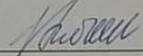


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно – научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024 г. Руководитель МО  /И.В. Цыбань/</p> | <p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А.Харпак</p> | <p>«Утверждено» Приказ №1-198 от «03» 06 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  /Н.И. Сотникова/ </p> |
|--|---|---|

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
в 7 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5-6 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 6-9 |
| 4. Календарно - тематическое планирование..... | 10-15 |
| 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение..... | 15 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3. Содержание учебного предмета.

Растения. Бактерии. Грибы.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением

плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 16 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |

4. Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
|------------------------------|---|--------------|-----------------|
| 1 четверть (16 часов) | | | |
| 1. | Введение. Разнообразие растений. | 1 | |
| 2. | Значение и охрана растений. | 1 | |
| 3. | Строение растения. Лабораторная работа №1. «Строение цветкового растения». | 1 | |
| 4. | Цветок. Лабораторная работа №2. «Строение цветка». | 1 | |
| 5. | Виды соцветий. | 1 | |
| 6. | Опыление цветков. | 1 | |
| 7. | Плоды. Разнообразие плодов. | 1 | |
| 8. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | |
| 9. | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид и строение семени фасоли». | 1 | |
| 10. | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 4 «Строение зерновки пшеницы». | 1 | |
| 11. | Условия прорастания семян. | 1 | |
| 12. | Определение всхожести семян. Лабораторная работа №5. «Определение всхожести семян». | 1 | |
| 13. | Правила заделки семян в почву. | 1 | |
| 14. | Виды корней. | 1 | |
| 15. | Корневые системы. | 1 | |
| 16. | Значение корня. | 1 | |
| 2 четверть (16 часов) | | | |
| 1. | Видоизменения корней. | 1 | |
| 2. | Обобщающий урок по темам «Корень. Цветок. Семя». | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 3. | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | |
| 4. | Из каких веществ состоит растение. | 1 | |
| 5. | Образование органических веществ в растении. | 1 | |
| 6. | Испарение воды листьями. | 1 | |
| 7. | Дыхание растений. | 1 | |
| 8. | Листопад и его значение. | 1 | |
| 9. | Стебель. Строение стебля. | 1 | |
| 10. | Значение стебля в жизни дерева. | 1 | |
| 11. | Разнообразие стеблей. | 1 | |
| 12. | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. | 1 | |
| 13. | Связь растения со средой обитания. | 1 | |
| 14. | Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. | 1 | |
| 15. | Мхи. | 1 | |
| 16. | Папоротники. | 1 | |
| 3 четверть (20 часов) | | | |
| 1. | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | |
| 2. | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | |
| 3. | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1 | |
| 4. | Хлебные злаковые культуры. | 1 | |
| 5. | Выращивание зерновых. | 1 | |
| 6. | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | |
| 7. | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 8. | Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6 «Строение луковицы». Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | |
| 9. | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | |
| 10. | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 7. «Строение клубня картофеля». | 1 | |
| 11. | Выращивания картофеля. | 1 | |
| 12. | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | |
| 13. | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 | |
| 14. | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | |
| 15. | Бобовые. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. | 1 | |
| 16. | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 | |
| 17. | Кормовые бобовые растения. | 1 | |
| 18. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 | |
| 19. | Шиповник - растение группы розоцветных. | 1 | |
| 20. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 | |
| 4 четверть (16 часов) | | | |
| 1. | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 | |
| 2. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 | |
| 3. | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 | |
| 4. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 | |
| 5. | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | |
| 6. | Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|----------|--|
| 7. | Календула и бархатцы - однолетние цветочно - декоративные сложноцветные. | 1 | |
| 8. | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | |
| 9. | Обобщение по теме «Растение - живой организм». | 1 | |
| 10. | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 | |
| 11. | Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Подготовка сада к зиме. | 1 | |
| 12. | Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Практическая работа. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. | 1 | |
| 13. | Уход за посевами и посадками. | 1 | |
| 14. | Растения - живой организм. | 1 | |
| 15. | Бактерии. | 1 | |
| 16. | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 | |

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

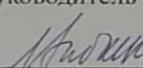
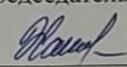
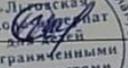
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос, 2011.
2. Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение», 2011.
3. Приложение к учебнику «Рабочая тетрадь по естествознанию. 7» М. «Просвещение»
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997
6. Вахрушев А.А. Мир и человек. Земля. Кн. для учителя. М., Дрофа, 2002г.
7. Голицын М.С. Сокровища Земли. М., АСТ,2001г.
8. Плешаков А.А. Учебное пособие для начальной школы. -Самара,1996г.
9. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
10. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
11. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
12. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. М., Интеллект центр, 2003
13. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
14. А.А. Плешаков «Тесты по курсу «Окружающий мир» М., «Просвещение» 2010.
15. Т.В.Сухова Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс. М., издательский дом «Дрофа»

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно – научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024 г. Руководитель МО  /И.В. Цыбань/</p> | <p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А.Харпак/</p> | <p>«Утверждено» Приказ №<u>1-219</u> от «03» <u>06</u> 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  /Т.В. Сотникова/ </p> |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
в 8 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5-6 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 6-9 |
| 4. Календарно - тематическое планирование..... | 10-13 |
| 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение..... | 13 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и

практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Предметные результаты:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3. Содержание учебного предмета.

ЖИВОТНЫЕ.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека. Аскариды - возбудители глистных заболеваний.

Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос

болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.
Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.
Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения,

выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы.

Общая характеристика.

Маргитышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным

условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом

| № п\п | Тема |
|-------|---------------------------------------|
| 1. | Многообразие животного мира. |
| 2. | Беспозвоночные животные. Черви. |
| 3. | Беспозвоночные животные. Насекомые. |
| 4. | Позвоночные животные. Рыбы. |
| 5. | Позвоночные животные. Земноводные. |
| 6. | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. |
| 7. | Позвоночные животные. Птицы. |
| 8. | Позвоночные животные. Млекопитающие. |
| 9. | Сельскохозяйственные животные. |

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 16 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |

4. Календарно-тематическое планирование 1 четверть (16 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | Введение. Многообразие животного мира. | 1 | |
| 2. | Значение животных и их охрана. | 1 | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. | 1 | |
| 4. | Круглые черви - паразиты человека. | 1 | |
| 5. | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | |
| 6. | Бабочка – капустница. | 1 | |
| 7. | Яблонная плодовая жорка. | 1 | |
| 8. | Майский жук. | 1 | |
| 9. | Комнатная муха. | 1 | |
| 10. | Медоносная пчела. | 1 | |
| 11. | Тутовый шелкопряд. | 1 | |
| 12. | Обобщение по теме «Беспозвоночные животные». | 1 | |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | |
| 14. | Внутреннее строение рыбы. | 1 | |
| 15. | Размножение рыб. | 1 | |
| 16. | Речные рыбы. | 1 | |

2 четверть (16 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Морские рыбы. | | |
| 2. | Рыболовство и рыбоводство. | | |
| 3. | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 | |
| 4. | Обобщение по теме «Рыбы». | 1 | |
| 5. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | |
| 6. | Внутреннее строение земноводных. | 1 | |
| 7. | Размножение и развитие лягушки. | 1 | |
| 8. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 | |
| 9. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | |
| 10. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | |
| 11. | Обобщение по темам «Земноводные. Пресмыкающиеся». | 1 | |
| 12. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 | |
| 13. | Особенности скелета птиц. | 1 | |
| 14. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | |
| 15. | Размножение и развитие птиц. | 1 | |
| 16. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | |

3 четверть (20 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Птицы леса. | 1 | |
| 2. | Хищные птицы. | 1 | |
| 3. | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 | |
| 4. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | |
| 5. | Домашние куры. | 1 | |
| 6. | Домашние утки и гуси. | 1 | |
| 7. | Птицеводство. | 1 | |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Птицы». | 1 | |
| 9. | Общие признаки млекопитающих. | 1 | |
| 10. | Внешнее строение млекопитающих. | 1 | |
| 11. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | |
| 12. | Внутренние органы млекопитающих. | 1 | |
| 13. | Грызуны. | | |
| 14. | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | |
| 15. | Зайцеобразные. | 1 | |
| 16. | Разведение домашних кроликов. | 1 | |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Грызуны». | 1 | |
| 18. | Хищные звери. | 1 | |
| 19. | Дикие пушные хищные звери. | 1 | |
| 20. | Разведение норки на зверофермах. | 1 | |

4 четверть (16 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | Домашние хищные звери. | 1 | |
| 2. | Ластоногие. | 1 | |
| 3. | Китообразные. | 1 | |
| 4. | Парнокопытные. | 1 | |
| 5. | Непарнокопытные. | 1 | |
| 6. | Приматы. | 1 | |
| 7. | Сельскохозяйственные животные. Корова. | 1 | |
| 8. | Содержание коров на фермах. | 1 | |
| 9. | Выращивание телят. | 1 | |
| 10. | Овцы. | 1 | |
| 11. | Содержание овец. Выращивание ягнят. | 1 | |
| 12. | Верблюды. | 1 | |
| 13. | Северные олени. | 1 | |
| 14. | Домашние свиньи. | 1 | |
| 15. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 1 | |
| 16. | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 | |

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном

занятия позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Никишов А.И. Естествознание. Животные. 8 класс/А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М: Просвещение 2004.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. 7-8 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – М: Просвещение 2000.
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Богун А.И., А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997
6. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
7. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973
8. Занимательный атлас «Дикие животные». Издательство Атлас.
9. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.Никифоров М.Е. Птицы Белоруссии. Минск: Высшая школа, 1989.
10. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Дидактический материал

1. Т.В.Сухова Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс. М., издательский дом «Дрофа»
2. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
3. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

Лабораторное оборудование

1. Коллекции насекомых
2. Чучела птиц

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
2. www.bio.nature.ru научные новости биологии.
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024 г. Руководитель МО  И.В. Цыбань/</p> | <p>Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак</p> | <p>«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «<u>03</u>» <u>06</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова/ </p> |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
8-б класс
(вариант 1)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Цыбань И. В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Учебного плана областного казенного образовательного учреждения «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат» приказ № 1-219 от 02.06 2023 г..

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся о целостной картине мира и оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачи:

1. Сообщение обучающимся знаний о строении и жизни животных.
2. Формирование правильного понимания и отношения к животному миру.
3. Овладение обучающимися умением наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
6. Воспитание бережного отношения к животным.
7. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
10. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корректируются

наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из 9 разделов: «Многообразие животного мира», «Беспозвоночные животные. Черви», «Беспозвоночные животные. Насекомые», «Позвоночные животные. Рыбы», «Позвоночные животные. Земноводные», «Позвоночные животные. Пресмыкающиеся», «Позвоночные животные. Птицы», «Позвоночные животные. Млекопитающие», «Сельскохозяйственные животные».

При изучении разделов программы у обучающихся 8 класса углубляются и систематизируются ранее приобретенные знания. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы животных. Показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны животного мира. При знакомстве с комнатными и сельскохозяйственными животными, идет опора на личный опыт обучающихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о животных, полученные в курсе биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 16 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий. |
|--|--|

Требования к базовым учебно – познавательным действиям

| <i>обучающиеся должны знать</i> | <i>обучающиеся должны уметь</i> |
|---|---|
| <p>основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.</p> | <p>узнавать изученных животных (иллюстрации, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).</p> |

Содержание учебного предмета

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю).

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы.

Общая характеристика.

Маргитышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 16 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть (16 часов)**

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|--------------|---|-------------------------|-------------|
| 1. | Многообразие животного мира. | 1 | |
| 2. | Значение животных и их охрана. | 1 | |
| 3. | Дождевой червь. | 1 | |
| 4. | Круглые черви - паразиты человека. | 1 | |
| 5. | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | |
| 6. | Бабочка – капустница. | 1 | |
| 7. | Яблонная плодовая жорка. | 1 | |
| 8. | Майский жук. | 1 | |
| 9. | Комнатная муха. | 1 | |
| 10. | Медоносная пчела. | 1 | |
| 11. | Тутовый шелкопряд. | 1 | |
| 12. | Обобщение по теме «Беспозвоночные животные». | 1 | |
| 13. | Позвоночные животные. Внешнее строение и скелет рыбы. | 1 | |
| 14. | Внутреннее строение рыбы. | 1 | |
| 15. | Размножение рыб. | 1 | |
| 16. | Речные рыбы. | 1 | |

2 четверть (16 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|--------------|---|-------------------------|-------------|
| 1. | Морские рыбы. | 1 | |
| 2. | Рыболовство и рыбоводство. | 1 | |
| 3. | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 | |
| 4. | Позвоночные животные. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | |
| 5. | Внутреннее строение земноводных. | 1 | |
| 6. | Размножение и развитие лягушки. | 1 | |
| 7. | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Общие признаки и особенности внешнего строения пресмыкающихся. | 1 | |
| 8. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | |
| 9. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | |
| 10. | Обобщающий урок по темам «Земноводные. Пресмыкающиеся». | 1 | |
| 11. | Позвоночные животные. Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц. | 1 | |
| 12. | Особенности скелета птиц. | 1 | |
| 13. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | |
| 14. | Размножение и развитие птиц. | 1 | |
| 15. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | |
| 16. | Птицы леса. | 1 | |

3 четверть (20 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Хищные птицы. | 1 | |
| 2. | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 | |
| 3. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | |
| 4. | Домашние куры. | 1 | |
| 5. | Домашние утки и гуси. | 1 | |
| 6. | Птицеводство. | 1 | |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Птицы». | 1 | |
| 8. | Позвоночные животные. Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 | |
| 9. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | |
| 10. | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | |
| 11. | Грызуны. | 1 | |
| 12. | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | |
| 13. | Зайцеобразные. | 1 | |
| 14. | Разведение домашних кроликов. | 1 | |
| 15. | Хищные звери. | 1 | |
| 16. | Дикие пушные хищные звери. | 1 | |
| 17. | Разведение норки на зверофермах. | 1 | |
| 18. | Домашние хищные звери. | 1 | |
| 19. | Ластоногие. | 1 | |
| 20. | Китообразные. | 1 | |

4 четверть (16 часов)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | Парнокопытные. | 1 | |
| 2. | Непарнокопытные. | 1 | |
| 3. | Приматы. | 1 | |
| 4. | Сельскохозяйственные животные. Корова. | 1 | |
| 5. | Содержание коров на фермах. | 1 | |
| 6. | Выращивание телят. | 1 | |
| 7. | Овцы. | 1 | |
| 8. | Содержание овец. Выращивание ягнят. | 1 | |
| 9. | Верблюды. | 1 | |
| 10. | Северные олени. | 1 | |
| 11. | Домашние свиньи. | 1 | |
| 12. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 | |
| 13. | Выращивание поросят. | 1 | |
| 14. | Домашние лошади. | 1 | |
| 15. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 | |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие». | 1 | |

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. А.И. Никишов, А.В. Тепемов. Биология. Животные 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
2. Приложение к учебнику « Рабочая тетрадь по естествознанию. 8» М. «Просвещение»

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Биология. 8 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997
3. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
4. Вахрушев А.А. Мир и человек. Земля. Кн. для учителя. М., Дрофа, 2002г.
5. Голицын М.С. Сокровища Земли. М., АСТ,2001г.
6. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
7. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. М., Интеллект центр, 2003
8. Т.В.Сухова Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс. М., издательский дом «Дрофа»
9. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября». www.bio.nature.ru научные новости биологии.
10. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
11. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- презентации по темам
- магнитная классная доска

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024 г. Руководитель МО  /И.В. Цыбань/</p> | <p>Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпуз</p> | <p>«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» <u>06</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  И.В. Сотникова/</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
9 класс
(вариант 1)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Цыбань И. В.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно-тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Учебного плана областного казенного образовательного учреждения «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат» приказ № 1-219 от 02.06 2023 г..

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся о целостной картине мира и оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачи:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по

отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из 9 разделов: «Общий обзор организма человека», «Опора тела и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

При изучении разделов программы у обучающихся 9 класса углубляются и систематизируются ранее приобретенные знания. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания, полученные в курсе биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 16 часов | 16 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий. |
|--|---|

| Требования к базовым учебно – познавательным действиям | |
|---|---|
| <i>обучающиеся должны знать</i> | <i>обучающиеся должны уметь</i> |
| названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила. | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-

сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела и темы | Количество часов | Дата проведения |
|-------------------|--|------------------|-----------------|
| 1 четверть | | | |
| 1. | Введение. Место человека среди млекопитающих. | 1 | |
| 2. | Общий обзор. Клетка. | 1 | |
| 3. | Химический состав клетки. | 1 | |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | 1 | |
| 5. | Ткани. | 1 | |
| 6. | Органы. Системы органов. | 1 | |
| 7. | Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Основные части скелета. Состав костей. | 1 | |
| 8. | Строение и соединение костей. | 1 | |
| 9. | Скелет головы. | 1 | |
| 10. | Скелет туловища. | 1 | |
| 11. | Скелет конечностей. | 1 | |
| 12. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибов. | 1 | |
| 13. | Первая помощь при переломах костей. | 1 | |
| 14. | Строение и значение мышц. | 1 | |
| 15. | Основные группы мышц. | 1 | |
| 16. | Работа мышц. Утомление. | 1 | |
| 2 четверть | | | |
| 1. | Гигиена физического труда. | 1 | |
| 2. | Осанка и здоровье человека. | 1 | |
| 3. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | |
| 4. | Кровеносная система. Значение крови и органы кровообращения. | 1 | |
| 5. | Состав крови. | 1 | |
| 6. | Сердце. Его строение и работа. | 1 | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 7. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | |
| 8. | Движение крови по сосудам. | 1 | |
| 9. | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. | 1 | |
| 10. | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 1 | |
| 11. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | 1 | |
| 12. | Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | |
| 13. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | |
| 14. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | |
| 15. | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 | |
| 16. | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. | 1 | |
| 3 четверть | | | |
| 1. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | |
| 2. | Первая помощь при нарушении дыхания. | 1 | |
| 3. | Пищеварительная система. Значение и состав пищи. | 1 | |
| 4. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 | |
| 5. | Строение и значение зубов. | 1 | |
| 6. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 | |
| 7. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | |
| 8. | Гигиена и нормы питания. | 1 | |
| 9. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | |
| 10. | Пищевые отравления. | 1 | |
| 11. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 | |
| 12. | Выделительная система. Значение выделения. Строение почек. | 1 | |
| 13. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.. | 1 | |
| 14. | Кожа. Значение и строение кожи. | 1 | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 15. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 | |
| 16. | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. | 1 | |
| 17. | Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви. | 1 | |
| 18. | Нервная система. Значение и строение нервной системы. | 1 | |
| 19. | Спинальный мозг. | 1 | |
| 20. | Головной мозг. | 1 | |
| 4 четверть | | | |
| 1. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 | |
| 2. | Эмоции. Внимание и память. | 1 | |
| 3. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. | 1 | |
| 4. | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 1 | |
| 5. | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 | |
| 6. | Органы чувств. Значение органов чувств. | 1 | |
| 7. | Орган зрения. | 1 | |
| 8. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 | |
| 9. | Орган слуха. | 1 | |
| 10. | Гигиена слуха. | 1 | |
| 11. | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 | |
| 12. | Охрана здоровья. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | |
| 13. | Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. | 1 | |
| 14. | Борьба с курением и употреблением спиртных напитков. | 1 | |
| 15. | Повторение по теме «Нервная система». | 1 | |
| 16. | Повторение по теме «Органы чувств». | 1 | |

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М. : Дрофа, 2010.
2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. 9 класс» М. «Просвещение», 2020.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
 2. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. ,2003.
 3. Богун А.И.. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
 4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
 5. Е.П.Бруновт, И.Д.Зверев «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» М., «Просвещение».
 - 7.. М. Муртазин « Активные формы и методы обучения биологии: человек и его здоровье» М., «Просвещение»
 8. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.;
1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
 2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
 3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- презентации по темам
- магнитная классная доска

