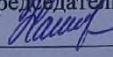


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 Л.Н. Булгаченкова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от 03.06.2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»**

10 класс

(вариант 2)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Кузнецова И.В.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	6-7
4. Календарно-тематическое планирование	8-20
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 10 класса (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. № 119;
6. АООП (вариант 2) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год;
8. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье,
- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном

социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю по учебному плану, 34 учебные недели)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
40	40	50	40	170

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за вещами	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви.

	Последовательность действий при чистке обуви.
48Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно- гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками,

упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-тво часов	Дата проведения
1 четверть- 40 часов			
1	Уборка помещения и территории. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Обязанности дежурного по классу.	1	
3	Зачем нужна специальная одежда.	1	
4	Инвентарь для уборки территории.	1	
5	Хранение инвентаря.	1	
6	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	1	
7	Практическая работа. Заметание мусора на совок.	1	
8	Сбор семян однолетников.	1	
9	Практическая работа. Сбор семян однолетников.	1	
10	Уход за клумбой осенью.	1	

11	Практическая работа. Работа на клумбе.	1	
12	Уход за жилищем.	1	
13	Инвентарь для уборки помещения.	1	
14	Содержание, хранение инвентаря.	1	
15	Виды уборок.	1	
16	Повседневная уборка.	1	
17	Правила повседневной уборки.	1	
18	Практическая работа. Протирание пыли	1	
19	Периодическая уборка.	1	
20	Практическая работа. Протирание подоконников	1	
21	Практическая работа. Мытьё игрушек.	1	
22	Генеральная уборка.	1	
23	Уход за стенами.	1	
24	Практическая работа. Мытьё стен.	1	
25	Уход за полом. Виды полов.	1	
26	Уборочный инвентарь для мытья полов.	1	
27	Практическая работа. Подметание пола.	1	
28	Практическая работа. Мытьё плинтуса.	1	
29	Практическая работа. Мытьё пола шваброй.	1	
30	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1	
31	Последовательность действий при уборке пылесосом	1	
32	Практическая работа. Уборка пылесосом.	1	
33	Уход за мебелью.	1	
34	Виды мебели, требующие мытья поверхности.	1	

35	Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей.	1	
36	Протирание мебели с различными поверхностями.	1	
37	Практическая работа. Протирание мебели с различными поверхностями.	1	
38	Ежедневная уборка помещения.	1	
39	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	
40	Уборка класса.	1	
2 четверть- 40 часов			
1	Покупки. Магазины.	1	
2	Виды магазинов. Продукты.	1	
3-4	Отделы продовольственного магазина.	2	
5	Виды магазинов. Одежда.	1	
6	Виды магазинов. Обувь.	1	
7	Виды магазинов. Посуда.	1	
8	Выбор места совершения покупок.	1	
9	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
10	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	1	
11	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1	
12	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	1	
13	Обращение с кухонным инвентарём. Посуда и кухонный инвентарь.	1	
14-15	Посуда для сервировки стола.	2	
16-17	Посуда для приготовления пищи.	2	
18	Хранение посуды и столовых приборов	1	
19	Уход за посудой.	1	

20	Мытье и сушка посуды.	1	
21	Средства для мытья посуды.	1	
22	Практическое занятие. Мытьё тарелки.	1	
23	Практическое занятие. Мытьё чашки.	1	
24	Практическое занятие. Мытьё столовых приборов.	1	
25-27	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей	3	
28	Газовая (электрическая) плита. Назначение в хозяйстве.	1	
29-30	Бытовые приборы, их назначение.	2	
31	Виды бытовых кухонных приборов.	1	
32	Уход за бытовыми приборами.	2	
33	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с кухонным инвентарём»	1	
34	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	
35	Средства для чистки стекол, зеркал.	1	
37	Мытье стекол, зеркал; правила и приемы безопасности.	1	
38	Практическая работа. Мытьё стёкол.	1	
39	Практическая работа. Мытьё зеркала.	1	
40	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	
3 четверть – 50 часов			
1	Приготовление пищи. Правильное питание.	1	
2	Правила гигиены при приготовлении пищи	1	
3	Сервировка стола. Меню на завтрак.	1	
4	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	

5	Практическое занятие. Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	
6	Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.	1	
7	Крупы. Способы приготовления круп.	1	
8-9	Каши. Из чего варят каши.	2	
10	Бутерброды. Виды бутербродов.	1	
11	Простые бутерброды.	1	
12	Сложные бутерброды.	1	
13	Украшение и подача бутербродов.	1	
14	Практическая работа. Приготовление простого бутерброда.	1	
15	Практическая работа. Приготовление сладкого бутерброда.	1	
16	Практическая работа. Приготовление сложного бутерброда.	1	
17	Блюда из яиц.	1	
18	Практическая работа. Блюда из яиц.	1	
19	Макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1	
20	Рецепт приготовления отварных макарон.	1	
21-22	Бобовые готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек)	2	
23	Салаты с консервированными овощами.	1	
24-25	Практическая работа. Приготовление салата «Крабовый»	1	
26	Способы переработки ягод.	1	
27-28	Компоты и кисели.	2	
29	Практическая работа. Приготовление киселя.	1	

30	Практическая работа. Приготовление фруктовой тарелки.	1	
31	Способы переработки овощей.	1	
32	Мытье и чистка овощей.	1	
33-34	Способы нарезки овощей.	2	
35-36	Практическая работа. Нарезание овощей кубиком.	2	
37-38	Практическая работа. Натирание овощей на тёрке..	2	
39	Салаты. Виды салатов.	1	
40	Общие правила приготовления салатов.	1	
41-42	Практическое занятие. Приготовление салата «Оливье»	2	
43	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
44-45	Практическое занятие. Приготовление салата «Винегрет»	1	
46	Обобщающий урок по разделу: «Приготовление пищи».	1	
47	Ремонт книг.	1	
48	Практическое занятие. Ремонт библиотечных книг и учебников.	1	
49	Повторение. Последовательность уборки. Определение качества уборки.	1	
50	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	
4 четверть-40 часов			
1	Уход за вещами. Виды одежды. Назначение одежды.	1	
2	Виды одежды. Мужская одежда.	1	
3	Виды одежды. Женская одежда.	1	
4	Виды одежды. Детская одежда.	1	

5	Хранение одежды.	1	
5	Уход за одеждой.	1	
6	Складывание одежды.	1	
7	Практическая работа. Складывание одежды.	1	
8	Практическая работа. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
9	Практическая работа. Чистка одежды.	1	
10	Стирка одежды.	1	
11	Сортировка белья перед стиркой.	1	
12	Ручная стирка.	1	
13	Инвентарь и средства для стирки белья.	1	
14	Застирывание белья.	1	
15	Практическая работа. Ручная стирка мелких вещей.	1	
16	Практическая работа. Полоскание белья.	1	
17	Практическая работа. Вывешивание белья на просушку.	1	
18	Машинная стирка. Правила безопасного обращения со стиральной машиной	1	
19	Практическая работа. Сортировка белья перед стиркой.	1	
20	Практическая работа. Развешивание одежды.	1	
21	Виды обуви.	1	
22	Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная).	1	
23	Правила ухода за обувью.	1	
24	Хранение обуви.	1	
25	Чистка обуви. Инвентарь для чистки обуви.	1	

26	Практическая работа. Чистка обуви.	1	
27	Практическая работа. Повседневный уход за обувью.	1	
31	Головные уборы.	1	
32	Хранение головных уборов.	1	
33	Обобщающий урок по разделу: «Уход за вещами».	1	
34	Весенние работы на клумбе.	1	
35	Практическая работа. Посадка лука.	1	
36	Практическая работа. Посадка укропа.	1	
37	Уход за комнатными цветами.		
38	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	
39	Практическая работа. Пересадка цветка.	1	
40	Практическая работа. Полив рассады.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Дидактический материал

Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование

Кухонная мебель, посуда, тазики, гладильная доска, утюг, зеркала, уборочный инвентарь (веник, совок, швабра, грабли). Средства для уборки мебели, стекол, пола, для мытья посуды.