

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
протокол № 6



Утверждаю
Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова
от «03» июня 2024 г.
№ 198

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Краевед»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Пожидаева Анна Алексеевна,
Педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
1.5. Содержание программы.....	12
2. Комплекс организационно-педагогический условий.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Учебный план	19
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Формы аттестации.....	23
2.5. Методический материал	24
2.6. Условия реализации программы.....	26
2.7. Рабочая программа воспитания.....	27
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	28
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
Приложение 1	30

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Краеведение - это посредничество между прошлой и будущей жизнью, проводник культуры и достижений человечества. Изучение родного края, его быта, культуры и развития является прекрасным источником для воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у обучающихся. Развитие социальной активности, творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки и оформления имеет обширную воспитательную и познавательную ценность. Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Изучение курса «Краеведения» представляется целесообразным, так как музей в целом позволяет сохранить историческую память, а изучение родного края дает практические навыки, позволяет расширить кругозор, воспитывает духовно-нравственные и патриотические чувства.

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3 от 01.03.2023 г.
8. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы

Актуальность общеразвивающей программы определяется повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Отличительные особенности программы

Заключаются в том, что она включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира, знакомит школьников не только с историей родного края, но и со своеобразием наших городов, показывает их самобытность, сопричастность к ходу истории. Частично-деятельностный обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства.

Уровень программы «Краевед» - базовый.

Программа ориентирована на детей на возраст 11-16 лет.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, колеблется от 11 до 16 лет с интеллектуальными нарушениями. В коллектив могут приняты все

желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Условия формирования: разновозрастные.

Характеристика детей: Программа составлена на основе возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная 4 бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом; – нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения; – восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания; – характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
 - произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено; – уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
 - абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинноследственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
 - мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
 - координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность 1 год: 72 ч. (2ч. в неделю – 36 нед.).

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа в день, перерыв между занятиями 20 минут.

При реализации программы «Краевед», используются следующие формы организации образовательного процесса:

- беседа;
- лекция;
- конференции;
- практическое занятие (фотовыставки, выпуск стенгазеты), экскурсия,;
- работа с архивными данными, получение информации через архивы;

проектная и исследовательская деятельность.

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Основным принципом Программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями). Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

1.3 Задачи программы

Обучающие:

познакомить обучающихся с историей родного края, его образованием и развитием, с материальными и духовными богатствами;

дать первичные знания о родном крае, развивать интерес к истории.

Коррекционно-развивающие:

развивать интеллектуальные способности и интересы обучающихся в области краеведения и музееведения;

побудить обучающихся к исследовательской и творческой деятельности, способствовать расширению кругозора и социализации личности;

развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к истории, культуре и природе;
2.самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- способен сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способен решать творческие задачи, результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентации, реферат и др.);
- сотрудничает с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- активно участвует в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Личностные результаты :

- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоил гуманистические традиции и ценности современного общества;
- осмыслил социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимает культурное многообразие мира, проявляет уважение к культуре своего и других народов, толерантен.

Предметные результаты:

- владеет представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- может изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Безопасность на занятиях объединения

Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

Раздел 2. Историческое краеведение

2. Львовские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных львовскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах львовских краеведов. Встречи с краеведами- львовчанами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

3. Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Львовского историко-краеведческого музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Львовского историко-краеведческого музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Курской области, исторически связанных с городом Львов.

Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Льговского историко-краеведческого музея»

Практика на местности: Посещение Льговского историко-краеведческого музея и краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

4. Основные события истории Льгова XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития города Льгова : первое упоминание о городе; **Практика в помещении:** Подготовка реферативных работ об основных событиях истории города Льгова . Разработка игр и викторин для младших школьников по истории города Льгова. Описание исторических краеведческих объектов города Льгова.

Практика на местности : Посещение исторических мест города Льгова.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

5. «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей , чья жизнь была связана с историей города Льгова.

Практика на местности : Посещение исторических мест города Льгова, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

Раздел 3.Родословие как источник краеведческой информации

6.История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI— XVII вв.

Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

7. Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение

8.Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

9. Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности : Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4

Этнография и культурное наследие города Льгов

10. Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практика: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Льговской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

11. Традиционные народные промыслы города Льгов

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории

города Льгов.

Практика в помещении: Сбор сведений о мастерах льговских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практика на местности: Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

12. Причины изменения жизненного уклада жителей города Льгов в XX - начале XXI века

13. Культурное наследие города Льгова

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности города Льгов . Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практика в помещении: Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практика на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5. Экологическое краеведение

14. Направления развития экологического краеведения школьников в городе Льгов

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность города Льгов . Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части

природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практика в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения..

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос.

15. Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений города Льгов.

Практика в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

16. Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практика в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной

практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практика на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6. Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

17. Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практика в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практика на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

18. Защита итоговых исследовательских работ

Практика в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	11-16 лет	2024-2025	06.09.2024	31 мая 2025 г.	36 недели	5 учебных дня	72 часа	Пятница 16:00-18:00 Перерыв между занятиями 20 минут	4 ноября 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	30-31 октября 18-20 декабря 25-27 марта 27-29 мая

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	2	2	0	Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда

					воспитанников»
	Раздел 2. Историческое краеведение.	14	14	0	Устный Фронтальный опрос
2.	Льговские краеведы.	4	4	0	Устный фронтальный опрос
3.	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	4	4	0	Устный фронтальный опрос
4.	Основные события истории Льгова 14-19 веков.	4	4	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.
5.	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	2	2	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.
	Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации	16	16	0	
6.	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	4	4	0	опрос
7.	Виды родословий. Родство и свойство	4	4	0	деловая игра
8.	Моя родословная.	4	4	0	беседа
9.	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	4	4	0	беседа
	Раздел 4. Этнография и культурное наследие	16	16	0	
10.	Область изучения этнографии	4	4	0	беседа
11.	Традиционные народные промыслы города Льгова.	4	4	0	беседа

12.	Причины смены образа жизни жителей города Льгова на протяжении XX- начала XXI века	4	4	0	беседа
13.	Культурное наследие города Льгова	4	4	0	беседа
	Раздел 5. Экологическое краеведение	18	10	8	
14.	Направления развития экологического краеведения в городе Льгов	6	3	3	Опрос
15.	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях города Льгова Курской области	6	3	3	Подготовка электронной презентации
16.	Экологическое проектирование	6	4	2	Игра
	Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.	6	4	2	
17.	Подготовка итогового исследования	4	2	2	Подготовка электронной презентации
18.	Защита итоговых исследовательских работ	2	2		Выступление с защитой проекта
	Итого	72	62	10	

2.3. Оценочные материалы

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование, викторины, участие в районных конкурсах.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется: прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе; оценка дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входного этапа аттестации – это тестирование (выявление уровня знаний теоретического материала путем выбора из предложенного правильных ответов). Максимальное количество баллов по вопросам – 5 баллов:

-6-5- правильных ответов – 5 баллов;

-4-3- правильных ответа – 4 балла;

-2-1- правильный ответ – 3 балла.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, целью которой является подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения: интеллектуально- познавательные игры породному краю, викторины.

Для контроля и оценки знаний и умений по Программе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы (тестовые задания), викторины.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего объединения. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- Рассказ-описание (ребенок дает последовательное, логическое описание объекта, явления или события. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету);

- Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания или викторины. Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии процентам выполнения задания:

-90% и более –5 баллов;

-75-89% - 4 балла;

-51-74% - 3 балла;

-менее 50% - 2 балла.(приложение 1)

2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности образовательной программы проводится методом наблюдения. Мониторинг освоения программы проводится поэтапно: в сентябре (вводный), по завершению раздела (промежуточный). Оценивание ведётся по следующей системе: 0 – не справляется с заданием, 1 – справляется с помощью педагога, 2 – справляется с частичной помощью педагога, 3 – справляется самостоятельно. По сумме количества баллов у каждого обучающегося определяется уровень: от 0 до 5 – 1-й уровень сложности, 6-10 – 2-й уровень сложности, 11-15 – 3 уровень сложности. Результаты мониторинга заносятся в таблицу:

Таблица 3

ФИО обучающегося	Месяц/год					Кол-во баллов	Уровень
	Теоретические знания	Качество выполнения практических работ	Степень самостоятельности в работе	Время на выполнение работы	Творческое мышление		
...							

Вводный контроль: выявляет исходный уровень подготовки обучающихся, определяет направления и форм индивидуальной работы. Проводится в самом начале учебного года. Проведение входного контроля – это необходимая и важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного обучающегося, что определяет совпадение реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития.

Текущий контроль: определяет степень освоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала.

Промежуточный контроль: проводится по завершению раздела Программы.

2.5. Методический материал

Таблица 4

№ п/п	Название разделы, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976. 2. Круглов Ю. Г. Фольклорная практика. Пособие для студентов и преподавателей педвузов. М., Просвещение, 1979. 3. Рыжеволова А. В. Изучение русской литературы и о ее взаимосвязях с родной литературой учащихся. Пособие для учителей. М., Учпедгиз, 1963. 4. Лепешев И. Я. Литературно-краеведческий кружок. (Из опыта.) Минск,, 2001 5. Пришвина В. Д. Наш дом. М., Молодая гвардия, 1977 6. Публикации на литературно-краеведческие темы в журнале "Литература в школе»
2.	Раздел 2. Историческое краеведение.	1. Сурикова К.В. Музей. Архитектурная история 2. Завадский А., Склез В., Суверина К. (ред.). Политика аффекта. Музей как пространство публичной истории 3. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. Искусство экспозиционного ансамбля 4. Юренева, Т. Ю. Музееведение 5. Грицкевич В.П. История музейного дела до конца XVIII века 6. Грицкевич В.П. История музейного дела конца XVIII-начала XX века 7. Грицкевич В.П. История музейного дела в новейший период (1918-2000) 8. Ананьев В.Г. История зарубежной музеологии: Идеи, люди, институты 9. Каулен М. Е., (ред.)Музейное дело в России 10. Очерки истории музейного дела в России. 1-3, 5-7 вып.

3.	Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации	1. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006 С. 10 2. Персин, А. Школьный музей : из века XX – в XXI / Анатолий Персин // Музей. – 2010 - № 7 – С. 70-73. 3. Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях / А. И. Персин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009 - № 10 –С. 42-47. 4. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие/В.Е. Туманов.- изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003 - 154 с. 5. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: 2006.– 78 с. 6. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. – Москва : Высшая школа, 2005 - 183 с.: ил. 7. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005 160 с. 8. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2007 – 160 с. 9. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992 – 86 с.
4.	Раздел 4. Этнография и культурное наследие	1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164 2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М., 1997 3. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. -Ташкент: «Мехнат», 1988 4. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32 5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.; 6. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 7. Охонько Н.А. Символы малой Родины. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007. 8. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».

5.	Раздел 5.Экологическое краеведение	1.Историко-краеведческое и поисковое движение учащихся г. Курска и Курской области. Матер. регион. науч.-практ. конф. Курск.16 мая 2008 г./Отв. ред. И.П. Цуканов, Л.С. Холтобина.- Курск: Изд-во VIP, 2008.-212с 2.История и современность Курского края: региональное учебное пособие /Под ред. проф. Б.П. Королёва.- Курск: Курский ПКПП , 2015.- 552 с. 3. Лагутич М.С. Провинциальная хроника. Льгов в истории Курского края.- Курск: Издат. дом «Славянка», 2014.- 608 с. 4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов и др. - М.: Просвещение, 1982. - 224 с. 5. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Н.М.Ланковой.- М.: Гуманитар. изд. центр "Владос", 2001.-221 с.
----	--	--

2.6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует специалист со средне- специальным или высшим педагогическим образованием, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Материально- техническое обеспечение

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- ПК или ноутбук;
- комплект взрослой мебели, комплекты детской мебели (столы и стулья), шкаф для хранения документации, пособий, оборудования, мольберт – магнитная доска, экран, ноутбук, проектор, фотоаппарат.
- изобразительные средства: альбомы, кисти, акварель, баночки для воды, салфетки бумажные, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, ножницы, цветная бумага.
- методическая литература, научно-популярная литература, дидактические пособия, наглядный материал, предметы быта.

Дидактические материалы:

Используются картотеки:

- дидактических и познавательных игр по краеведению; художественная и познавательная литература

-альбомы с иллюстрациями города, народных промыслов, видеоматериалы и мультимедийные презентации.

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитательные компоненты программы включают в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими сверстниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Путешествие по улицам города»	Беседа-диалог	Сентябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
2.	«Город мой прекрасный»	Выставка-презентация	Октябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
3.	«Мой край родной – моя история живая»	Вечер-путешествие в историю родного края	Октябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
4.	«Таланты родного края»	Беседа	Ноябрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
5.	Символика и геральдика г. Льгов	Беседа	Декабрь 2024 г.	Пожидаева А.А.
6.	Наш край в древности	Выставка-презентация	Январь 2025 г.	Пожидаева А.А.
7.	«Край в творчестве писателя»	Беседа-диалог	Февраль 2025 г.	Пожидаева А.А.
8.	«Земляки известные и неизвестные»	Беседа-диалог	Март 2025 г.	Пожидаева А.А.
9.	«Малая Родина в воспоминаниях старожилов»	Беседа-диалог	Апрель 2025 г.	Пожидаева А.А.
10.	«Альбом памяти»: (Биографии местных ветеранов войны)	Беседа-диалог	Май 2025 г.	Пожидаева А.А.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Балашова Т.В. Фонды школьного музея. Екатеринбург, 1998.
2. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю. С-Петербург, 2005.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.Просвещение, 2010.
4. Дмитриева Л.П. Создание экспозиции школьного музея. Казань, 2000.
5. Казьмина Е.Г. Программа ДО «Школа юного экскурсовода». М., 2000.
6. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. М.:ГОУМосгорСЮТур, 2011.
7. Крейденко В.С. Методика составления родословной. М., 2001.
8. Мазыкина Н.В. Патриотическое воспитание детей. М., 2003.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля / Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. М.: Высшая школа, 1988.
- 10.Огоновская И.С. Азбука исследования. Екатеринбург: Сократ, 2008.
- 11.Образовательная программа по краеведению. С-Петербург, 1993.
- 12.Поспелов Е.М. Школьное краеведение. М., 1993.
- 13.Скоков В.А. Историческое краеведение. Екатеринбург, 1998.

Список литературы для обучающихся и родителей

- 14.Бажовская энциклопедия / Под ред. В.В.Блажес, М.А.Литовская. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007.
- 15.Власов А.А. На фронтовых путях-дорогах. Арти-Пермь, 2012.
- 16.Власова Т.П. Вспоминая войну необъявленную. Ставрополь, 2006.
- 17.Грабарь И. Для чего надо охранять и собирать сокровища искусства и старины. М., 1998.
- 18.Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода. Екатеринбург. 2013.
- 19..Калистратова Э.А. Наука о родстве. Екатеринбург, 1998. 7.Калистратова Э.А. Начинающему генеалогу. Екатеринбург, 2001.
- 20.Каныгина Т.В. О доблестях, о подвигах, о славе. Екатеринбург, 2004.

Таблица 6

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженнос ти оцениваемо го качества	Уровень оценк и	Методы диагности ки
Организационно волевые качества				
* Терпение * Воля *Самоконтроль	Способность выдерживат ь учебные нагрузки, побуждать себя к практически м действиям, контролиров ать поступки	• терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, обучающийся действует под воздействием контроля; • терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; • терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя	ниже средн его средний высокий	Наблюдение
Ориентационные				
Интерес к занятиям в кружке, самооценка	Осознание участия обучающего ся в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно	• интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; • интерес поддерживать самим • обучающимся, самооценка	ниже средн его средний высокий	анкетировани е, тестирова ние

	реальным достижения м	занижена; • постоянный интерес к занятию, • самооценка нормальная		
Поведенческие качества				
Конфликтность , тип сотрудничес тва	Умение контролиров ать себя в конфликтно й ситуации, умение сотрудничат ь	• провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; • сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; • доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	ниже средн его средний высокий	наблюдение, тестирова ние
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприяти ях различного уровня	Степень и качество	• не принимает участия; • принимает участие при поддержке взрослого; • самостоятельно проявляет инициативу	ниже средн его средний высокий	Наблюдение

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
протокол № 6



Утверждаю
Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»
Н.В. Сотникова
Приказ от «03» июня 2024 г.
198

Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
школьного туристического клуба
туристско-краеведческой направленности
«Меридиан»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сотникова Светлана Анатольевна
педагог дополнительного
образования

г. Льгов, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Учебный план.....	16
2.3. Оценочные материалы.....	23
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Методическое обеспечение.....	25
2.6. Условия реализации.....	27
3. Рабочая программа воспитания.....	28
4.Календарный план воспитательной работы.....	29
5.Список литературы.....	30
6.Приложения.....	32

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность создает оптимальные условия для самореализации ребенка с нарушением интеллекта (УО), эта программа направлена на познание, на обучение, развитие личности, социальную активность и воспитание учащихся с УО средствами туризма, на познание окружающей действительности своего родного края и воспитание духовно-нравственных качеств.

Нормативно - правовым основанием для разработки и применения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Адаптивный туризм» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01. 04.2024 г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Закон Курской области от 09.12.2023 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г.№113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

9. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной 4 общеразвивающей программе ОКОУ «Льговская школа-интернат» №1-138/3от 01.03.2023 г.

9. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Льговская школа-интернат».

10.Устав ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Направленность программы

Направленность программы туристско-краеведческая. В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся с УО в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Актуальность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся с УО, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и остается педагогически целесообразной. Данный курс призван сформировать у обучающихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе в любую погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм.

Отличительные особенности программы, новизна

Педагогическая целесообразность: в экскурсиях и походах обучающиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость.

Данный курс способствует расширению и углублению знаний по школьным курсам географии, биологии, экологии, краеведению и ОБЖ и пропагандирует здоровый образ жизни.

Новизна программы «Адаптивный туризм» заключается в том, что «туризм» в ней рассматривается как уникальное образовательное, воспитательное, развивающее и коррекционное средство воздействия на ребёнка с УО. Работая по программе, педагог имеет возможность моделировать различные коммуникативные ситуации, направляя и корректируя поведенческие проявления ребёнка. Отличительной чертой данной программы является то, что согласно психоэмоциональным и интеллектуальным особенностям детей, она предполагает индивидуализацию обучения. Программа предусматривает проведение мониторинга успешности воспитанников, позволяет проследить динамику развития ребёнка, предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, походы, ролевые, настольные, подвижные игры, соревнования, творческие конкурсы. Программа адаптирует ребёнка с интеллектуальными нарушениями к жизни в социуме посредством туристско-краеведческой деятельности.

Режим и сроки освоения программы

Рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу (всего – 108 часов), 36 учебных недель.

Продолжительность одного занятия: - 40 минут (1 академический час).

Год разработки программы – 2024 г. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 12-16 лет с ограниченными возможностями здоровья. Исключение составляют дети, имеющие медицинские

противопоказания к занятиям физической культуры по состоянию здоровья. Зачисление в объединения происходит по личному желанию ребёнка с согласия родителей и утверждается приказом директора.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- информационно-познавательный,
- практически-прикладной,
- творческий.

Типы занятий:

- информационно-познавательный,
- мотивационно-стимулирующий,
- творческий,
- коррекционно-контролирующий,
- комбинированный.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно-урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности. Виды занятий по программе: практические занятия, беседы, участие в соревнованиях, экскурсии, тренировки, просмотр видеоматериалов, презентации, самостоятельная работа, тестирование и другие.

1.2. Цель программы

Цель: формирование у обучающихся с УО мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор и повышать уровень краеведческих знаний учащихся;
- прививать обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- расширять и углублять знания обучающихся, дополняющие общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширять и углублять знания обучающихся по истории родного края и области.

Воспитательные:

- предоставить возможность для самореализации;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся;
- прививать навыки здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности;
- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификация, обобщения;
- создавать положительную мотивацию на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создавать ситуацию успеха и конструктивной критики.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся **знают:**

-историю туризма, кто такой турист, виды туризма, профессии в сфере туризма, формы туристических путешествий, устройство компаса, реквизиты туриста, личное снаряжение туриста, виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности, правила поведения в лесу, правила безопасности на прогулке и экскурсиях, перечень должностных обязанностей в походе, туристические песни;

-основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, законы об охране природы, историю, территорию, географическое положение, особенности природы своего Курского края, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи;

-что такое топографическая подготовка юного туриста, правила ориентирования на местности, понятие о карте: масштаб, условные обозначения, устройство компаса и пользование им, ориентирование по карте, классификацию, технику вязания узлов.

умеют:

-собирать туристское снаряжение, различать личное и групповое снаряжение, различать виды рюкзаков и палаток, выполнять подготовку к снаряжению в поход, укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разжигать костёр, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу;

-собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода, оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Личностные результаты:

-формировать положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развивать двигательные способности посредством активных форм туристской деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира, бережное отношение к живой природе;
- развивать и корректировать физические качества и координационные способности, сенсорные системы и психические функции с помощью физических упражнений в период проведения туристской деятельности;
- преодолевать психологические комплексы (неуверенность, отчужденность и др.), укреплять мировоззренческие взгляды и развивать творческие способности;
- заниматься активным отдыхом, закаливанием организма, укреплять гигиенические навыки и способность вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- владеть способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- уметь определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Коррекционные результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические и творческие задания
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- выполнять задания по аналогии, уметь организовать свое рабочее место;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

1.5. Содержание программы.

Раздел №1. Введение

Теория (4 ч)

1.Значение туризма. История развития и организация туризма в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии страны. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слеты, соревнования, сборы, экспедиции.

2. Воспитательная роль туризма. Роль занятий туризмом в воспитании патриотизма, гражданственности, коллективизма, волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика (3 ч)

1. Выбор речёвки, песни отряда. Просмотр видео- и фотоматериалов о туризме.
2. Выпуск газеты, посвященному Всемирному дню туризма.

Раздел №2. Основы туризма. Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов.

Теория (7 ч)

1.Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке, на соревнованиях. Техника безопасности при проведении туристских походов. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности.

2. Правила поведения в лесу, парке, вблизи водоёмов. Бережное отношение к природе.

3. Организация туристского похода. Должности в походе. (командир, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, медик, краевед, топограф, костровой) Взаимопомощь в туристской группе.

4. Правила велосипедиста. Пользование городским транспортом.

5. Прохождение туристской дистанции лично и в команде. Правила движения

в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.

6. Основы безопасности при проведении спортивных соревнований. Туристские соревнования, правила и нормы поведения команды на соревнованиях.

Практика (15 ч)

1. Освоение и выполнение команд: построение, минутная готовность, общий сбор, минута тишины. Исполнение речёвки, песни команды.

2. Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, строевой и походный шаг.

3. Распределение обязанностей в группе. Права и обязанности членов команды.

4. Туристские узлы –булинь, проводник, восьмёрка. Формирование практических умений и навыков.

5. Знакомство с палатками различных модификаций. Установка и снятие палатки «домик». Формирование практических умений и навыков.

6. Игры-лото, викторины, настольные игры по основам безопасности на улицах города – «Ловкий пешеход», «Законы улиц и дорог», «Путешествие в страну Безопасность».

7. Тест «Основы туристской подготовки»

8. Тест «Распределение обязанностей в группе»

9. Тест «Основы безопасности жизнедеятельности»

10. Игра по станциям «Весёлые туристы». Правила по т/б во время прохождения станций.

Оборудование:

-палатка туристическая, каркасно-дуговая, 4-местная – 2 шт;

-спальные мешки – 8 шт;

- сидушка туристическая – 8 шт.

Раздел №3. Основы ориентирования и топографии

Теория (6 ч)

1. Ориентирование по плану школы и школьного двора, по плану города.

2. Компас. Устройство компаса. Определение сторон света при помощи компаса.

3.Определение сторон света по местным признакам.

4.Карта. Топографические (спортивные) знаки.

Практика (6 ч)

1.Ориентирование по плану школы и школьного двора.

2. Составление оптимального безопасного маршрута: Дом-Школа-Дом.

Местоположение остановок.

3.Карта. Топографические (спортивные) знаки. Топографический диктант.

4. Игра «Найди клад» с использованием компаса.

5.Прогулка в природу. Наблюдение за явлениями природы, ориентирование.

6.Прогулка в природу. Наблюдение за явлениями природы, ориентирование.

Оборудование:

- компас жидкостный – 1 шт.

Раздел №4. Организация и проведение туристских прогулок и походов.

Туристские песни. Общая характеристика края: история, география, природа.

Сбор краеведческого материала.

Теория (16 ч)

1.Турист-краевед-друг и защитник природы. Наука «Экология».

Взаимоотношения человека и природы.

2.Поход – основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов.

3.Виды и типы костров. («шалаш», «колодец», «нодья», «таёжный», «звезда» и др.) Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ.

4.История Курского края; памятные исторические и культурные места.

5.История г. Льгова и Льговского района. Видеопрезентация.

6.Особенности природы Курского края. Красная книга Курской области.

Слайд-шоу.

7.Туристские возможности Курского края и Льговского района.

8. Личное и командное снаряжение. Требование к личному, общественному и

специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе. Рюкзак туриста. Типы рюкзаков, оборудование рюкзака.

9. Организация туристского быта. Питание в туристском походе. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда.

Практика (23 ч)

1. Поход в лесопарковую часть города. Правила дорожного движения, т/б при походе, бережное отношение к живой природе. Техника передвижения группы по лесной тропинке.

2. Виды и типы костров. Складывание костров типа «шалаш», «колодец», «нодья», «таёжный», «звезда».

3. Знакомство с картой Курского края. Территория и географическое расположение края. Рельеф, полезные ископаемые, населённые пункты. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.

4. Определение границ Курского края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.

5. Обзорная экскурсия по г. Льгову. Фотосессия.

6. Прослушивание и разучивание популярных песен туристской тематики. («Вместе весело шагать», «Ничего на свете лучше нету...», «Песенка друзей», «Песенка юных туристов»).

7. Экскурсия в краеведческий музей. Краеведческий отчет туристской группы

8. Игра-практикум «Собери рюкзак туриста»

9. Разучивание старинных народных игр «Горелки», «Жмурки», «Городки». Т/б при игре.

10. Питание в туристском походе. Составление меню однодневного похода. Рацион и калорийность продуктов.

11. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

12. Разучивание популярных песен военно-патриотической тематики («День Победы», «Смуглянка», «Катюша»)

13. Эколого-краеведческие наблюдения во время экскурсии по родному городу.

Оборудование:

- газовая плита туристическая – 1 шт;
- комплект котелков для приготовления пищи – 1 шт;
- фонарик налобный светодиодный – 10 шт;
- бинокль – 1 шт.

Раздел №5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

Теория (6 ч)

1.Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний и травм на занятиях и соревнованиях, в походах.

2.Режим дня школьника

3.Травмы: ушиб, ссадина, порез. Антисептические средства.

4.Требования к одежде туристов на длительных прогулках в различное время года.

5.Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе. Алгоритм действий.

6.Первая доврачебная помощь при обморожении 1 и 2 степени и переохлаждении. Алгоритм действий.

Практика (14 ч)

1.Знакомство с походной медицинской аптечкой, её содержимым.

2.Сбор походной медицинской аптечки.

3.Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека"

4.Травмы: ушиб, ссадина, порез. Наложение повязок на голову и кисть.

5.Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при обморожении 1 и 2 степени и переохлаждении.

6. Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

7.Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при укусах клещей, ос, змей. Имитация действий.

8. Составление распорядка дня туриста.

Оборудование:

-аптечка первой помощи – 1 шт.

Раздел №6. Общая психофизическая подготовка

Теория (2 ч)

1. Соревновательная подготовка. Соревновательные моменты-на скорость, точность выполнения.

2. Детские подвижные игры, упражнения.

Практика (6 ч)

1. Подвижные игры на скорость, внимание, точность выполнения «Делай как я», «Слушай сигнал», «Быстрые и ловкие», «Быстро по местам», «Перемена мест».

2. Тестирование уровня общей физической подготовленности воспитанников на начало и конец года:

-бег на носках в спокойном темпе в течение 30 сек.;

-наклоны вперёд, к правой, к левой ноге в течение 30 сек.

-пружинящие приседания с полной амплитудой в течение 30 сек.

-прыжки на месте на правой, на левой, на обеих ногах в течение 30 сек.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	12-16 лет	2024-2025	04 сентября 2024 г.	31 мая 2025г.	36 недель	72 учебн ых дня	72 часа	Среда 14:00-15:00 Пятница 14:00-15:00	4 ноября 23 феврал я 8 марта 1 мая 9 мая	23-24 октября 25-26 декабря 19-20 марта 21-22 мая

2.2. Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел №1 Введение	7	4	3	
1.	Значение туризма. История развития и организация туризма в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии страны. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слеты, соревнования, сборы, экспедиции.		2		Входящий контроль, наблюдение, анкетирование
2.	Воспитательная роль туризма. Роль занятий туризмом в воспитании патриотизма, гражданственности, коллективизма, волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.	Выбор речёвки, песни отряда. Просмотр видео- и фотоматериалов о туризме.			2	Видеозапись, аудиозапись, презентация
4.	Выпуск стенгазеты к Всемирному дню туристов			1	Практическая работа
	Раздел №2 Основы туризма. Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов	22	7	15	
1.	Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке, на соревнованиях. Техника безопасности при проведении туристских походов.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

	Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности.				
2.	Распределение обязанностей в группе. Права и обязанности членов команды.			1	Собеседование, практические задания
3.	Освоение и выполнение команд: построение, минутная готовность, общий сбор, минута тишины. Исполнение речёвки, песни команды.			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.	Правила поведения в лесу, парке, вблизи водоёмов. Бережное отношение к природе.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
5.	Организация туристского похода. Должности в походе. Взаимопомощь в туристской группе.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
6.	Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, строевой и походный шаг.			2	Практические задания
7.	Туристские узлы –булинь, проводник, восьмёрка.			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
8.	Знакомство с палатками различных модификаций. Установка и снятие палатки «домик»			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
9.	Правила велосипедиста. Пользование городским транспортом.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
10.	Игры-лото, викторины, настольные игры по основам безопасности на улицах города.			2	Практические задания
11.	Прохождение туристской дистанции лично и в команде. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

12.	Основы безопасности при проведении спортивных соревнований. Туристские соревнования, правила и нормы поведения команды на соревнованиях.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
13.	«Основы туристской подготовки»			1	Тестовая работа
14.	«Распределение обязанностей в группе»			1	Тестовая работа
15.	«Основы безопасности жизнедеятельности»			1	Тестовая работа
16.	Игра по станциям «Весёлые туристы»			1	Практические задания
	Раздел №3 Основы ориентирования и топографии.	12	6	6	
1.	Ориентирование по плану школы и школьного двора. Ориентирование по плану города.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.	Компас. Устройство компаса. Определение сторон света при помощи компаса.		1		Практические задания
3.	Определение сторон света по местным признакам.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.	Карта. Топографические (спортивные) знаки.		1		Текущий контроль: письменная работа, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
5.	Ориентирование по плану школы и школьного двора.			1	Практические задания
6.	Составление оптимального безопасного маршрута: Дом-Школа-Дом. Местоположение остановок.			1	Практические задания
7.	Карта. Топографические (спортивные) знаки. Топографический диктант.		1	1	Промежуточный контроль, тест
8.	Игра «Найди клад» с использованием компаса.			1	Соревнование

9-10.	Прогулка в природу. Наблюдение за явлениями природы, ориентирование.			2	Беседа, наблюдение, опрос
	Раздел №4 Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристские песни. Общая характеристика края: история, география, природа. Сбор краеведческого материала.	39	16	23	
1.	Турист-краевед-друг и защитник природы.		1		Входящий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.	Поход – основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
3.	Виды и типы костров. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
4.	История Курского края; памятные исторические и культурные места.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
5.	История г. Льгова и Льговского района.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов. Видеопрезентация.
6.	Особенности природы Курского края. Красная книга Курской области.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Слайд-шоу.
7.	Туристские возможности Курского края и Льговского района.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов

					понятий и терминов
8.	Личное и командное снаряжение. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе. Рюкзак туриста. Типы рюкзаков, оборудование рюкзака.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
9.	Организация туристского быта. Питание в туристском походе. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда.		2		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
10.	Поход в лесопарковую часть города. Правила дорожного движения, т/б при походе, бережное отношение к живой природе. Техника передвижения группы по лесной тропинке.		1	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
11.	Виды и типы костров. Складывание костров типа «шалаш», «колодец», «нодья», «таёжный», «звезда».			2	Промежуточный контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
12.	Знакомство с картой Курского края. Территория и географическое расположение края. Рельеф, полезные ископаемые, населённые пункты. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
13.	Определение границ Курского края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания

14.	Обзорная экскурсия по г. Льгову. Фотосессия.			2	Экскурсия, наблюдение, опрос
15.	Прослушивание и разучивание популярных песен туристской тематики. («Вместе весело шагать», «Ничего на свете лучше нету...», «Песенка друзей», «Песенка юных туристов»).			2	Практические задания
16.	Экскурсия в краеведческий музей. Краеведческий отчет туристской группы.			2	Экскурсия, фотоотчёт
17.	Игра-практикум «Собери рюкзак туриста»			1	Промежуточный контроль. Практические задания
18.	Разучивание старинных народных игр «Горелки», «Жмурки», «Городки». Т/б при игре.			1	Практические задания, игры
19.	Питание в туристском походе. Составление меню однодневного похода. Рацион и калорийность продуктов.			2	Промежуточный контроль. Практические задания
20.	Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.			1	Практические задания
21.	Разучивание популярных песен военно-патриотической тематики («День Победы», «Смуглянка», «Катюша»)			2	Практические задания
22.	Эколого-краеведческие наблюдения во время экскурсии по родному городу.			2	Промежуточный контроль: устный опрос, проверка знаний
	Раздел №5 Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	20	6	14	
1.	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний и травм на занятиях и соревнованиях, в походах.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.	Режим дня школьника		1	1	Входящий контроль: устный опрос, проверка изученных знаний

3.	Травмы: ушиб, ссадина, порез. Антисептические средства.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
4.	Требования к одежде туристов на длительных прогулках в различное время года.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
5.	Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе. Алгоритм действий.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
6.	Первая доврачебная помощь при обморожении 1 и 2 степени и переохлаждении. Алгоритм действий.		1		Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
7.	Знакомство с походной медицинской аптечкой, её содержимым.			1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
8.	Сбор походной медицинской аптечки.			1	Промежуточный контроль. Практические задания
9.	Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека"			2	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
10.	Травмы: ушиб, ссадина, порез. Наложение повязок на голову и кисть.			2	Промежуточный контроль. Практические задания
11.	Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при обморожении 1 и 2 степени и переохлаждении.			2	Промежуточный контроль. Практические задания
12.	Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.			2	Промежуточный контроль. Практические задания

13.	Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при укусах клещей, ос, змей. Имитация действий.			2	Промежуточный контроль. Практические задания
14.	Составление расписания дня туриста.			1	Промежуточный контроль. Практические задания
	Раздел №6 Общая психофизическая подготовка	8	2	6	
1.	Соревновательная подготовка. Соревновательные моменты-на скорость, точность выполнения		1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов
2.	Детские подвижные игры, упражнения.		1	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка знания и понимания новых понятий и терминов Практические задания
3.	Тестирование уровня общей физической подготовленности воспитанников на начало и конец года (отжимание, пресс, приседание).			2	Практические задания, соревнования, зачёты
	Итого часов	108	41	67	

2.3. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения. (Приложение 1)

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Протокол промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по программе «Школьный туристический клуб»

Таблица 3

	ФИО обучающегося	Разделы программы (темы), форма итоговой аттестации					Средний балл обучающегося
		н-низкий уровень с - средний уровень в - высокий уровень	н- с – в -	н- с – в -	н- с – в -	н- с – в -	

Результативность деятельности по программе, также определяется результатами участия в конкурсах, соревнованиях, походах. Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями городских, районных, региональных, краевых, всероссийских соревнований, конкурсов.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Таблица учета участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Таблица 4

Фамилия, имя ребенка	Дата	Название конкурса	Название работы	Результат

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации контроля:

Контроль знаний, умений и навыков подводится как в ходе занятия, так и после каждого изученного раздела в практических занятиях различными методами.

-Входная диагностика проходит перед зачислением ребенка на кружок с целью выявления первоначального уровня знаний и

умений, возможности детей.

Формы:

- учет результатов прохождения медицинского осмотра;
- устный опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- устный и письменный опрос;
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе

Формы:

- мониторинг уровня освоения программы (теоретического и практического компонентов);
- участие в зачетном походе.

2.5. Методическое обеспечение

Занятия кружка проводятся в очной форме.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный и др.; а также воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, практическое занятие, лекция, наблюдение, поход, экскурсия, зачёт, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения,

технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Методический материал

Таблица 5

№ п/п	Название разделы, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Введение. Вводное занятие.	Учебные книги по туризму. Наглядные дидактические пособия. Видеоматериалы.	Коллективная. Групповая, индивидуальная Рассказ, беседа, инструктаж	Собеседование Беседа.
2.	Основы туризма. Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов.	Фото и видеоматериалы. Карточки с заданиями, вопросники. Электронные презентации. Плакаты «Туристские узлы», набор верёвок для вязания узлов. Палатки, оборудование для костра, рюкзаки, «Набор туриста», плащ-палатки.	Коллективная, групповая, индивидуальная Рассказ, беседа, инструктаж Объяснительно-иллюстративный	Зачёты, самостоятельные работы, фронтальные опросы, ролевые игры. Исследовательские работы, маршрутные игры, игры по станциям, соревнования
3.	Основы ориентирования и топографии.	Карты топографические учебные, схемы, компасы, электронные презентации, игра «Топографическое лото», карточки с азимутами	Коллективная, групповая, индивидуальная. Лекция. Беседа. Рассказ. Игра. Работа с картами и компасом	Беседа. Контрольные, практические творческие работы, игры-соревнования
4.	Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристские песни. Общая характеристика края: история, география,	Палатки, оборудование для костра, рюкзаки, комплект котелков для приготовления пищи. Путеводители, буклеты, альбомы, карты, фото и видеоматериалы	Коллективная, групповая, индивидуальная Учебно-практические занятия, беседа, лекция, походы, экскурсии, прогулки	Конкурсы, викторины, исследовательские работы, выставки, защита творческих работ, концертное прослушивание, посещение музеев, экскурсии, походы, прогулки

	природа. Сбор краеведческого материала.			
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	Медицинская аптечка, «Аптечка туриста», наглядные пособия, тесты, карточки с заданиями, фото-и видео материалы	Коллективная, групповая, индивидуальная Лекция. Беседы. Игра.	Занятия-практикумы, зачёты, опросы, тесты
6.	Общая психофизическая подготовка.	Карточки с заданиями, вопросники, тесты. Секундомер, мячи, скакалки, обручи.	Коллективная, групповая, индивидуальная Детские подвижные игры, упражнения. Решения ситуационных задач. Соревновательная подготовка.	Зачёты, конкурсы, маршрутные игры, игры по станциям, соревнования

2.6. Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв. м. на чел., наименьшая освещенность должна быть не менее 20 Вт на кв.м.

Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным, светильники должны располагаться в виде сплошных или прерывистых линий параллельно линии зрения работающих).

Технические и материальные средства обучения:

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийное оборудование (проектор, экран).
4. Интерактивная доска.
5. Плакаты по краеведению, медицинской подготовке.
6. Методическая литература, учебники по туризму

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - всестороннее развитие и воспитание личности, формирование устойчивых ценностных ориентиров, направляющих личность обучающегося к саморазвитию, обучению и адаптации к жизни, условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом.

Задачи воспитания

- организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
- создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников;
- строить отношения на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности, воспитывать трудолюбие, целеустремлённость;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания—в процессе воспитания происходят положительные изменения в личностном развитии детей, в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Организационное родительское собрание	Беседа, инструктаж	Сентябрь 2024 г.	Сотникова С.А.
2.	Пожарная безопасность	Беседа, инструктаж	Сентябрь 2024 г.	Сотникова С.А.
3.	Всемирный день туризма	Занятие	27 сентября 2024 г.	Сотникова С.А.
4.	Инструктаж перед осенними каникулами	Беседа	Октябрь 2024 г.	Сотникова С.А.
5.	День народного единства	Занятие	Ноябрь 2024 г.	Сотникова С.А.
6.	Инструктаж перед зимними каникулами	Беседа	Декабрь 2024 г.	Сотникова С.А.
7.	«День защитника Отечества»	Занятие	Февраль 2025 г.	Сотникова С.А.
8.	Международный женский день	Занятие	Март 2025 г.	Сотникова С.А.
9.	Беседа «День Победы»	Занятие	Май 2025 г.	Сотникова С.А.
10.	Инструктаж перед летними каникулами	Беседа	Май 2025 г.	Сотникова С.А.

5. Список литературы

Для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
6. Роцин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
7. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
8. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Для обучающихся:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968.
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

Для родителей:

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.

Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.

Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» -М.: ЦДЮТ РФ 1996 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Туристские узлы

https://www.youtube.com/playlist?list=PLbH6_4nViCzHEF62Y9yc8bflUfEjdmSan

2. Костры, их типы. Правила разведения костров

<http://uchitelya.com/obzh/5411-prezentaciya-razvedenie-kostra-dobyvanie-ognya-tipy-kostrov-6-klass.html>

3. Презентация «Ориентирование на местности»

<http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html>

4. Характеристика Курской области

<https://adm.rkursk.ru/index.php?id=494>

5. Педагогическая копилка Курского областного центра туризма

<http://turcentrkursk.ru/index.php/resursnyj-tsentr/metodicheskaya-kopilka>

6. Туристическая карта Курской области

<http://www.gokursk.ru/туристическая-карта-курской-области>

6. Приложения.

Оценочный материал

Тест к разделу: «Основы туристской подготовки»

1 Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

2 Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

3 Какие вещи вы возьмете в поход?

- а) кружку;
- б) планшет;
- в) любимую игрушку;
- г) палатку.

4 Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5 Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

6 Для чего нужен костер в походе?

- а) согреться и приготовить пищу;
- б) помечтать;

в) слиться с природой.

7 Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

8 Какие работы относятся к бивачным?

- а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
- б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
- в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации

9 Разводить костер необходимо...

- а) по возможности на старом кострище;
- б) среди деревьев под нависающими ветвями;
- в) рядом с палатками

10 Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

- а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
- б) спальный мешок, рюкзак, топор;
- в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

11 Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

12 Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

Тест к теме «Распределение обязанностей в группе»

1. Кто в группе отвечает за питание?

Руководитель.

Завхоз

Реммастер

Медик

Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1.Реммастер

2 Руководитель

3 Медик

4 Хронометрист

5 Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1 Реммастер

2 Медик

3 Завхоз

4 Хронометрист

5 Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1 Руководитель

2 Медик

3 Завхоз

4 Хронометрист

5 Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1 Руководитель

2 Завхоз

3 Медик

4 Хронометрист

5 Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1 Руководителем

2 Завхозом

3 Групповиком

4 Участником

5 Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1 Во время подготовки к походу?

2 В походе?

3 После похода?

а) Закупать продукты.

б) Следить за дежурными.

в) Расфасовывать продукты.

г) Стирать мешочки от продуктов.

д) Распределять продукты и снаряжение.

е) Закупать продукты в походе.

ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1 Перед походом?

2 В походе?

3 После похода?

а) Фиксировать ходовое время.

б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.

в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.

г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.

д) Забывать записывать ходовое время.

е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1 Во время подготовки к походу?

2 В походе?

3 После похода?

- а) Оформить отчет о походе.
- б) Организовать подготовку к походу.
- в) Закупать продукты.
- г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
- д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
- е) Помогать попавшим в беду.

Х. Кто и за что отвечает в походе?

1 Хронометрист?

2 Завхоз?

3 Реммастер?

4 Медик?

- а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
- б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
- в) Составляет меню.
- д) Фиксирует время в пути.
- г) Руководит ремонтом.
- е) Приобретает и хранит медаптечку.
- ж) Распределяет продукты и снаряжение
- з) Следит за выполнением санитарных правил

Проверочный тест к разделу:

«Основы гигиены и первая доврачебная помощь»

1 Какими носками лучше всего пользоваться в походе?

- А) Хлопчато-бумажными и шерстяными;
- Б) Полиамида;
- В) Акрила.

2 В случае если Вы забыли взять с собой зубную пасту в поход:

- А) необходимо попросить у товарища, если не имеется, то можно чистить мылом;
- Б) ничего страшного, неделя без чистки зубов вполне приемлема.

3 Можно ли использовать растения при оказании первой доврачебной

помощи:

- А) да, но необходимо знать, что они являются лекарственными;
- Б) нет, только специальные медикаменты;
- В) можно использовать без исключения все растения.

4 Почему требования к соблюдению правил личной гигиены в походных условиях выше, чем в домашних? Обоснуйте свою точку зрения.

5 Почему в пешем походе необходим тщательный уход за ногами и как он обеспечивается?

6 Почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?

Тест «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. В доме отключили свет. Чем наименее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) Фонариком
- Б) Свечой
- В) Зажигалкой
- Г) Спичками

2. Если остановился лифт, что надо делать?

- А) Кричать и плакать.
- Б) Громко звать на помощь.
- В) Нажать на кнопку связи с диспетчером
- Г) Позвонить в службу спасения

3. В квартире начался пожар, что нужно сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей.
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно.
- В) Открыть все окна в квартире
- Г) все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при легком обморожении?

- А) приложить подорожник
- Б) поместить пострадавшего в теплое место и растереть обмороженную часть

тела

В) полить обмороженный участок тела горячей водой

Г) намазать согревающий мазью

5. Как оказать первую помощь, при попадании инородного тела в дыхательные пути?

А) Прополоскать горло

Б) Дать пострадавшему попить

В) Положить пострадавшего в постель

Г) Начать глубоко дышать, что бы инородное тело выскочило.

6. Как правильно наложить жгут?

А) жгут накладывать выше раны

Б) жгут накладывать ниже раны

Г) жгут накладывать на рану

Д) жгут накладывать с обеих сторон

7. Что значит соблюдать «режим дня»?

А) Ложиться спать и вставать в одно и то же время

Б) Выполнять распорядок дня, который мы совершаем в течении дня.

В) делать утреннюю зарядку

Г) Питаться строго по времени

Тест «Медицинская помощь»

1. Для того, чтобы не получить солнечный удар, нужно:

а) надеть резиновые сапоги;

б) надеть варежки;

в) надеть головной убор.

2. Чтобы вас не укусил клещ, нужно:

а) пойти в лес голым;

б) намазаться вареньем;

в) надеть плотную одежду.

3. Если ты простудился, тебе поможет:

а) малина;

б) подорожник;

в) лопух.

4. Если ты порезался, нужно:

- а) намазать рану грязью;
- б) помазать рану зелёной;
- в) ничего не делать.

5. Если у вас сломана рука, нужно её:

- а) сильно дернуть;
- б) вывернуть в другую сторону;
- в) аккуратно приложить палку и примотать.

6. Чтобы не заболел живот, нужно:

- а) есть всё подряд;
- б) ждать, когда пройдёт;
- в) выпить таблетку активированного угля.

7. Когда заболела голова, нужно:

- а) по ней ударить;
- б) выпить обезболивающее средство;
- в) ждать, когда сама пройдёт.

8. Если ты обжёгся, нужно:

- а) помазать зелёной;
- б) полить горячей водой;
- в) помазать мазью;
- г) наложить стерильную повязку.

9. Если кто-то потерял сознание, нужно:

- а) сразу закопать;
- б) дернуть за ногу;
- в) позвать взрослых.

10. Если болит зуб, нужно:

- а) выбить зуб;
- б) что-нибудь съесть;
- в) обратиться к врачу.

