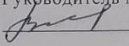
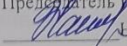
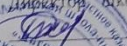
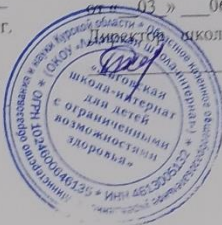


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 14
от « 28 » 05 2024 г.
Руководитель МО
 И. А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 29 » 05 2024 г.
Председатель ПС
 Н. А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от « 03 » 06 2024 г.
Директор школы – интерната
 Н. В. Сотникова



Рабочая программа

по предмету

«Чтение»

1-а класс

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Быканова М. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	6
Календарно-тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Чтение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями , внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

- приобретение практических навыков устной речи;
- знакомство с русским алфавитом;
- совершенствование навыков чтения;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обучения воспитанников данного класса основными задачами являются:

- совершенствовать произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному произношению звуков, ;
- делать звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению в 1 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

1 класс - 99 часов (3 часа в неделю)

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения определяются в соответствии с

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур; - различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу;

делить слова на слоги;

слушать сказки, загадки, рассказы;

отвечать на вопросы по прочитанному;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

читать по ролям;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

пересказывать текст с опорой на вопросы учителя;

5. Содержание учебного предмета

Добукварный период

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;

привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;

делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

формировать звукобуквенный анализ и синтез;

заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		
1	Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа!"	1	
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, члены семьи).	1	
3	Школьные вещи. Понятие "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
4	Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над		

	словом.		
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	
6	Беседа "Утро школьника". Составление предложений.	1	
7	Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
8	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог", "часть слова".	1	
9	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1	
10	Понятие "звук". Выделение их слова звуков а, у.	1	
11	Звук и буква Аа.	1	
12	Звук и буква Уу. Выделение звука и знакомство с буквой у. Слова, начинающиеся на "у".	1	
13	Слова "ау-уа". Звукобуквенный анализ слов.	1	
14	Звук и буква Мм. Слова, начинающиеся со звуком [м]. Выделение звука [м] в словах.	1	
15	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ слов.	1	
16	Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звукобуквенный анализ ум-му, ам-ма.	1	
17	Звук и буква Оо.	1	
18	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1	
19	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1	
20	Звук и буква Сс.	1	
21	Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су.	1	
22	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами.	1	
23	Звук и буква Сс.	1	
24	Составление и чтение слогов со звуком с.	1	
	2 четверть		
1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2	Звук и буква Нн.	1	
3	Слова со звуком и буквой н. Предложения с данными словами.	1	
4	Дифференциация изученных звуков.	1	
5	Звук и буква Ы.	1	
6	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	
7	Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов, структур, предложений.	1	
8	Звук и буква Лл.	1	
9	Предложения со словами, содержащие звук и букву л.	1	
10	Звук и буква Вв.	1	
11	Слова и предложения со звуком и буквой в.	1	
12	Чтение слов и слогов с буквой в.	1	
13	Звук и буква Ии.	1	
14	Упражнения в чтении слогов и слов с буквой и.	1	
15	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1	
16	Звук и буква Шш. Слоги и слова со звуком и буквой ш.	1	
17	Составление и чтение слов со звуком и буквой ш.	1	

18	Предложения со словами с буквой ш.	1	
19	Закрепление изученных звуков и букв.	1	
20	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
21	Звук и буква Пп.	1	
22	Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений с буквой п.	1	
23	Чтение небольшого текста.	1	
24	Закрепление изученных букв.	1	
3 четверть			
1	Звук и буква Тт.	1	
2	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и буквой т.	1	
3	Чтение небольшого текста.	1	
4	Буква Кк. Слова и слоги с буквой к.	1	
5	Составление и чтение 2-3 сложных слогов.	1	
6	Чтение слогов, слов. Чтение текста.	1	
7	Звук и буква Зз.	1	
8	Слова и предложения со словами с буквой з.	1	
9	Звук и буква Рр.	1	
10	Слова и предложения со словами с буквой р.	1	
11	Чтение небольшого текста.	1	
12	Звук и буква й.	1	
13	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
14	Звук и буква Жж. Слоги и слова.	1	
15	Слова и предложения со словами с буквой ж.	1	
16	Слоги жи-ши.	1	
17	Звук и буква Бб.	1	
18	Слова и слоги с буквой б. Различие звуков и букв б-п.	1	
19	Чтение небольшого текста.	1	
20	Звук и буква Дд. Звукобуквенный анализ слов.	1	
21	Различие звуков и букв д-т.	1	
22	Чтение текстов в букваре.	1	
23	Звук и буква Гг.	1	
24	Чтение слов с буквой г после звукобуквенного анализа.	1	
25	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.	1	
26	Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	
27	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с "ь" на конце слова.	1	
4 четверть			
1	Звук и буква Ее.	1	
2	Буква "е" - показатель мягкости согласного.	1	
3	Звук и буква Яя.	1	
4.- 5	Слова со стечением согласных в начале слова. Буква я - показатель мягкости согласного.	2	
6	Звук и буква Юю.	1	
7-8	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	2	

9	Звук и буква Ёё.	1	
10	Буква ё- показатель мягкости согласного.	1	
11	Звук и буква Чч.	1	
12	Чтение слогов, слов, предложений с буквой ч.	1	
13	Звук и буква Фф.	1	
14	Чтение предложений и текста.	1	
15	Звук и буква Цц.	1	
16	Чтение слов, предложений и текста.	1	
17	Звук и буква Ээ.	1	
18	Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой э.	1	
19	Звук и буква Щщ.	1	
20	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой щ.	1	
21	Сочетание ча-ща, чу-щу.		
22	Буква Ъ.	1	
23	Составление предложений. Чтение текста со словами, содержащими "ъ".	1	
24	Повторение и закрепление изученного.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

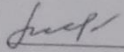
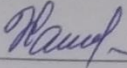
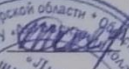
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение

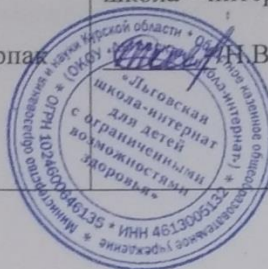
1. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., « Просвещение» 1991г.
2. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
3. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.

Методические пособия:

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /И.А.Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
---	--	--



Рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение»

во 2 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Толкачева В.П.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование	6
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	10

Чтение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения;;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс «Чтение» рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часа в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова "Чтение" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание курса.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата
	1 четверть(32 часа)		
1	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения «Осень пришла -в школу пора!». Гласные буквы. Чтение слов и предложений «Прочитай!»	1	
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут" (чтение рассказа)	1	
3	Чтение рассказа «Первый урок»	1	
4	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1	
5	Я.Аким "Грибной лес" Выразительное чтение стихотворения.	1	
6	Согласные буквы. Чтение слов и предложений «Прочитай!»	1	
7	По В.Дурову "Слон Бэби". Чтение рассказа		
8	Б.Заходер "Птичья школа". Чтение рассказа	1	
9	По Н.Соколову "Осенние подарки" Чтение рассказа	1	
10	«В парке». Чтение рассказа	1	
11	Сходные по артикуляции звуки (ф,щ,й). чтение слов с этими буквами и предложений «Прочитай!»	1	
12	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения	1	
13	По В.Корабельникову "Осенний лес". Чтение рассказа	1	
14	По Ушинскому "Всякой вещи свое место" Чтение рассказа	1	
15	Различение оптически похожих букв. Чтение слов и предложений. «Прочитай!»	1	
16	Д.Летнёва "Хозяин в доме" Выразительное чтение стихотворения	1	
17	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу" Чтение рассказа	1	
18	Различие согласных, близких по артикуляции. Чтение слов и предложений «Прочитай!»	1	
19	По А.Тумбасову "Серый вечер" Чтение рассказа	1	
20	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
21	Почитаем – поиграем . По А.Шибасеву "Одна буква" Чтение рассказа	1	
22	А.Усачев "Слоги" (в сокращении) Выразительное чтение стихотворения	1	
23	Чтение слогов и слов со стечением согласных «Прочитай!»	1	
24	По С.Иванову "Дразнилка" Чтение рассказа	1	
25	К. Чуковский "Черепаша" Чтение стихотворения	1	
26	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"Чтение стихотворения	1	

27	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." Выразительное чтение стихотворения	1	
28	Загадки	1	
29	Доскажи словечко	1	
30	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
31	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
32	В гостях у сказки. Русская народная сказка "Лиса и волк"	1	
	2 четверть (32 часа)		
1	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	
2	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	
3	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	
4	Прочитай! Проверка техники чтения.	1	
5	Литовская сказка "Волк и баран"	1	
6	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	
7	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	
8	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	
9	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	
10	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
11	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	
12	Русская народная сказка "Умей обождать"	1	
13	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
14	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"	1	
15	Слова со стечением согласных на конце слова. «Прочитай!» И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1	
16	По Э Шиму "Я домой пришла!" Чтение рассказа	1	
17	Русская народная сказка "Лошадка"	1	
18	По Е.Чарушину "Кролики" Чтение рассказа	1	
19	В.Лифшиц "Баран"Чтение стихотворения	1	
20	Прочитай!, Чтение загадок	1	
21	По Б.Житкову "Храбрый утенок" Чтение рассказа	1	
22	По Э.Шиму "Все умеют сами" Чтение рассказа	1	
23	М.Бородинская "Котенок" Чтение стихотворения	1	
24	Слова со стечением согласных. «Прочитай!»	1	
25	По Сутееву "Три котенка" Чтение рассказа, пересказ	1	
26	По К.Ушинскому "Петушок с семьей" Чтение рассказа	1	
27	Упрямые козлята.	1	
28	В.Лифшиц "Пес" Чтение стихотворения	1	
29	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
30	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег" Выразительное чтение	1	
31	По Э.Киселевой "Большой Снег" Чтение рассказа	1	
32	По Н.Калининой "Снежный колобок" Чтение рассказа .Проверка техники чтения	1	
	3 четверть (40 часов)		
1	По С.Вангели "Снеговик - новосел" Чтение рассказа	1	
2	По Е.Шведеру "Воробышкин домик" Чтение рассказа	1	
3	Г.Галина "Зимние картинки"Выразительное чтение и заучивание наизусть	1	

4	Е.Самойлова "Миша и Шура" Чтение рассказа	1	
5	Ш.Галиев "Купили снег" Чтение стихотворения	1	
6	По Г.Юдину "Буратиный нос" Чтение рассказа	1	
7	И.Токмакова "Живи елочка" Чтение и заучивание наизусть	1	
8	По В.Сутееву "Про елку" Чтение рассказа	1	
9	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" Чтение рассказа	1	
10	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	
11	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	
12	Литовская народная песня "Вьюга"	1	
13	По Г.Скребицкому "На лесной полянке" Чтение рассказа	1	
14	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
15	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел" Чтение рассказа	1	
16	Д.Летнёва "Подружки рассорились" Чтение стихотворения	1	
17	По В. Голявкину "Вязальщик" Чтение рассказа	1	
18	Г.Ладонщиков "Самокат" Чтение и заучивание наизусть	1	
19	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" Чтение рассказа	1	
20	По Е.Пермяку "Торопливый ножик" Чтение рассказа	1	
21	По В.Сухомлинскому ""Вьюга" Чтение рассказа	1	
22	По И.Бутмину "Трус" Чтение рассказа	1	
23	По В.Голявкину "Как я под партой сидел" Чтение рассказа	1	
24	Б.Заходер "Петя мечтает" Выразительное чтение	1	
25	По В.Витка "Мед в кармане" Чтение рассказа	1	
26	По В.Донниковой "Канавка" Чтение рассказа	1	
27	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	
28	А. Барто "Мостики" Чтение стихотворения	1	
29	По М.Дружининой "Песенка обо всем" Чтение рассказа	1	
30	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" Чтение стихотворения	1	
31	По И.Туричину "Неряха" Чтение рассказа	1	
32	Проверь себя! Обобщающий урок	1	
33	Весна идет! Я.Аким "Март" Чтение и заучивание наизусть	1	
34	По Ю.Ковалю "Невидимка" Чтение рассказа	1	
35	В.Берестов "Праздник мам" Выразительное чтение	1	
36	По В.Драгунскому "Подарок к празднику" Чтение рассказа	1	
37	Бурятская сказка "Снег и заяц" Чтение сказки	1	
38	Г.Ладонщиков "Помощники" Выразительное чтение	1	
39	По М.Пришвину "Лягушонок" Чтение рассказа	1	
40	Проверка техники чтения.	1	
	4 четверть (32 часа)		
1	Г. Ладонщиков "Весна" Выразительное чтение	1	
2	По Е.Чарушину "Барсук" Чтение рассказа	1	
3	С.Маршак "Весенняя песенка" Выразительное чтение	1	
4	По И.Соколову - Микитову "На краю леса" Чтение рассказа	1	
5	По В.Голявкину "Подходящая вещь" Чтение рассказа	1	

6	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"Выразительное чтение стихотворения	1	
7	По С.Козлову "Ручей и камень"Чтение рассказа	1	
8	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" Пересказ по картинкам сказки	1	
9	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" Чтение рассказа	1	
10	С.Касенко "Почему скворец веселый?" Выразительное чтение	1	
11	Э.Шим "Храбрый птенец" Чтение рассказа	1	
12	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" Чтение рассказа и пересказ	1	
13	Чудесное рядом. По Г.Цыферову "Лосенок" Чтение рассказа	1	
14	О.Дриз "Игра" Чтение стихотворения	1	
15	Г. Цыферов "Удивление первое" Чтение рассказа и пересказ	1	
16	По Г.Снегтреву "Осьминожек" Чтение рассказа	1	
17	По С.Козлову "Друзья" Чтение рассказа	1	
18	По С.Козлову "Необыкновенная весна" Чтение рассказа и пересказ	1	
19	Э.Мошкова "Не понимаю" Выразительное чтение стихотворения	1	
20	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч" Чтение рассказа и пересказ	1	
21	По М.Пришвину "Золотой луг" Чтение рассказа	1	
22	По В.Бианки "Неродной сын" Чтение рассказа	1	
23	Ю.Кушак "Подарок" Выразительное чтение стихотворения	1	
24	Я.Тайц "Все здесь" Чтение рассказа	1	
25	По В.Бианки "Небесный слон" Чтение рассказа	1	
26	Лето красное. «Ярко солнце светит...» Чтение и заучивание наизусть стихотворения	1	
27	По И.Соколову-Микитову "Светляки" Чтение рассказа	1	
28	По Цыферову "Петушок и солнышко". Чтение рассказа и пересказ	1	
29	И.Гамазкова "Прошлым летом" Выразительное чтение стихотворения	1	
30	С.Махотин "Поход" чтение и заучивание стихотворения	1	
31	По Е.Пермяку "Раки" Чтение рассказа	1	
32	В.Викторов "В гости к лету"Чтение стихотворения по ролям. И. Мазнин "Отчего так много света?"чтение стихотворения по ролям	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир

«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

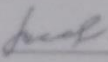
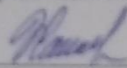
Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.

Методические пособия:

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв.

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  М. А. Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н. А. Хариузина/	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н. В. Сотникова/
---	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение»

в 3 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Тимченко О.Н.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Чтение. 3 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель программы обучения:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать

содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основной, главной формой организации учебного процесса является **урок**. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Описание предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник С. Ю. Ильиной, А.А. Богдановой "Чтение" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32 ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты:

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

1. Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2. Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в

домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока 1 четверть (32 часа)	Дата	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!		
1	Сентябрь. М. Садовский.		1
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»		1
3	В. Берестов «Первое сентября»,		1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».		1
5	Пятерки. По Э. Шиму		1
6	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов,		1
7	«Кто лучшим будет». В. Бирюков		1
8	По В. Хомченко «Обида».		1
9	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.		1
10	Проверь себя!		1
	Осень наступила...		
11	О. Высотская «Осень».		1
12	По Ю. Ковалю «Последний лист».		1
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»		1
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».		1
15	В. Степанов «Воробей».		1
16	По А. Баркову «Лето на веревочке»		1
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица».		1
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре».		1
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		1
20	А. Плещеев «Осень наступила».		1
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Осенние загадки.		1
22	Н. Майданик «Доскажи словечко».		1
	Учимся трудиться		1
23	Ю. Тувим «Все для всех».		1
24	По Д. Габе «Работа»		1
25	В. Орлов «Мои помощники».		1
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».		1
27	Б. Заходер «Повара».		1
28	По М. Дружининой «Сюрприз».		1
29	О. Высотская «Маргаритка».		1
30	По В. Хомченко «Пуговица».		1
31	Г. Ладонщиков «Портниха».		1
32	В.Осеева «Пуговица».		1
	2 четверть (32 часа)		
1	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».		1
2	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».		1

3	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».		1
	Ребятам о зверятах		
4	По Е. Чарушину «Лисята».		1
5	По Н. Сладкову «Лисица и еж»,		1
6	Е. Тараховская «Заяц».		1
7	По М. Пришвину «Еж».		1
8	По А. Баркову «Материнская забота».		1
9	По Г. Снегиреву «Белек».		1
10	В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка».		1
11	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник».		1
12	По М. Тарловскому «Добрый волк».		1
13	По Н. Носову «Живая шляпа».		1
14	По Н. Павловой «Котята».		1
15	В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении).		1
16	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».		1
17	Проверь себя!		1
	Чудесный мир сказок		
18	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)		1
19	Храбрый баран. (Русская народная сказка)		1
20	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)		1
21	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)		1
22	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)		1
23	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).		1
24	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка).		1
25	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).		1
26	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)		1
27	Проверь себя!		1
	Зимушка - зима		
28	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)		1
29	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		1
30	Декабрь. М. Садовский		1
31	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		1
32	В новогоднюю ночь. С. Попов		1
	3 четверть (40 часов)		
1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву		1
2	Такой вот герой. По А. Потаповой		1
3	Зима (отрывок) С. Есенин.		1

4	Подарок. С. Суворова		1
5	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		1
6	С прогулки. В. Шевчук		1
7	Неудачная находка. По М. Быковой		1
8	Детство (в сокращении). И. Суриков		1
9	Что за зверь? По Е. Чарушину		1
10	Не стучать - все спят. По Э. Шиму		1
11	Не стучать - все спят. По Э. Шиму		1
12	Зайка. В Степанов		1
13	Еловая каша. По Н. Сладкову		1
14	Снежок (в сокращении). З. Александрова		1
15	Коллективная печка. По Е. Баруздину		1
16	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик		1
	Так нельзя, а так можно		
17	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой		1
18	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой		1
19	Птица-синица. По В. Хомченко		1
20	Дельный совет. Г. Ладонщиков		1
21	Косточка. По Л. Толстому		1
22	Праздничный стол. По С. Георгиеву		1
23	За игрой. В. Берестов		1
24	Бревно. С. Баруздин		1
25	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		1
26	Подвиг. По В. Осеевой		1
27	Лесные доктора. По В. Бирюкову		1
28	Лесные доктора. По В. Бирюкову		1
	Весна в окно стучится.		
29	«Зима не даром злится». Ф. Тютчев		1
30	Весенняя песня. По В. Бирюкову		1
31	Веснянка. (Украинская народная песня)		1
32	Сосулька. По Э. Шиму		1
33	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).		1
34	Мамин портрет. С. Вербова		1
35	Разноцветный подарок. П. Синявский		1
36	Тихо-тихо. А. Седугин		1
37	Лицом к весне. Р. Сеф		1
38	Ледоход. С. Вербова		1
39	Сон медвежонка. По Р. Фархади		1
40	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков		1
	4 четверть (32 часа)		
1	Заяц на дереве. По В. Бианки		1
2	Наши гости. С. Погореловский		1
3-4	Скворушка. По Г. Скребницкому,		2

	Весенняя гостя. И. Белоусов.		
5	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому		1
6	Тюльпаны. По А. Баркову		1
7	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.		1
	Веселые истории.		
8	Перепутаница. Р. Фархади		1
9	Эхо. По Г. Остеру		1
10-11	Кто кем становится. В. Шибает (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев		2
12	Шишки. М. Пляцковский		1
13	Портрет. По Ю. Степанову		1
14	Булочная песенка. М. Бородинская		1
15	Проверь себя!		1
	Родина любимая.		
16	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков		1
17	Наше Отечество. По К. Ушинскому		1
18	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		1
19	Главный город страны. М. Ильин		1
20	Песня. В. Степанов		1
21	День Победы. А. Усачев		1
22	Страшный клад. По С. Баруздину		1
23	Тульские пряники. По С. Алексееву		1
	Здравствуй, лето!		
24	Что такое лето? А. Усачев		1
25	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		1
26	Земляника. М. Дружинина		1
27	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		1
28	Еж-спаситель. По В. Бианки		1
29	Жарко. Р. Фархади		1
30	Верное время. По Э. Шиму		1
31	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева.		1
32	Проверь себя!		1

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А. А. Богданова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (-М. :Просвещение» 2018 г).

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Руководитель МО
 И.А.Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель ПС
 Н.А.Ветчинова

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от 30.08.2024г.
Директор школы –
 Н.В.Ветчинова



**Рабочая программа по предмету
«Чтение»
3 класс**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор –
составитель:
Грехова Нина
Николаевна.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Чтение. 3 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель программы обучения:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать

содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основной, главной формой организации учебного процесса является **урок**. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Описание предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник С. Ю. Ильиной, А.А. Богдановой "Чтение" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32 ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты:

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

1. Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2. Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем

труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока 1 четверть (32 часа)	Дата	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!		
1	Сентябрь. М. Садовский.		1
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»		1
3	В. Берестов «Первое сентября»,		1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».		1
5	Пятерки. По Э. Шиму		1
6	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов,		1
7	«Кто лучшим будет». В. Бирюков		1
8	По В. Хомченко «Обида».		1
9	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.		1
10	Проверь себя!		1
	Осень наступила...		
11	О. Высотская «Осень».		1
12	По Ю. Ковалю «Последний лист».		1
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»		1
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».		1
15	В. Степанов «Воробей».		1
16	По А. Баркову «Лето на веревочке»		1
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица».		1
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре».		1
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		1
20	А. Плещеев «Осень наступила».		1
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Осенние загадки.		1
22	Н. Майданик «Доскажи словечко».		1
	Учимся трудиться		1
23	Ю. Тувим «Все для всех».		1
24	По Д. Габе «Работа»		1
25	В. Орлов «Мои помощники».		1
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».		1
27	Б. Заходер «Повара».		1
28	По М. Дружининой «Сюрприз».		1
29	О. Высотская «Маргаритка».		1
30	По В. Хомченко «Пуговица».		1
31	Г. Ладонщиков «Портниха».		1
32	В.Осеева «Пуговица».		1
	2 четверть (32 часа)		
1	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».		1
2	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».		1

3	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».		1
	Ребятам о зверятах		
4	По Е. Чарушину «Лисята».		1
5	По Н. Сладкову «Лисица и еж»,		1
6	Е. Тараховская «Заяц».		1
7	По М. Пришвину «Еж».		1
8	По А. Баркову «Материнская забота».		1
9	По Г. Снегиреву «Белек».		1
10	В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка».		1
11	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник».		1
12	По М. Тарловскому «Добрый волк».		1
13	По Н. Носову «Живая шляпа».		1
14	По Н. Павловой «Котята».		1
15	В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении).		1
16	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».		1
17	Проверь себя!		1
	Чудесный мир сказок		
18	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)		1
19	Храбрый баран. (Русская народная сказка)		1
20	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)		1
21	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)		1
22	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)		1
23	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).		1
24	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка).		1
25	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).		1
26	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)		1
27	Проверь себя!		1
	Зимушка - зима		
28	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)		1
29	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		1
30	Декабрь. М. Садовский		1
31	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		1
32	В новогоднюю ночь. С. Попов		1
	3 четверть (40 часов)		
1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву		1
2	Такой вот герой. По А. Потаповой		1
3	Зима (отрывок) С. Есенин.		1

4	Подарок. С. Суворова		1
5	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		1
6	С прогулки. В. Шевчук		1
7	Неудачная находка. По М. Быковой		1
8	Детство (в сокращении). И. Суриков		1
9	Что за зверь? По Е. Чарушину		1
10	Не стучать - все спят. По Э. Шиму		1
11	Не стучать - все спят. По Э. Шиму		1
12	Зайка. В Степанов		1
13	Еловая каша. По Н. Сладкову		1
14	Снежок (в сокращении). З. Александрова		1
15	Коллективная печка. По Е. Баруздину		1
16	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик		1
	Так нельзя, а так можно		
17	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой		1
18	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой		1
19	Птица-синица. По В. Хомченко		1
20	Дельный совет. Г. Ладонщиков		1
21	Косточка. По Л. Толстому		1
22	Праздничный стол. По С. Георгиеву		1
23	За игрой. В. Берестов		1
24	Бревно. С. Баруздин		1
25	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		1
26	Подвиг. По В. Осеевой		1
27	Лесные доктора. По В. Бирюкову		1
28	Лесные доктора. По В. Бирюкову		1
	Весна в окно стучится.		
29	«Зима не даром злится». Ф. Тютчев		1
30	Весенняя песня. По В. Бирюкову		1
31	Веснянка. (Украинская народная песня)		1
32	Сосулька. По Э. Шиму		1
33	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).		1
34	Мамин портрет. С. Вербова		1
35	Разноцветный подарок. П. Синявский		1
36	Тихо-тихо. А. Седугин		1
37	Лицом к весне. Р. Сеф		1
38	Ледоход. С. Вербова		1
39	Сон медвежонка. По Р. Фархади		1
40	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков		1
	4 четверть (32 часа)		
1	Заяц на дереве. По В. Бианки		1
2	Наши гости. С. Погореловский		1
3-4	Скворушка. По Г. Скребицкому,		2

	Весенняя гостя. И. Белоусов.		
5	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому		1
6	Тюльпаны. По А. Баркову		1
7	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.		1
	Веселые истории.		
8	Перепутаница. Р. Фархади		1
9	Эхо. По Г. Остеру		1
10-11	Кто кем становится. В. Шибает (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев		2
12	Шишки. М. Пляцковский		1
13	Портрет. По Ю. Степанову		1
14	Булочная песенка. М. Бородинская		1
15	Проверь себя!		1
	Родина любимая.		
16	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков		1
17	Наше Отечество. По К. Ушинскому		1
18	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		1
19	Главный город страны. М. Ильин		1
20	Песня. В. Степанов		1
21	День Победы. А. Усачев		1
22	Страшный клад. По С. Баруздину		1
23	Тульские пряники. По С. Алексееву		1
	Здравствуй, лето!		
24	Что такое лето? А. Усачев		1
25	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		1
26	Земляника. М. Дружинина		1
27	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		1
28	Еж-спаситель. По В. Бианки		1
29	Жарко. Р. Фархади		1
30	Верное время. По Э. Шиму		1
31	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева.		1
32	Проверь себя!		1

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса
Ученические столы одностольные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:

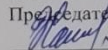
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

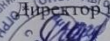
2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А. А. Богданова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (-М. :Просвещение» 2018 г).

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 И.А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от 03.06.2024г.
Директор школы-интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение»

4-а класс

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Ветчинова И.А.

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119;
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» .

Цели:

1. научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
3. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форм.

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

На уроках чтения в младших классах учащиеся получают элементарные сведения о природе и обществе, которые служат основой формирования у них материалистического мировоззрения.

Чтение является могучим средством общественно- политического , нравственного и эстетического воспитания.

Чтение дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

Уроки чтения в младших классах для детей с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности.

Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей. Обучение чтению у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями является наиболее трудным разделом обучения языку.

Уроки чтения проводятся по – разному во втором и третьем - четвертом классах. Рассказы в учебнике для второго класса значительно проще по языку, построению, содержанию, но даже короткие и простые рассказы учитель нередко должен делить на части, так как обучающимся второго класса бывает трудно охватить все содержание рассказа. После разбора каждой части рассказ прочитывается в целом, проводится обобщающая беседа по содержанию, учащиеся подводятся к пониманию основной мысли прочитанного. Перед чтением каждой новой части учитель ставит вопрос, направляющий их внимание на ее содержание и главную мысль. В третьем- четвертом классах, где учащиеся читают художественные произведения больших размеров, с более серьезным содержанием, методика работы приближена к методике работы разбора художественных произведений в начальной школе.

Наряду с художественными произведениями в круг чтения младших школьников входят и научно - популярные статьи, которые не только читаются и разбираются, но и изучаются, в результате чего учащиеся получают определенные знания и умения, полезные советы, инструкции.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного к каждой теме. Учитель, заранее, подбирает произведения для дополнительного внеклассного чтения. Обобщению и повторению прочитанного помогают вопросы, имеющиеся в учебнике.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе

систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразные формы учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактические игры.

Описание предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часа в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник С. Ю. Ильиной, А.А. Богдановой "Чтение" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки , заклички , песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное , правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности , причинности и смысла читаемого . Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц , оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Календарно – тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Дата

	1 четверть (32 часов)		
1.	Школьная жизнь «Снова в школу (по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	
2	Жил – был Учитель. Э.Мошковская	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	Поздравление (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	
5	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	
9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11	Проверь себя!	1	
12	Время листьям опадать Желтой краской кто-то... Н.Антонова	1	
13-14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	2	
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16-17	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	2	
18	Лес осенью. А. Твардовский	1	
19	В осеннем лесу (По рассказу в. Путилиной «Вишневая ветка»)	1	
20	Славная осень!...(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	
21	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
22	Осень. К. Бальмонт	1	
23	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
24	Холодная зимовка(По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	
25	Скучная картина!...(отрывок) А. Плещеев	1	
26	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	
27	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	
28	Время листьям опадать...(По рассказу Г.Граубина «Почему осенью листопад»)	1	
29	Проверь себя!	1	
30	Делу – время, потехе – час Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)	1	
31	Сенокос (Чешская потешка)	1	
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1	
	2 четверть (32 ч)		
1	Прятки. По Н.Носову	1	
2	Считалки	1	
3	Жмурки. По М. Булатову	1	
4	Проверь себя!	1	
5	В мире животных	1	

	Болтливая корова. По К. Ушинскому		
6	Упрямый котенок. По В.Бирюкову	1	
7	Пушок. По В. Гаранжину	1	
8	Томка. По Е.Чарушину	1	
9	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
10	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	
11	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	
12	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
13	Гостья. По А. Дорохову	1	
14	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
15	Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)	1	
16	Проверь себя!	1	
17	Жизнь дана на добрые дела Мишка-мастер. Г. Ладонщиков	1	
18	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
19	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
20	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»)	1	
21	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
22	Котенок. Е. Благинина	1	
23	Птичка. В.Голявкин	1	
24	Проверь себя!	1	
25	Зима наступила Снег идет. По Л. Воронковой	1	
26- 27	Снегурочка. А.Слащев	2	
28	Зима (Отрывок). И. Суриков	1	
29	Декабрь (Отрывок) С.Маршак	1	
30- 31	Елка. По В. Сутееву	2	
32	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
	3 четверть (40 часов)		
1	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1	
2-3	На горке. По Н. Носову	2	
4-5	Лисичка – сестричка и серый волк(Русская народная сказка)	2	
6	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
7	Зимняя сказка. П.Головкин	1	
8-9	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	
10	Снежная шапка. В. Бирюков	1	
11	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	
12	Не ветер бушует над бором...(Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	
13	Находчивый медведь (по рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	
14	Зимние приметы. По А.Спирину	1	
15	Проверь себя!	1	
16- 17	Веселые истории Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2	

18	Одни неприятности. Г. Остер	1	
19-20	Однажды утром. М. Пляцковский	2	
21-22	Почему комары кусаются. В. Брюков	2	
23	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак	1	
24	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
25	Проверь себя!	1	
26	Полюбуйся, весна наступает... Март. В.Алферов	1	
27-28	Восьмое марта. По М. Флоровой	2	
29	Бабушка –забота. Е.Благинина	1	
30	Бабушкина вешалка. По В. Соколовскому	1	
31	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
32	Весна. А.Плещеев	1	
33-34	Скворцы прилетели. По А.Баркову	2	
35	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	
36	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	
37-38	Весенний вечер. по Ю. Ковалю	2	
39	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
40	Проверь себя!	1	
	4 четверть (32 ч)		
1-2	В мире волшебной сказки Хаврошечка (Русская народная сказка)	2	
3-4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	2	
5	У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	
6-7	Подарки феи. По Ш. Перро	2	
8-9	Горшочек каши. Братья Гримм	2	
10	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1	
11	Проверь себя!	1	
12	Родная земля Царь –колокол. М. Ильин	1	
13	Город на Неве. С. Васильева	1	
14	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1	
15	Сочинение на тему. С.Вербова	1	
16	Какое это слово? (по рассказу Л.Кассиля «Как пишется это слово»)	1	
17	Главное Дело (По рассказу Б.Никольского «О самом главном»)	1	
18	Защита А.Усачев	1	
19	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1	
20	День Победы. Т.Белозеров	1	
21	Проверь себя!	1	
22	Лето пришло Ливень. С.Козлов	1	
23	Тучка. Г.Граубин	1	

24-25	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	2	
26	Одуванчик. Е.Благинина	1	
27-28	Встреча со змеей. По А.Дорохову	2	
29	Летний снег. А.Бродский	1	
30	После зимы будет лето. В.Голявкин	1	
31-32	Летние приметы. По А.Спирину Проверь себя!	2	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства обучения
Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса
Ученические столы одностольные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 4 класс С.Ю. Ильина: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (- М. :Просвещение» 2018 г).