

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харлаков	«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» 08 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат» для детей с ограниченными возможностями здоровья»  Н.В. Сотникова
---	--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд» (технология)
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор -составитель:
учитель начальных классов
Мяснянкина Л. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-5
3. Содержание учебного предмета	5-7
4. Календарно-тематическое планирование.....	7-9
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи изучения курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 2 часа . В течение учебного года этот курс изучается в количестве 66 часов.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	18	16	66

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- Достаточный уровень:
- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Раздел «Работа с бумагой»

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

«Работа с бумагой. Составление коллекции из бумаг».

«Изготовление из бумаги ёлочки (сгибание бумаги треугольной формы)».

«Изготовление из бумаги стаканчика (сгибание бумаги квадратной формы)».

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами (сгибание бумаги прямоугольной формы)».

«Тренировочные упражнения ножницами. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата».

«Изготовление из бумаги орнамента из квадратов, (приемы резания ножницами по прямым линиям)».

«Изготовление по образцу парусника из треугольников, (приемы резания ножницами по прямым, наклонным линиям)».

«Изготовление из бумаги с применением клея аппликации из обрывочных кусков бумаги «Осеннее дерево».

«Складывание фигурок из бумаги «Открытка с цветком», «Открытка с кошечкой».

«Конструирование бумажного фонарика (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям)».

«Изготовление декоративной веточки из бумаги (приемы резания ножницами по прямым вертикальным линиям)».

«Изготовление флажков (приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям)»
«Изготовление бумажного цветка (прием резания ножницами по прямым длинным линиям)»
«Изготовление бумажных листочков (приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям)»
«Изготовление аппликации «Ветка рябины» (сминание и скатывание бумаги)».
«Изготовление аппликации «Цветы в корзине» (приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей)».
«Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке» (вырезание из бумаги предметов округлой формы)».
«Изготовление аппликации «Снеговик», «Гусеница» (вырезание из бумаги круга)».
«Изготовление игрушки «Цыпленок в скорлупе» (вырезание из бумаги овала)»
«Складывание фигурок из бумаги «Пароход» (приемы сгибания бумаги сторон прямоугольника и квадрата к середине)»
«Складывание фигурок из бумаги «Стрела» (приемы сгибания бумаги углов прямоугольника и квадрата к середине)».
«Изготовление «Плетеный коврик из полос бумаги» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам)».
«Объемное конструирование из бумаги «Птичка» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам)».
«Изготовление закладки для книг с геометрическим прорезным орнаментом».
«Изготовление аппликации «Самолет в облаках».
«Изготовление аппликации «Букет цветов» (вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз)».
«Складывание из бумаги «Декоративная птица со складными крыльями» (приемы сгибания бумаги по типу гармошки)».

Раздел «Работа с природными материалами»

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалов - отходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

«Экскурсия в парк/лес для сбора природного материала (травы, листьев, шишек, желудей и др. материала)».

«Изготовление аппликации из засушенных листьев «Бабочка».

«Изготовление ёжика из еловых шишек».

«Конструирование из тростниковой травы и пластилина ёжика».

Раздел «Текстильные материалы»

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

«Наматывание ниток в клубок».

«Изготовление изделий из ниток «Кисточка», «Бабочка».

«Приемы шитья «Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)».

«Приемы шитья «Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг)».

«Приемы вышивания «Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)».

Экскурсия в мастерскую.

«Изготовление аппликации из пластилина «Домик», «Ёлочка»».

«Изготовление предметов шаровидной и овальной формы (Помидор, огурец)».
 «Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). Лепка моркови, свеклы, репки»
 «Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырех колец», «Грибы»».
 «Изготовление изделия из пластилина «Цыпленок»».
 «Изготовление изделия из пластилина «Котик»».
 «Изготовление из пластилина макета «Снегурочка в лесу»

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	1	
2	Аппликация из пластилина "Яблоко"	1	
3	Работа с природными материалами. Коллекция из листьев. Экскурсия.	1	
4	Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	1	
5	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги.	1	
6	Аппликация "Ёлочка"	1	
7	Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	
8	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1	
9	Аппликация "Домик", «Елочка».	1	
10	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	1	
11	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	1	
12	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	1	
13	Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	1	
14	Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	1	
15	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	1	

16	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	1	
2 четверть			
1	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	1	
2	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец".	1	
3	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	1	
4	Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик".	1	
5	Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	1	
6	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1	
7	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	1	
8	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	1	
9	Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	1	
10	Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	1	
11	Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	1	
12	Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	1	
13	Работа с пластилином. Животные "Котик".	1	
14	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1	
15	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	1	
16	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	1	
3 четверть			
1	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1	
2	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1	
3	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	1	
4	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	1	
5	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	1	
6	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	1	
7	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".		
8	Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	1	
9	Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	1	
10	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов).	1	
11	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование	1	

	игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четыре из овалов).		
12	Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	1	
13	Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход"	1	
14	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	1	
15	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	1	
16	Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	1	
17	Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1	
18	Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	1	
4 четверть			
1	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	1	
2	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	1	
3	Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	1	
4	Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	1	
5	Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	1	
6	Работа с нитками. Шитье по проколам.	1	
7	Работа с нитками. Шитье по проколам.	1	
8	Шнуровка	1	
9	Шнуровка	1	
10	Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник).	1	
11	Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат).	1	
12	Работа с нитками. шитье по проколам (круг).	1	
13	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1	
14	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	1	
15	Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	1	
16	Закрепление пройденного материала за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. «Технология: Ручной труд» 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019 г.
2. Кузнецова Л. А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г.
3. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г

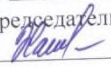
технические средства обучения;

экранны-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд:

муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпак	«Утверждено» Приказ № 1- 198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор составитель:
учитель Мяснянкина Л.И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-6
3. Содержание учебного предмета	6-7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8-10
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат», Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения: ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях; накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации; первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире; ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы; ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; понимание простейших взаимосвязей человека и природы; воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: — практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; — закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	18	16	66

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь. оценивать жизненные ситуации и поступки героев

художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Предметные результаты: 1 класс Базовый уровень Минимальный уровень – знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств; правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; называть своё имя, фамилию, возраст, пол; называть и показывать органы чувств человека; знать правила гигиены органов чувств; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - знание основных правил личной гигиены; - знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - владение несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, – представления о назначении объектов изучения; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; – знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; – ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; – составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. чистить зубы, расчесывать волосы и т. освоения учебного предмета.

Предметные результаты :

называть изученные объекты и явления; - называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; - называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. Достаточный уровень: - правильно называть изученные объекты и явления; -различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход; -различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; - различать домашних и диких животных; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать времена года. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника, адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности

владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности

3. Содержание учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» включает в себя следующие разделы: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе» «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек») «Неживая природа» Солнце источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времени года. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. «Сезонные изменения в природе» Влияние солнца на изменения в природе: зима☐ солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето☐солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы(ветер, дождь, снег, снегопад, холодно, тепло, жарко, облачно, ясно) и состояниях неживой природы в разное время года. Погода. Наблюдение за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменениями положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее время и летнее время. Знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года. «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек») Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времени года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времени года (1-2 хорошо знакомых животных). Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза☐орган зрения, ухо☐ орган слуха и

т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Охрана здоровья и безопасное поведение.

Безопасное поведение . Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа .

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим). Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – муха, пчела.

Человек Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
І четверть			
1	До свидания, лето! Летние занятия людей.	1	
2	Объекты живой и неживой природы.	1	
3	Земля и солнце	1	
4	Значение солнца	1	
5	Солнце и жизнь растений.	1	
6	Сутки. День и ночь	1	
7	Небо днем и ночью	1	
8	Сутки. Восход. Закат.	1	
9	Занятие людей в течение суток.	1	
10	Обобщение знаний.	1	
11	Осень. Беседа по картине «Золотая осень».	1	
12	Признаки осени.	1	
13	Закрепление знаний о признаках осени.	1	
14	Занятия и одежда людей осенью.	1	
15	Обобщение знаний по теме «Осень»	1	
16	Осенний календарь.		
ІІ четверть			
1	Растения.	1	
2	Строение и сходство растений.	1	
3	Различие растений.	1	
4	Разнообразие цветов.	1	
5	Семена.	1	

6	Плоды растений. Овощи.	1	
7	Плоды растений. Фрукты.	1	
8	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
9	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
10	Обобщающий урок «Растения».	1	
11	Зима.	1	
12	Признаки зимы.	1	
13	Закрепление знаний о признаках зимы.	1	
14	Занятия и одежда детей зимой.	1	
15	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	
16	Зимний календарь природы	1	
III четверть			
1	Название различных групп животных.	1	
2	Строение и сходство животных.	1	
3	Различие животных.	1	
4	Детёныши животных.	1	
5	Домашние животные	1	
6	Дикие животные.	1	
7	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
8	Приспособление животных к временам года.	1	
9	Обобщающий урок «Животные».	1	
10	Человек .Формирование представлений о внешнем облике человека.	1	
11	Части тела человека.	1	
12	Гигиенические навыки.	1	
13	Лицо человека. Основные части лица человека.	1	
14	Глаза. Строение глаза (брови, веки, ресницы)	1	

15	Правила бережного отношения к глазам. Забота о зрении.	1	
16	Уши.	1	
17	Правила сохранения слуха и органов слуха.	1	
18	Нос.	1	
IV четверть			
1	Профилактика простудных заболеваний.	1	
2	Рот. Строение ротовой полости.	1	
3	Язык. Чистка зубов.	1	
4	Кожа. Уход за кожей.	1	
5	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1	
6	Весна. Признаки весны.	1	
7	Закрепление знаний о признаках весны.	1	
8	Занятия и одежда детей весной.	1	
9	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	
10	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
11	Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и профилактика заболеваний.	1	
12	Обобщение по теме «Человек»	1	
13	Лето. Признаки лета.	1	
14	Закрепление знаний о признаках лета.	1	
15	Занятия и одежда детей летом.	1	
16	Обобщение знаний по теме «Лето» Летний календарь природы.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017.

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.– М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаенкова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

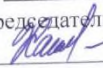
Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2018.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпак	«Утверждено» Приказ № 1- 198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  И.В. Сотникова
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор -составитель:
учитель начальных классов
Мяснянкина Л. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-6
3. Содержание учебного предмета	6-8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9-12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями,

необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

На изучение курса «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.	год
24ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано: - умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; - положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); - умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя); умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение с

помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда; - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹ ; - знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; 2 7 - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; - различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. Достаточный уровень - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на

плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²; - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); - умение называть, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями; 8 - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; - различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам

3. Содержание учебного предмета

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи: Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремленности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	
2	Геометрический материал. Круг	1	
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
4	Слева-справа	1	
5	В середине.между. Внутри, снаружи,рядом,около.	1	
6	Геометрический материал. Квадрат.	1	
7	Входная контрольная работа	1	
8	Вверху – внизу,выше-ниже, верхний-нижний,на,над,под.	1	
9	Длинный-короткий. Сравнение предметов по величине	1	
10	Геометрический материал. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	
11	Различение предметов по величине: широкий – узкий. Толстый-тонкий.	1	
12	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1	
13	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	
14	Высокий-низкий. Глубокий-мелкий.	1	
15	Первый, последний, крайний,после, следом.	1	
16	Положение предметов в пространстве. Впереди-сзади, вперед, за.	1	
17	Сутки: утро, день,вечер,ночь.Рано-поздно.	1	
18	Сегодня, завтра,вчера, на следующий день.	1	

19	Быстро-медленно.	1	
20	Тяжелый-легкий.	1	
21	Много-мало, несколько. Один-много, ни одного.	1	
22	Молодой-старый. Давно-недавно.	1	
23	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
24	Сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ.	1	
II четверть			
1	Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1. Место числа в числовом ряду.	1	
2	Число и цифра 2. Знакомство с цифрой 2. Место числа в числовом ряду. Состав числа 2.	1	
3	Сравнение чисел 1 и 2. Арифметические действия сложения и вычитания. Знаки +, -, =.	1	
4	Простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	1	
5	Простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка. Составление задач.	1	
6	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет по доному до 3.	1	
7	Число и цифра 3.. Сравнение чисел в пределах 3. Состав числа 3.	1	
8	Арифметическое действие- сложение. Сложение чисел в пределах 3. Название компонентов при сложении.		
9	Арифметическое действие- вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Название компонентов при вычитании.	1	
10	Арифметическое действие- вычитание. Вычитание чисел в пределах 3.	1	
11	Решение простых арифметических задач в пределах 3.	1	
12	Геометрический материал. Куб. Шар.	1	
13	Число и цифра 4. Название, образование, обозначение. Соотношение числа и цифры.	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 4. Счет предметов до 4.	1	
15	Предыдущее, следующее число. Состав числа 4.	1	
16	Установление отношений числа: больше, меньше, равно. Составление и решение простых арифметических задач в пределах 4.	1	

17	Геометрический материал. Прямоугольник. Брус.	1	
18	Знакомство число и цифра 5. Название, образование, обозначение. Соотношение числа и цифры	1	
19	Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение, запись	1	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1	
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров.	1	
23	Сравнение чисел в пределах 5. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка	1	
24	Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельное составление задач	1	
III четверть			
1	Геометрический материал. Точка, линия	1	
2	Геометрический материал. Овал.	1	
3	Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Решение примеров и задач	1	
4	Число и цифра 6. Название, образование, обозначение. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2.	1	
5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Сравнение чисел. Установление соответствия больше, меньше, равно.	1	
6	Понятие следующего и предыдущего числа	1	
7	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
8	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
9	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач	1	
10	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	
11	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа	1	
12	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
13	Число и цифра 7. Название, образование, обозначение.	1	
14	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Счет от 1 до 7.	1	
15	Состав числа 7. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	

16	Повторение. Состав числа 7. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1	
17	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы вычитания	1	
18	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы сложения	1	
19	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка.	1	
20	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1	
21	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя. Решение примеров и задач	1	
22	Геометрический материал. Отрезок.	1	
23	Число и цифра 8. Название, образование, обозначение. Место числа в числовом ряду	1	
24	Число и цифра 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	
25	Состав числа 8. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно.	1	
26	Текстовые арифметические задачи. Решение и составление примеров и арифметических задач в пределах 8.	1	
27	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
IV четверть			
1	Число и цифра 9. Название, образование, обозначение. Место числа в числовом ряду	1	
2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1	
3	Состав числа 9. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1	
4	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
5	Единицы измерения. Мера длины - сантиметр.	1	
6	Число и цифра 10. Название, образование, обозначение	1	
7	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. Прямой и обратный счет. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	1	
8	Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно .	1	
9	Единицы меры .	1	
10	Единицы измерения. Меры стоимости.	1	

11	Единицы измерения. Мера массы — килограмм.		
----	--	--	--

12	Единицы измерения. Мера емкости — литр.	1.	
13	Итоговая работа..	1	
14	Число и цифра 11.	1	
15	Число и цифра 12.	1	
16	Число и цифра 13.	1	
17	Число и цифра 14.	1	
18	Число и цифра 15.	1	
19	Число и цифра 16.	1	
20	Число и цифра 17.	1	
21	Число и цифра 18.	1	
22	Число и цифра 19.	1	
23	Число и цифра 20.	1	
24	Повторение изученного.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей- предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. 1 класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Алышева Т.В. учебник «Математика» В 2 частях Москва Просвещение 2019 г. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:
10. Учебно-методическое обеспечение: - Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
11. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
12. Учебники: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. - Алышева Т.В. Математика. 1 класс.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпак	«Утверждено» Приказ № 1- 198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  М.В. Сотникова
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор составитель:
учитель начальных классов
Мяснянкина Л. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-6
3. Содержание учебного предмета	6-8
4. Календарно- тематическое планирование.....	9-11
5. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе, развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

– совершенствование речевого опыта; – обогащение языковых средств обучающихся; – формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения; – формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции; – формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий; – развитие интонационной речи; – совершенствование грамматического строя речи; – формирование связного монологического высказывания; – воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)

1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
16ч	16 ч	18 ч	16 ч	66 ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой, планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей

программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
 - понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
 - использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- Предметные результаты.** Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. Личностные результаты: – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для

успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь... внука? Внука быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста,

это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений ребенка по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты,

позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуации.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1 четверть			
1	Давайте познакомимся! Знакомство друг с другом.	1	
2	Знакомство со школой и учителем.	1	
3	Экскурсия в спортивный зал, знакомство с учителем физкультуры.	1	
4	Знакомство во дворе.	1	
5	Знакомство с использованием героев-игрушек.	1	
6	Различные ситуации знакомства во дворе.	1	
7	Дорога домой. Домашний адрес.	1	
8	«Гуси-лебеди» (Русская народная сказка)	1	
9	«Теремок» (Русская народная сказка)	1	
10	«Теремок» (Русская народная сказка)	1	
11	Ежели вы вежливы.	1	
12	Закрепление. Беседа « Ежели вы вежливы»	1	
13	Школьные годы чудесные.	1	
14	Школа-твой дом.	1	
15	Как вести себя на перемене.	1	
16	Игры на перемене.	1	
2 четверть			
1	Друга ищи, а найдешь -береги.	1	

2	Забота о друге.	1	
3	Знакомство в гостях.	1	
4	Правила поведения в гостях	1	
5	Дидактическая игра «Знакомство в гостях»	1	
6	Добрые дела-добрые слова.	1	
7	Добрые дела и поступки.	1	
8	«Колобок» (Русская народная сказка)	1	
9	Инсценировка сказки «Колобок»	1	
10	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1	
11	Беседа по картине «Наряжаем ёлку»	1	
12	Составление рассказа «Мы ходили на горку кататься» с опорой на картинки.	1	
13	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинки.	1	
14	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.	1	
15	Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка»	1	
16	Составление рассказа о новогоднем празднике «Новогодние чудеса»	1	
3 четверть			
1	Школьные принадлежности	1	
2	Покупка школьных принадлежностей	1	
3	Игра «Отгадай мою покупку»	1	
4	В магазине игрушек	1	
5	Игра «Отгадай мою игрушку»	1	
6	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1	
7	Обобщение. Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек»	1	
8	Помощники Стихотворение А. Барто «Помощница»	1	

9	Я помогаю маме.	1	
10	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	
11	Содержи одежду в чистоте.	1	
12	Опрятному человеку нужны помощники.	1	
13	Составление рассказа «Что я умею делать»	1	
14	Игра «Кто знает, пусть продолжает».	1	
15	Телефонный разговор.	1	
16	Правила поведения с незнакомым человеком.	1	
17	Игра «Обращение с просьбой к незнакомому человеку».	1	
18	Обобщение по разделу «Семья»	1	
4 четверть			
1	Спокойной ночи1 «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак	1	
2	Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная»	1	
3	Составление рассказа «Как4 я ложусь спать»	1	
4	Доброе утро! Утро в школе.	1	
5	Игра «Живые загадки»	1	
6	Беседа «Как начинается твоё утро»	1	
7	В день рождения. Подарки. Поздравления.	1	
8	Игра «Я пришел на день рождения»	1	
9	В гостях у Айболита»	1	
10	Добрый доктор Айболит.	1	
11	Слова выражение просьбы, благодарности, извинения.	1	
12	Добрый день!	1	
13	Расскажи о себе.	1	
14	Моя семья.	1	

15	Составление рассказа по картинкам «Скоро лето»	1	
16	Обобщение. «Скоро лето»	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.»
- 4 Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
5. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. 2009 г.
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год

Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпак	«Утверждено» Приказ № 1- 198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор составитель:

учитель начальных классов

Мяснянкина Л.И.

г. Льгов

Курская област

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-6
3. Содержание учебного предмета.....	6-7
4. Календарно-тематическое планирование.....	7-10
5.. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09. 2022 г, номер 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Целью изучения учебного предмета в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
3. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
4. развитие навыков устной коммуникации;
5. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

Обучение чтению, обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития. У учащегося проявляется: отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира. При попытках вовлечь в произвольную деятельность, у учащегося наблюдаются: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие; неадекватность, проявления негативизма; боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания. Так же у обучающегося проявляются специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность, низкая сформированность пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития М. М. вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы). Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
24ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: • принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; • положительное отношение к школе; • развитие мотивации к обучению; • развитие элементарных представлений об окружающем мире; • овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); • владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • развитие положительных свойств и качеств личности. Базовые учебные действия Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. Регулятивные учебные действия: - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Основные требования к умениям учащихся при переходе в следующий класс обучающийся может уметь: - дифференцировать шесть основных цветов, называя их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по

Предметные результаты по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории

не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ. Универсальные учебные действия Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и поддерживать его в коллективе.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков.

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова.

Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**.

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
І четверть			
1-2		2	
3-4	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2	
5-6	Речевые звуки. Кто как голос подает? Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2	
7-8	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	2	
9-10	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	2	
11-12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	2	
13-14	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	2	
15	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	
16	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Повторение изученного за І четверть	1	
ІІ четверть			
1-2	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	2	
3	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
4	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	

5-6	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	
7-8	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
9	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
10	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	1	
11	Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	1	
12	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
13	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
14	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
15	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение материала, изученного за II четверть.	1	
16	Повторение материала, изученного за I полугодие. Выделение первого согласного звука в слове.	1	
III четверть			
1	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	
2-3	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	

4-5	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	
6-7	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
8-9	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	2	
10-11	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	2	
12-13	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
14	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
15	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
16	Звук и буква О. Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	
17	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	
18	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	1	
IV четверть			
1	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
2	Звук и буква С Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
3-4	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	2	
5	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	
6-7	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	
8	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	

9-10	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
11	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	
12	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
13-14	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	2	
15	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
16	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). . . Повторение материала, изученного за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

2. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

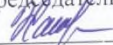
3. Технические средства обучения;

4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

5. Дополнительные средства:

- разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харчак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Рисование»
1 «Б» класс**

(вариант 8.3)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор составитель:
учитель Мяснянкина Л.И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3 -5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	7- 9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа–интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Рисование» входит в обязательную часть предметной области «Искусство»

Цели изучения предмета:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;

овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия

искусства, получение личного опыта художественного творчества;
освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Рисование как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки рисования обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Рисование» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8	8	9	8	33

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.
- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»

3. Содержание учебного предмета.

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания.

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", "Грибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке". Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" - по выбору учителя.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в

рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин.

Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

1. Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание" - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы:

Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;

рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина;

рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать,

(На предыдущем занятии, на котором учитель поставил задачу изучить детей различать и изображать форму предметов, они нарисовали контуры перечисленных объектов.

Данный речевой материал учитель использует на уроках изобразительного искусства, повторяет и закрепляет его, пополняя новыми словами, словосочетаниями и фразами на протяжении обучения детей (I-IV класс).

вымыть, вытереть;

красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый; черный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький (не)правильно, (не)красиво, хорошо (плохо), середина (посередине)

туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.

Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется?

Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) - демонстрация приемов. Скачала нарисую..., потом нарисую...

Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	1 –я четверть	8	
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1	
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1	
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	1	
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1	
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	1	
6.	Изображаем лист сирени. Рисование.	1	
7.	Лепим лист сирени.	1	
8.	Лепим. Матрешка.	1	
	2-я четверть	8	
9.	Рисуем куклу-неваляшку.	1	
10.	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	
11.	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	1	
12.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	
13.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1	
14.	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1	

15.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1	
16.	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	1	
	3-я четверть	9	
17.	Рассматривание картин художников.	1	
18.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	1	
19.	Ваза с цветами. Аппликация.	1	
20.	Колобок. Нарисуй картинку.	1	
21.	Дома в городе. Аппликация.	1	
22.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	1	
23.	Многоэтажный дом. Аппликация.	1	
24.	Весна пришла. Яркое солнце.	1	
25.	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1	
	4-я четверть	8	
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование	1	
27.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1	
28.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1	
29.	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация	1	
30.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1	
31.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1	
32.	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	1	

33	Наблюдай. Придумай картину. Итоговое занятие.	1	
----	---	---	--

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в

конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материалы для художественной деятельности:

простые и цветные карандаши, ластики, альбомы.

Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Репродукции известных художников по темам.

1. Учебник: «Изобразительное искусство». 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

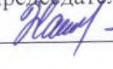
2. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Учебное пособие для учителя» И.А. Грошенков. - М.: Академия, 2002.

3. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». В.Г. Перова. - М.: Просвещение. –2018. – 208с

4. Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах». – М.: Просвещение, 2019

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от « 28 » мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от « 29 » мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А. Харпала	«Утверждено» Приказ № 1- 198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 «Б» класс
(вариант 8.3)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор (оставитель):
учитель начальных классов
Мяснянкина Л. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3 -4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 -5
3. Содержание учебного предмета.....	6- 8
4. Календарно-тематическое планирование.....	8-12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат» Приказ №1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма, развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст ,
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Коррекционные задачи: • формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; • развитие связной речи; • формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка; • развитие общего объёма относительно простых знаний; • расширение активного и пассивного словаря; • развитие зрительного анализа; • развитие памяти, внимания и работоспособности; • развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструктаж.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
24ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса личностных и предметных результатов.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интереса к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах; - понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; - различать и узнавать звуки окружающей действительности; - дифференцировать неречевые и речевые звуки; - практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; - понимать и показывать пространственное расположение фигур; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - различать слово и предложение, слово и слог; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - осознавать слово как единство звучания и значения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; - писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Минимальный уровень - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и

предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). **Минимальный уровень** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова .

3. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, шш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др. Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. 10 Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.)

вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Букварный период (письмо) 1-й этап Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. 11 Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. 2-й этап Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой). Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных

слов типа кот, кит, соль и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. 3-й этап Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [ш]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание. На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
Добукварный период			
1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас.	1	
2	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Условнографическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	

5	Выявление представлений учащихся о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	
7	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
9	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое	1	
10	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	
11	Выделение звуков А, У в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звуков А, У, их условно-графическое изображение .	1	
12	Выделение звуков О, М в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звуков О, М, их условно-графическое изображение.	1	
13	. Выделение звуков С, Н в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звуков С, Н, их условно-графическое изображение	1	
14	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал).	1	
Букварный период			
15	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	
16	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У	1	
17	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
19	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	
20	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
22	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	

23	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	
24	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	
2 четверть			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	
2	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	
3	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	
4	Письмо изученных слогов и слов с буквой Н.	1	
5	Письмо строчной буквы ы.	1	
6	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ы	1	
7	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	
8	Письмо изученных слогов и слов с буквой Л.	1	
9	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	
10	Письмо изученных слогов и слов с буквой В.	1	
11	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	
12	Письмо изученных слогов и слов с буквой И.	1	
13	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	
14	Письмо изученных слогов и слов Ш.	1	
15	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Письмо предложений с этими словами	1	
16	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	
17	Письмо изученных слогов и слов с пройденными буквами. Написание предложений	1	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	
19	Письмо изученных слогов и слов с буквой П.	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	
21	Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словам	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	
23	Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.	1	
24	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
3 четверть			
1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов	1	
2	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	
3	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	1	
4	Письмо строчной буквы й.	1	
5	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов	1	

6	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	
7	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
8	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	
9	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	
10	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	
11	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	
12	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	
13	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
14	Письмо строчной буквы ь	1	
15	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ь.	1	
16	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
17	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
18	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е	1	
19	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
20	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
21	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	
23	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
24	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
26	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
27	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ё.	1	
4 четверть			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
2	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
3	Закрепление пройденного материала. Письмо	1	

	изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		
4	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	
5	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф	1	
6	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф	1	
7	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1	
8	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц.	1	
9	Итоговая работа		
10	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц.	1	
11	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
12	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	
13	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	
14	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	
15	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
17	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
18	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
19	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
20	Письмо строчной буквы ь.	1	
21	Написание слов с ь и ь знаком	1	
22	Написание слов с ь и ь знаком	1	
23	Закрепление пройденного материала. Письмо	1	

	изученных букв, слогов, слов.		
24	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики); межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобритенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. Для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы