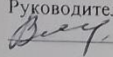
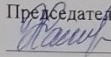
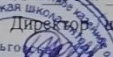


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.
Руководитель МО
 И. А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 30 » 2024 г.
Председатель ПС
 Н. А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от « 30 » 08 2024 г.
Директор школы – интерната
 Н. В. Сотникова



Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
1-а класс
(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Быканова М. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	7
Календарно-тематическое планирование	10
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	12

Труд (технология)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями , внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ».

Целью обучения ручному труду является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачами курса "Труд (технология)" являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ит.д.);

уважение к людям труда;

развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде (выполнение правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и т.д.).

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умственной отсталостью

Основная **цель** изучения учебного предмета «Труд (технология)» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. *Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым

контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится 66 часов, по два часа в неделю.

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
16 ч	16 ч	18 ч	16 ч	66 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;

воспитание и развитие индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду;

воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Предметные результаты:

Предметным результатом изучения курса «Труд (технология)» являются:

- умение самостоятельно ориентировка в задании;
- умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, затем самостоятельно;
- умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;

-умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
-умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
-умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	дата
	1 четверть		
1	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	1	
2	Аппликация из пластилина "Яблоко"	1	
3	Работа с природными материалами. Экскурсия.	1	
4	Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	1	
5	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге" .	1	
6	Аппликация "Ёлочка"	1	
7	Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги.	1	
8	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1	
9	Работа с глиной и пластилином. Аппликация "Домик"	1	
10	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	1	
11	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	1	
12	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	1	
13	Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	1	
14	Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	1	
15	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	1	
16	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	1	
	2 четверть		
1	Работа с глиной и пластилином. Рельефная аппликация	1	
2	Работа с глиной и пластилином. Фрукты	1	
3	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	1	
4	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец".	1	
5	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	1	
6	Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик".	1	
7	Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	1	
8	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1	
9	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной	1	

	фигуркой кошечки".		
10	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	1	
11	Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	1	
12	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	1	
13	Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	1	
14	Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	1	
15	Работа с пластилином. Животные "Котик".	1	
16	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1	
	3 четверть		
1-2	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	2	
3-4	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	2	
5	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	1	
6	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	1	
7	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	1	
8-9	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	2	
10	Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	1	
11	Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	1	
12-13	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов).	2	
14-15	Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	2	
16	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	1	
17-18	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	2	
	4 четверть		
1	Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	1	
2	Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1	
3	Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	1	
4	Работа с глиной и пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	1	
5	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	1	
6	Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	1	
7-8	Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	2	
9-10	Работа с нитками. Шитье по проколам.	2	
11,12,13	Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	3	
14,15,16	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным, вертикальным и наклонным линиям).	3	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

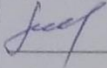
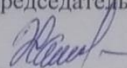
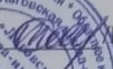
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- учебник "Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2016г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2016г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО Начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. Руководитель МО  /И.А.Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харчук	«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» августа 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	--	---



Рабочая программа

по учебному предмету

«Труд (технология)»

во 2 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Толкачева В.П.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	6
Тематическое планирование	8
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Труд (технология)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год
10. Приказ министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек. Изучение предмета «Труд (технология)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

Задачи программы:

- 1 Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
- 2 Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
- 3 Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
- 4 Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
- 5 Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Труд (технология), являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится 68 часов, по два часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.

с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;

с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

-Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

Предметным результатом изучения курса «Труд (технология)» являются:

- умение самостоятельно ориентировка в задании;
- умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;
- умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
- умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа с глиной и пластилином.

Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки) Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара,

цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуси). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных). Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки:

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

Изготовление закладки из тонкого картона:

- разметка бумаги и картона по линейке;
- резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов, отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».

Работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
 Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из

двух сложенных вместе кусочков ткани.

Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата
	1 четверть (16 часов)		
1	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Изделие: «Брус»	1	
2	Работа с глиной и пластилином. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Изделие: «Ворота»	1	
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Изделие: «Молоток»	1	
4	Работа с природными материалами. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Организация сушки, хранение собранных материалов.	1	
5-8	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. Изделие: «Птичка, собачка, заяц, поросенок».	4	
9-11	Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. Изделие: «Кораблик, черепаха, рыбка».	3	
12	Работа с бумагой и картоном	1	

	Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги». Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации: «Дерево осенью».		
13	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. Аппликация «Маска собачки»	1	
14	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1	
15-16	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги. Изделие: «Пакет + оформление пакета геометрическими фигурами».	2	
	2 четверть (16 часов)		
1	Работа с текстильными материалами Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Изделие: «Ягоды»	1	
2	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Изделие: «Пуговица с двумя сквозными отверстиями» + пуговицы на ножке.	1	
3	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Изделие: «Кружка»	1	
4	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). Изделие: «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	
5-6	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка»	2	
7	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна. Изделие «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»	1	
8	Работа с бумагой и картоном Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изделие: «Машина»	1	
9-10	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. Изделие: «Яблоко», «Рыба»	2	
11-12	Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Изделие: «Девочка», «Мальчик»	2	
13	Работа с глиной и пластилином Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара. Изделие: «Чайник для заварки»	1	
14	Работа с бумагой и картоном Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. Изделие: «Шар из кругов»	1	
15	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4—5 полос). Изделие: «Шар из полос»	1	
16	Работа с текстильными материалами	1	

	Сматывание ниток в клубок. Изделие: «Шарики из ниток разной величины»		
	3 четверть (20 часов)		
1	Работа с глиной и пластилином Познавательные 1 сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Изделие: «Медвежонок»	1	
2-3	Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ). Изделие: «Утка», «Змея», «Рыбка».	2	
4	Работа с природными материалами Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. Изделие: «Человечек из шишки»	1	
5-8	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Изделие: «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	4	
9	Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев и пластилина. Изделие: композиция «Пальма»	1	
10	Работа с бумагой и картоном Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10 x 8 см», «Квадрат 7x7 см»	1	
11-12	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Изделие: «Грузовик», «Автофургон»	2	
13	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Изделие: «Коллекция тканей».	1	
14	Раскрой из ткани заготовки изделия. Изделие: «Квадраты из ткани»	1	
15-18	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). Изделие: «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5*5 см», «Игольница - конверт», «Игольница –котик».	4	
19	Работа с бумагой и картоном Знакомство с открытками, изготовленные в разных техниках. (Принести открытки из дома). Познакомить с назначением открытки. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам. Изделие: «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	
20	Самостоятельное изготовление открытки из заранее заготовленных форм. Изделие: «Открытка».	1	
	4 четверть (16 часов)		
1-3	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Ознакомление со сказкой «Колобок» Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок». Изделие: «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень»	3	
4-5	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Изделие: «Колобок», «Волк»	2	
6-7	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака. Изделие: «Модель дорожного указателя «переход», Дорожный знак «Светофор»	2	
8-9	Вышивание смёточным стежком. Изделие: «Закладка из канвы»	2	
10-11	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). Изделие: «Салфетка из канвы»	2	

12-13	Познавательные сведения о тесьме. Изделие: «Салфетка, украшенная тесьмой» Обработка готовой салфетки тесьмой. (Салфетка принесена из дома)	2	
14	Знакомство с заплаткой. Расширение представление, для чего нужна заплатка. Виды заплаток. Изделие: «Заплатка»	1	
15	Оформление концов закладки кисточками. Изделие: «Закладка с кисточками»	1	
16	Оформление выставки из изделий, изготовленных в учебном году. Защита своих изделий.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

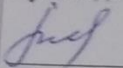
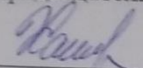
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

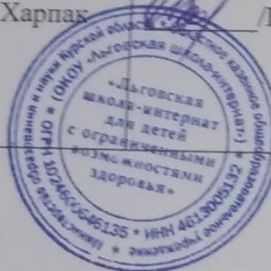
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд. 2 класс», Москва «Просвещение»2018г.
- 2.В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
- 3 . В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
- 4.Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г

- 5.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
- 6.В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
- 7 Н.А.Цирюлик, Т.Н.Проснякова «Умелые руки» 2005г

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО Начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. Руководитель МО  /И.А.Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» августа 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/
--	--	--



Рабочая программа

по учебному предмету

«Труд (технология)»

в 3 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Тимченко О.Н.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование	9
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год
10. Приказ министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса «Технология. Ручной труд» 3класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение» , 2018 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных

материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения предмета «Ручной труд» в 3 классе 34 учебные недели по 2 ч в неделю . Курс изучения в 3 классе рассчитан на 68часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	20 ч	16ч

Планируемые результаты

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,
заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов-отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор». ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы.

Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотоленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание

краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы .

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата
	I четверть (16 часов)		
	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда		
1	Материалы, используемые на уроках ручного труда	1	

2	Инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами, иглой	1	
	Работа с природными материалами		
3	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами	1	
4	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	1	
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица	1	
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Воробей	1	
	Работа с бумагой и картоном		
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном	1	
8	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медвежонок	1	
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Ёлочка	1	
10	Окантовка картона полосками бумаги	1	
11	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
	Работа с проволокой		
12	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки	1	
13	Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы	1	
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
	Работа с древесиной		
15	Изделия из древесины. Дерево и древесина	1	
16	Экскурсия в столярную мастерскую	1	
	2 четверть (16 часов)		
1	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	1	
2	Изготовление колышка для растений	1	
	Работа с природными материалами		
3	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы, приёмы соединения деталей	1	
4	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	1	

	Работа с металл конструктором		
5	Экскурсия в слесарную мастерскую	1	
6	Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металл конструктора	1	
7	Инструменты для работы с металл конструктором. Соединение планок винтом и гайкой	1	
8	Сборка из планок треугольника	1	
8	Сборка из планок квадрата	1	
	Работа с проволокой		
10	Изготовление из проволоки букв	1	
	Работа с бумагой и картоном		
11	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	1	
12	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	
13	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1	
14	Изготовление каркасной шапочки	1	
15	Изготовление кокошника	1	
16	Изготовление шлема	1	
	3 четверть (20 часов)		
	Работа с бумагой и картоном		
1-2	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2	
	Работа с текстильными материалами		
3	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	
4	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	1	
5	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	
6	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	
7	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	
8-9	Изготовление закладки из фотоплёнки	2	
	Работа с древесиной		

10-11	Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака	2	
	Работа с текстильными материалами		
12	Ткань. Виды работы с тканью	1	
13-15	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	3	
16-18	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление кармана для ножниц	3	
	Работа с проволокой		
19-20	Изготовление по контуру рисунка стилизованных фигурок рыб	2	
	IV четверть (16 часов)		
	Работа с бумагой и картоном		
1	Объёмные изделия из картона	1	
2-3	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	2	
4-5	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2	
	Работа с текстильными материалами		
6	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	
7-8	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2	
9-11	Изготовление закладки с вышивкой	3	
	Работа с бумагой и картоном		
12-14	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки	3	
15-16	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки	2	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература
3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997
4. И Черныш «Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксмо», 2012
6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
12. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)
13. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Руководитель МО
 И.А.Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель ПС
 Н.А.Храмова

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от 30.08.2024г.
Директор школы –
 Н.В.



**Рабочая программа по предмету
«Труд (Технология)»
3 класс**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор –
составитель:
Грехова Нина
Николаевна.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование	9
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	13

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) (3 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса «Труд (Технология)» 3класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение», 2018 г.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина),

выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения предмета «Труд (Технология)» в 3 классе 34 учебные недели по 2 ч в неделю . Курс изучения в 3 классе рассчитан на 768 часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	20 ч	16ч

Планируемые результаты

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
Развитие мыслительной деятельности;
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по труду на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор». ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фото пленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы

сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы .

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата
	I четверть (16 часов)		
	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда		
1	Материалы, используемые на уроках ручного труда	1	
2	Инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами, иглой	1	
	Работа с природными материалами		

3	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами	1	
4	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	1	
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица	1	
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Воробей	1	
	Работа с бумагой и картоном		
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном	1	
8	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медвежонок	1	
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Ёлочка	1	
10	Окантовка картона полосками бумаги	1	
11	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
	Работа с проволокой		
12	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки	1	
13	Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы	1	
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
	Работа с древесиной		
15	Изделия из древесины. Дерево и древесина	1	
16	Экскурсия в столярную мастерскую	1	
	2 четверть (16 часов)		
1	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	1	
2	Изготовление кольшкa для растений	1	
	Работа с природными материалами		
3	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы, приёмы соединения деталей	1	
4	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	1	
	Работа с металл конструктором		
5	Экскурсия в слесарную мастерскую	1	
6	Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металл конструктора	1	

7	Инструменты для работы с металл конструктором. Соединение планок винтом и гайкой	1	
8	Сборка из планок треугольника	1	
8	Сборка из планок квадрата	1	
	Работа с проволокой		
10	Изготовление из проволоки букв	1	
	Работа с бумагой и картоном		
11	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	1	
12	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	
13	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1	
14	Изготовление каркасной шапочки	1	
15	Изготовление кокошника	1	
16	Изготовление шлема	1	
	3 четверть (20 часов)		
	Работа с бумагой и картоном		
1-2	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2	
	Работа с текстильными материалами		
3	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	
4	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	1	
5	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	
6	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	
7	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	
8-9	Изготовление закладки из фотоплёнки	2	
	Работа с древесиной		
10-11	Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака	2	
	Работа с текстильными материалами		
12	Ткань. Виды работы с тканью	1	

13-15	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	3	
16-18	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление кармана для ножниц	3	
	Работа с проволокой		
19-20	Изготовление по контуру рисунка стилизованных фигурок рыб	2	
	IV четверть (16 часов)		
	Работа с бумагой и картоном		
1	Объёмные изделия из картона	1	
2-3	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	2	
4-5	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2	
	Работа с текстильными материалами		
6	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	
7-8	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2	
9-11	Изготовление закладки с вышивкой	3	
	Работа с бумагой и картоном		
12-14	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки	3	
15-16	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки	2	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература
3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997
4. И. Черныш «Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А. Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксмо», 2012
6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
12. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)
13. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Руководитель МО
И.А.Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель ПС
Н.А.Х...

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от 30.08.2024г.
Директор школы – интерната
Н.В. Сотникова



Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
4-а класс

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Ветчинова И.А.

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119;

6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» .

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 4 класса «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение» , 2018 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения предмета «Труд (технология)» в 4 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю и 1 часу в неделю дополнительного образования. Курс изучения в 4 классе рассчитан на 68 часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16ч	16 ч	20 ч	16ч

Планируемые результаты

Личностные:

Положительное отношение к труду;

Понимание значения и ценности труда;

Отношение к труду как первой жизненной необходимости;

Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно – практической деятельности.

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 4 классе.

Минимальный уровень:

Должны знать:

правила рабочего места;

виды трудовых работ;

названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно – гигиенические требования при работе с ними;

названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

составлять стандартный план работы по пунктам;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

Должны знать:

правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

виды художественных ремесел;

Уметь:

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно – художественным и конструктивным свойствам;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно – операционные, графические планы, распознавать простейшие технологические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно – следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/ мастерской после уроков ручного труда.

Содержание учебного курса

Повторение

Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.

Работа с бумагой и картоном

1 Практические работы: Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Стигание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.

Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением». Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура - раскладка». Самостоятельная работа «Складная ёлочная игрушка», «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «объёмное ёлочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающая игрушка».

Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрёшка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». Линия чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт». Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка». Картонажные изделия. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.

2 Технические сведения: Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.

3 Приёмы работы: Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

Работа с текстильными материалами

1 Практические работы: Что ты знаешь о ткани? Виды работы с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла – скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изготовление изделия «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.

Изделие «Салфетка - прихватка». Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток». Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка - подушка». Экскурсия в школьную швейную мастерскую.

2 Технические сведения: Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.

3 Приёмы работы: Вышивание по линиям рисунка. Пришивание вешалки, пуговиц. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

Работа с металлом

1 Практические работы: Изделие «Дерево».

2 Технические сведения: Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

3 Приёмы работы: Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.

Работа с проволокой

1 Практические работы: Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Сборка изделия из разных материалов. Изделие «Муха»

2 Технические сведения: Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).

Правила обращения с проволокой.

3 Приёмы работы: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Работа с древесиной

1 Практические работы: Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом»

2 Технические сведения: Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

3 Приёмы работы: Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Клеевое соединение древесных материалов.

4 Объекты труда: Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка.

Календарно – тематическое планирование

№	тема	Количество часов	дата
	1 четверть (16 часов)		
	Работа с бумагой и картоном	1	

1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой. Материалы, инструменты и приспособления	1	
2.	Виды бумаги. Свойства. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой	1	
3.	Складывание из треугольников «Геометрическая фигура – раскладка»	1	
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	
5.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Разметка деталей с помощью линейки	1	
6.	Изготовление игры «Геометрический конструктор» по образцу	1	
	Работа с тканью		
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты приспособления	1	
8.	Как ткани ткут. Изготовление из бумаги схемы полотняного переплетения нитей ткани.	1	
9.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла – скрутка»	1	
10-11	Отделка изделий из ткани «Салфетка с аппликацией»	2	
	Работа с бумагой и картоном		
12	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	1	
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	
14.	Изготовление игрушки «Летающий диск»	1	
15.	Изготовление игрушки «Попугай» по образцу	1	
16	Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей	1	
	2 четверть (16 часов)		
1	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей	1	
2	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей	1	
	Работа с бумагой и картоном		
3	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1	
4	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
5	Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	
6	Разметка наклонных линий с помощью угольника. «закладка для книг со «свободным плетением»	1	
	Работа с тканью		
7-8	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка – прихватка»	2	
	Работа с металлом		
9	Что надо знать о металле. Изделие «Дерево»	1	
	Работа с бумагой и картоном		
10	Деление круга на равные части способом складывания.	1	

	Изделие «Геометрическая фигура – раскладка»		
11	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение»	1	
12-13	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»	2	
14	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	
15-16	Складывание бумаги. Изделие «Снежинка»	2	
	3 четверть (20 часов)		
	Работа с бумагой и картоном		
1	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	
2	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
	Работа с нитками		
3	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	
4	Изделие «Помпон из ниток»	1	
	Работа с проволокой		
5-7	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	3	
8	Изделия из проволоки, бумаги и ниток. «Муха»	1	
9	Изделия из проволоки, бумаги и ниток. «Паук»	1	
	Работа с бумагой		
10	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	1	
11	Изделие «Коробочка»	1	
	Работа с древесиной		
12	Что ты знаешь о древесине?	1	
13-15	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок», «Цыпленок», «Букет»	3	
16-19	Аппликация из древесных заготовок «Дом», «Ежик», «Лошадка», «Подсолнух»	4	
20	Экскурсия в столярную мастерскую	1	
	4 четверть (16 часов)		
	Ремонт одежды		
1	Пришивание пуговиц	1	
2	Отделка изделий пуговицами	1	
3	Изготовление и пришивание вешалки	1	
	Картонажно – переплетные работы		
4-5	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплетной крышкой	2	
	Ручные швейные работы		
6	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1	
7	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	

8-10	Изделие «Подушечка для игл»	3	
11-16	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка»	6	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Детская справочная литература

3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997

- 4.И Черныш « Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксмо»,2012
6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
- 11.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- 12.Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)
- 13.Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.
- 14.Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукowa; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , М.: Просвещение, 2018г.