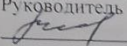
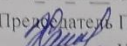
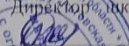


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 14
от « 28 » 05 2024г.
Руководитель МО
 И. А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 29 » 05 2024 г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от « 03 » 06 2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа

по предмету
«Математика»
1-а класс
(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Быканова М. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	6
Календарно - тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	10

Математика

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями , внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Основными целями начального обучения математике являются:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения

дать представления об отрезке числового ряда от 1 до 20;

о десятке, об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах (четырёхугольники: прямоугольник, квадрат; треугольник) и их элементах;

о прямой, кривой, отрезке;

научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;

воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

социальная адаптация и реабилитация;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование произносительной стороны речи.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение»,2016г. Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс математики рассчитан на 3 часа в неделю 99 часа в год

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
24 ч	24 ч	27 ч	24	99ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса являются:

использование приобретённых математических знаний для описания

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 1290 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 120, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

Содержание учебного предмета

Пропедевтический период

Свойства предметов.

Сравнение предметов.

Положение предметов в пространстве.

Временные представления.

Сравнение по возрасту.

Геометрические фигуры

Числа, величины.

Числа. Первый десяток.

Величины.

Текстовые арифметические задачи.

Числа. Второй десяток.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	дата
	1 четверть		
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Геометрический материал. Круг.	1	
3	Большой - маленький.	1	
4	Одинаковые. Равные по величине.	1	
5	Положение предмета в пространстве: слева - справа.	1	
6	Положение предмета в пространстве: в середине, между.	1	
7	Геометрический материал. Квадрат.	1	
8	Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	
9	Длинный - короткий. Длиннее - короче. Обводка полос в тетради.	1	
10	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	
11	Широкий - узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные).	1	
12	Далеко -близко, дальше -ближе, к, от.	1	
13	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.	1	
14	Высокий - низкий.	1	
15	Глубокий - мелкий.	1	
16	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за.	1	
17	Операции с предметами множества: осталось, добавить, сложить.	1	
18	Понятие толстый - тонкий. Уточнение и закрепление этих понятий.	1	
19	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
20	Быстро, медленно.	1	
21	Понятия веса: тяжёлый -легкий.	1	
22	Один - много, ни одного.	1	
23	Временные представления: молодой - старый.	1	
24	Больше - меньше, столько же, одинаковое, равное количество.	1	
	2 четверть		

1	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	
2	Число и цифра 2. Состав числа два.	1	
3	Сравнение предметных множеств 1,2.	1	
4	Геометрический материал. Шар.	1	
5	Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3.	1	
6	Состав числа 3.	1	
7	Сложение чисел. Присчитывание по 1.	1	
8	Вычитание. Отсчитывание по 1	1	
9	Знакомство с геометрической фигурой куб.	1	
10	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4	1	
11	Решение простых задач.	1	
12	Состав числа 4.	1	
13	Составление задач по рисункам.	1	
14	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	
15	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1	
16	Сложение чисел в пределах 5.	1	
17	Составление задач по рисункам.	1	
18	Состав числа 5.	1	
19	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
20	Прямая, проходящая через одну точку. Овал.	1	
21	Число и цифра 0.	1	
22	Все действия с числами в пределах 5.	1	
23	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
24	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	1	
	3 четверть		
1	Решение примеров и задач.	1	
2	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы.	1	
3	Состав числа 6.	1	
4	Решение примеров и задач.	1	
5	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
6	Повторение изученного во 2 четверти.	1	
7	Повторение изученного во 2 четверти.	1	
8	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1	
9	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1	
10	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1	
11	Сравнение чисел в пределах 7	1	
12	Состав числа 7.	1	
13	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
14	Число и цифра 8.	1	
15	Числовой ряд в пределах 8.	1	
16	Сравнение чисел в пределах 8	1	
17	Состав числа 8.	1	
18	Преемственное свойство сложения.	1	
19	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	

20	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
21	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1	
22	Числовой ряд в пределах 9.	1	
23	Решение примеров в пределах 9.	1	
24	Состав числа 9.	1	
25	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1	
26	Мера длины -сантиметр.	1	
27	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	
4 четверть			
1	Число 10. Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.	1	
2	Числовой ряд в пределах 10.	1	
3	Состав числа 10.	1	
4	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
5	Меры стоимости.	1	
6	Мера массы- килограмм.	1	
7	Мера ёмкости - литр.	1	
8	Второй десяток. Число 11. Числовой ряд.	1	
9	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1	
10	Число 12. Числовой ряд.	1	
11	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1	
12	Решение примеров и задач в пределах 12.	1	
13	Число 13. Числовой ряд.	1	
14	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1	
15	Число 14. Числовой ряд.	1	
16	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1	
17	Число 15. Числовой ряд.	1	
18	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1	
19	Число 16. Числовой ряд.	1	
20	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1	
21	Решение примеров и задач в пределах 16.	1	
22	Число 17. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел	1	
23	Число 18. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1	
24	Число 19. Десятичный состав числа 19. Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение

- учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2х частях Т.В. Алышева Математика М.: Просвещение, 2016г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.
- Дидактический материал по математике для учащихся 1 – 4 класса вспомогательной школы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

Дидактические наглядные материалы

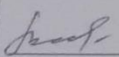
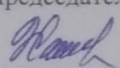
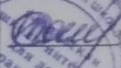
Счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

Математические веера;

Плакаты;

Раздаточные карточки.

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /И.А.Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Хартава	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
во 2 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Толкачева В.П.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Математика

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Цель:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- 3.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 4.формирование и развитие речи учащихся;
- 5.коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам. Учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс «Математика» рассчитан на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В.Алышева "Математика" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40ч.	40ч.	50ч.	40ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются:

использование приобретённых математических знаний для описания

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различие между прямой, лучом, отрезком;
- знание элементов угла, виды углов;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знание элементов треугольника;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- знание элементов угла, виды углов;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знание элементов треугольника;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание программы учебного курса

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата
	1 четверть 40 ч.		
1	Числовой ряд 1-10. Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	
3	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
4	Состав числа 5	1	
5-6	Решение арифметических задач	2	
7	Точка. Прямые, проходящие через точки	1	
8	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Состав числа 6.	1	
11	Состав числа 7.	1	
12-13	Решение арифметических задач	2	
14	Состав числа 8.	1	
15	Состав числа 9.	1	
16	Состав числа 10.	1	
17-18	Числовые выражения в два действия	2	
19	Действия с нулем	1	
20	Понятия « больше », « меньше », "равно". Знаки «<», «>» "="	1	
21	Сравнение чисел	1	
22	Сравнение чисел Самостоятельная работа	1	
23-24	Решение примеров в два действия	2	
25	Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине.	1	
26	Второй десяток. Нумерация. Десятичный состав чисел 11,12,13.	1	

27	Получение чисел путём прибавления(вычитания) единицы	1	
28	Сравнение чисел в пределах 13	1	
29	Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	
30	Получение чисел путём прибавления(вычитания) единицы	1	
31-32	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд	2	
33	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35-36	Решение арифметических задач.	2	
37	Десятичный состав чисел 17,18,19.	1	
38	Сравнение чисел в пределах 19.	1	
39	Образование числа 20.	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
	2 четверть 40 ч.		
1-2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	2	
3-4	Понятие «однозначное и двузначное число».	2	
5	Мера длины – дециметр.	1	
6	Увеличение чисел на 2,3,4.	1	
7	Увеличение чисел на 5,6,7	1	
8-9	Составление и решение задач	2	
10	Уменьшение чисел на 1,2	1	
11	Уменьшение чисел 1,2,3	1	
12	Уменьшение чисел на 4,5,6	1	
13-14	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	2	
15	Решение примеров с пропущенными числами	1	
16	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины	1	
17-18	Решение примеров с двумя действиями	2	
19	Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа	1	
20	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	1	
21-22	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения.	2	
23	Переместительное свойство сложения	1	
24	Действия с мерами длины	1	
25-26	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	2	
27	Нахождение разности чисел в числовых выражениях	1	
28-29	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	
30	Получение суммы 20, вычитание из 20	1	
31	Решение примеров с пропущенным числом	1	
32	Сравнение предметов и чисел, мер длины	1	
33-34	Вычитание двузначного числа из двузначного	2	
35	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Решение арифметических задач	1	
38	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначных.	1	
39	Сложение чисел с числом 0	1	

40	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
	3 четверть 50ч.		
1	Угол. Построение угла	1	
2	Меры стоимости (рубль, копейка)	1	
3-4	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости	2	
5	Меры длины. Сравнение мер длины (см,дм)	1	
6	Действия сложения и вычитания с мерами длины	1	
7	Мера массы - кг	1	
8-9	Действия сложения и вычитания с мерами массы	2	
10	Решение задач с мерой массы кг.	1	
11	Мера ёмкости – литр (л)	1	
12-13	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении	2	
14	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1	
15	Дни недели. Сравнение мер времени	1	
16-17	Арифметические действия с мерами времени	2	
18	Определение времени по часам	1	
19-20	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	
21	Решение задач. Краткая запись условия задачи	1	
22	Составление и решение арифметических задач	1	
23	Сравнение мер длины	1	
24	Увеличение числа на несколько единиц	1	
25	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
26-27	Составление и решение задач арифметических задач. Проверочная работа.	2	
28	Виды углов. Получение прямого угла	1	
29	Построение прямого угла с помощью угольника	1	
30	Составление краткой записи задачи	1	
31	Решение составных задач в два действия	1	
32-33	Решение арифметических задач	2	
34	Действия с именованными числами	1	
35-36	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	2	
37	Решение арифметических задач	1	
38	Прибавление числа 5	1	
39	Решение арифметических задач	1	
40	Сложение с переходом через разряд	1	
41	Прибавление числа 6	1	
42	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»»	1	
43	Работа над ошибками	1	
44-45	Решение примеров с переходом через разряд	2	
46	Прибавление числа 7	1	
47	Прибавление числа 8	1	
48-49	Действие сложения с переходом через разряд	2	
50	Прибавление числа 9	1	

	4 четверть 40 ч.		
1	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	1	
2	Таблица сложения	1	
3	Решение арифметических задач	1	
4	Состав числа 11	1	
5	Состав числа 12,13	1	
6	Состав числа 14,15	1	
7	Состав числа 16,17	1	
8	Состав числа 18,19	1	
9	Четырехугольники. Построение квадрата по точкам1	1	
10	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам	1	
11	Вычитание чисел 2,3,4	1	
12	Вычитание числа 5	1	
13	Вычитание с переходом через разряд	1	
14	Вычитание числа 6	1	
15	Вычитание числа 7	1	
16	Вычитание с переходом через разряд	1	
17	Составление и решение арифметических задач	1	
18	Вычитание числа 8	1	
19	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1	
20	Работа над ошибками	1	
21	Вычитание с переходом через разряд	1	
22	Решение арифметических задач	1	
23	Вычитание с переходом через разряд	1	
24	Треугольник. Построение треугольника по точкам	1	
25-26	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	
27-28	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	
29-30	Решение арифметических задач	2	
31	Меры времени. Определение времени по часам	1	
32	Деление на две равные части	1	
33	Повторение. Числовой ряд 10-20	1	
34	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Сравнение чисел	1	
37-38	Решение примеров в пределах 20	2	
39	Решение задач	1	
40	Решение примеров с именованными числами	1	

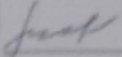
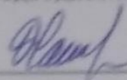
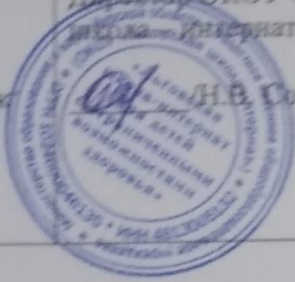
Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.
6. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
7. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /И. А. Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/
--	--	---

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

в 3 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель
учитель начальных классов
Тимченко О.Н.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	12

Математика (3 кл.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- 5. формирование и развитие речи учащихся;
- 6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам. Учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.

Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.

Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс «Математика» рассчитан на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В.Алышева "Математика" для 3

класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40ч.	40ч.	50ч.	40ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Содержание программы учебного курса

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	дата
1	1 четверть (40 часов) Повторение. Второй десяток. Нумерация.	1	
2	Числовой ряд в пределах 20	1	
3	Образование и состав чисел второго десятка.	1	
4	Сложение и вычитание разрядных единиц	1	
5	Сравнение чисел	1	
6	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел второго десятка»	1	
7	Работа над ошибками		
8	Линии.	1	
9	Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости	1	
10	Мера длины	1	
11	Мера массы	1	
12	Мера времени	1	
13	Пересечение линий	1	
14-15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	
16-17	Решение задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	2	
18	Ноль в качестве сложения и вычитания	1	
19	Точка пересечения линий	1	
20	Сложение с переходом через десяток	1	
21	Решение составных задач		
22	Сложение с переходом через десяток	1	
23	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток.	1	
24	Решение задач	1	
25	Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	
26	Составление и решение задач по краткой записи	1	
27	Таблица сложения	1	
28	Решение примеров в два действия	1	
29	Сложение в пределах 20	1	
30	Углы	1	
31	Вычитание с переходом через десяток.	1	
32	Вычитание с переходом через десяток.	1	

33	Вычитание с переходом через десяток.	1	
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	
35	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Четырехугольники	1	
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
39	Решение задач	1	
40	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
	2 четверть		
1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
2	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
3	Решение арифметических задач	1	
4	Меры времени –год, месяц.	1	
5	Повторение темы		
6	Меры времени –год, месяц.	1	
7	Треугольники	1	
8	Умножение чисел.	1	
9	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
10	Замена сложения умножением	1	
11	Замена сложения умножением	1	
12-13	Умножение числа 2	2	
14	Решение задач с использованием рисунков	1	
15	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	
16	Деление на равные части	1	
17	Деление на равные части	1	
18-19	Деление на 2	2	
20	Замена сложения, умножением	1	
21	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления	1	
22	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления	1	
23	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2 и деление на 2»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Многоугольники	1	
26	Умножение числа 3	1	
27	Умножение числа 3	1	
28	Решение задач	1	
29	Деление на 3	1	
30	Деление на 3	1	
31	Решение задач	1	
32	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	

33	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 3, деление на 3»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Умножение числа 4	1	
36	Умножение числа 4	1	
37	Решение задач	1	
38	Деление на 4	1	
39	Деление на 4	1	
40	Решение задач	1	

	3 четверть (50 часов)		
1-2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	2	
3-4	Умножение чисел 5 и 6	2	
5-6	Решение задач	2	
7-8	Деление на 5 и на 6	2	
9-10	Решение задач	2	
11	Последовательность месяцев в году	1	
12	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
13	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
14	Решение задач		
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Шар, круг, окружность	1	
18	Сотня. Круглые десятки	1	
19	Сотня. Круглые десятки	1	
20	Меры стоимости	1	
21	Числа 21-100	1	
22	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
23	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
24	Таблица разрядов	1	
25	Сравнение чисел	1	
26	Решение задач	1	
27	Мера длины –метр	1	
28	Меры времени. Календарь	1	
29	Составление таблицы «Год»	1	
30	Контрольная работа по теме «Сотня»	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
33	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
34	Решение задач		
35	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	

37-38	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	
39	Центр, радиус окружности и круга	1	
40-41	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	
42	Решение задач	1	
43	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
44	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Решение примеров в два действия	1	
48	Решение задач	1	
49	Решение примеров и задач	1	
50	Решение примеров и задач	1	
	4 четверть (40 часов)		
1	Решение примеров на порядок действий	1	
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры длины.	1	
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры стоимости	1	
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
5-6	Получение в сумме круглых десятков и 100	2	
7	Решение примеров и задач	1	
8	Решение примеров и задач	1	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
11-12	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2	
13	Решение примеров и задач	1	
14	Решение примеров и задач	1	
15	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Меры времени -сутки, минута	1	
18	Меры времени -сутки, минута	1	
19	Меры времени -сутки, минута	1	
20	Меры времени -сутки, минута	1	
21	Умножение и деление чисел	1	
22	Умножение и деление чисел	1	
23	Решение примеров и задач	1	
24	Решение примеров и задач	1	
25-26	Деление по содержанию. Деление на две разные части	2	
27-28	Деление на 3 равные части	2	

29-30	Деление на 4 равные части	2	
31-32	Деление на 5 равных частей	2	
33	Контрольная работа по теме « Деление по содержанию»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Порядок действий в примерах	1	
36	Порядок действий в примерах	1	
37	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
38	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
39	Решение примеров со скобками	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 100	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова

«Математика» 3 класс. Учебник Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. – М., 2006.

Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.

Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Руководитель МО
 И.А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от 30.08.2024г.



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
3 класс**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор –
составитель:
Грехова Нина
Николаевна.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	12

Математика (3 кл.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- 5. формирование и развитие речи учащихся;
- 6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам. Учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.

Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.

Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс «Математика» рассчитан на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В.Алышева "Математика" для 3

класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40ч.	40ч.	50ч.	40ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Содержание программы учебного курса

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	дата
1	1 четверть (40 часов) Повторение. Второй десяток. Нумерация.	1	
2	Числовой ряд в пределах 20	1	
3	Образование и состав чисел второго десятка.	1	
4	Сложение и вычитание разрядных единиц	1	
5	Сравнение чисел	1	
6	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел второго десятка»	1	
7	Работа над ошибками		
8	Линии.	1	
9	Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости	1	
10	Мера длины	1	
11	Мера массы	1	
12	Мера времени	1	
13	Пересечение линий	1	
14-15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	
16-17	Решение задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	2	
18	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	
19	Точка пересечения линий	1	
20	Сложение с переходом через десяток	1	
21	Решение составных задач		
22	Сложение с переходом через десяток	1	
23	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток.	1	
24	Решение задач	1	
25	Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	
26	Составление и решение задач по краткой записи	1	
27	Таблица сложения	1	
28	Решение примеров в два действия	1	
29	Сложение в пределах 20	1	
30	Углы	1	
31	Вычитание с переходом через десяток.	1	
32	Вычитание с переходом через десяток.	1	

33	Вычитание с переходом через десяток.	1	
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	
35	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Четырехугольники	1	
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
39	Решение задач	1	
40	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
	2 четверть		
1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
2	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
3	Решение арифметических задач	1	
4	Меры времени –год, месяц.	1	
5	Повторение темы		
6	Меры времени –год, месяц.	1	
7	Треугольники	1	
8	Умножение чисел.	1	
9	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
10	Замена сложения умножением	1	
11	Замена сложения умножением	1	
12-13	Умножение числа 2	2	
14	Решение задач с использованием рисунков	1	
15	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	
16	Деление на равные части	1	
17	Деление на равные части	1	
18-19	Деление на 2	2	
20	Замена сложения, умножением	1	
21	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления	1	
22	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления	1	
23	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2 и деление на 2»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Многоугольники	1	
26	Умножение числа 3	1	
27	Умножение числа 3	1	
28	Решение задач	1	
29	Деление на 3	1	
30	Деление на 3	1	
31	Решение задач	1	
32	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	

33	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 3, деление на 3»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Умножение числа 4	1	
36	Умножение числа 4	1	
37	Решение задач	1	
38	Деление на 4	1	
39	Деление на 4	1	
40	Решение задач	1	

	3 четверть (50 часов)		
1-2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	2	
3-4	Умножение чисел 5 и 6	2	
5-6	Решение задач	2	
7-8	Деление на 5 и на 6	2	
9-10	Решение задач	2	
11	Последовательность месяцев в году	1	
12	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
13	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
14	Решение задач		
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Шар, круг, окружность	1	
18	Сотня. Круглые десятки	1	
19	Сотня. Круглые десятки	1	
20	Меры стоимости	1	
21	Числа 21-100	1	
22	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
23	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
24	Таблица разрядов	1	
25	Сравнение чисел	1	
26	Решение задач	1	
27	Мера длины –метр	1	
28	Меры времени. Календарь	1	
29	Составление таблицы «Год»	1	
30	Контрольная работа по теме «Сотня»	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
33	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
34	Решение задач		
35	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	

37-38	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	
39	Центр, радиус окружности и круга	1	
40-41	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	
42	Решение задач	1	
43	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
44	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Решение примеров в два действия	1	
48	Решение задач	1	
49	Решение примеров и задач	1	
50	Решение примеров и задач	1	
	4 четверть (40 часов)		
1	Решение примеров на порядок действий	1	
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры длины.	1	
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры стоимости	1	
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
5-6	Получение в сумме круглых десятков и 100	2	
7	Решение примеров и задач	1	
8	Решение примеров и задач	1	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
11-12	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2	
13	Решение примеров и задач	1	
14	Решение примеров и задач	1	
15	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Меры времени -сутки, минута	1	
18	Меры времени -сутки, минута	1	
19	Меры времени -сутки, минута	1	
20	Меры времени -сутки, минута	1	
21	Умножение и деление чисел	1	
22	Умножение и деление чисел	1	
23	Решение примеров и задач	1	
24	Решение примеров и задач	1	
25-26	Деление по содержанию. Деление на две разные части	2	
27-28	Деление на 3 равные части	2	

29-30	Деление на 4 равные части	2	
31-32	Деление на 5 равных частей	2	
33	Контрольная работа по теме « Деление по содержанию»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Порядок действий в примерах	1	
36	Порядок действий в примерах	1	
37	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
38	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
39	Решение примеров со скобками	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 100	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова

«Математика» 3 класс. Учебник Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. – М., 2006.

Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.

Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 И.А.Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А.Харпина

Введена
в действие приказом
№ 1-198
от 03.06.2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
4-а класс

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Ветчинова И.А.

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119;
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» .

Цель:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5.формирование и развитие речи учащихся;
- 6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам. Учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс «Математика» рассчитан на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В.Алышева "Математика" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40ч.	40ч.	50ч.	40ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
 формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
 развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
 способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
 формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1и0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- название порядка действий в примерах в два действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание программы учебного предмета

Повторение

(читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи, знание состава двузначных чисел)

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

Умножение и деление

(практически пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного)

Меры времени

(определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; различать числа, полученные при счете и измерении; определение времени по часам хотя бы одним способом)

Все действия в пределах 100

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

Геометрический материал

(различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания; черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя)

Повторение

Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	дата
	1 четверть (40 часов)		
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение). Круглые десятки.	1	
2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц	1	
3	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100р	1	
4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
5	Числовой ряд в пределах 100	1	
6	Сравнение чисел	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	1	
9	Решение арифметических задач	1	
10	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	
11	Работа над ошибками	1	
12	Числа, полученные при измерении мер стоимости	1	
13	Числа, полученные при измерении мер длины	1	
14-15	Мера длины - миллиметр	2	
16-19	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	
20	Увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	
21	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100	1	
22-23	Меры времени	2	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
25	Окружность, дуга	1	
26	Умножение чисел	1	
27-29	Таблица умножения числа 2	3	
30	Деление чисел	1	
31-33	Таблица деления на 2	3	
34	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2, деление на 2»	1	
35	Работа над ошибками	1	

36-37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2	
38-39	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	2	
40	Ломаная линия	1	
	2 четверть (40 часов)		
1-2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	2	
3-5	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	
6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд	1	
7-9	Вычитание двузначных чисел	3	
10	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
11-13	Таблица умножения числа 3	3	
14	Решение задач	1	
15-17	Таблица деления на 3	3	
18	Решение задач	1	
19-21	Таблица умножения числа 4	3	
22	Решение задач	1	
23-25	Таблица деления на 4	3	
26	Решение задач	1	
27	Длина ломаной линии	1	
28-30	Таблица умножения числа 5	3	
31	Решение задач	1	
32-34	Таблица деления на 5	3	
35	Решение задач	1	
36	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 3, 4, 5, деление на 3, 4, 5»	1	
37	Работа над ошибками	1	
38	Двойное обозначение времени	1	
39	Деление по содержанию	1	
40	Решение примеров в 2 действия	1	
	3 четверть (50 часов)		
1	Решение примеров и задач	1	
2-4	Таблица умножения числа 6	3	
5	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
6-8	Деление на 6	3	
9	Решение задач	1	

10	Прямоугольник	1	
11-13	Таблица умножения числа 7	3	
14-16	Увеличение числа в несколько раз	3	
17-19	Деление на 7	3	
20-22	Уменьшение числа в несколько раз	3	
23	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 6, 7 и деление на 6,7»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Квадрат	1	
26-28	Таблица умножения числа 8	3	
29	Решение задач	1	
30-32	Деление на 8	3	
33	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	1	
34-36	Таблица умножения числа 9	3	
37	Решение задач	1	
38-40	Деление на 9	3	
41	Решение задач	1	
42	Пересечение фигур	1	
43	Умножение 1 и на 1	1	
44	Деление на 1	1	
45	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 8,9,1 и деление на 8,9,1.»	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Решение примеров на порядок действий	1	
48	Решение задач	1	
49	Решение примеров и задач	1	
50	Решение примеров и задач	1	
	4 четверть (45 часов)		
1	Решение примеров и задач	1	
2-5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	4	
6-13	Сложение с переходом через разряд	8	
14-21	Вычитание с переходом через разряд	8	
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	
23	Работа над ошибками	1	

24	Умножение 0 и на 0	1	
25	Деление 0 на число	1	
26	Взаимное положение геометрических фигур	1	
27	Умножение 10 и на 10	1	
28	Деление на 10	1	
29-30	Нахождение неизвестного слагаемого	2	
31	Повторение . нумерация чисел в пределах 100	1	
32-33	Сложение и вычитание в пределах 100	2	
34	Умножение и деление в пределах 100	1	
35	Контрольная работа по теме «Вычислительные операции в пределах 100»	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Решение задач	1	
38-40	Сложение и вычитание с переходом через разряд	3	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

«Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова

«Математика» 4 класс. Учебник Т.В. Алышева, Яковлева И.М. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. – М., 2006.

Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 4 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.

Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.