

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа- интернат»  Н.В. Сотникова
---	--	---



**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
5 «Б» класс
(вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Календарно-тематическое планирование	9
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	14

ДОМОВОДСТВО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02. 06.2023г.

Цель изучения предмета «Домоводство»: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО обучающихся с РАС, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов

соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей	учителем		
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спо ртивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительност и
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное вы сказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои	

		действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
--	--	---	--

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды

губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение

электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье

рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 16 часов		
1	Покупки. Мой дом.	1	
2	Домашние дела. Семейные заботы.	1	
3	Как делать покупки. Выбор магазина. Правила поведения в магазине.	1	
4	Виды магазинов. Магазин одежды	1	
5	Виды магазинов. Магазин обуви	1	
6	Виды магазинов. Магазин игрушек.	1	
7	Виды магазинов. Хозяйственный магазин	1	
8	Виды магазинов. Магазин бытовой техники.	1	
9	Виды магазинов. Магазин мебели.	1	
10	Виды магазинов. Продовольственный магазин.	1	
11	Отделы продовольственного магазина. Молочный, мясной, рыбный отделы	1	
12	Отделы продовольственного магазина. Напитки	1	
13	Отделы продовольственного магазина. Хлебный и кондитерский отделы	1	
14	Отделы продовольственного магазина. Отдел фрукты-овощи	1	
15	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
16	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Складывание продуктов.	1	
	2 четверть – 16 часов		
1	Обращение с кухонным инвентарем. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
2	Практическое занятие. Сервируем стол	1	
3	Различение предметов для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
4	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	1	
5	Практическое занятие. Дидактические игры: «Для чего это нужно?», «Угадай тень»	1	

6	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	
7	Приспособления для мытья посуды (губка, щетка, моющее средство, чистящий порошок)	1	
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1	
9	Практическое занятие «Моем посуду»	1	
10	Что такое бытовые приборы. Виды бытовых приборов.	1	
11	Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.	1	
12	Холодильник. Правила использования.	1	
13	Микроволновка. Правила пользования.	1	
14	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1	
15	Мытье и хранение бытовых приборов	1	
16	Обобщение по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1	
	3 четверть -20 часов		
1	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда.	1	
2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
5	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	
6	Чистка овощей овощечисткой.	1	
7	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1	
8	Натирание продуктов на терке.	1	
9	Раскатывание теста. Вырезание фигурок специальными формочками.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической	1	

	плиты, вынимание продукта.		
11	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1	
15	Практическая работа. «Мы готовим бутерброд»	1	
16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1	
17	Практическая работа. Готовим салат из вареных овощей (винегрет)	1	
18	Практическая работа. Готовим фруктовый салат.	1	
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,	1	

	включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.		
20	Обобщение по разделу «Приготовление пищи»	1	
	4 четверть -16 часов		
1	Уход за вещами. <i>Ручная стирка.</i> Порошок, мыло	1	
2	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).	1	
3	<i>Машинная стирка.</i> Стиральная машина. Различение составных частей стиральной машины	1	
4	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).	1	
6	<i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	
7	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1	
8	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
9	<i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке обуви.	1	
10	Уход за помещением. Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	
11	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1	
12	Помощники в доме: пылесос.	1	
13	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1	

14	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	
15	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1	
16	Обобщение по разделам «Уход за вещами» и «Уборка помещения»	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики); - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально — бытовая ориентировка . - М., 2017.
- Маллер А.Р. Социально — трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 2017.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. — М., 2016.

Материально-техническое оснащение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.).

Пособия для альтернативной коммуникации

- Фартук тьютора
- Противошумные наушники (РАС)
- Утяжеленное одеяло (РАС)
- Утяжеленный жилет (РАС)

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2023 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпан	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова
---	--	--



**Рабочая программа
по предмету
«Изобразительная деятельность»
в 5 «Б» классе
(вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Календарно-тематическое планирование	7
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Изобразительная деятельность**» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02. 06.2023г.

Цель обучения:

-формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать,

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	

		учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
--	--	---	--

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3. Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (промазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием приманивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количес тво часов	Дата проведени я
------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	1 четверть-16 часов		
1	Вводный урок. Смешивание красок.	1	
2	Рисование по подражанию «Разноцветные шары»	1	
3	Лепка из солёного теста «Грибы»	1	
4	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	1	
5	Рисование листьями «Бабочка»	1	
6	Рисование красками на тему: «Осенние листья».	1	
7	Работа с солёным тестом. Лепка изученных букв.	1	
8	Работа с солёным тестом. Лепка изученных цифр.	1	
9	Аппликация «Лето в банке»	1	
10	Аппликация из пластилина и семян «Зелёный горошек»	1	
11	Рисование предметов круглой формы «Яблоко, апельсин».	1	
12	Рисование предметов овальной формы «Огурец, банан».	1	
13	Аппликация из пластилина «Овощи на грядке».	1	
14	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Яблоко»	1	
15	Упражнения с нитками. Намотка ниток на шаблон «Морковка»	1	
16	Работа с трафаретами. Дорисовывание предметов.	1	
	2 четверть -16 часов		
1	Аппликация из листьев	1	
2	Раскрашивание готового рисунка цветными карандашами.	1	
3	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание.	1	
4	Лепка из солёного теста «Посуда»	1	
5	Аппликация из пластилина «Ветка рябины»	1	
6	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	
7	Орнамент в круге из геометрических фигур.	1	
8	Аппликация «Машина»	1	
9	Изготовление «цепочки» из разноцветных полосок.	1	
10	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик»	1	
11	Рисование красками. « Зимний пейзаж»	1	
12	Рисование на тему «Снеговик».	1	
13	Аппликация из пластилина «Новогодняя ёлка»	1	
14	Аппликация из ватных дисков «Зима»	1	
15	Рисование на тему: «Новогодние шары»	1	
16	Рисование узора в полосе веточки и снежинки.	1	

	3 четверть -20 часов		
1	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом)	1	
2	Рисование «Узор на варежке».	1	
3	Работа с нитками. Намотка ниток в клубок.	1	
4	Аппликация из ниток «Цветик – семи цветик»	1	
5	Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим орнаментом.	1	
6	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Ёжик»	1	
7	Рисование с элементами аппликации «Матрешка».	1	
8	Рисование растительного узора в квадрате (деление по диагоналям)	1	
9	Работа с крупами «Грибы»	1	
10	Лепка из солёного теста «Рыбка».	1	
11	Раскрашивание по образцу по теме «Игрушки».	1	
12	Рисование по заданию «Дорисуй»	1	
13	Работа с нитками. Плетение косички из двух шнуров.	1	
14	Работа с нитками. Плетение косички из трёх шнуров	1	
15	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1	
16	Аппликация из газетной бумаги « Домик».	1	
17	Рисование цветов с помощью нетрадиционных материалов (штампами)	1	
18	Нетрадиционная техника рисования солью.	1	
19	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	
20	Раскрашивание готового рисунка красками.	1	
	4 четверть -16 часов		
1	Составление и закрашивание растительного узора в полосе (по трафарету)	1	
2	Рисование с элементами аппликации растительного узора в круге	1	
3	Лепка способом размазывания «Тюльпаны».	1	
4	Лепка из солёного теста «Пасхальные зайчата»	1	
5	Аппликация из ниток «Весеннее солнышко».	1	
6	Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1	
7	Аппликация в технике «обрывная бумага»	1	
8	Раскрашивание пластилином «Божья коровка»	1	
9	Рисование с натуры весенней веточки с листочками.	1	
10	Обрывная аппликация «Берёзки».	1	
11	Нетрадиционные техники рисования. Рисование губкой «Бабочки».	1	
12	Работа с нитками. Выкладывание узора по контуру изображения.	1	

13	Рисование красками на тему: «Весна»	1	
14	Лепка знакомых букв по образцу и показу.	1	
15	Аппликация из фантиков «Бабочка».	1	
16	Рисование на тему «Скоро лето»	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- учебные столы;
- доска (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер (ноутбук);

Расходные материалы для ИЗО:

- клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, аудиозаписи;

Пособия для альтернативной коммуникации:

Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпан	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2023 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова
---	--	--



**Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
5 «Б»класс
(Вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Календарно-тематическое планирование	7
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	11

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Цель изучения предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 10.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др. Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с РАС, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»)

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	учитель- класс)		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное вы-

	мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	действия и действия одноклассников	сказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Количественные представления

Повторение материала 4-го класса.

Отрезок числового ряда 11-20. Знакомство с числом 11. Знакомство с числом 12. Счет в пределах 12. Образование и запись чисел второго десятка. Состав числа 2(3, 4, ..., 12) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 12. Определение места числа (от 0 до 12) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 12, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 12.

Представление о форме

Повторение материала 4 класса.

Геометрический материал: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Овал, ромб.

Представления о величине

Повторение материала 4 класса.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 4 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Впереди- сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за...

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Количест	Дата
------	------	----------	------

		во часов	проведения
	1 четверть – 16 часов		
1	Повторение материала 4 класса. Упражнения в различении предметов по цвету и форме.	1	
2	Сравнение предметов по величине и по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	
3	Числовой ряд 1-5. Счет прямой и обратный	1	
4	Входная контрольная работа по теме «Повторение за 4 класс»	1	
5	Числовой ряд 1-5. Состав чисел (2,3) из двух слагаемых	1	
6	Числовой ряд 1-5. Состав чисел (4,5) из двух слагаемых	1	
7	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
8	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
9	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
10	Решение задач с использованием наглядности на увеличение, уменьшение на 1 единицу в пределах 5.	1	
11	Решение задач с использованием наглядности на увеличение, уменьшение на 1 единицу в пределах 5.	1	
12	Геометрический материал: квадрат	1	
13	Геометрический материал: круг	1	
14	Контрольная работа за 1 четверть	1	
15	Геометрический материал: прямоугольник	1	
16	Геометрический материал: треугольник	1	
	2 четверть -16 часов		
1	Числовой ряд 1-8. Счет прямой и обратный	1	
2	Образование и запись чисел 6-8	1	
3	Состав числа 6 из двух слагаемых	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
5	Решение задач с использованием наглядности на увеличение, уменьшение на 1 единицу в пределах 6.	1	
6	Состав числа 7 из двух слагаемых	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
8	Решение задач с использованием наглядности на увеличение, уменьшение на 1 единицу в пределах 7.	1	
9	Состав числа 8 из двух слагаемых	1	

10	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
11	Решение задач с использованием наглядности на увеличение, уменьшение на 1 единицу в пределах 8	1	
12	Число 0. Числовой ряд 0-8. Счет прямой и обратный	1	
13	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	
14	Контрольная работа за 2 четверть	1	
15	Решение примеров с числом 0.	1	
16	Меры стоимости (1р,2р,5р.)	1	
3 четверть – 20 часов			
1	Числовой ряд 0-9. Место числа 9 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 9	1	
2	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	1	
3	Решение примеров в пределах 9	1	
4	Решение задач с использованием наглядности в пределах 9	1	
5	Решение задач с использованием наглядности в пределах 9	1	
6	Числовой ряд 0-10. Место числа 10 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 10.	1	
7	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
8	Решение примеров в пределах 10	1	
9	Решение задач с использованием наглядности в пределах 10	1	
10	Решение задач с использованием наглядности в пределах 10	1	
11	Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет	1	
12	Десяток. Соотношение 1 дес.-10 ед., 10 ед – 1 дес.	1	
13	Числа второго десятка. Отрезок числового ряда 11-20. Названия и последовательность чисел.	1	
14	Число и цифра 11. Образование, название, запись	1	
15	Число и цифра 11. Образование, название, запись	1	
16	Число и цифра 12. Образование, название и запись	1	
17	Число и цифра 12. Образование, название и запись	1	
18	Контрольная работа за 3 четверть	1	
19	Обобщающий урок «Числовой ряд 0-10	1	

20	Обобщающий урок «Числовой ряд 11-20»	1	
	4 четверть – 16 часов		
1	Линейка. Проведение прямой линии, проходящей через две точки	1	
2	Построение квадрата по точкам с применением линейки	1	
3	Овал. Выделение фигуры из множества	1	
4	Ромб. Овал. Выделение фигуры из множества	1	
5	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1	
6	Сравнение предметов по ширине	1	
7	Различение предметов по высоте.	1	
8	Сравнение предметов по высоте.	1	
9	Различение предметов по весу.	1	
10	Сравнение предметов по весу.	1	
11	Впереди - сзади, перед, за	1	
12	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за...	1	
13	Итоговая контрольная работа.	1	
14	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	
15	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
16	Итоговое повторение	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных

мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.
- Математика: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. – 6-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2015.
- Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 ч.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб. пособие для детей . - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017г.

Материалы и оборудование:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Пособия для альтернативной коммуникации

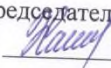
Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
5 «Б» класс
(вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3.. Содержание учебного предмета.....	6
4.Календарно-тематическое планирование	7
5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. № 119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цель обучения:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова

организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			ть на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом	

		ВЫЯВЛЕННЫХ НЕДОЧЕТОВ	
--	--	-------------------------	--

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов.
- Овощи.
- Повторение по теме» Растительный мир»

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Морские обитатели.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.
- Зимующие и перелетные птицы.
- Насекомые.
- Повторение по теме «Животный мир»

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы»

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления»

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть -16 часов		
1	Растительный мир. Повторение пройденного материала. Растения (деревья, кустарники, травы)	1	
2	Деревья. Строение дерева.	1	
3	Плодовые деревья (Яблоня, груша, вишня, абрикос)	1	
4	Деревья в парке (береза, осина, клен)	1	
5	Садовые кустарники. Малина	1	
6	Садовые кустарники. Смородина	1	
7	Садовые кустарники. Крыжовник	1	

8	Лесные кустарники. Ежевика	1	
9	Лесные кустарники. Шиповник	1	
10	Лесные кустарники. Боярышник.	1	
11	Лесные и садовые ягоды. Клубника	1	
12	Лесные и садовые ягоды. Земляника	1	
13	Лесные и садовые ягоды. Рябина	1	
14	Лесные и садовые ягоды. Черника	1	
15	Узнавание (различение) плодовых деревьев, деревьев парка, кустарников и ягод.	1	
16	Значение плодовых деревьев, кустарников, ягод в жизни человека. Способы переработки фруктов, ягод	1	
	2 четверть – 16 часов		
1	Травы и цветы. Строение цветка.	1	
2	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Одуванчик	1	
3	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1	
4	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Василёк	1	
5	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Клевер	1	
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Медуница	1	
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	
8	Грибы. Съедобные грибы	1	
9	Грибы. Несъедобные грибы.	1	
10	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая грибов.	1	
11	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).	1	
12	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1	
13	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, бамбук).	1	
14	Овощи. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей.	1	
15	Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.).	1	

16	Обобщение по разделу «Растительный мир»	1	
	3 четверть -20 часов		
1	Животный мир. Повторение материала. Домашние животные. Строение тела животного.	1	
2	Детёныши домашних животных	1	
3	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).		
4	Дикие животные	1	
5	Детёныши диких животных	1	
6	Узнавание (различение) домашних и диких животных	1	
7	Животные жаркого пояса	1	
8	Животные холодного пояса	1	
9	Узнавание (различение) животных жаркого пояса и холодного пояса	1	
10	Морские обитатели	1	
11	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц	1	
12	Домашние птицы (петух, курица, гусь, утка, индюк)	1	
13	Представление о значении птиц в жизни человека (источник питания)	1	
14	Дикие птицы. Зимующие птицы (воробей, синица, дятел)	1	
15	Дикие птицы. Перелётные птицы (ласточка, грач, аист)	1	
16	Узнавание (различение) домашних и диких птиц.	1	
17	Представление о насекомом. Строение тела насекомого.	1	
18	Летающие насекомые (бабочка, пчела, стрекоза)	1	
19	Ползающие насекомые (гусеница, муравей, паук)	1	
20	Обобщение по разделу «Животный мир»	1	
	4 четверть – 16 часов		
1	Объекты природы. Повторение пройденного материала Солнце, луна, звезды – объекты природы	1	

2	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
3	Формы земной поверхности (горы, овраги,) равнина	1	
4	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1	
5	Лес. Значение леса в природе и в жизни человека	1	
6	Вода. Свойства воды.	1	
7	Река, озеро, ручей. Значение водоемов в природе и в жизни человека.	1	
8	Повторение по разделу «Объекты природы»	1	
9	Временные представления. Повторение пройденного материала. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
10	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности семи дней..	1	
11	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
12	Соотнесение месяцев с временами года (весна)	1	
13	Соотнесение месяцев с временами года (лето)	1	
14	Соотнесение месяцев с временами года (осень)	1	
15	Соотнесение месяцев с временами года (зима)	1	
16	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
17	Повторение по разделу «Временные представления»	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания

- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений"
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России:

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды":

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Дидактические материалы М. Монтессори.

Пособия для альтернативной коммуникации

Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова
---	--	--



**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий социальный мир»
в 5 «Б» классе
(вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов

Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цель изучения предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального	Использовать принятые ритуалы социального	Ориентироваться в пространстве класса (зала,	Устанавливать видо-родовые отношения

окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	взаимодействия с одноклассниками и учителем	учебного помещения)	предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на

			бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Предметные результаты.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд,
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3. Содержание учебного предмета

Для 5 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Школа

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Транспорт.

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о некоторых значимых исторических событиях России.

Представление о выдающихся людях России.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	1 четверть – 16 часов		
1	Школа. Я - ученик. Мой портфель и школьные принадлежности	1	
2	Правила поведения на уроке, в школе.	1	
3	Я и мои одноклассники.	1	
4	Я и мои друзья. Представление о дружеских взаимоотношениях	1	
5	Правила общения, игры, труда.	1	
6	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	
7	Квартира, дом, двор. Моя квартира. Комнаты в квартире: зал и спальня	1	
8	Моя квартира. Комнаты в квартире: гостиная и прихожая	1	
9	Моя квартира. Комнаты в квартире: кухня	1	
10	Мой дом. Части дома.	1	
11	Электроприборы – помощники в доме. Телевизор и утюг	1	
12	Электроприборы: микроволновка и электрический чайник.	1	
13	Электроприборы: холодильник и стиральная машина.	1	
14	Электроприборы: фен и миксер	1	
15	Мой дом. Части дома.	1	
16	Мой дом. Части дома.	1	
	2 четверть – 16 часов		
1	Мой двор. Правила поведения во дворе	1	
2	Мой двор. Правила поведения во дворе	1	
3	Представление о часах. Механические часы	1	

4	Представление о часах. Электронные часы	1	
5	Представление о часах. Определяем время	1	
6	Представление об электронных устройствах: телефон. Правила пользования телефоном	1	
7	Представление об электронных устройствах: компьютер. Правила пользования компьютером	1	
8	Представление об электронных устройствах: ноутбук. Правила пользования ноутбуком.	1	
9	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Основные свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	
10	Основные свойства керамики. Предметы, изготовленные из керамики.	1	
11	Основные свойства бумаги и картона. Предметы, изготовленные из бумаги и картона	1	
12	Основные свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	
13	Основные свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
14	Основные свойства металла. Предметы, изготовленные из металла	1	
15	Классификация предметов, изготовленных человеком из различных материалов.	1	
16	Классификация предметов, изготовленных человеком из различных материалов.	1	
3 четверть – 20 часов			
1-2	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	
3-4	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	
5-6-7-8	Город. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях (социальный работник, врач, медсестра, работник банка, почты, службы занятости, МФЦ и т.д.)	4	
9	Соблюдение правил поведения в общественных местах: в больнице.	1	
10	Соблюдение правил поведения в общественных местах: в банке	1	
11	Соблюдение правил поведения в общественных местах: на почте	1	
12	Соблюдение правил поведения в общественных местах: в парикмахерской	1	
13	Транспорт. Специальный транспорт: машина скорой помощи.	1	
14	Специальный транспорт: пожарная машина	1	
15	Специальный транспорт: полицейская машина	1	
16	Профессии людей, работающих на специальном транспорте: врач.	1	

17	Профессии людей, работающих на специальном транспорте: пожарный.	1	
18	Профессии людей, работающих на специальном транспорте: полицейский.	1	
19	Единый номер вызова экстренных служб (112)	1	
20	Обобщающее повторение	1	
4 четверть – 16 часов			
1	Традиции, обычаи. Национальные традиции, праздники. Рождество	1	
2	Национальные традиции, праздники. Масленица	1	
3	Национальные традиции, праздники. Пасха	1	
4	Национальные традиции, праздники. Троица	1	
5	Традиции моей семьи. Новый год	1	
6	Традиции моей семьи. День рождения	1	
7	Страна. Моя Родина - России	1	
8	Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	
9	Московский кремль – сердце России.	1	
10	Русский народный костюм	1	
11	Символы России: балалайка и самовар	1	
12	Символы России: берёза и медведь	1	
13	Я гражданин России. Мои права и обязанности.	1	
14	Значимые исторические события России. День Победы	1	
15	Значимые исторические события России. 12 апреля – первый полет в космос.	1	
16	Выдающиеся люди России.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Кудрина С. В. Мир природы и человека. 1 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
2. Кудрина С. В. Мир природы и человека. 2 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
3. Кудрина С. В. Мир природы и человека. 3 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.
4. Кудрина С. В. Мир природы и человека. 4 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

Литература для учителя:

1. Кудрина С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

2. Кудрина С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

3. Кудрина С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

4. Кудрина С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

Материально-техническое обеспечение:

компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир», «Маленький гений»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Посуда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Пособия для альтернативной коммуникации

Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024г. Руководитель МО  Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова
--	--	--



**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5«Б» класс
(вариант 2, РАС)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Календарно-тематическое планирование	11
5. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	15

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Цель изучения предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в

общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
24	24	30	24	102

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для детей, обучающихся по варианту 2 с РАС, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к	Обращаться за помощью и	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения,

окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	принимать помощь		сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с иными	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

		оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
--	--	--	--

Предметные результаты

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена

людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму.

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

1. Повторение изученного в 4 классе

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

1. Повторение изученного в 4 классе

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

2. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Повторение букв, изученных в 4 классе (А, О, У, Ы, И, М, С, Х, Ш, Н, Л, К, Р, Т, З, В, Ж, Б, Г, Д, Ё, Ъ, Е). Изучение новых букв (Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ), усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 24 часа		
1	Здравствуй, школа! Слова приветствия и слова прощания	1	
2	Школьные принадлежности. Д/и «Собери портфель»	1	
3	Повторение. Алфавит. Гласные буквы А,О,У	1	
4	Алфавит. Согласные буквы. Буква М. Чтение слогов и слов с буквой	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Буква С,с. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
7	Буква С,с. Чтение слогов и слов. Письмо слов, предложений.	1	
8	Буква Х,х. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
9	Буква Х,х. Чтение слов с буквой	1	
10	Буква Ш,ш. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
11	Буква Ш,ш. Чтение слов с буквой. Письмо слов по образцу	1	
12	Буква Л,л. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
13	Буква Л,л. Чтение слов с буквой. Письмо слов по образцу	1	
14	Буква Ы. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
15	Буква Н,н. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
16	Буква Н,н. Чтение слов с буквой. Письмо слогов, слов.	1	
17	Буква Р,р. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	

18	Буква Р,р. Чтение слогов и слов с буквой «Шары»	1	
19	Буква К,к. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
20	Буква К,к. Чтение слов с буквой к. «Куры»	1	
21	Контрольная работа за 1 четверть	1	
22	Буква П,п. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
23	Буква П,п. Узнавание буквы в тексте «Мы»	1	
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	2 четверть -24 часа		
1	Буква Т,т. Узнавание буквы, выделение в словах, в предложениях.	1	
2	Буква Т,т. Работа с текстом «Утро»	1	
3	Буква И. Чтение слогов и слов с буквой И.	1	
4	Выделение буквы в словах «Куклы». Письмо слов с печатного текста.	1	
5	Буква З,з. Чтение слогов и слов с буквой З	1	
6	Выделение буквы в тексте «Коза».	1	
7	Буква В,в. Узнавание буквы в словах.	1	
8	Чтение слогов и слов с изученными буквами. «Наши повара»	1	
9	Буква Ж,ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1	
10	Выделение буквы в тексте «Жук». Письмо слов с буквой.	1	
11	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш в словах.	1	
12	Буква Б,б. Чтение слогов и слов с буквой Б.	1	
13	Выделение буквы в тексте «Барабан». Письмо слов с буквой.	1	
14	Дифференциация звуков и букв Б-П в словах.	1	
15	Буква Г,г. Чтение слогов и слов с буквой Г,г	1	
16	Выделение буквы в тексте «Гости». Письмо слов с буквой	1	
17	Дифференциация звуков и букв Г-К в словах	1	
18	Буква Д,д. Чтение слогов и слов с буквой Д,д	1	
19	Выделение буквы в словах «Сад». Письмо слов с буквой	1	
20	Дифференциация звуков и букв Д-Т в словах	1	
21	Контрольная работа за 2 четверть	1	
22	Буква Й,й. Чтение слов с буквой й. Письмо слов .	1	
23	Узнавание и выделение буквы в словах, в предложении. «Лайка и зайка»	1	
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	3 четверть – 30 часов		
1	Буква Ё. Выделение буквы в словах. Письмо буквы Ё.	1	
2	Узнавание буквы ё в словах, в предложениях. «Рыба»	1	
3	Буква Е,е. Чтение слогов и слов с буквой.	1	
4	Выделение буквы в словах, в предложениях. «У реки»	1	

5	Знакомство с буквой Ё,ё. Узнавание буквы в словах. Письмо буквы ё.	1	
6	Составление слогов с буквой Ё,ё.. Письмо буквы Ё.	1	
7	Составление слогов с буквой Письмо слогов с буквой.	1	
8	Выделение буквы в тексте «Самолет». Письмо слов с буквой.	1	
9	Выделение буквы в словах .»Кто у кого?» Письмо слов с буквой.	1	
10	Знакомство с буквой Я,я. Узнавание буквы в словах. Письмо буквы я.	1	
11	Составление слогов с буквой Письмо буквы Я.	1	
12	Составление слогов с буквой Письмо слогов с буквой.	1	
13	Выделение буквы в тексте «На поляне». Письмо слов с буквой.	1	
14	Знакомство с буквой Ю,ю Узнавание буквы в словах. Письмо буквы ю.	1	
15	Составление слогов с буквой Письмо буквы Ю.	1	
16	Составление слогов с буквой Письмо слогов с буквой.	1	
17	Выделение буквы в тексте «Клюква». Письмо слов с буквой.	1	
18	Знакомство с буквой Ц,ц Узнавание буквы в словах. Письмо буквы ц.	1	
19	Составление слогов с буквой Письмо буквы Ц.	1	
20	Составление слогов с буквой. Письмо слогов с буквой.	1	
21	Выделение буквы в тексте «Курица и лисица». Письмо слов с буквой.	1	
22	Знакомство с буквой Ч,ч Узнавание буквы в словах. Письмо буквы ч.	1	
23	Составление слогов с буквой Письмо буквы Ч.	1	
24	Составление слогов с буквой. Письмо слогов с буквой.	1	
25	Выделение буквы в тексте «Милка и Жучка». Письмо слов с буквой.	1	
26	Выделение буквы в тексте «Урок». Письмо слов с буквой.	1	
27	Сочетание ЧА-ЧУ в словах. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча,чу.	1	
28	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	
20	Контрольная работа за 3 четверть	1	
30	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	4 четверть – 24 часа		
1	Знакомство с буквой Щ,щ. Узнавание буквы в словах. Письмо буквы щ.	1	
2	Составление слогов с буквой Письмо буквы Щ.	1	
3	Составление слогов с буквой. Письмо слогов с буквой.	1	
4	Выделение буквы в тексте «Овощи». Письмо слов с	1	

	буквой.		
5	Сочетания ЩА –ЩУ. Работа с текстом «Роща»	1	
6	Сочетания ЧА-ЩА	1	
7	Сочетания ЧУ-ЩУ	1	
8	Знакомство с буквой Ф,ф. Узнавание буквы в словах. Письмо буквы ф.	1	
9	Составление слогов с буквой Письмо буквы Ф.	1	
10	Составление слогов с буквой. Письмо слогов с буквой.	1	
11	Выделение буквы в тексте «На фабрике». Письмо слов с буквой.	1	
12	Выделение буквы в тексте «На ферме». Письмо слов с буквой.	1	
13	Дифференциация В-Ф	1	
14	Знакомство с буквой Э,э. Узнавание буквы в словах. Письмо буквы э.	1	
15	Составление слогов с буквой Письмо буквы Э.	1	
16	Составление слогов с буквой. Письмо слогов с буквой.	1	
17	Выделение буквы в тексте «Эхо». Письмо слов с буквой.	1	
18	Кто это? Что это?	1	
19	Знакомство с буквой Ъ. Выделение буквы в словах. Письмо буквы Ъ.	1	
20	Выделение буквы в словах, в предложениях.	1	
21	Алфавит. Гласные и согласные буквы	1	
22	Итоговая контрольная работа	1	
23	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
24	Чтение слогов и букв с изученными буквами	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные образовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные образовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. – М.: Просвещение, 2016.

2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2017.
3. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Школа-Пресс, 2016.

Материально-техническое оснащение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Пособия для альтернативной коммуникации

Фартук тьютора
Противошумные наушники (РАС)
Утяжеленное одеяло (РАС)
Утяжеленный жилет (РАС)

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/) - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://wiki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г. Руководитель МО <u>Бул</u> Л.Н.Булгаченкова	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Председатель ПС <u>Харпак</u> Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат» <u>Сотникова</u> Н.В. Сотникова
--	--	---



**Рабочая программа
по предмету
«Труд (технология)»
5 «Б» класс
(вариант 2, РАС)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:

учитель Булгаченкова Л.Н.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	13

ТРУД (технология)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», приказ № 1-219 от 02.06.2023г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель обучения:

подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО обучающихся с РАС результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик,	Входить и выходить из учебного помещения по	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	условному сигналу	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видородовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному	Договариваться и изменять свое поведение в	Активно участвовать в деятельности,	Работать с информацией (понимать

поведению в природе и обществе	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство, шитье, хозяйственно-бытовой труд.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани, уборка помещения.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:
«Хозяйственно-бытовой труд»
«Растениеводство»
«Швейное дело»

Хозяйственно-бытовой труд

Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.

Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора;

подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Растениеводство

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д.

Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях.

Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Откуда берутся нитки. Как их хранить. Подготовка рабочего места. Упражнения в отрывании, отрезании нити определенной длины. Упражнения в скручивании ниток. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Выполнение шва «вперед иголкой». Выполнение шва «через край». Пришивание пуговицы (с двумя, четырьмя отверстиями, на ножке).

Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 16 часов		
1	Растениеводство. Растения, которые живут рядом с нами	1	
2	Повторение. Представление о значении комнатных цветов в жизни человека	1	
3	Повторение. Представление о необходимых условиях для жизни комнатных растений.	1	
4	Определение вида комнатного растения: цветущее или вечнозеленое	1	
5	Повторение. Инвентарь для выращивания комнатных	1	

	растений (цветочный горшок, поддон)		
6	Повторение. Инструменты для выращивания комнатных цветов (совок, грабли, ножницы, лейка, опрыскиватель)	1	
7	Цветущие комнатные растения. Фиалка	1	
8	Цветущие комнатные растения. Пеларгония (герань)		
9	Декоративно-лиственные комнатные растения. Хлорофитум	1	
10	Декоративно-лиственные комнатные растения. Сансевиера (щучий хвост)	1	
11	Кактусы.	1	
12	Правила ухода за растениями: полив, рыхление, опрыскивание.		
13	Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке. Правила полива комнатных цветов.	1	
14	Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке. Рыхление почвы комнатных цветов	1	
15	Опрыскиватель: устройство, набор воды в опрыскиватель, прием работы. Опрыскивание комнатных цветов.	1	
16	Обобщение знаний по разделу «Растениеводство. Уход за комнатными растениями»		
	2 четверть – 16 часов		
1	Ручное шитье. Повторение об инструментах и материалах для шитья (иголка, игольница, нитка, ножницы, наперсток)	1	
2	Повторение. Виды ниток. Их назначение.	1	
3	Практическая работа. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	
4	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	1	
5	Скручивание двух ниток. Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	1	
6	Соединение трех ниток (коса). Завязывание узелка на конце нитки.	1	
7	Соединение трех ниток (коса). Завязывание узелка на конце нитки.	1	
8	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка).	1	
9	Аппликация из ниток.	1	
10	Ножницы, виды ножниц. Правила безопасности при работе с ножницами. Практическая работа. Упражнения в отрывании, отрезании ниток нужной длины.	1	
11	Упражнение в резании бумаги ножницами по прямой намеченной линии.	1	
12	Упражнение в резании бумаги ножницами по извилистой намеченной линии.	1	

13	Упражнение в резании ткани ножницами по прямой намеченной линии.	1	
14	Упражнение в резании ткани ножницами по извилистой намеченной линии.	1	
15	Аппликация из ткани	1	
16	Закрепление знаний о работе с нитками.	1	
	3 четверть – 20 часов		
1	Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка	1	
2	Шитьё по проколам на картоне. Шов «Вперед иголку».	1	
3	Шитьё по проколам на картоне. Шов «Вперед иголку».	1	
4	Шитье на ткани по прямой и точкам. Шов «Вперед иголку».	1	
5	Шитье на ткани по прямой и точкам. Шов «Вперед иголку».	1	
6	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	1	
7	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	1	
8	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань	1	
9	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань	1	
10	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх- вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
11	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх- вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
12	Обобщение и закрепление знаний по теме «Швейное дело. Ручное шитье»	1	
13	Хозяйственно-бытовой труд. Повторение об инструментах и техническом инвентаре для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли	1	
14	Пактическая работа. Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.	1	
15	Практическая работа. Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.	1	
16	Инструменты и технический инвентарь для выполнения бытовых домашних работ: веник и совок. Практическая работа. Подметание пола. Алгоритм выполнения сухой уборки (подметание пола)	1	

17	Инструменты и технический инвентарь для выполнения бытовых домашних работ: пакеты для мусора. Отрывание, открывание и складывание крупного мусора в пакет	1	
18	Инструменты и технический инвентарь для выполнения бытовых домашних работ: пылесос	1	
19	Практическая работа. Уборка ковра пылесосом (подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.)	1	
20	Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению.	1	
	4 четверть – 16 часов		
1	Инструменты и технический инвентарь для выполнения бытовых домашних работ: половая тряпка и швабра, ведро	1	
2	Инструменты и технический инвентарь для выполнения бытовых домашних работ: ведро для мытья пола	1	
3	Освоение технологии мытья полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	
4	Практическая работа. Соблюдение технологии мытья полов	1	
5	Освоение технологии мытья окон: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	
6	Практическая работа. Соблюдение технологии мытья окон	1	
7	Растениеводство. Весна – время посадки растений.	1	
8	Ручной инвентарь для посева семян в ящики (лопаточка, грабли). Чистка и мытье садового инвентаря.	1	
9	Приемы выращивания культурных растений (в ящиках, в открытом грунте)	1	
10	Подготовка почвы и ящика для посадки	1	
11	Посадка лука на подоконнике: подготовка лука к проращиванию	1	
12	Урок-практикум. Посадка фасоли	1	
13	Оформление «Огорода на подоконнике»	1	
14	Наблюдение за всходами. Систематический полив.	1	
15	Наблюдение за всходами. Систематический полив.	1	

16	Наблюдение за всходами. Систематический полив. Итоговое занятие	1	
----	--	---	--

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления,

умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактический материал:

Комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда.

Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования.

Технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы.

Примеры (образцы) изделий, презентации и др.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Пособия для альтернативной коммуникации

Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

школы-интерн

«Рассмотрено» На заседании МО учителей классов с ТМНР Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО <u>Булгаченкова Л.Н.</u>	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС <u>Харпак Н.А.</u>	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Львовская школа-интернат» <u>Н.В. Сотникова</u>
--	---	--

...
ный год

учитель Булгаков

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Календарно-тематическое планирование	9
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	13

ЧЕЛОВЕК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, РАС) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат», Приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цель учебного предмета:

формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в

процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО обучающихся с РАС результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

эстетическому её восприятию			
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	

		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
--	--	---	--

Предметные результаты:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка

пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть- 16 часов		
1	Представления о себе. Представление о себе как о девочке.	1	
2	Представление о себе. Моё имя. Моя фамилия	1	
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	
4	Назначение частей тела.	1	
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
6	Назначение частей лица.	1	
7	Строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
9	Назначение внутренних органов.	1	
10	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1	
11	Различение людей по полу, возрасту	1	
12	Я - человек. Я маленький, я большой. Узнавание себя на фотографиях.	1	
13	Я и моя семья.	1	
14	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	1	
15	Занятия членов семьи	1	
16	Традиции моей семьи.	1	
	2 четверть – 16 часов		
1	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.	1	
2	Последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,	1	

	смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.		
3	Уход за ногтями. (Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой)	1	
4	Уход за ногтями. (Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.)	1	
5	Уход за полостью рта. Чистка зубов	1	
6	Последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	1	
7	Уход за носом. Средства гигиены: носовой платок. Очищение носового хода	1	
8	Косметическое средство – крем. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
9	Уход за волосами: расчесывание волос и мытье	1	
10	Последовательность действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос	1	
11	Последовательность действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос	1	
12	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
13	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
14	последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела	1	
15	Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	1	
16	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами)	1	
	3 четверть- 20 часов		
1	Обращение с одеждой и обувью. Виды одежды: мужская, женская, детская	1	
2	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная	1	
3	Виды одежды: спортивная и школьная	1	
4	Упражнение в различении видов одежды	1	
5	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	

6	Уход за одеждой: стирка, глажение.	1	
7	Правила складывания одежды	1	
8	Виды застежек: пуговицы, «молния»	1	
9	Алгоритм пришивания пуговиц	1	
10	Виды обуви: мужская, женская, детская	1	
11	Виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1	
12	Виды обуви: спортивная, резиновая	1	
13	Виды застежек: «молния», липучка, шнуровка	1	
14	Алгоритм застегивания обуви на «молнию», на «липучку»	1	
15	Прием пищи. Навыки приема пищи	1	
16	Режим питания. Завтрак, обед	1	
17	Режим питания. Полдник, ужин.	1	
18	Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой	1	
19	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами: ложкой, вилок.	1	
20	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к чаю.	1	
	4 четверть – 16 часов		
1	О пользе продуктов. Каши	1	
2	О пользе продуктов. Фрукты и овощи	1	
3	О пользе продуктов. Молочные продукты	1	
4	О пользе продуктов. Соки	1	
5	Для чего нужна зарядка.	1	
6	Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки	1	
7	Предметы личной гигиены: туалетная бумага	1	
8	Алгоритм посещения туалета и мытья рук после посещения туалета.	1	
9	Гигиена тела. Атрибуты в умывальной комнате	1	
10	Водные процедуры. Алгоритм приема душа.	1	
11	Мои данные. Мой возраст	1	
12	Мои данные. Адрес, где я живу	1	
13	Мой маршрут в школу. Социальные истории	1	

14	Я и мои друзья. Одноклассники	1	
15	Я и мои увлечения	1	
16	Итоговое повторение	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для альтернативной коммуникации

Фартук тьютора

Противошумные наушники (РАС)

Утяжеленное одеяло (РАС)

Утяжеленный жилет (РАС)

Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);