

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № <u>14</u> от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /Л.Н. Булгаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпан	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/
---	---	--



Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
в 1 «В» классе
(вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	6
Учебное-методическое и материально-техническое обеспечение.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат»
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цели: использование различных многообразных видов деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 33 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Рисуночное письмо (рисование).
- Упражнения с пластичными материалами (лепка).
- Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для обучающихся мелом на доске, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами. Дорисовывание деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя. Выбор соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.

Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями). По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя.

Рисование мелом на доске округлых форм и линий.

Вместе лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).

Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.

Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).

Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца или обследования натуры (совместно с учителем).

Совместное выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем. Совместное рисование предметов округлой формы.

Совместное рисование человеческого жилья, например деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников.

Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка посуды из одного куска пластилина (чайная чашка).

Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками.

Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.

Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	да та
	1 четверть		
1.	Урок-знакомство «Что лежит на парте?» Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	
2.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1	
3.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	
4.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	
5.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	
6.	Лепка. Овощи. Морковка.	1	

7.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	
8.	Раскрашивание предметной картинке 2 цветами по теме «Школа»	1	
9.	Аппликация «Школа»	1	
10.	Рисование «Ежик»	1	
11.	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	1	
12.	Аппликация «Ежик»	1	
13.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	
14.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	
15.	Аппликация «Корзинка с грибами»	1	
16.	Рисование пальцами «Виноград»	1	
17.	Лепка «Виноград»	1	
18.	Аппликация «Виноград»	1	
19.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	
20.	Лепка «Осеннее дерево»	1	
21.	Аппликация из сухих листьев	1	
22.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы)	1	
23.	Аппликация. «Коврик для куклы»	1	
24.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. «Корабль»	1	

	2 четверть	1	
1.	Аппликация «Корабль»	1	
2.	Рисование. «Цветик-семицветик»	1	
3.	Аппликация. «Цветик-семицветик»	1	
4.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке»	1	
5.	Аппликация «Птицы на кормушке»	1	
6.	Рисование. «Черепашка»	1	
7.	Аппликация. «Черепашка»	1	
8.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	
9.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	
10.	Аппликация «Расписное блюдо»	1	
11.	Лепка. Блюдо для куклы	1	
12.	Рисование «Красивый платочек» (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	
13.	Аппликация «Орнамент на платочке»	1	
14.	Рисование «Разноцветные мячики»	1	
15.	Аппликация из рваной бумаги «Мячик»	1	
16.	Рисование «Снегопад»	1	
17.	Вырезание снежинки	1	
18.	Лепка «Снежинка» (плоскостная)	1	
19.	Рисование. «Снеговик»	1	
20.	Аппликация. «Снеговик»	1	
21.	Лепка. «Снеговик»	1	

22	Рисование. «Новогодняя елка»	1	
23	Аппликация. «Новогодняя елка»	1	
24	Лепка «Ёлка»	1	

3 четверть

1	Рисование «Морозный узор»	1	
2	Аппликация «Варежка»	1	
3	Аппликация «Валенки»	1	
4	Аппликация из пластилина «Шапка»	1	
5	Рисование «Школьные принадлежности»	1	
6	Рисование по точкам «Домашние животные»	1	
7	Рисование «Петушок»	1	
8	Аппликация «Чей силуэт?»	1	
9	Обрывная аппликация «Медведь»	1	
10	Аппликация «Белый заяц»	1	
11	Аппликация из треугольников «Лиса»	1	
12	Предметная аппликация «Ферма»	1	
13	Аппликация «Буквы»	1	
14	Аппликация «Цифры»	1	
15	Аппликация «Открытка к Дню Защитника Отечества»	1	
16	Аппликация «Открытка к женскому дню 8 марта»	1	
17	Раскрашивание цветными карандашами «Кошка»	1	
18	Обрывная аппликация «Кошка»	1	
19	Рисование «Птицы»	1	
20	Аппликация «Птицы»	1	
21	Лепка «Бусинки»	1	
22	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	
23	Аппликация «Солнышко»	1	
24	Лепка «Солнышко»	1	
25	Рисование «Одуванчик»	1	
26	Аппликация «Одуванчики» из бумажных салфеток	1	
27	Лепка « Одуванчик»	1	

4 четверть

1	Рисование пластилином «Пчелы»	1	
2	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	
3	Аппликация «Клумба с цветами».	1	
4	Лепка «Цветок»	1	
5	Рисование. «Торт на день рождения Мишки»	1	
6	Аппликация. «Торт на день рождения Мишки»	1	
7	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1	
8	Сюжетная раскраска «Весна»	1	
9	Аппликация. «Весна»	1	
10	Лепка. Весеннее дерево.	1	
11	Рисование «Цыплята на лугу»	1	
12	Аппликация «Цыплята на лугу»	1	
13	Лепка «Цыплята на лугу»	1	

14	Рисование «Ракета»	1	
15	Аппликация. «Полет на луну»	1	
16	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	
17	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	
18	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	
19	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	
20	Аппликация. «Праздничный салют»	1	
21	Рисование. Раскраска бабочки.	1	
22	Аппликация «Узоры на крылышках бабочки»	1	
23	Лепка «Бабочка»	1	
24	Аппликация «Лето».	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебное-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы и игрушки;
- презентации к урокам;

Материалы и оборудование:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания) стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина)

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № <u>14</u> от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н. Булагаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпала/	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  В. Сотникова/
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
в 1 «В» классе
(вариант 2)
на 2023 - 2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	7
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	11

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Математические представления»** предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, и многое другое.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 99 часов, 33 учебных недели (3 часа в неделю по учебному плану)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Достаточный уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх,

сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание числового отрезка 1-5. Счет в прямой последовательности.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Календарно-тематическое планирование 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	
2.	Различение множеств –«один», «много»	1	
3.	Различение множеств - «много», «мало», «ни одного»	1	
4.	Величина «большой-маленький»	1	

5.	Сравнение двух предметов по величине	1	
6.	Определение среднего предмета по величине.	1	
7.	Входящий контроль на начало уч. г.	1	
8.	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	1	
9.	Величина «длинный-короткий», «длиннее-короче»	1	
10.	Сравнение предметов по длине.	1	
11.	Величина «толстый-тонкий», (толще-тоньше)	1	
12.	Сравнение предметов по ширине.	1	
13.	Величина «высокий-низкий», «выше-ниже)	1	
14.	Сравнение предметов по высоте.	1	
15.	Геометрическая фигура круг.	1	
16.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой круг.	1	
17.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-х -4-х частей.	1	
18.	Штриховка и обводка геометрической фигуры круг.	1	
19.	Число и цифра 1.	1	
20.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	1	
21.	Письмо по обводке цифры 1 в тетради, рабочих листах.	1	
22.	Времена года. Месяцы.	1	
23.	Дни недели. Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
24.	Повторение пройденного материала	1	

2 четверть

1.	Режим дня школьника.	1	
2.	Число и цифра 2.	1	
3.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	1	
4.	Письмо по обводке цифры 2 в тетради, рабочих листах.	1	
5.	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2	1	
6.	Геометрическая фигура квадрат.	1	
7.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой квадрат.	1	
8.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-х -4-х частей.	1	
9.	Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат.	1	

10.	Различение геометрических фигур – круг, квадрат.	1	
11.	Числовой ряд 1,2	1	
12.	Понятие «пара»	1	
13.	Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество, «столько же»	1	
14.	Понятия «больше», «меньше», «одинаковое (равное) количество»	1	
15.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	
16.	Первый-последний	1	
17.	Месторасположение предметов в ряду	1	
18.	Составление ряда из предметов: слева направо	1	
19.	Составление ряда из предметов: сверху-вниз, снизу-вверх	1	
20.	Составление изображения из нескольких частей	1	
21.	Нахождение одинаковых предметов	1	
22.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1	
23-24.	Повторение пройденного материала	2	

3 четверть

1-3.	«Ориентация на листе бумаги» «Верх-низ», «Середина», «Правый, левый верхний угол», «Правый, левый нижний угол»	3	
4.	Упражнения на закрепление ориентации на листе бумаги	1	
5.	Ориентация в пространстве «вверху-внизу», «верх-низ»	1	
6.	Ориентация в пространстве «слева-справа»	1	
7.	Ориентация в пространстве «впереди-позади»	1	
8.	Понятия «близко-далеко»	1	
9.	Разложи игрушки: близко, далеко	1	
10.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
11.	Геометрическая фигура треугольник	1	
12.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой треугольник.	1	
13.	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2-х -4-х частей.	1	
14.	Штриховка и обводка геометрической фигуры треугольник.	1	
15.	Штриховка геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник.	1	
16.	Число и цифра 3.	1	

17.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	1	
18.	Числовой ряд 1,2,3.	1	
19.	Письмо по обводке цифры 3 в тетради, рабочих листах.	1	
20.	Счёт предметов в пределах 3-х	1	
21.	Геометрическая фигура прямоугольник.	1	
22.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой прямоугольник.	1	
23.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-х -4-х частей.	1	
24.	Штриховка и обводка геометрической фигуры прямоугольник.	1	
25.	Различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
26-27.	Повторение изученного материала.	1	

4 четверть

1.	Составление предмета из нескольких частей	1	
2.	Составление последовательности событий.	1	
3.	Число и цифра 4.	1	
4.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	1	
5.	Числовой ряд 1,2,3,4.	1	
6.	Письмо по обводке цифры 4 в тетради, рабочих листах.	1	
7.	Счёт предметов в пределах 4-х.	1	
8.	Число и цифра 5.	1	
9.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	1	
10-11.	Числовой ряд 1,2,3,4,5.	2	
12.	Счёт предметов в пределах 5-ти.	1	
13.	Письмо по обводке цифры 5 в тетради, рабочих листах.	1	
14-15.	Письмо по обводке цифр 1,2,3,4,5 в тетради, рабочих листах.	2	
16.	Промежуточный контроль на конец уч. г.	1	
17-18.	Закрепление временных представлений - сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	2	
19-20.	Закрепление временных представлений – вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	2	
21.	Знакомство со словами, раскрывающие сущность сложения и	1	

	вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.		
22.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
23-24.	Повторение и закрепление изученного материала	2	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал

- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цветов
- Прописи
- Рабочие тетради

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № <u>14</u> от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н. Булгаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» июня 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	--	--



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
в 1 «В» классе
(вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание программы

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»** предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Краткая характеристика детей с выраженной умственной отсталостью

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое

мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В 1 классе 2 часа в неделю 66 часов в год

1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
16 ч	16 ч	18 ч	16 ч	66 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекачивание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки

овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами

деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Человек и природа	1	
2.	Времена года.	1	
3.	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	
4.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Рабочие, выходные, праздничные дни	1	
5.	Вводный контроль на начало уч. г.	1	
6.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	2	
7.	Овощи. Грядка в огороде.	2	
8.	Фрукты. Фруктовые деревья	1	
9.	Ягоды. Ягодные кустарники.	1	
10.	Грибы (съедобные и несъедобные)	1	
11.	Деревья. Части дерева	1	
12.	Явления природы осенью: дождь, листопад	1	
13.	Животные осенью.	1	
14.	Экскурсия «Осень в природе».	1	

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Кто такие птицы? Зимующие и перелётные птицы.	1	
2.	Домашние птицы.	1	
3.	Дикие птицы.	1	
4.	Значение птиц в жизни человека.	1	
5.	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе	1	
6.	Луна. Значение луны в природе и жизни человека.	1	

7.	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
8.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2	
9.	Зима. Зимние месяцы.	1	
10.	Труд и занятия людей зимой.	1	
11.	Животные и птицы зимой.	2	
12.	Растения зимой	1	
13.	Зимние явления природы	1	
14.	Экскурсия «Зима в природе»	1	

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Огонь. Свойства огня.	1	
2.	Значение огня в жизни человека.	1	
3.	Явления природы: солнце, ветер	1	
4.	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	
5.	Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Значение водоёмов в природе и жизни человека.	1	
6.	Луг. Луговые цветы и травы. Значение луга в природе и жизни человека.	1	
7.	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1	
8.	Правила поведения и безопасности вблизи водоёмов.	1	
9.	Правила поведения и безопасности в лесу.	1	
10.	Признаки весны. Весенние месяцы	1	
11.	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2	
12.	Животные и птицы весной.	2	
13.	В мире рыб	1	
14.	Природа и рукотворный мир	1	
15.	Экскурсия «Весна в природе».	1	

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Травянистые растения. Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1	
2.	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1	
3.	Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	
4.	Природные явления: гроза, радуга, гром	1	
5.	Домашние животные.	1	
6.	Дикие животные.	1	
7.	Насекомые.	1	
8.	Экскурсия «Что растёт на клумбе?»	1	
9.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	

10.	Промежуточный контроль на конец уч. г.	1	
11.	Растения летом.	1	
12.	Животные и птицы летом.	1	
13.	Одежда людей летом.	1	
14.	Труд людей летом.	1	
15.	Повторение пройденного материала.	2	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Разрезные карточки:

- «Мир животных»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные России»
- «Мир растений»
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари;

-компьютерные обучающие программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио- и видеоматериалы.

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /Л.Н. Булгаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпаз	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Д.В. Сотникова/
---	---	---



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
в 1 «В» классе
(вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
Содержание учебного предмета.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);

- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
16 ч	16 ч	18 ч	16 ч	66 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий социальный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели

(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Календарно-тематическое планирование

№	Названия разделов и тем	Кол.час.	Дата
1 четверть			
1	Здравствуй, школа! Я-ученик. Традиции праздника «День Знаний»	1	
2	Распорядок школьного дня. Режим дня. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	
4	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
5	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	
6	Класс. Зоны класса. Мебель для класса, школы (назначение, виды)	1	
7	Дом. Части дома, места общего пользования в доме.	1	
8	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом.	1	
9	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	
10	Помещения в квартире и их функциональное назначение.	1	
11	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1	
12	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	
13	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
14	Двор. Части территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	
15	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Тб при пользовании бытовыми электроприборами.	1	

16	Предметы мебели. Узнавание (различение), назначение предметов мебели. Различение видов мебели.	1	
17	Предметы интерьера. Узнавание (различение), назначение предметов интерьера.	1	
18	Посуда. Предметы посуды. Назначение.	1	
	2 четверть		
1	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	
2	Одежда школьника	1	
3	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1	
4	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	1	
5	Члены семьи	1	
6	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	
7	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	
8	Виды мясных продуктов.	1	
9	Молоко и молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов.	1	
10	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
11	Мука и мучные изделия Узнавание (различение) мучных изделий.	1	
12	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий.	1	
13	Крупы и бобовые.	1	
14	Узнавание различение рыбных продуктов. Виды рыбных продуктов	1	
15	Игровые действия: стирка, чаепитие	1	
16	Традиции и атрибуты праздника Новый год.	1	
	3 четверть		
1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки)	1	

2	Узнавание (различение), назначение городских зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)	1	
3	Узнавание (различение), назначение городских зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	1	
4	Узнавание (различение), назначение городских зданий магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	1	
5	Технические средства организации дорожного движения. (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	
6	Уличное движение. Светофор.	1	
7	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	
8	Виды и назначение наземного транспорта.	1	
9	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	
10	Виды и назначение водного транспорта.	1	
11	Виды и назначение космического транспорта.	1	
12	Виды и назначение специального транспорта.	1	
13	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1	
14	Профессии. Врач. Игровые действия	1	
15	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	
16	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1	
17	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	
18	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
	4 четверть		
1	Достопримечательности своего города. Экскурсия.	1	
2	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	
3	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	
4	Свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги.	1	

5	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1	
6.	Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	
7	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
8	Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
9	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
10	Свойства пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы.	1	
11	Промежуточный контроль в конце года	1	
12	Семья. Члены семьи.	1	
13	Правила поведения в общественных местах города.	1	
14	Игровые действия: продавец-покупатель	1	
15	Обобщение материала по изученным темам.	1	
16	Обобщение материала по изученным темам.	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото профессий», «Пазлы профессий», «Транспорт» ;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н. Булгаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Сотникова/
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
в 1 «В» классе
(вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета	6
Календарно-тематическое планирование	10
Учебно-методическое и материально-технического обеспечение	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти, внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать свою принадлежность к определённому полу;
- осознавать себя как «Я»;
- участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительно относиться к окружающим;
- овладевать начальными навыками адаптации;
- осваивать доступные социальные роли (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя);
- иметь мотивацию к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- испытывать эстетические чувства.

Предметные результаты:

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Чтение:**Неречевые звуки:**

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- уметь ориентироваться в рабочей строке .

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:**
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
 - Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
 - Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
 - Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
 - Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
 - Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.
- Речевые звуки.
- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
 - Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
 - Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
 - Элементарная артикуляционная гимнастика.
 - Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Буквы и звуки. Закреплять изученные звуки и буквы: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх
- Нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.
- Слово. (Выделение слова как единицы речи)
- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
 - Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
 - Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
 - Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
 - Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
 - Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
 - Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
 - Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
 - «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
 - Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
 - Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».

- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.

- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома.

Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
 - Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
 - Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей.
- Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
 - Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
 - Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
 - Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
 - Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
 - Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
 - Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
 - Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
- Рисование вертикальных линий.
- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
 - Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
 - Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
 - Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
 - Произвольное рисование вертикальных линий.
 - Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)
- Рисование горизонтальных линий.
- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
	1 четверть		
1.	Воспоминания о лете. Беседа с опорой на сюжетные картинки.	1	
2.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей, слов категории «Школа».	1	
3.	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя. Сказка про имена.	1	

4.	Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
5.	Вводный контроль на начало уч. г.	1	
6.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Принеси, дай, на и т.д.) Игра: «Послушай и повтори».	1	
7.	Звуки окружающей действительности. Речевые и неречевые звуки.	1	
8.	Звуки музыкальных инструментов.	1	
9.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания.	1	
10.	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1	
11.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Составление простых предложений из двух слов по сюжетным картинкам.	1	
12.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
13.	Кто и как подаёт голос? (животные).	1	
14.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
15.	Умение работать с шаблонами.	1	
16.	Штриховка изображений.	1	
17.	Слушание и рассказывание простых стихотворений с опорой на жесты и мимику. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные).	1	
18.	Чтение сказки «Курочка Ряба». Составление сказки «Курочка Ряба» по картинкам.	1	
19.	Узнавание (нахождение) изученных звука и буквы А, а. Нахождение, выделение звука и буквы А, а в словах.	1	
20.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы- А, а	1	
21.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы А, а.	1	
22.	Узнавание (нахождение) изученных звука и буквы У, у. Нахождение, выделение звука и буквы У, у в словах.	1	
23.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы- У, у	1	
24.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У, у.	1	
	2 четверть		
1-2.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ау, уа	2	
3.	Письмо по обводке прямых наклонных линий в заданном направлении.	1	

4.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	1	
5.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление предложения по схеме – Кто? Что? Какой? Какая? Какое? – по сюжетным картинкам и технологической карте	1	
6.	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
7.	Письмо по обводке прямых наклонных линий с закруглением внизу в заданном направлении.	1	
8.	Письмо по обводке прямых наклонных линий с закруглением вверх в заданном направлении	1	
9.	Узнавание (нахождение) изученных звука и буквы М, м. Нахождение, выделение звука и буквы М,м в словах.	1	
10.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы- М, м	1	
11.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы М,м.	1	
12.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
13.	Образование и чтение обратных слогов ам, ум	1	
14.	Образование и чтение прямых слогов ма, му	1	
15.	Образование и чтение слова «МАМА».	1	
16.	Чтение сказки «Репка». Составление сказки «Репка» по картинкам.	1	
17.	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	
18.	«Называние» слов категории «Животные».	1	
19.	«Называние» слов категории «Птицы» .	1	
20.	Узнавание (нахождение) изученных звука и буквы О, о. Нахождение, выделение звука и буквы О, о в словах.	1	
21.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы- О, о	1	
22.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы О,о.	1	
23.	Образование и чтение прямых и обратных слогов мо, ом	1	
24.	Праздник «Новый год». Презентация. Беседа.	1	
	3 четверть		

1.	Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	1	
2.	Время года- Зима. Рисование снежинки по точкам.	1	
3.	Узнавание (нахождение) изученных звука и буквы С, с. Нахождение, выделение звука и буквы С, с в словах.	1	
4.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы- С, с	1	
5.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы С.		
6.	Образование и чтение обратных слогов ас, ос, ус	1	
7.	Образование и чтение прямых слогов са, со, су	1	
8.	Стихи А. Барто в речи учителя.	1	
9.	Понимание и «называние» слов категории «Продукты питания».	1	
10.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону.	1	
11.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1	
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	1	
13.	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1	
14.	Игра: «Угадай кто?»	1	
15.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок»	1	
16-17.	Повторение изученных букв (А,О, У, М, С). Чтение слогов с изученными буквами.	2	
18.	Составление и чтение слов: «сам», «са-ма». Выкладывание слогов из разрезной абукки.	1	
19-20.	Письмо по обводке слогов с изученными буквами.	2	
21.	Узнавание буквы Х.	1	
22.	Конструирование буквы Х.	1	
23.	Выделение буквы Х.	1	
24.	Обводка и закрашивание буквы Х.	1	
25.	Письмо элементов буквы Х, х	1	
26.	Письмо буквы Х,х	1	
27.	Называние слов по теме «Весна», подбор карточек к словам. Выкладывание скворечника из счетных палочек.	1	
	4 четверть		

1-2.	Составление и чтение обратных слогов: ах, ох, ух. Выкладывание, письмо слогов.	2	
3-4.	Составление и чтение прямых слогов: ха, хо, ху. Выкладывание, письмо слогов.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих признак действия (Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
6.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак, местоимения (я, ты, он, она, они, оно, мой, твой, их)	1	
7-8.	Понимание простых предложений. Составление /употребление/ простых предложений с опорой на картинки, схемы.	2	
9-10.	Понимание сложных предложений. Составление/употребление/ сложного предложения с опорой на картинки, схемы.	2	
11.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1	
12.	Использование в речи этикетных выражений. Поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13-14.	Составление и чтение слов: «у-ха», «му-ха». Выкладывание слов из разрезной азбуки.	2	
15.	Письмо по обводке изученных слов (ма-ма, сам, са-ма, у-ха, му-ха)	1	
16.	Сказка «Маша и медведь». Пересказ сказки по опорным картинкам	1	
17.	Промежуточный контроль на конец уч. г.	1	
18.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)	1	
19-20.	Повторение пройденных букв: А, О, У, М, С, Х. Чтение слогов с изученными буквами.	2	
21-22.	Повторение пройденных букв: А, О, У, М, С, Х. Письмо букв, слогов, слов.	2	
23.	Называние слов по теме «Лето», подбор карточек к словам. Выкладывание цветков из косточек.	1	
24.	Обобщение изученного материала. Повторение.	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

Карточки Г. Домана

Карточки с сюжетными, предметными картинками

Мозаика

Пазлы

Разрезная азбука

Личный букварь

Прописи

Рабочие тетради

Книги со сказками «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка-Ряба», «Маша и медведь», стихами А. Барто.

Литература:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

4. Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н.Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009.

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № <u>14</u> от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н. Булгаченкова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» июня 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  С.В. Сотникова/
---	--	--



Рабочая программа

по учебному предмету

«Человек»

в 1 «В» классе

(вариант 2)

на 2024 - 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель Сотникова С.А.

г. Льгов,
Курская область

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
Содержание учебного предмета	6
Календарно - тематическое планирование	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Человек»** предназначена для обучающихся 1 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение о рабочей программе учителя приказ № 1-219 от 02.06.2023 г. ОКОУ «Льговская школа-интернат»;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения

5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

1дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Класс	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
Представление о себе. Правила здорового образа жизни.		
	Режим дня. Соблюдать режима дня.	О правилах здорового образа жизни-режим дня школьника.
	Питание. Уметь различать и называть основные предметы питания.	Различать и называть продукты питания(суп,каша,овощи,фрукты)
	Сон. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды перед сном.	Сон, его значение. Вовремя ложиться спать.
	Прогулка. Уметь правильно вести себя на улице во время прогулки	Представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм
	Профилактика болезней. Уметь различать полезные привычки от плохого поступка.	Представление о правилах здорового образа жизни.
Правильная осанка человека		
	Уметь соблюдать правила посадки во время занятий, правильно сидеть за партой, выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела	Представление о частях тела,о значении правильной осанки в жизни человека.
Гигиена тела		
	Чистота рук – залог здоровья. Уметь мыть руки самостоятельно	Правила в соответствии с режимом дня, санитарно-гигиенические требования: где следует хранить предметы туалета(мыло,

		полотенце и т. д.)
Средства ухода за полостью рта.		
	Уметь различать и называть основные средства ухода за полостью рта.	Правильное пользование зубной щеткой, зубной пастой.
Моя семья		
	Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представление о себе.		
	Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников.	Элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предмет одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,

туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата
	1 четверть		
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	
2	Я – ученик. Режим дня школьника.	1	
3	Представление о себе. Я – человек.	1	
4	Прогулка и ее значение.	1	
5	Утренний и вечерний туалет.	1	
6	Зарядка и ее значение. Сон, его значение.	1	
7	Входящий контроль на начало уч. г.	1	
8	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	1	
9	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	1	
10	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	1	
11	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	1	
12	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке.	1	
13	Правила здорового образа жизни. Загадки.	1	
14	Правила здорового образа. Сон.	1	
15	Правила пользование туалетом.	1	
16	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
17	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	
18	Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья».	1	
19	Уход за руками.	1	
20	Мытье лица, последовательность действий.	1	
21	Гигиена полости рта.	1	
22	Делай как я. Веселые физ. минутки	1	
23	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	
24	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1	
	2 четверть		
1	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
2	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	1	
3	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	
4	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	

5	Уход за ушами: мытье, чистка .	1	
6	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр»	1	
7	Предметы одежды: пальто, куртка	1	
8	Предметы одежды: плащ, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки)	1	
9	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет, рубашка, блузка, футболка.	1	
10	Нижнее белье: майка, трусы, носки.	1	
11	Назначение предметов одежды.	1	
12	Детали предметов одежды: пуговицы, воротник, манжеты.	1	
13	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	
14	Закрепление изученного «Моя одежда». Ирга «Одежда»	1	
15	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	
16	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1	
17	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
18	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	1	
19	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1	
20	Предметы гигиены и санитарии: зубная щетка.	1	
21	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	1	
22	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.	1	
23-24	Одежда. Игра «Моя одежда»	2	
3 четверть			
1	Правильная осанка человека.	1	
2	Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка- залог хорошего здоровья»	1	
3	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1	
4	Весёлые физ. Минутки для осанки.	1	
5	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1	
6	Наливание жидкости в кружку.	1	
7	Правила питья жидкостей из кружки, стакана. Практическое занятие «Питье жидкостей»	1	
8	Правильное использование ложки во время еды.	1	
9	Правильное использование ложки во время еды.	1	
10	Правильное использование вилки во время еды.		
11	Правильное использование вилки во время еды.	1	
12	Накладывание пищи в тарелку.	1	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Практическое занятие «Мы за столом»	1	

14	Правила поведения в лесу. Игра «Прогулка в лес»	1	
15	Выходные дни в моей семье.	1	
16	Любимые занятия моей семьи.	1	
17	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
18	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
19	Безопасность при общении с животными.	1	
20	Моя семья- бабушка, дедушка.	1	
21	Моя семья. Мой старший брат.	1	
22	Моя семья. Моя старшая сестра.	1	
23	Моя семья. Обязанности в семье.	1	
24	Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	1	
25	Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	
26	Моя семья. Семейный отдых.	1	
27	Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1	
4 четверть			
1	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.	1	
2	Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами	1	
3	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1	
4	Лепка. Столовый прибор – нож.	1	
5	Столовые приборы. Сюжетные картинки.	1	
6	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	1	
7	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	1	
8	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	
9	Лепка. Столовые приборы.	1	
10	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	
11	Аппликация «Столовые приборы»	1	
12	Лото «Столовые приборы»	1	
13	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1	
14	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	1	
15	Уборка посуды на поднос «Мамин помощник»	1	
16	Лото. Выбор средства для мытья посуды. Мытье столовой посуды.	1	
17	Я и мои одноклассники.	1	
18	«Я и мои друзья». Дорисуй, доскажи.	1	
19	Промежуточный контроль на конец уч. г.	1	

20	Я – один дома.	1	
21	Рисование «Опасности в быту»	1	
22	Правила обращения за помощью «Один дома»	1	
23	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1	
24	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;