правил и норм поведения на занятиях	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
3.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания

4.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Формирование доступных игровых действий	30			
5.	Выполнение простых подражательных движений	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
6.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
7.	Катание шариков в определенном направлении; бросание шариков.	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
8.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
9.	Собирание вкладышей	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
10.	Складывание трехместной матрешки	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
11.	Нанизывание колец пирамиды на стержень	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
12.	Складывание башни из кубиков	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
13.	Разложи кубики по коробкам	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
14.	Размещение цветных предметов на цветные круги соответствующего цвета	2	0	2	Текущий контроль: практические задания

15.	Разложи в ряд (по цвету)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
16.	Разложи в ряд (по форме)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
17.	Разложи в ряд (по размеру)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
18.	Нанизывание шаров на шнур (бусы)	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
19.	Размещение плоскостных вкладок	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Итоговая диагностика	2			
20.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Практические задания
21.	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы	1	0	1	Практические задания
	Итого часов	36	0	36	

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью выявления и оценки знаний, умений и навыков дошкольника в процессе реализации программы. Разработан мониторинг с учётом предполагаемых результатов, цели и задач программы. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

1. Входная, промежуточная, итоговая диагностики.
2. Практические задания.
3. Текущий контроль: беседа, наблюдение.

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	Набор геометрических досок Монтессори; Пазлы -вкладыши Монтессори; Набор пазлов в железной коробке;	Практические занятия	Входная диагностика, наблюдение
2.	Раздел. Формирование доступных игровых действий	Шнуровка, набор бус, пластилин, кинетический песок. Сенсорное оборудование (столик для игр с песком и водой, сенсорная тропа следочки, мат складной с аппликацией 2-х секционный и т.д.) Игра на липучках, конструктор «Цвета». Конструктор Цветной. Кубики «Цифры». Лото «В домике». Сортер «Веселые фигурки»; Кубики «Животные леса»; Доска Сегена «Кто где живет»; Пирамидка «Радуга»; Доска-вкладыш фрукты, дерево Монтессори;	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
5.	Раздел. Итоговая диагностика	Наборы развивающих игр	Практические занятия	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа

2.6. Условия реализации программы

1. Наличие просторного светлого кабинета, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям, для занятий дошкольников в группе

кратковременного пребывания.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием: специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3. Дидактические пособия: наборы развивающих игр Монтессори, наборы карточек, вкладыши, настольные игры.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе воспитания происходит личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Основные воспитательные мероприятия:

- Беседы, совместные занятия с родителями, консультации, викторины.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Первичная консультация	Беседа	Сентябрь 2024 г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
2.	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Консультация	Октябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
3.	Использование игр для развития понимания речи	Консультация	Ноябрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
4.	Развиваем мелкую моторику	Консультация	Декабрь 2024г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
5.	Игра как фактор полноценного развития ребёнка	Занятие	Январь 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
6.	Игры, развивающие эмоциональный интеллект ребёнка	Беседа	Февраль 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
7.	Пример родителей в воспитании детей	Консультация	Март 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
8.	«Доброта-спасёт мир»	Беседа	Апрель 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.
9.	Семейный праздник «Семья – это счастье»	Занятие	Май 2025г., кабинет Лекотека	Балыкина Г.А.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
6. Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.

Для обучающихся

1. <https://www.igraemsa.ru>

Для родителей

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru>
2. <https://chudo-udo.info>

Приложение 1.

Мониторинг достижений дошкольниками планируемых результатов освоения программы

Таблица 5.

Показатели	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
Умение удерживать предметы									
Умение перекладывать предметы									
Умение сортировать предметы									
Выполнение простых игровых действий									
Мотивация к игровым действиям									
Понимание поставленной задачи									
Проявление волевых усилий									

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 6.

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребёнок пассивен в работе, задания выполняет с трудом или не выполняет.
Средний	Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Высокий	Ребёнок активен при выполнении заданий, выполняет их самостоятельно.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30. 08. 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю

Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Н.В. Сотникова

Приказ от 30. 08. 2024г.

№ 1-229

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Группа кратковременного пребывания»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щукина Татьяна

Геннадьевна

Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	7
1.5. Содержание изучаемого курса	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Учебный план	15
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Формы аттестации	23
2.5. Методический материал	23
2.6. Условия реализации программы	24
2.7. Рабочая программа воспитания	25
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	25
3. Список литературы	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа кратковременного пребывания» включает в себя проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

- Социально-коммуникативное развитие (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира)

- Художественно-эстетическое развитие (элементы изобразительной деятельности и ручного труда)

- Физическое развитие (адаптивная физическая культура)

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Закон Курской области от 09.12.2023 г. № 121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г.№ 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

8. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Рабочая программа разработана для разновозрастной группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра, со сложным дефектом (нарушение слуха и задержку психического развития) в возрасте от 5 до 7 лет)) с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка, где деятельность построена с учетом образовательной области ФГОС ДО

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного

роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 3 до 7 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т. е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона.

Актуальность программы

Имеется достаточно большая группа детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительно-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Настоящая программа предназначена для использования специалистами ГКП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Уровень программы «Группа кратковременного пребывания» - стартовый.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год (3 часа в неделю).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 60 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: программа коррекционно-развивающих занятий составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для дошкольника.

- Социально-коммуникативное развитие (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира)
- Художественно-эстетическое развитие (элементы изобразительной деятельности и ручного труда)
- Физическое развитие (адаптивная физическая культура)

1.2. Цель Задачи программы

Цель: оказание коррекционно –педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Задачи программы

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательные психические процессы;

- обогатить представления детей о предметах и явления окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развивать сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного;
- развивать памяти, внимания, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать связной речи.

Воспитательные:

-формировать навыки самостоятельной работы, доброжелательности, воспитание интереса к учебе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знают свое имя, фамилию, возраст, имя матери, педагогов группы.
2. Знают название своего города, домашний адрес.
3. Умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, использовать в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт.
4. Умеют различать диких и домашних животных, называют их детенышей, используют соответствующие обобщающие понятия, знают об особенностях жизни диких и домашних животных. Знают и называют домашних птиц и их птенцов. Умеют составлять простой рассказ из нескольких предложений с помощью взрослого и с опорой на картинку.
5. Умеют ориентироваться на плоскости и в пространстве.
6. Умеют складывать разрезные картинки из 4 элементов с различными видами разрезов.
7. Умеют создавать изображения из палочек и геометрических фигур по образцу, по памяти и словесной инструкции.
8. Умеют создавать постройки из наборов деталей, конструкторов, собирать простые пазлы.

9. Умеют выполнять двусложные инструкции.
10. Умеют попадать мячом в корзину.
11. Умеют выполнять прыжки на обеих ногах.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно выполнять задания;
- умения работать по словесной инструкции.

Коррекционные:

- развитие конструктивных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел №1 «Социально-коммуникативное развитие» -40 часов.

Воспоминание о лете -2ч;

Выявить представления детей о лете как времени года, учить узнавать лето на фотографиях и иллюстрациях, называть 3-4 признака лета, учить рассказывать о лете с опорой на картинку и с помощью педагога.

Осень-2ч;

Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях,

дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.

Овощи. Огород -2ч;

Учить узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», «огород», познакомить с понятием «урожай»; расширять и активизировать словарь по теме.

Фрукты. Сад -2ч;

Учить узнавать и называть 5-6 фруктов, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «фрукты», «сад», закрепить понятие «урожай»; учить узнавать фрукты по описанию, расширять и активизировать словарь по теме.

Посуда -1ч;

Учить детей называть 5-6 предметов посуды, знать её назначение, называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме.

Мебель -2ч;

Сформировать представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, познакомить с обобщающим понятием, расширить и активизировать словарь по теме.

Дом -2ч;

Формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома.

Семья -2ч;

Сформировать понятие «семья», учить имена родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи.

Зима- 1ч;

Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей.

Игрушки -1ч;

Выявить представление о назначении и названии различных игрушек, повторить обобщающее понятие, закрепить знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.)

Новый Год -2ч;

Формировать представление о празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику.

Одежда-1ч;

Выявить знания детей по теме, сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и праздничную и т.п.

Обувь -1ч;

Формировать представление о различных видах обуви и её назначении, познакомить с названием деталей обуви.

Одежда и обувь -2ч;

Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь»; дифференцировать одежду и обувь, проводя классификацию предметов или изображений.

Домашние животные-1ч;

Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных, знать особенности строения некоторых домашних животных, пользу, которую они приносят, познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша.

Дикие животные -2ч;

Учить узнавать и называть 5-6 видов диких животных, их детенышей, ввести в активный словарь обобщающее понятие.

Домашние птицы -1ч;

Познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц, их птенцов.

8 Марта -1ч;

Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам.

Весна -2ч;

Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото.

Части суток -2ч;

Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток», познакомить с последовательностью частей суток.

Профессии -1ч;

Дать детям представление о различных профессиях, их содержании, формировать у детей представление о профессиях их родителей.

Транспорт -2ч;

Формировать представления о различных видах машин, их назначении, познакомить с обобщающим понятием.

Лето -2ч;

Сформировать представление о лете как о времени года, закрепить знание детьми годового цикла, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от весны, познакомить с сезонными изменениями в природе.

Раздел №2. «Физическое развитие» -25 часов**Общеразвивающие и корригирующие упражнения -8ч;**

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

Прикладные упражнения-3ч;

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Подвижные игры -14ч;

Развитие общих движений:

Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы.

Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого.

Обучение ходьбе по лестнице.

Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него.

Учить сидеть на корточках.

Учить бросать мяч обеими руками.

Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы.

Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.

Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи.

Учить бегать.

Учить попадать мячом в корзину.

Учить выполнять прыжки на обеих ногах.

Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку.

Раздел №3. «Художественно-эстетическое развитие» -41 час

Складывание разрезных картинок из 2-4 частей -6ч;

Разрезные картинки «Игрушки», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт» и т.п.

Учить детей складывать разрезные картинки из 2-4 частей с прямым, диагональным и произвольным разрезом с опорой на образец или без образца

Конструирование из палочек -2ч;

Счетные или иные палочки

Учить детей создавать изображение из палочек по образцу, схеме или по представлению

Конструирование из геометрических фигур -3ч;

Наборы геометрических фигур раздаточные, для фланелеграфа, игры «Сложи квадрат» и т.п.

Конструирование из строительного набора -3ч;

Наборы деревянные типа «Юный строитель», «Строим вместе» и т.п.

Учить детей создавать постройки по образцу, по памяти, по инструкции педагога.

Складывание мозаик, пазлов -5ч;

Мозаики типа «Гвоздики», пазлы из небольшого количества крупных элементов, доски-вкладыши и т.п.

Учить детей создавать изображение из мозаик по рисунку, собирать пазлы, доски-вкладыши, развивать мелкую моторику, пространственное восприятие

Работа с конструкторами -7ч;

Учить детей собирать стол, тележку из конструктора на основе совместных действий с педагогом или по детализированному показу

Лепка -6 ч;

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Аппликация -6 ч;

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги..Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование -3ч;

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5-7 лет	2024-2025	2 сентября	26 мая 2024 г.	36 недели	108 дней	108 часов	Понедельник Среда Пятница 15.00-16.00	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь Январь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	Тестовая беседа
«Социально-коммуникативное развитие» (40 часов)					
2	Воспоминание о лете.	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
3	Осень. Д/и: Сад-огород	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
4	Овощи. Огород. Игра :Волшебный мешочек (овощи)	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
5	Фрукты. Сад. Д/и: Волшебный мешочек (фрукты)	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.

6	Посуда. Д/и: Накрой на стол	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
7	Мебель. Д/и: Назови мебель	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
8	Дом. Д/и: Волшебный карандаш	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
9	Семья. Д/и: Угадай, кто тебя позвал	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
10	Зима. Д/и: Угадай время года	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
11	Игрушки. Д/и: Домино «Игрушки»	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
12	Новый Год. Д/и: Угадай, из чего сделана игрушка?	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
13	Одежда. Д/и: Одень куклу	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
14	Обувь. Д/и: Разложи по порядку	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
15	Одежда и обувь. Д/и: Что лишнее?	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
16	Домашние животные. Д/и: Кто спрятался?	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
17	Дикие животные. Д/и: Зверюшки на дорожках	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
18	Домашние птицы. Д/и : Что за звук?	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
19	8 Марта. Д/и : Найди маму	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
20	Весна. Д/и : Угадай время года	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
21	Части суток. Д/и: Что изменилось?	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с

					заданиями.
22	Профессии. Д/и: Лото «Профессии»	1		1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
23	Транспорт. Д/и: Четвертый лишний	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
24	Лето. Д/и: Угадай время года	2	1	1	Д/и, беседы, карточки с заданиями.
	Итого	40	16	24	
«Физическое развитие» (25 часов)					
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1		1	Упражнения, игры
2	Дыхательные упражнения по подражанию.	1		1	Упражнения, игры
3	Дыхательные упражнения под хлопки.	1		1	Упражнения, игры
4	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
5	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
6	Наклоны головой. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
7	Наклоны туловищем. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
8	Приседания. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
9	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры

10	Движения под музыку	1		1	Упражнения, игры
11	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
12	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
13	Ходьба на носках. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
14	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
15	Ходьба по линии. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
16	Захват предметов. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
17	Передача предметов. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
18	«Кошка и мышки». Игра.	1		1	Упражнения, игры
19	«Мышеловка» Игра.	1		1	Упражнения, игры
20	«Третий лишний». Игра.	1		1	Упражнения, игры
21	«Аист ходит по болоту». Игра.	1		1	Упражнения, игры
22	Броски мячей. Упражнения.	1		1	Упражнения, игры
23	Передача предметов под музыку	1		1	Упражнения, игры
24	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1		1	Упражнения, игры
25	Выполнение простых движений под музыку (приседание, ходьба)	1		1	Упражнения, игры
		25		25	
«Художественно-эстетическое развитие» (41 час)					
1	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	1		1	Наблюдение, практическая работа

2	Конструирование из палочек	1		1	Наблюдение, практическая работа
3	Конструирование из геометрических фигур	1		1	Наблюдение, практическая работа
4	Конструирование из строительного набора	1		1	Наблюдение, практическая работа
5	Складывание мозаик, пазлов	1		1	Наблюдение, практическая работа
6	Работа с конструкторами	1		1	Наблюдение, практическая работа
7	Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки по опорным точкам.	1		1	Наблюдение, практическая работа
8	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1		1	Наблюдение, практическая работа
9	Игровые графические упражнения – рисование предметов круглой формы (по шаблону) «Разноцветные шары»	1		1	Наблюдение, практическая работа
10	Рисование по трафарету. Намеченным линиям, опорным точкам.	1		1	Наблюдение, практическая работа
11	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1		1	Наблюдение, практическая работа
12	Раскатывание пластилина прямыми	1		1	Наблюдение,

	движениями ладоней в руках и на подкладной доске. «Морковка»				практическая работа
13	Обводка по трафарету и закрашивание предметов круглой формы (яблоки, апельсин).	1		1	Наблюдение, практическая работа
14	Обводка по трафарету и закрашивание предметов овальной формы (огурец, банан).	1		1	Наблюдение, практическая работа
15	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1		1	Наблюдение, практическая работа
16	Наклеивание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на листе бумаги, образуя определённый рисунок.	1		1	Наблюдение, практическая работа
17	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету.	1		1	Наблюдение, практическая работа
18	Упражнения с нитками: разрывание по длине.	1		1	Наблюдение, практическая работа
19	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Падают листья».	1		1	Наблюдение, практическая работа

20	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	1		1	Наблюдение, практическая работа
21	Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».	1		1	Наблюдение, практическая работа
22	Лепка.Защипывание краёв формы «Блюдец с чашкой»	1		1	Наблюдение, практическая работа
23	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	1		1	Наблюдение, практическая работа
24	Рисование с помощью трафарета узора из геометрических фигур с опорой на образец.	1		1	Наблюдение, практическая работа
25	Изготовление гриба из плодов каштана и пластилина.	1		1	Наблюдение, практическая работа
26	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1		1	Наблюдение, практическая работа
27	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена.	1		1	Наблюдение, практическая работа
28	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево».	1		1	Наблюдение, практическая работа
29	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	1		1	Наблюдение, практическая работа

30	Раскрашивание готового рисунка не заходя за контур основными цветами.	1		1	Наблюдение, практическая работа
31	Рисование по шаблонам на тему «Снеговик».	1		1	Наблюдение, практическая работа
32	Лепка по показу «Снеговик».	1		1	Наблюдение, практическая работа
33	Обводка по трафарету и закрашивание изображений. «Новогодние шары»	1		1	Наблюдение, практическая работа
34	Аппликация из ватных дисков «Зима»	1		1	Наблюдение, практическая работа
35	Аппликация из бумаги «Елочка»	1		1	Наблюдение, практическая работа
36	Изготовление цепочки из двух разноцветных полос.	1		1	Наблюдение, практическая работа
37	Рисование по трафарету на тему: «Овощи»	1		1	Наблюдение, практическая работа
38	Рисование по трафарету на тему: «Фрукты»	1		1	Наблюдение, практическая работа
39	Рисование карандашами на тему «Весна»	1		1	Наблюдение, практическая работа
40	Рисование ватными палочками. «Цыплята»	1		1	Наблюдение, практическая работа
41	Складывание узора из геометрических фигур. «Красивый коврик»	1		1	Наблюдение, практическая работа
		41		41	

2.3 Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального годового (сезонного) плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия.

2.4. Формы аттестации

1. Тестовая беседа
2. Наблюдения
3. Практическая работа
4. Игры
5. Упражнения

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел №1. Социально- коммуникативное развитие	Дидактический набор в коробке (48 дет.) Домино Животные Доска-Вкладыш Зайка больше-меньше Доска-вкладыш животные,дерев. Доска-вкладыш транспорт, дерев. Игровое поле большое Конструктор цветной Кубики «Занимательные буквы» 42шт. Лабиринт « Моя семья» Лото «Мир животных» Лото «Животный мир» Рамка-вкладыш « Часть и целое. Фрукты» с разрезными вкладышами внутри	Практические занятия	Д/и, беседы, карточки с заданиями.

		Рамка Вкладыш Фрукты-ягоды Рамка-вкладыш Домашние животные. Счетный материал Цветные коврики		
2	Раздел №2. Физическое развитие	Цветные коврики Шары Мячи Прыгалки	Практические занятия	Упражнения, игры
3	Раздел №3. Художественно-эстетическое развитие	Развивающие игры: Монтессори 14 в 1 Игровые наборы: Волшебный комодик; Фигуры; Логический цилиндры, Монтессори Конструктор: Строим город; Цветные плашки Набор геометрических тел Гриб винт Лабиринт: Кто где живет; Магнитная игра: Одевашки. Антошка; Ящик сегона, 12 дет;	Практические занятия	Наблюдение, практическая работа

2.6. Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий: требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением

2. Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, мультимедийный комплекс.

3. Дидактические пособия: настольные игры, карточки, карточки-задания по темам программы.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.

Основные воспитательные мероприятия:

- знакомство с развивающим материалом, обсуждение, беседа.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающегося, в процессе работы формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающегося играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мы вместе собрались»	Беседа	Сентябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
2.	« Страна знаний»	Беседа	Октябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
3.	«Развиваемся играя»	Занятие	Ноябрь 2024г.	Щукина Т. Г.
4.	«Передай улыбку по кругу»	Занятие	Декабрь 2024г.	Щукина Т. Г.
5.	«Путешествие в страну красивой речи»	Занятие	Январь 2025 г.	Щукина Т. Г.
6.	«Королевство внутреннего мира»	Занятие	Февраль 2025г.	Щукина Т. Г.
7.	«Буквенные примеры»	Занятие	Март 2025г.	Щукина Т. Г.
8.	«Вместе с мамой»	Беседа	Апрель 2025г.	Щукина Т. Г.
9.	«Занимательные каникулы»	Практика	Май 2025г.	Щукина Т. Г.

3. Список литературы

Для педагогов

- 1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
- 2.Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
- 3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
- 4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
- 5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
- 6.Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речеветик. – Смоленск: Русич, 1996.
- 8.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
- 9.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
- 10.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
- 11.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
- 12.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
- 13.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;

14.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицero» 2012»

15.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»

16.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;

Для обучающихся

1.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;

2.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;

3.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;

4.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.

Для родителей

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

2.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;

3.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. - «Просвещение» 1990;

4.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

5.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

6.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;

7. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С.-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»

- 8.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;
- 9.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 10.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 11.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 12.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста - М.- «Экзамен» 2004;
- 13.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 14.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 15.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 16.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 17.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 18.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 19.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 20.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 21.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;

22.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

23.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;

24.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-po-teme-korolevstvo-vnutrennego-mira-5168264.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-uchis-byt-vnimatelnyim-5168049.html>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-po-teme-sostavleniya-predmetov-figur-uzorov-po-obrazcu-5168249.html>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
на педагогическом совете
от 30.08.2024г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова
Принят от 30.08.2024г.
№ 1-229
М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Группа кратковременного пребывания»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балыкина Галина
Александровна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель программы.....	7
1.3.	Задачи программы.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	8
1.5.	Содержание программы.....	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Учебный план.....	12
2.3.	Оценочные материалы.....	16
2.4.	Формы аттестации.....	17
2.5.	Методический материал.....	17
2.6.	Условия реализации программы.....	18
2.7.	Рабочая программа воспитания.....	18
2.8.	Календарный план воспитательной работы.....	19
3.	Список литературы.....	19
	Приложение 1.....	20

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группа кратковременного пребывания» направлена на создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи и поддержки их родителям (законным представителям).

Актуальность программы

Систематическое психолого-педагогическое воздействие позволяет формировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте самостоятельность, социальный опыт, который выражается в умении взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и качеств. На данном возрастном этапе происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребёнка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы обусловлена необходимостью разработки и введение инновационных образовательных услуг посредством организации деятельности группы кратковременного пребывания на базе школы-интерната

Отличительные особенности программы состоят в том, что она призвана учитывать специфику групп кратковременного пребывания – ограниченность во времени. Программа направлена на воспитание и обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях их пребывания в ОУ в режиме неполного дня. При реализации программы педагог привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на

их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника. Образовательный процесс основывается на разнообразии видов деятельности, характерных для детей дошкольного возраста. К ним относятся: игровая деятельность, познавательная, продуктивная (изобразительная, конструктивная), двигательная активность, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию. Каждый из этих видов деятельности способствует развитию каждого ребенка. Эффективность образовательного процесса в группе кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни ребенка-дошкольника. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы программа разработана для разновозрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Характеристика детей: программа составлена с учётом специфики развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения

учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 108ч. (3ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся по утвержденному расписанию 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 60 минут.

Форма проведения занятий: занятия проходят в групповой форме.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ, реализуется в рамках образовательного учреждения в специально оборудованном классе.

Программа построена на принципах индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей.

1.2. Цель программы

Цель: формирование и развитие предпосылок учебной деятельности, готовности к успешному обучению на этапе систематического школьного образования.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности
- научить правилам работы в группе.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, умение устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями

окружающего мира, частями целого;

- развивать любознательность, интерес к решению поставленных задач;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать мелкую и крупную моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- корректировать нежелательные проявления в поведении.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знают:

- элементарную информацию о себе;
- обобщающие понятия и явления окружающего мира;
- последовательность событий.

умеют:

- сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру;
- определять величину предметов;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- ориентироваться во времени;
- конструировать изображения знакомых предметов

Личностные результаты

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом (в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей);
- уметь планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Коррекционные:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие способности к саморегуляции в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики.

1.5. Содержание программы

Раздел. Установление контакта, входная диагностика (8ч.)

Теория (2ч.)

- Знакомство. Установление контакта.
- Установление правил и норм поведения на занятиях.

Практика(4ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

Раздел. Развитие крупной и мелкой моторики (24ч.)

Теория (6ч.)

- Развитие крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Обводка. Контур. Трафарет.
- Штриховка.
- Контурные изображения.

Практика (18ч.)

- Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога, игры со шнуровками, прищепками, обводка по контуру и трафарету, штриховка, игры с вкладышами, завязывание шнурков, нанизывание бусин.

Раздел. Восприятие пространства (21ч.)

Теория (4ч.)

- Ориентировка на собственном теле.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Геометрический конструктор.

Практика (17ч.)

- Выполнение практических упражнений по ориентированию на собственном теле, пространстве, расположению предметов на плоскости, составление комбинаций из палочек, геометрического конструктора.

Раздел. Развитие познавательных процессов (35ч.)

Практика (35ч.)

- Выполнение практических упражнений по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), а также установлению последовательности событий.

Раздел. Практические действия с предметами (20ч.)

Теория (4ч.)

- Знакомство с понятиями цвет, форма, размер.

Практика (16ч.)

- Выполнение действий с предметами разными по цвету, форме, размеру. Нахождение отличительных и общих признаков предметов, складывание узоров из кубиков, разрезных картинок, игры-сортировки.

Раздел. Итоговая диагностика (2ч.)

Практика (2ч.)

- Диагностика особенностей когнитивной сферы.
- Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5-7 лет	2024 - 2025	2 сентября 2024г.	31 мая 2025г.	36 недель	108 учебных дней	108 часов	Понедельник 14.00-15.00 Среда 14:00-15:00 Пятница 14.00-15.00	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Сентябрь 2023г. Январь 2025г. Май 2025г.

2.2 Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	6			
1.	Знакомство. Установление контакта	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
2.	Установление правил и норм поведения на занятиях.	1	0	1	Текущий контроль: практические задания
3.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	2	1	1	Текущий контроль: практические задания

4.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	2	1	1	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Развитие крупной и мелкой моторики	24			
5.	Развитие крупной моторики: целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
6.	Развитие мелкой моторики: играем со шнуровками	2	1	1	Текущий контроль: практические задания
7.	Развитие мелкой моторики: играем с прищепками	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
8.	Пальчиковая гимнастика	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
9.	Обводка по контуру	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
10.	Обводка по трафарету	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
11.	Штриховка в разных направлениях	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
12.	Раскрашивание карандашами контурных изображений	2	1	1	Текущий контроль: практические задания
13.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание	2	0	2	Текущий контроль: практические задания

	шнурков, нанизывание бусин)				
14.	Игры с вкладышами	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Восприятие пространства	21			
15.	Ориентировка на собственном теле	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
16.	Ориентировка в линейном ряду	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
17.	Ориентировка на листе бумаги	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
18.	Расположение предметов на листе бумаги	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
19.	Составление комбинаций из палочек	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
20.	Составление композиций из геометрического конструктора	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
21.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Развитие познавательных процессов	35			
22.	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
23.	Увеличение уровня распределения внимания	3	0	3	Текущий контроль: практические задания

24.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
25.	Тренировка переключения внимания	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
26.	Развитие слуховой памяти	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
27.	Развитие зрительной памяти	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
28.	Развитие мыслительных навыков: анализ	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
29.	Развитие мыслительных навыков: синтез	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
30.	Развитие мыслительных навыков: сравнение	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
31.	Развитие мыслительных навыков: классификация	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
32.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
33.	Последовательность событий	3	0	3	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Практические действия с предметами	20			
34.	Выполнение действий с предметами разного цвета	3	1	2	Текущий контроль: практические задания

35.	Выполнение действий с предметами разной формы	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
36.	Выполнение действий с предметами разного размера	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
37.	Нахождение отличительных и общих признаков предмета	3	1	2	Текущий контроль: практические задания
38.	Нахождение различий на картинке	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
39.	Работа с кубиками «Сложи узор»	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
40.	Складывание разрезных картинок	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
41.	Игры-сортировки	2	0	2	Текущий контроль: практические задания
	Раздел. Итоговая диагностика	2			
42.	Диагностика особенностей когнитивной сферы	1	0	1	Практические задания
43.	Диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	0	1	Практические задания
	Итого часов	108	16	92	

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью выявления и оценки знаний, умений и навыков

дошкольников в процессе реализации программы. Разработан мониторинг с учётом предполагаемых результатов, цели и задач программы. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

1. Входная, промежуточная, итоговая диагностики.
2. Практические задания.
3. Текущий контроль: беседа, наблюдение.

2.5. Методический материал

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Раздел. Установление контакта, входная диагностика	Развивающие игры Монтессори Игровые наборы Волшебный комодик Развивающая игрушка « Ёжик» Обучающая игра сортер «Логический цилиндры» Головоломка Балансирующие человечкиКонструктор малый « Строим город» Цветные плашки Грибы на поляне	Практические занятия	Входная диагностика, наблюдение
2.	Раздел. Развитие крупной и мелкой моторики	Бусы геометрические цветные. Бусы шары цветные, дерев. Шнуровка Пуговица» Шнуровка «Ботинок». Шнуровка» Пирамидка круг» в цвете.	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
3.	Раздел. Восприятие пространства	Деревянные пазлы. Игра на липучках, конструктор «Цвета». Конструктор Цветной. Кубики «Цифры». Лото «В домике».	Практические занятия	Наблюдение, практические задания

		Магнитный конструктор-планшет «Времена года»		
4.	Раздел. Развитие познавательных процессов	Матрешка 3в 1. Набор геометрических фигур. Настольная игра «Учимся считать». Пирамидка «Семицветик». Рамка-вкладыш «Часть и целое. Фрукты» с разрезными вкладышами внутри. Вкладыш Геометрия. Рамка-вкладыш Овощи. Рамка - вкладыш Фрукты-ягоды. Рамка-вкладыш Домашние животные.	Практические занятия	Наблюдение, практические задания
5.	Практические действия с предметами	Наборы развивающих игр	Практические занятия	Итоговая диагностика, наблюдение, беседа

2.6. Условия реализации программы

1. Наличие просторного светлого кабинета, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям, для занятий дошкольников в группе кратковременного пребывания.

2. Оснащение кабинета необходимым оборудованием: специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3. Дидактические пособия: наборы развивающих игр Монтессори, наборы карточек, вкладыши, настольные игры.

4. Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист с высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре воспитания

находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе воспитания происходит личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Основные воспитательные мероприятия:

- Беседы, совместные занятия с родителями, консультации, викторины.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание. Вводный инструктаж	Беседа	Сентябрь 2024г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
2.	Игры на сплочение детского коллектива	Занятие	Октябрь 2024г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
3.	Совместное мероприятие ко дню матери	Занятие	Ноябрь 2024г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
4.	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память,	Консультация	Декабрь 2024г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.

	внимание, мышление развиваем»			
5.	Викторина «Умники и умницы»	Викторина	Январь 2025г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
6.	Квест-игра «Семейное путешествие»	Занятие	Февраль 2025г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
7.	«Доброта-спасёт мир»	Беседа	Март 2025г, кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
8.	Готовность ребёнка к обучению в школе	Консультация	Апрель 2025г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.
9.	Семейный квест «Семья – это счастье»	Занятие	Май 2025г., кабинет ГКП	Балыкина Г.А.

3. Список литературы

Для педагогов

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Для обучающихся

1. <https://www.igraemsa.ru>

Для родителей

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Электронные ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru>
2. <https://chudo-udo.info>

Приложение 1.

Мониторинг достижений дошкольниками планируемых результатов освоения программы

Таблица 5.

Показатели	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
Знание элементарной информации о себе									
Знание обобщающих понятия и явления окружающего мира									
Знание последовательности событий									
Умение сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру									
Умение определять величину предметов									
Умение ориентироваться в пространстве									
Умение ориентироваться на плоскости									
Умение ориентироваться в линейном ряду									
Умение ориентироваться во времени									

Умение организовывать свое рабочее место									
Понимание поставленной задачи									
Проявление волевых усилий									

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 6.

Уровни	Характеристика
Низкий	Ребёнок пассивен в работе, задания выполняет с трудом или не выполняет.
Средний	Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Высокий	Ребёнок активен при выполнении заданий, выполняет их самостоятельно.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2024 г.
Протокол № 6



Утверждена
Директор ОКОУ «Льговская школа –
интернат»
/Н.В. Сотникова/
Приказ от «03» июня 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности
«Школьный медиацентр. Журналистика»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:

Масолова Марина Викторовна
педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	10
1.3. Задачи	11
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Содержание Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Учебный план	21
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Методическое обеспечение	25
2.6. Условия реализации	26
3. Рабочая программа воспитания.....	28
4. Календарный план воспитательной работы	29
5. Список литературы	30
6. Приложения.....	32
Приложение 1.	32
Приложение 2.	34

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом средства массовой информации играют все большую роль в жизни современного человека. Стремительное развитие интернет – пространства, социальных сетей, бурное течение современной жизни диктует свои условия: в школе должно быть средство массовой информации, отражающее все стороны жизни учебного учреждения, позволяющее охватить достаточно большой круг учащихся разного возраста, с различными интересами, творческими способностями для развития информационной культуры подрастающего поколения.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиациентр. Журналистика» учитывает специфику коррекционной работы, особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, имеет большое воспитательное значение для развития у детей с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности, инициативности, целеустремленности.

Нормативно - правовые основания проектирования Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.;
7. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
8. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Данная рабочая Программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение его эмоционального благополучия, приобщение детей к общекультурным и человеческим ценностям; на создание условий для творческой самореализации, укрепления психического и физического здоровья детей.

Каждый ребенок индивидуален, главная задача педагога – раскрыть его творческие способности, помогать адаптации в коллективе, обществе, чему способствует формирование на каждом занятии ситуация успеха, а использование в образовательной деятельности информационно-коммуникативных технологий, современных педагогических технологий – интерактивных, личностно - деятельностных и др. – способствует формированию положительной мотивации к предмету. Занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому педагогу: чтобы успешно их проводить приходится постоянно расширять свои знания.

Актуальность Программы

Актуальность ДОП «Школьный медиацентр. Журналистика» состоит в том, что ее реализация направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и раннюю профориентацию обучающихся. Реализация ДОП направлена на достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Отличительные особенности Программы, новизна

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей. Программа предполагает освоение таких базовых понятий как макетирование и верстка газеты, издательский процесс, основы журналистики. Без этих знаний невозможно создание полноценной школьной газеты, поэтому на занятиях детского объединения обучающиеся будут знакомиться с азами журналистики, компьютерными программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher. Одно дело – написать статью, сверстать газету, другое – умение качественно и интересно себя презентовать, именно для этой цели предполагается знакомство с техническими возможностями программы Microsoft Office Power Point.

Новизна Программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и чтения.

Уровень Программы – стартовый

Адресат Программы

Программа «Школьный медиацентр. Журналистика» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья средних и старших классов от 12 до 16 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которым адресована Программа:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие

психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно

воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике

такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Прием на обучение проводится по желанию ребенка, а также на основании заявления родителей (законных представителей), которые успешно прошли входной мониторинг.

Количество обучающихся в группе - 12 человек.

Объем и срок освоения Программы

Объем – 72 часа

Срок освоения программы – 1 год (36 недель)

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная (предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий)

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Особенности организации образовательного процесса

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: свободная творческая дискуссия; лекции, диспуты, встречи, дискуссии; коллективная работа (составление плана будущей газеты); работа с документами; беседы, объяснение, выполнение творческих заданий (написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т.д.); практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе) и другие.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети/>

1.2. Цель Программы

Цель Программы: развитие творческого мышления и нравственной системы ценностей у детей среднего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

1.3. Задачи Программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики, с историей и развитием газетного дела, с миром труда взрослых;
- изучать основы журналистского мастерства;
- обучать написанию простых журналистских текстов;
- повышать речевую грамотность;
- обучать первоначальным навыкам работы в программе Publisher в процессе создания школьной газеты.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- формировать у обучающихся собственную позицию по вопросам гражданской и общественной жизни, воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать трудности словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- формировать коммуникативные умения и навыки самоорганизации;
- развивать у обучающихся образное, логическое, креативное мышление, наблюдательность;
- создавать положительную мотивацию на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создавать ситуацию успеха и конструктивной критики;
- расширять и обогащать словарный запас, развивать высшие психические функции (память, внимание, воображение, мышление).

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

После освоения программы, обучающиеся *будут знать:*

- основы первоначальных знаний по основам журналистики, фотожурналистике;
- основные термины журналистики;

Обучающиеся *будут уметь:*

- работать с журналами, газетами, словарями и научно-популярной литературой;
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- писать и оформлять простые журналистские тексты.

Личностные результаты

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметные результаты

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Коррекционные результаты

- развитие моторики, зрительно- моторной координации;

- развитие кругозора учащихся на основе полученных знаний;
- развитие глазомера, координации, дифференциации движения пальцев;
- повышение устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения, увеличение объёма запоминаемого материала.

1.5. Содержание Программы

Раздел №1. Введение в программу (2 ч.)

1.1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория: Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Практическая работа: Демонстрация печатных изданий.

Форма контроля: Групповой опрос.

Оборудование: Инструменты и материалы для игрового тренинга: бумага формата А 4, карандаши цветные, карандаши простые, фломастеры. Ноутбук.

1.2. Экскурс в историю журналистики (1 ч.)

Теория: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

Форма контроля: Групповой опрос.

Оборудование: Ноутбук.

Раздел №2. Печатные издания (2 ч.)

2.1. Современные газеты (1 ч.)

Теория: Рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Практическая работа: Составление плана для рассказа о печатном издании.

Форма контроля: Групповой опрос.

Оборудование: Мультимедийное демонстрационное оборудование. Печатные издания.

2.2. Роль школьной газеты. (1 ч.)

Теория: Понятие «детская журналистика». Особенности периодических изданий для детей и подростков. Первые детские издания Европы и России. Краткая характеристика. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Практика: Просмотр и анализ оформления газетных изданий.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятии.

Оборудование: Мультимедийное демонстрационное оборудование. Печатные издания.

Раздел №3. Функции журналистики (3 ч.)

3.1. Профессия журналиста. Его профессиональные качества. (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

Практика: Демонстрация печатных изданий.

Форма контроля: Групповой опрос.

Оборудование: Перечень материалов для мозгового штурма: бумага А4, карандаши, фломастеры. Демонстрационный материал в электронном виде «Функции журналистики». Дидактический материал: таблица «Отличительные особенности плаката, газеты, журнала». Ноутбук.

3.2. Функции журналистики (2 ч.)

Теория (1 ч.): Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основа для его работы. *Практика (1ч.):* На примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьей, заметкой.

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Ноутбук. Печатные издания.

Раздел №4. Способы сбора информации (4 ч.)

4.1. Источники информации. (2 ч.)

Теория (1ч.): Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Требования к информации: оригинальность, доступность, релевантность, потенциальность, реальность.

Практика (1 ч.): Упражнения в работе с литературными источниками информации, интернет-источниками.

Форма контроля: Беседа. Анализ выполнения практической работы.

Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, образцы издательской продукции, энциклопедия. Ноутбук.

4.2. Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией) (2 ч.)

Теория (1 ч.): Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Практика (1 ч.): Составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, образцы издательской продукции, энциклопедия. Ноутбук.

Раздел №5. Разнообразие жанров журналистики. (13 ч.)

5.1. Основные понятия и термины журналистики (1 ч.)

Теория: Сферы деятельности журналиста. Формы деловой коммуникации. Основные понятия и термины журналистики. Жанровое разнообразие – залог читаемой, интересной газеты. Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Знакомство с понятиями “жанр” и “факт”.

Практика: Работа с энциклопедиями, справочной литературой. Ролевая игра «Кто такой журналист?».

Форма контроля: Групповой опрос.

Оборудование: Демонстрационный материал: презентация «Система жанров».

Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.

5.2. Заметка (3 ч.)

Теория (1 ч.): Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка-обсуждение.

Практика (2 ч.): разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке.

Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?»

Оформление заметки на выбранную тему.

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.

5.3. Интервью (3 ч.)

Теория (1 ч.): Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью-зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Практика (2 ч.): Обучение детей проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление). Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью».

Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.

5.4. Репортаж (3 ч.)

Теория (1 ч.): Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый

«эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

Практика (2 ч.): Упражнение в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.

5.5. Отчёт (3 ч.)

Теория (1 ч.): Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

Практика (2 ч.): Учить детей составлять прямой информационный отчет о каком-то общешкольном мероприятии. Самостоятельная работа с документами.

Форма контроля: Беседа. Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.

Раздел №6 Культура речи (2 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка.

Практика (1 ч.): Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Форма контроля: Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов.

Оборудование: Демонстрационный материал, презентация. Дидактический материал. Ноутбук.

Раздел №7 Основы газетного дизайна (11 ч.)

7.1. Структура газеты. Макет (2 ч.)

Теория (1 ч.): Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование». Содержание. Внешний вид.

Заголовок в газете: сказать всё и кратко.

Практика (1 ч.): Макет газетной полосы. Создание макета номера газеты, рубрики. (на бумажном носителе).

Форма контроля: Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов.

Оборудование: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

7.2. Заголовок, подзаголовок (2 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с определениями «тема, замысел, идея, заголовок, подзаголовок». Разграничение темы, замысла и идеи. Отличия заголовка и подзаголовка. Как озаглавить журналистский текст?

Практика (1 ч.): Тестирование. Упражнения в разграничении понятий. Работа прессой и литературой. Подбор заголовка, подзаголовка, к выбранному журналистскому тексту. Упражнения в придумывании заголовков к написанному материалу.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

7.3. Журналистский текст. Структура журналистского текста. (2 ч.)

Теория (1ч.): Определение «журналистский текст». Особенности журналистского текста. Структура журналистского текста.

Практика (1 ч.): Групповая работа по составлению журналистского текста.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Анализ выполнения практической работы.

Оборудование:: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

7.4. Шрифт (2 ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

Практика (1 ч.): Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе Word, Microsoft Office Publisher.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Анализ выполнения практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

7.5. Иллюстрация в газете (3 ч.)

Теория (1ч.): Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

Практика (2 ч.): Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Анализ выполнения практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

Раздел №8 Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты (3 ч.)

Теория (1ч.): Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой.

Практика (2 ч.): Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, фотоаппарат. Ноутбук.

Раздел №9 Подготовка статей для школьной газеты (14 ч.)

Практика: Упражнения в подготовке текстов к публикациям. Индивидуальная работа. Дискуссия «Критерии качества журналистского текста». Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы.

Анализ выполнения практической работы. Презентация статьи.

Оборудование: Бумага А 3 и А 4, карандаши, информационные материалы для газеты. Ноутбук.

Раздел №10 Компьютерное редактирование. Верстка газеты. (17 ч.)

Практика: Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. Обработка фотографий и рисунков в программе Microsoft Office Publisher. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

Форма контроля: Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы.

Оборудование: Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.

Раздел №11 Подведение итогов работы кружка (1 ч.)

Теория: Подведение итогов занятий за год.

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.

Оборудование: Мультимедийное демонстрационное оборудование. Ноутбук.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	13-17 лет	2024-2025	2 сентября	31 мая 2025г.	36 недель	36 учебных дней	72 часа	Вторник 16:00-18:00	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	30-31 октября 18-20 декабря 25-27 марта 21 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел №1. Введение в программу	2	2		
1.1	Вводное занятие.	1	1		Собеседование Групповой опрос
1.2	Экскурс в историю журналистики	1	1		Беседа.
	Раздел №2 Печатные издания	2	2		
2.1	Современные газеты	1	1		Групповой опрос.
2.2	Роль школьной газеты.	1	1		Беседа.
	Раздел №3. Функции журналистики	3	2	1	
3.1	Профессия журналиста. Его профессиональные качества.	1	1		Групповой опрос.

3.2	Функции журналистики	2	1	1	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
	Раздел №4. Способы сбора информации	4	2	2	
4.1	Источники информации	2	1	1	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
4.2	Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	2	1	1	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
	Раздел №5. Разнообразие жанров журналистики.	13	5	8	
5.1	Основные понятия и термины журналистики	1	1		Групповой опрос.
5.2	Заметка	3	1	2	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
5.3	Интервью	3	1	2	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
5.4	Репортаж	3	1	2	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
5.5	Отчет	3	1	2	Беседа. Контроль за выполнением практической работы.
	Раздел №6 Культура речи.	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов.
	Раздел №7 Основы газетного дизайна	11	5	6	
7.1	Структура газеты. Макет	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов.

7.2	Заголовок, подзаголовок	2	1	1	Контроль за выполнением практической работы.
7.3	Журналистский текст. Структура журналистского текста.	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
7.4	Шрифт	2	1	1	Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы
7.5	Иллюстрация в газете	3	1	2	Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы.
	Раздел №8 Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	3	1	2	Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы.
	Раздел №9 Подготовка статей для школьной газеты	14		14	Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы. Презентация статьи.
	Раздел №10 Компьютерное редактирование. Верстка газеты. (17 ч.)	17		17	Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполнения практической работы.
	Раздел №11 Подведение итогов работы кружка	1		1	Награждение самых активных обучающихся.
	Итого часов	72	20	52	

2.3. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале

учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения. (Приложение 1)

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

2.4. Формы аттестации

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: просмотров печатных и фотоматериала материала совместных обсуждений, Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища, активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Презентация газеты – это представление модели газеты: внешняя форма, содержание колонок, рубрик, заголовков и т.д. Форма презентации выбирается самостоятельно.

Устный опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы.

Тест – задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного по всем разделам программы.

Выставка – публичное представление достижений по результатам освоения программы (стенные газеты, фотогазеты, печатные газеты, неизданные репортажи). Может быть размещена в учебном классе или в холле образовательной организации.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «основы журналистики»:

Входной контроль – проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется после каждого занятия.

Промежуточная аттестация – позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце полугодия.

Формы фиксации результатов:

- результаты диагностики обучающихся;
- фотографии участия в фотовыставках, конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения);
- публикации в соцсетях учреждения своего материала.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий. (Приложение 2)

2.5. Методическое обеспечение

Процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения.

Методические и дидактические материалы

Таблица 3.

№ п/п	Название разделы, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел №1. Введение в программу Вводное занятие. Экскурс в историю журналистики	Инструменты и материалы для игрового тренинга: бумага формата А 4, карандаши цветные, карандаши простые, фломастеры. Ноутбук.
2.	Раздел №2 Печатные издания Современные газеты Роль школьной газеты.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Печатные издания.

3	Раздел №3. Функции журналистики Профессия журналиста. Его профессиональные качества. Функции журналистики	Перечень материалов для мозгового штурма: бумага А3, карандаши, фломастеры. Демонстрационный материал в электронном виде «Функции журналистики». Дидактический материал: таблица «Отличительные особенности плаката, газеты, журнала». Ноутбук.
4	Раздел №4. Способы сбора информации Источники информации Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	Компьютерный класс. Мультимедийное оборудование, образцы издательской продукции, энциклопедия. Ноутбук.
5	Раздел №5. Разнообразие жанров журналистики. Основные понятия и термины журналистики Заметка Интервью Репортаж Отчет	Демонстрационный материал: презентация «Система жанров». Дидактический материал: тексты разных жанров. Ноутбук.
6	Раздел №6 Культура речи.	Демонстрационный материал, презентация. Дидактический материал. Ноутбук.
7	Раздел №7 Основы газетного дизайна Структура газеты. Макет Заголовок, подзаголовок Журналистский текст. Структура журналистского текста. Шрифт Иллюстрация в газете	Компьютерный класс. Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.
8	Раздел №8 Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	Компьютерный класс. Мультимедийное оборудование, фотоаппарат. Ноутбук.
9	Раздел №9 Подготовка статей для школьной газеты	Компьютерный класс. Бумага А 3 и А 4, карандаши, информационные материалы для газеты. Ноутбук.
10	Раздел №10 Компьютерное редактирование. Верстка газеты.	Компьютерный класс. Мультимедийное оборудование. Программа Microsoft Office Publisher. Принтер ч/б, цветной. Бумага. Ноутбук.
11	Раздел №11 Подведение итогов работы кружка.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Ноутбук.

2.6. Условия реализации

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 для работы с обучающимися, оснащенный компьютерами или

ноутбуками с программным обеспечением для создания текстовых документов и публикаций и точкой доступа в Интернет.

Оборудование и материалы

Для качественного освоения обучающимися образовательной программы необходимо наличие следующего оборудования:

- компактный цифровой фотоаппарат для «быстрой» фиксации с картой памяти и встроенным стабилизатором изображения;
- multifunctional устройство (принтер, сканер, копир);

Дидактические материалы:

- карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;
- видеолекции по журналистике;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка печатных изданий.

Материалы:

- бумага для работы на принтере;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, фломастеры.

Информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы «Бисерная фантазия» может осуществляться педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н., имеющим педагогическое образование или профильное, соответствующее направлению деятельности.

3. Рабочая программа воспитания

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения.

Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают занятия – праздники. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности..

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха; самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности; создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; - тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Организационное родительское собрание	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Масолова М.В.
2.	Пожарная безопасность	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Масолова М.В.
3.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Октябрь 2024 г.	Масолова М.В.
4.	Викторина «Безопасное детство»	Занятие	Декабрь 2024 г.	Масолова М.В.
5.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Декабрь 2025 г.	Масолова М.В.
6.	«День защитников Отечества»	Занятие	Февраль 2025 г.	Масолова М.В.
7.	Международный женский день	Занятие	Март 2025 г.	Масолова М.В.
9.	Беседа «День Победы»	Занятие	Май 2025 г.	Масолова М.В.
10.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Май 2025 г.	Масолова М.В.

5. Список литературы

Для педагогов

1. Богданов Н.Г. Справочник журналиста Л. Лениздат, 1971.
2. Васильева Л.А. Делаем новости! (учебное пособие). М. Аспект-Пресс, 2002.
3. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб, 2000.
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. СПб, 2000.
5. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. Волгоград, «Учитель», 2009.
6. О печати: закон РФ.
7. Оформление периодических изданий. / под ред. Киселева А.П. М., 1988.
8. Попов А.А. Производство и оформление газеты. М., 1986.
9. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М., 1995.
10. Спирина Н.А. Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям. Волгоград, «Учитель», 2010.
11. Шостак М.И. Интервью. Метод и жанр. М., 1997.

Для обучающихся

1. Г.С.Мельник, А.Н.Тепляшина Основы творческой деятельности журналиста.— СПб.: Питер, 2004. – 272с.
2. Журбина Е.И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. М., 1969.
3. Зивильчинская Л. Заметка о литературном мастерстве. М., 1962.
4. Львова С.И. “Позвольте пригласить Вас...”, или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2006. – 202с.
5. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М., 1995.
6. Практикум по журналистике (методические рекомендации и хрестоматия)/ Сост. А.М.Абрючнов; Нижегород. гос. техн. уни – т Н.Новгород, 2003. – 110с.

Для родителей

1. Богданов Н.Г. Справочник журналиста/ Н.Г.Богданов, Б.А.Вяземский – Л.:Лениздат, 1971. – 685с.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Гуревич С.М. Производство и оформление газеты. /Гуревич С.М. – 2-е изд. – М.,1968.
4. Киперман С.А. Периодическая печать в школе. – М., 1993.
5. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 1995.
6. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации - О средствах массовой информации.
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие – М.: Аспект, Пресс, 2000.
9. Ученова В.В. Беседы о журналистике. – М., 1985.

Электронные ресурсы

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.nsportal.ru
4. www.uroki.net
5. Журналистика для начинающих. Газета «Откровение» - http://otkrovenieeee.mypage.ru/jurnalistika_dlya_nachinaushih.html.
6. Как написать качественную статью? Подборка 24 - <http://podrabotka24.ru/kaknapisat-kachestvennuyu-statyu/>
7. Словарь журналистских терминов - <http://gendocs.ru/v>.

6. Приложения

Приложение 1

Оценочный материал

Тест на определение уровня теоретической подготовки обучающихся

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.

- Английского
- Чешского
- + Французского

2. Что является главным «инструментом» журналиста?

- + Слово
- Графическая информация
- Звуковая информация

3. К какому жанру относится заметка?

- + Оперативно-новостному
- Исследовательско-новостному
- Оперативно-образному

4. Как называлась первая в России печатная газета?

- + «Ведомости»
- «Императорские известия»
- «Голос пролетариата»

5. Укажите основные отличительные черты газеты, которые выделяют ее среди прочих печатных изданий:

- + Актуальность, периодичность, публичность, универсальность
- Тематическая направленность, периодичность, системность
- Публичность, платность, хронологичность, универсальность

6. Желтая пресса – это:

- Наиболее достоверная пресса

- Тематические издания для отдельных слоев населения
- + Газеты, журналы и другие периодические издания, информация в которых основана на сплетнях и слухах

7. Основная задача журналистики как профессии заключается в:

- + Передаче информации
- Сборе и систематизации информации
- Отражении определенной точки зрения

8. Информационное сообщение, освещающее мероприятие или событие – это:

- Очерк
- + Отчет
- Заметка

9. Когда в России отмечается День свободной прессы?

- 24 ноября
- + 13 января
- 11 июня

10. Анкетирование – это способ сбора информации, который используется в жанре:

- Рецензия
- Обзорение
- + Репортаж

11. Укажите условие, при котором допускается распространение продукции СМИ.

- Издание или передача полностью сформированы
- + Главный редактор дал разрешение на выход в свет или эфир
- Административные органы выдали соответствующее разрешение

12. Предмет журналистской деятельности – это:

- Целевая аудитория
- Многообразие общественных явлений
- + Реальная деятельность людей и общества во всем многообразии ее проявлений.

Шкала баллов оценки знаний, умений, навыков, способностей обучающихся

Таблица 5.

№	ФИО обучающегося	Разделы программы (темы), форма итоговой аттестации					Средний балл обучающегося
		н-низкий уровень с -средний уровень в -высокий уровень	н- с — в -	н- с — в -	н- с — в -	н- с — в -	
1.							

Критерии уровней освоения Программы:

Таблица 6.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-основная часть умений не сформирована, низкий уровень знаний основ Журналистики и издательского дела(тестирование) и низкий уровень практических навыков (нет публикаций).	-одно из умений не сформировано, низкий уровень знаний основ журналистики и издательского дела (тестирование), но есть публикация в номере школьной газеты. -одно из умений не сформировано, сдано тестирование по знаниям основ журналистики и издательского дела, но нет публикаций в номере школьной газеты.	- основная часть умений сформирована, уровень знаний основ журналистики и издательского дела соответствует изученному материалу (тестирование) и высокий уровень практических навыков (есть публикации в каждом номере газеты).

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
протокол № 6



Утверждаю

Директор ОК ОУ «Льговская школа-интернат»

Н.В. Сотникова

Принято от 30 июня 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школьный медиацентр.
Телевидение»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Пожидаева Анна Алексеевна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.5. Содержание программы.....	14
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2 Учебный план	24
2.3. Оценочные материалы.....	25
2.4. Формы аттестации.....	25
2.5. Методический материал.....	27
2.6. Условия реализации программы.....	28
2.7. Рабочая программа воспитания	29
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	30
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
Приложение 1.....	33

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Телевидение сегодня – одно из самых популярных и влиятельных средств массовой коммуникации. Это продукт синтеза многих искусств с новейшими достижениями технического прогресса. В наше время создание видеосюжетов, репортажей, комментариев, клипов становится необходимым и всё более доступным для пользователей интернета, владельцев собственных сайтов и видеоблогеров.

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной
8. общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на 1 год обучения и дает детям первоначальные знания о информационной среде. Программа построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, развитие творческого и инженерного мышления, оказание помощи найти своё место в современном информационном мире.

Программа дополняет представления обучающихся о графических объектах, изучаемых на уроках информатики, и расширяет возможности при работе с видео с помощью специализированных программ.

Программа способствует творческому развитию детей. Современное информационное общество требует постоянного обновления и расширения профессиональных компетенций. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы на компьютере, которые необходимы всем для успешности в будущем.

Кроме того, программа дополнительного образования «Школьное телевидение» способствует получению обучающимися навыков, востребованных во многих современных направлениях профессиональной деятельности. Это рекламный дизайн, работа в молодежных и детских СМИ, и др. И, самое главное, помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии.

Актуальность программы

Актуальность ДОП состоит в том, что ее реализация направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей, обеспечение раннего доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и раннюю профориентацию обучающихся. Реализация ДОП направлена на достижение целей, показателей и результатов федерального

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В современных условиях школьное телевидение следует рассматривать как возможность формирования новой информационной среды. Школьная студия, выпускающая видео- и телепродукцию для сверстников – благоприятнейшая среда социализации современного ребенка. Область творчества в жанре видео не требует сверхдорогой материальной базы, затраты могут достаточно быстро окупиться в прямом смысле, т.к. дети способны создавать творческий продукт, востребуемый социумом. Обеспечивается многопрофильность при теснейшем взаимодействии всех участников творческого процесса, так что всякий сможет найти дело и по душе, и по таланту. Школьная видеостудия обладает еще одним достоинством – все, кто может стать объектом внимания, становятся соучастниками творческого процесса. Здесь популярность и доступность жанра порождают устойчивую мотивацию к действию всех участников – от режиссера до зрителя. Продукт, который производится центром, может быть весьма разнообразным, но всегда зрелищным и ярким. Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьного телевидения. Работа по созданию школьных телепередач помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание школьного телевидения является очень актуальным. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика телепередач, формы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические выпуски, праздничные программы, музыкальные программы, поздравления и т.д. Каждую тему передачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), и поэтому рабочая программа объединения предполагает занятия по медиакультуре, ИКТ, составлению и написанию интервью, репортажей и т.д. Участие школьников в системе школьного телевидения развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи.

Отличительные особенности программы

Использование современных мультимедийных и интерактивных средств для производства конечного продукта. Социализация школьников через организацию

деятельности школьного телевидения. Данная программа способствует конструктивному самоопределению подростков и нацелена на решение практикоориентированных задач, которая направлена на формирование универсальных способов действий учащихся, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании окружающего мира.

Уровень программы «Школьный медиацентр. Телевидение» - базовый.

Программа ориентирована на детей на возраст 12-17 лет.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, колеблется от 12 до 17 лет с интеллектуальными нарушениями. В коллектив могут приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Условия формирования: разновозрастные.

Характеристика детей: Программа составлена на основе возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная 4 бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом; – нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов вниманиях; – характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей

достаточно сохранна;

- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов; – отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;

- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено; – уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;

- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинноследственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;

- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;

- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;

– не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;

– мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;

– характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

– отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;

– отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

– коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

– не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

– двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

– координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

– ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

– практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 72 ч. (2ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа в день, перерыв между занятиями 20 минут.

При реализации программы «Школьный медиацентр. Телевидение», используются следующие формы организации образовательного процесса:

- беседа;
- лекции;
- диспуты;
- практические занятия;
- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- координационные и редакционные советы;
- самостоятельная работа.

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества

ребенка с педагогом, с родителями). Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель

Цель программы - формирование личностной позиции учащегося в образовательном процессе, развитие специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов и создания интерактивной образовательной медиа-школы.

1.3. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать основные понятия о профессиях телевизионной сферы;
- сформировать теоретические основы по видео съемке и монтажу;
- сформировать навык оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее, превращая полученный материал в творческий проект;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления материала;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;
- формировать умения создавать цифровую информацию для эффективного общения;
- научить основам эффективной фиксации событий в формате видео;
- формировать умения использовать технические средства для облегчения работы с аудиторией;
- формировать умения передачи результатов своей работы в электронном виде с помощью различных средств.

Коррекционно-развивающие:

- развивать интерес детей к овладению ИКТ - технологиями;
- развивать медиакультуру учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения анализировать и оценивать полученную информацию, необходимую для выполнения различных задач.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере журналистики;

-воспитывать уважение к собеседнику и его точке зрения

-воспитывать чувство патриотизма и коллектив.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знают:

- историю телевидения;
- теоретические основы видеосъёмки;
- названия жанров и видов;
- основы композиции.

Умеют:

- работать с фотоаппаратом, камерой;
- обрабатывать видеофайлы на компьютере;
- об истории телевидения России, о роли в истории страны;
- обрабатывать аудио и видеоматериалы с помощью компьютерных технологий;
- составлять сценарий.

Метапредметные результаты:

Умеют:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- анализировать результаты фотосъёмки, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдать нормы и правила безопасности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координировать разные обязанности в сотрудничестве, работать в группе, адекватно воспринимать конструктивную критику;
- различать способы и результаты действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- анализировать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты:

Знают:

- различными приёмами и способами создания медиафайлов;
- основные этапы создания творческого проекта на заданные темы;
- коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Умеют:

- проводить аналитическую работу при рассмотрении различных тем в контексте программы и вне её уметь строить жизненные планы с учетом
- конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- владеют навыками самоанализа.

Коррекционные:

- повышение устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения, увеличение объёма запоминаемого материала;
- развитие творческого воображения (умеет придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывает и детализирует их, используя разнообразие образов в своей деятельности);
- развитие конструктивных навыков (умеет последовательно изготавливать конструкции; выстраивает четкий алгоритм своих действий, в соответствии с поставленной задачей; соотносит конструкцию предмета с его назначением; создает различные конструкции одного и того же объекта; создает конструкции, объединенные одной темой);
- развитие мелкой моторики (развивается отчётливость и координация движений; движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляется быстро и легко).

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Правила ТБ.(2 ч.) в образовательную программу.

Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире

Цель: Формирование обучаемой группы.

Задачи: Знакомство с воспитанниками.

Теория. Определение необходимых первоначальных задач

Темы раздела:

Цель и задачи объединения.

Режим работы объединения. План занятий.

Инструктаж по ТБ при работе с компьютером и интернетом.

Методы и формы подачи материала:

Словесный метод:

рассказ;

беседа;

объяснение;

сопроводительные пояснения.

Наглядный метод:

показ учебных фильмов и видеозаписей.

показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

Виды и способы работы с детьми инструктаж;

опрос

Знания, умения, навыки:

Знание о форме, месте и расписании занятий

Формирование умений, навыков соблюдения учебной дисциплины.

Формы контроля: анкетирование

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, программное обеспечение для ПО.

Раздел 2 «Медиакультура» -24 часа.

Теория: знакомство с основами средств массовой коммуникации, созданных на аудиовизуальной основе (звукозапись, фотография, кино, телевидение, видео).

Практика: формирование у учащихся культуры взаимодействия с СМК; развитие навыков восприятия, анализа и интерпретации медиатекстов, развитие критического мышления по отношению к медиа-продукции, обучение учащихся различным способам самовыражения при помощи медиа, развитие на этом материале творческих способностей учащихся.

2. Фотография (4 ч.) Для чего люди снимают фотографии? Фотографии – застывшее мгновение. Фотографии семейные и фотографии в газетах, журналах, книгах – чем они отличаются? О чем может рассказать фотография. Какие бывают фотографии – первое представление о видах и жанрах фотографии (пейзаж, портрет, жанровый снимок). Фотография и картина – чем они отличаются. Работа с фотографией.

3. Звукозапись (4 ч.) Где используется звукозапись? Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов. Запись чтения детьми любимых стихов, звуковых писем. Игра-драматизация под звукозапись. Слушание радиопередач для детей. Собственная творческая деятельность (записать чтения стихотворений, беседы на важную для них тему, в которой участвует несколько учащихся и т.д.).

Кино (4ч.) Кино – экранное искусство. Чем оно отличается от других искусств? Где мы смотрим фильмы (кино, телевидение, видео). Кинотеатр, афиша, сеанс. Поведение зрителя в кинотеатре. Беседа о любимых фильмах. Работа над восприятием и навыками анализа фильма. Развитие внимания к внешнему облику героев (выражение лица, походка, мимика, костюм), месту действия (природа, интерьер). Характеристика героя (поведение, поступки, характер). Сказка на экране. Образ героя в литературе и в фильме: как в фильме показаны герои сказки? Роль автора в создании образа героя, авторское видение героя. Движение на экране. Кино как "ожившее" изображение. Облик героя в кино: движение, жесты, мимика как слагаемые визуального образа. Звук на экране. Как говорят и поют герои фильмов? Развитие внимания к звуковой среде фильма. Звук как слагаемое художественного образа на экране. Цвет в фильме. Цвет и настроение фильма. Характер героя и цветовое решение облика героя. Кадр в фильме: из чего состоит фильм? Первое

понятие о кадре. Кадр как часть пространства (фотографический кадр). Кино - рассказ в кадрах. Кино и другие виды искусства. Синтез традиционных видов искусства в кино (кино и изобразительное искусство, кино и музыка, кино и литература). Монтаж в фильме. Первое представление о монтаже. Соединение кадров и рождение нового смысла. Работа по формированию навыков восприятия мультипликационного фильма. Сюжет фильма, поступки героев, настроения и чувства героев и зрителя, цвет и музыка в кадре). Просмотр и обсуждение художественного игрового фильма. Характеры героев. Юмор в сказке.

Телевидение (4 ч.) Телевидение и кино - чем они похожи? Чем отличаются? Первое представление о видеозаписи. Телевизионная программа и навыки планирования своих просмотров. Беседа о передачах, которые смотрят в семье. Телевидение как домашнее кино. Особенности телевидения: фильм и телепередача - чем они различаются. Просмотр в записи и обсуждение любимых детских передач. Игра в телепередачу.

Видео (4 ч.) Видеосъемка и видеовоспроизведение (видеопоказ). Когда они используются. Видеомагнитофон и видеокамера. Творческая работа: съемки небольших видеосюжетов.

Видеосъемка (6 ч.) Первые представления о видео как средстве фиксации, сохранения и тиражировании произведения экрана. Видеосъемка. Работа с использованием экранных искусств.

Методы и формы подачи материала:

Словесный метод:

рассказ;

беседа;

объяснение;

сопроводительные пояснения.

Наглядный метод:

показ учебных фильмов и видеозаписей.

показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

Виды и способы работы с детьми:

опрос

практическая работа

творческая деятельность

игры

Знания, умения, навыки:

В основу положены четыре основные вида деятельности:

формирование навыков восприятия произведений (и продукции) медиа;

интерпретация результатов восприятия, эстетическая оценка увиденного, услышанного;

получение знаний о каждом средстве коммуникации, его языке, средствах выразительности;

творческая деятельность, основанная на использовании различных медиа, создание своего «произведения», выполненного на языке одного из средств массовой коммуникации. Модуль призван сформировать первоначальные представления о том, для чего нужны и какую роль играют СМК в нашей жизни, показать, что в каждом из них используются разные средства, разный язык для создания произведений. Занятия строятся на беседах с учащимися, восприятии ими разных медиатекстов, их анализе, собственной творческой деятельности, в процессе которой дети должны выполнить доступные им задания и упражнения, помогающие понять специфику того или иного медиа.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, программное обеспечение для ПО.

Раздел 3 «Мир мультимедиа технологий» - 22 часов.

Теория: представить мультимедиа технологии как способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача продуктов мультимедиа – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Практика :

помощь в обработке рисунков;

помощь в постановке целей презентации;
проработку плана презентации, её логической схемы;
стилевое решение презентации;
дизайн слайдов презентации;
создание анимационных и видео-роликов;
озвучивание презентации;
сборку презентации;
помощь в создании домашних слайд – фильмов.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями. В конце обучения – конкурс презентаций, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

Компьютерная графика (4 ч.) Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программы Picture Manager и Paint.

Создание фильмов с помощью киностудии Movavi Video Editor Plus (10 ч.)
Создание и редактирование фильмов с помощью программы Movavi Video Editor Plus. Основные сведения о сборниках, проектах и фильмах. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.

Основы работы с фото и видео камерой (4 ч.)

Исторический ракурс. Устройство фото и видеокамеры. Правила фото и видеосъемки, уход за фото и видеоаппаратурой.

Фото и видеосъемка (4 ч.)

Фоторепортажи. Беседы и интервью. Оформление полученного материала

Методы и формы подачи материала:

Словесный метод:

рассказ;

беседа;

объяснение;

сопроводительные пояснения.

Наглядный метод:

показ учебных фильмов и видеозаписей.

показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

Виды и способы работы с детьми:

опрос

практическая работа

творческая деятельность

игры

конкурс видео и презентаций

Знания, умения, навыки:

- умение создавать презентации;

- умение создавать фильмы на основе презентаций.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, программное обеспечение для ПО.

Раздел 4 «Оператор-режиссер авторского» - 24 часов.

Теория: создание условий для проявления не только творческих, но и технических дарований.

Практика:

получение навыков обращения с видеокамерой,

получение навыков монтажа или звукорежиссуры

получение навыков самостоятельного художественного творчества. В последней части курса предусмотрены часы для индивидуальных консультаций по авторским работам, в процессе которых учащиеся, испытывающие интерес к операторскому мастерству, монтажу или звукорежиссуре, могут получить дополнительные знания по этим специальностям и участвовать в работе над общей передачей уже в этом качестве. По этому модулю могут обучаться и новички и учащиеся, уже имеющие определенные навыки обращения с видеокамерой.

Основным образовательным результатом обучения является целый спектр теоретических знаний и практических умений, которые развивают воображение и творческие способности, расширяют кругозор, профессионально ориентируют; ребенок на практике, в частности в семье, школе, применяет приобретенные навыки и знания.

Основы операторского мастерства (4 ч.) Техника безопасности. Техника и технология современного ТВ, форматы видеозаписи. Правила и схемы подключения и эксплуатации. Проведение пробной видеосъемки для выработки навыков работы с видеокамерой. Композиция кадра. Анализ отснятого материала. Кадрирование. Содержание кадра. Драматургический сюжет в кадре. Оптические искажения. Ракурс. Крупность планов. Практическая работа: видеосъемка. Анализ отснятого материала. Движение камеры и движение в кадре. Панорама, трансфокация, перевод фокуса. Субъективная и объективная камеры. Внутрикадровый монтаж. Видеосъемка этюдов. Анализ отснятого материала. Освещение: естественное и искусственное. Виды искусственного света.

Основы видеомонтажа (4 ч.) История монтажных теорий. Композиция телевизионной передачи. Специальные эффекты. Компьютерная обработка видеоизображения. Просмотр и анализ видеоклипов. Практика видеомонтажа. Практика видеомонтажа. Ввод видеоизображения и простейшие операции. Практика: Монтаж изображения вывод его на видео. Практика видеомонтажа. Монтаж музыкального видеоклипа.

Творческий синтез (4 ч.) Систематизация и закрепление пройденного материала. Индивидуальные консультации по авторской работе. Защита работ. Содержание

курса составляет освоение ИКТ — компетентными учащимися освоение двух видеопрограмм: Movavi Video Editor Plus.

Осваивают такие приемы: запись прямого видео с видеокамеры, актуальность отбора материала. Кроме того, учащиеся создают передачу, с последующей его трансляцией.

Методы и формы подачи материала:

Словесный метод:

рассказ;

беседа;

объяснение;

сопроводительные пояснения.

Наглядный метод:

показ учебных фильмов и видеозаписей.

показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

Виды и способы работы с детьми:

Опрос

практическая работа

творческая деятельность

игры

конкурс видео и презентаций

Знания, умения, навыки:

- освоение видеопрограмм: Movavi Video Editor Plus.

освоение таких приемов, как запись прямого видео с видеокамеры, актуальность отбора материала.

освоение навыков создания передачи с последующей её трансляцией.

Оборудование: ноутбук, проектор, дидактические и наглядные материалы, программное обеспечение для ПО.

Итоговое занятие (2 ч.)

Оборудование необходимое для проведения занятий:

- Ноутбук с программным обеспечением необходимым для работы

- Цифровой фотоаппарат
- Видеокамера.
- Штатив для цифрового фотоаппарата, видеокамеры
- Диктофон или микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса;
- Диски/ флеш-накопители для записи и хранения материалов;
- Лампы дневного света с подвижным механизмом, изменяющим направление освещения;
- Столы и стулья для детей;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	12-17 лет	2024-2025	5 сентября	31 мая 2025 г.	36 недель	36 учебных дней	72 часа	Четверг 16:00-18:00 Перерыв между занятиями 20 минут	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	30-31 октября 18-20 декабря 25-27 марта 27-29 мая

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Правила ТБ.	2	2	0	Входная аттестация, наблюдение
	Раздел 2. «Медиакультура»	24	12	12	
1.	Фотография	4	2	2	Самоанализ. Контрольные задания. Наблюдение педагога.
2.	Звукозапись	4	2	2	Самоанализ качества Выполненной работы. Наблюдение педагога.
3.	Кино	4	2	2	Опрос.Самоанализ качества

					выполненной работы. Наблюдение педагога.
4.	Видео	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
5.	Телевидение	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
6.	Видеосъемка	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
	Раздел 3 «Мир мультимедиа-технологий»	22	8	14	Самоанализ. Наблюдение педагога.
7.	Компьютерная графика	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
8.	Создание фильмов с помощью киностудии Movavi Video Editor Plus	10	2	8	Самоанализ. Наблюдение педагога.
9.	Основы работы с фото и видео камерой	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
10.	Фото и видеосъемка	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
	Раздел 4 «Оператор-режиссер авторского Видео».	24	10	10	Самоанализ. Наблюдение педагога.
11.	Основы операторского мастерства	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
12.	Основы видеомонтажа	8	2	6	Самоанализ. Наблюдение педагога.
13.	Основы аудио- монтажа	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
14.	Творческий синтез	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
15.	Итоговое занятие.	4	2	2	Самоанализ. Наблюдение педагога.
	Итого	72	32	40	

2.3. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий. (Приложение 1.)

2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности образовательной программы проводится методом наблюдения. Мониторинг освоения программы проводится поэтапно: в сентябре (вводный), по завершению раздела (промежуточный). Оценивание ведётся по следующей системе: 0 – не справляется с заданием, 1 – справляется с помощью педагога, 2 – справляется с частичной помощью педагога, 3 – справляется самостоятельно. По сумме количества баллов у каждого обучающегося определяется уровень: от 0 до 5 – 1-й уровень сложности, 6-10 – 2-й уровень сложности, 11-15 – 3 уровень сложности. Результаты мониторинга заносятся в таблицу:

Таблица 3

<i>ФИО обучающегося</i>	<i>Месяц/год</i>					<i>Кол-во баллов</i>	<i>Уровень</i>
	<i>Теорети- ческие знания</i>	<i>Качество выполнения практических работ</i>	<i>Степень самостоя- тельности в работе</i>	<i>Время на выполнение работы</i>	<i>Творческое мышление</i>		
...							

Вводный контроль: выявляет исходный уровень подготовки обучающихся, определяет направления и форм индивидуальной работы. Проводится в самом начале учебного года. Проведение входного контроля – это необходимая и важная

работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного обучающегося, что определяет совпадение реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития.

Текущий контроль: определяет степень освоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала.

Промежуточный контроль: проводится по завершению раздела Программы.

2.5. Методический материал

Таблица 4

№ п/п	Название разделы, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Правила ТБ.	1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г. 2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. 3. Государственный образовательный стандарт /Вестник образования. 2004 г. № 5. (Сайт Федерального агентства по образованию http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/) 4. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003 5. Ноутбук. 6. Наглядный материал в печатном виде. 7.интерактивная доска; 8. презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
2.	Раздел 2 «Медиакультура»	1.Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003

		2.Костецкая Л. "Школа телеведущих", Новосибирск, , 2002г. 3.Кузнецов Г.В., Цвик В.Л., Юровский А.Я. Телевизионная журналистика/ Учебник. М.: Изд-во Моск. университета, 1994 4.Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. 5. Шарапова Л.В., Учебное телевидение в высшей школе: Аннот. указ. лит. (1973-1982 гг.) / Сост. Л. В. Шарапова, Свердловск УПИ, 1984 6. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью.
3.	Раздел 3 «Мир мультимедиа технологий»	1 Лащук О.Р.// Редактирование информационных сообщений, -М.:Аспект Пресс, 2004 -159с. 2 Кемарская И. Н.// Телевизионный редактор, М.:Аспект Пресс, 2004 -191с. 3 Гаймакова Б, Д, Макарова С.К, Новикова В.И.// Мастерство эфирного выступления, - М.:Аспект Пресс, 2004 -283с. 4 Цвик В.Л, Назарова Я, В. Телевизионные новости России, - М.:Аспект Пресс, 2004 -176с. 5 Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991,-160с.
5.	Раздел 4 «Оператор-режиссер»	1.http://www.varson.ru/geometr_9.html 2. http://www.3dcenter.ru

2.6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует специалист со средне- специальным или высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Материально- техническое обеспечение

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- ПК или ноутбук;
- видеокамера,
- фотоаппарат;
- микрофон;

- специальные программы, установленные на ПК («Adobe Premiere») для обработки видео материалов;
- мультимедийное оборудование для просмотра готового материала.

2.7. Рабочая программа воспитания

Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Школьный медиацентр. Телевиденье» при её соответствии целевым установкам системы основного общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности

критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной и творческой деятельности.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Организационное родительское собрание	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
2.	Пожарная безопасность	Беседа	Сентябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Занятие	Октябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
4.	Инструктаж перед каникулами	Беседа	Октябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
5.	Организация дискуссии «Каким должно быть школьное телевидение?».	Дискуссия	Ноябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
6.	Съемка выпуска школьного телевидения.	Практическое занятие Публикация выпуска школьных новостей.	Декабрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
7.	Мастер класс «Создание ролика на произвольную тему».	Мастер класс	Январь 2025 г.	Пожидаева А.А.
8.			Февраль 2025 г.	Пожидаева А.А.
9.	Мастер класс «Съёмки сюжетов »	Мастер класс	Март 2023 г.	Пожидаева А.А.
10.	Съемки сюжета по заданной теме.	Публиккция сюжета.	Апрель 2025 г.	Пожидаева А.А.
11.	Съемка выпуска школьного телевидения.	Практическое занятие. Публикация выпуска школьных новостей.	Май 2025 г.	Пожидаева А.А.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993,- 200с.
2. Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
3. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
4. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
5. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
6. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991,-160с

Литература для обучающихся (родителей):

7. Белановский С.А. «Индивидуальное глубокое интервью»
8. Вакурова Н. В., Л. И. Московкин. Типология жанров современной экранной продукции. Учебное пособие Москва, 1997
- 9.Васильев А.Д. «Слово в телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления в российском телевидении»
10. Гвоздев Л. Техника интервью. Учебное пособие Москва, 1999
11. Егоров В.В. Телевидение: теория и практика. - М., 1993.
12. Кузнецов Г.В, Цвик В.Л., Юровский А.Я «Телевизионная журналистика»
13. Лукина М. «Технология интервью»
14. Муратов С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. Аспект Пресс, 2003.
15. Рэндалл Д. Универсальный журналист.
16. Телевизионная журналистика. Издательство московского университета. «Высшая школа» 2002

Электронные образовательные ресурсы сети Интернет:

- 17.Внедряем школьное телевидение. www.it-n.ru/board.
- 18.Каталог ресурсов по школьному образованию <http://www.school.holm.ru/>
- 19.Культурология: теория, школы, история, практика
<http://www.countries.ru/library.htm>.

20.Российский образовательный портал<http://www.educentral.ru/>

21.Учебные мультимедиа комплексы <http://cnit.ssau.ru/>

22.Учительская газета: электронная версия <http://www.ug.ru/>

Приложение 1.

Таблица 6

Критерии	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сформированность личностных действий	Соблюдение правил и норм, принятых в обществе			
	Участие в общественной жизни ОУ			
	Ответственность за результаты работы			
Сформированность познавательных действий	Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность			
	Использование различных источников информации			
	Умение обрабатывать информацию			
	Способность делать выводы на основе аргументации			
	Самостоятельность в проведении исследования			
Сформированность	Умение ставить			

регулятивных действий	цели и задачи			
	Умение планировать работу, следовать плану			
	Выбор оптимального варианта исполнения			
	Способность прилагать волевые усилия в решении поставленной задачи			
	Выполнение проекта в определенные сроки			
	Способность к рефлексии			
Сформированность коммуникативных действий	Монологическая и диалогическая речь			
	Участие в обсуждениях			
	Продуктивное разрешение конфликтов			
	Умение высказывать собственное			

	мнение, аргументируя его			
	Соблюдение морально-этических и психологических принципов общения			
Сформированность ИКТ - компетентности	Использование устройств ИКТ			
	Соблюдение ТБ			
	Осуществление видеосъёмки, монтажа отснятого материала			
	Осуществление звукозаписи, монтажа записанного материала			
	Использование различных приёмов поиска информации			

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Таблица 6.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.
-----------------------------------	--