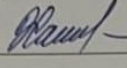


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно – научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024 г. Руководитель МО  И.В. Цыбань/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А.Харпала/	«Утверждено» Приказ №1-198 от «03» <u>06</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  И.В. Сотникова/
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
в 6 классе
(вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	5-6
4. Календарно - тематическое планирование.....	7-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- 1.формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- 2.формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 3.формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 4.формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5.овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- 6.формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3. Содержание учебного предмета.

Начальный курс физической географии.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (16 часов)			
1.	Что изучает география.	1	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3.	Явления природы.	1	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	
6.	Стороны горизонта.	1	
7.	Компас и правила пользования им.	1	
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
9.	Обобщающий урок по теме «Горизонт. Ориентирование на местности».	1	
10.	Равнины, холмы.	1	
11.	Овраги, их образование.	1	
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	
13.	Обобщающий урок по теме «Формы рельефа нашей местности».	1	
14.	Вода в природе.	1	
15.	Родник, его образование.	1	
16.	Колодец. Водопровод.	1	
2 четверть (16 часов)			

1.	Части реки. Равнинные и гонные реки.	1	
2.	Как люди используют реки.	1	
3.	Озера, водохранилища, пруды.	1	
4.	Болота, их осушение.	1	
5.	Океаны и моря.	1	
6.	Острова и полуострова.	1	
7.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».	1	
9.	Рисунок и план предмета.	1	
10.	План и масштаб.	1	
11.	План класса.	1	
12.	План школьного участка.	1	
13.	Условные знаки плана местности.	1	
14.	План и географическая карта.	1	
15.	Условные цвета физической карты.	1	
16.	Условные знаки физической карты	1	
3 четверть (20 часов)			
1.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
2.	Обобщающий урок по теме «План и карта».	1	
3.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	

4.	Планеты.	1	
5.	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
6.	Глобус - модель Земного шара.	1	
7.	Физическая карта полушарий.	1	
8.	Распределение воды и суши на Земле.	1	
9.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
10.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
11.	Первые кругосветные путешествия.	1	
12.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
13.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
14.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	
15.	Природа тропического пояса.	1	
16.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
17.	Обобщающий урок по теме «Природа поясов освещённости».	1	
18.	Географическое положение России на карте.	1	
19.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
20.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
4 четверть (16 часов)			
1.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
2.	Острова и полуострова России.	1	

3.	Нанесение границ, островов, полуостровов.	1	
4.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
5.	Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	1	
6.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	
7.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	
8.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	
9.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
10.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
11.	Реки: Лена и Амур.	1	
12.	Озера: Ладожское, Онежское. Каспийское море.	1	
13.	Каспийское море.	1	
14.	Озеро Байкал.	1	
15.	Ваш край на карте России.	1	
16.	Обобщение изученного за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-дидактический материал для учащихся:

География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М.

Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс.

Методические пособия для учителя:

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

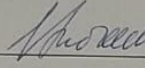
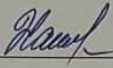
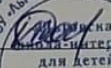
Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно – научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024г. Руководитель МО  /И.В. Цыбань/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А. Харпак/	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от «03» <u>06</u> 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  /Н.В. Сотникова/ 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
в 7 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Календарно -тематическое планирование.....	7-12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России,

разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3. Содержание учебного предмета.

География России.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (16 часов)			
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	
3.	Административное деление России.	1	
4.	Разнообразие рельефа.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6.	Климат России.	1	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	
8.	Население России. Народы России.	1	
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	
12.	Размещение природных зон на территории России.	1	
13.	Карта природных зон России.	1	
14.	Положение на карте зоны арктических пустынь.	1	
15.	Климат.	1	
16.	Растительный и животный мир.	1	
2 четверть (16 часов)			

1.	Население Арктики и его основные занятия.	1	
2.	Северный морской путь.	1	
3.	Зона арктических пустынь.	1	
4.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые природной зоны тундры.	1	
5.	Климат. Водоемы тундры.	1	
6.	Растительный мир.	1	
7.	Животный мир.	1	
8.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
9.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	1	
10.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
11.	Природная зона-тундра.	1	
12.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1	
13.	Климат.	1	
14.	Реки, озера, каналы.	1	
15.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
16.	Смешанные и лиственные леса.	1	
3 четверть (20 часов)			
1.	Животный мир.	1	
2.	Пушные звери.	1	
3.	Значение леса.	1	

4.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
5.	Города Центральной России.	1	
6.	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1	
7.	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
8.	Западная Сибирь.	1	
9.	Восточная Сибирь.	1	
10.	Дальний Восток.	1	
11.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
12.	Лесная зона.	1	
13.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые природной зоны степи. Реки.	1	
14.	Растительный мир.	1	
15.	Животный мир.	1	
16.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
17.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
18.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
19.	Охрана природы зоны степей.	1	
20.	Повторение изученного. Зона степей.	1	
4 четверть (16 часов)			
1.	Положение на карте зоны полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые.	1	

2.	Климат. Реки.	1	
3.	Растительный мир.	1	
4.	Животный мир.	1	
5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
6.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
7.	Пустыни и полупустыни.	1	
8.	Субтропики. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	
9.	Население и его основные занятия. Города.	1	
10.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	
11.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
12.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
13.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
14.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
15.	Природные зоны России.	1	
16.	Обобщение изученного за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001г.

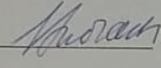
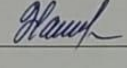
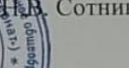
Атлас 7 класс.

Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.

Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2002г.

Занимательная география –Яровская И.И. Ростов-на-Дону «Феникс»-2007г.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно - научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024г. Руководитель МО  И.В. Цыбань/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А.Харпан	«Утверждено» Приказ № <u>1</u>-198 от «03» <u>06</u> 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»   В.В. Сотникова/
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
в 8 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Календарно - тематическое планирование.....	6-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3. Содержание учебного предмета.

География материков и океанов.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (16 часов)			
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	1	
2.	Мировой океан.	1	
3.	Атлантический океан.	1	
4.	Северный Ледовитый океан.	1	
5.	Тихий океан.	1	
6.	Индийский океан.	1	
7.	Современное изучение Мирового океана.	1	
8.	Африка. Географическое положение.	1	
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
10.	Растительность тропических лесов.	1	
11.	Животные тропических лесов.	1	
12.	Растительность саванн.	1	
13.	Животные саванн.	1	
14.	Растительность и животные пустынь.	1	
15.	Население и государства.	1	
16.	Государства, их столицы. Египет, Эфиопия, Танзания.	1	

2 четверть (16 часов)			
1.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно - Африканская Республика (ЮАР).	1	
2.	Африка.	1	
3.	Австралия. Географическое положение.	1	
4.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
5.	Растительный мир.	1	
6.	Животный мир.	1	
7.	Население.	1	
8.	Австралийский Союз. (Австралия).	1	
9.	Остров новая Гвинея.	1	
10.	Материк Австралия.	1	
11.	Географическое положение. Антарктика.	1	
12.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
13.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
14.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
15.	Современные исследования Антарктиды.	1	
16.	Материк Антарктида.	1	
3 четверть (20 часов)			
1.	Открытие Америки.	1	
2.	Северная Америка. Географическое положение.	1	

3.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
4.	Реки и озера.	1	
5.	Растительный и животный мир.	1	
6.	Населения и государства.	1	
7.	Соединённые Штаты Америки.	1	
8.	Канада.	1	
9.	Мексика, Куба.	1	
10.	Северная Америка.	1	
11.	Южная Америка. Географическое положение.	1	
12.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
13.	Реки и озера.	1	
14.	Растительность тропических лесов.	1	
15.	Животные тропического леса.	1	
16.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
17.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
18.	Население и государства.	1	
19.	Бразилия. Аргентина. Перу.	1	
20.	Южная Америка.	1	
4 четверть (16 часов)			
1.	Географическое положение Евразии.	1	
2.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	

3.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
5.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
6.	Климат Евразии.	1	
7.	Реки и озёра Европы.	1	
8.	Реки и озера Азии.	1	
9.	Растительный и животный мир Европы.	1	
10.	Растительный и животный мир Азии.	1	
11.	Население Евразии.	1	
12.	Культура и быт народов Евразии.	1	
13.	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии.	1	
14.	Части света: Европа и Азия.	1	
15.	Водные ресурсы Евразии.	1	
16.	Евразия - материк на котором мы живем.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных

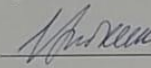
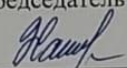
руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
4. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
5. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс;
6. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- М., 1991.
7. Школьный географический атлас;
8. Весёлая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. – М. Творческий Центр 2004г.
9. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2002г.
10. Занимательная география –Яровская И.И. Ростов-на-Дону «Феникс»-2007г.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно -научного цикла Протокол № <u>14</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2024г. Руководитель МО  /И.В. Цыбань/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>05</u> 2024 г. Председатель ПС  /Н.А.Харпак/	«Утверждено» Приказ №1-198 от «03» 06 2024г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  /Н.А. Сотникова/
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
в 9 классе
(вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор - составитель:
учитель
Чужмарова А.А.

г. Льгов
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	5-6
4. Календарно - тематическое планирование.....	7-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; о
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркмения). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)). Республика

Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи, традиции Японии.

Юго-Восточная Азия.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия.

Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Российская федерация.

Свой край.

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». Обобщение изученного за год.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (16 часов)			
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	
2.	Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1	
3.	Франция (Французская Республика)	1	
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1	
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
7.	Государства Западной Европы.	1	
8.	Южная Европа. Испания.	1	
9.	Португалия (Португальская Республика).	1	
10.	Италия (Итальянская Республика).	1	
11.	Греция (Греческая Республика).	1	
12.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
13.	Швеция (Королевство Швеция).	1	
14.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
15.	Южная и Северная Европа.	1	
16.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	
2 четверть (16 часов)			
1.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	

2.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
3.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
4.	Сербия. Черногория.	1	
5.	Страны Восточной Европы.	1	
6.	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика).	1	
7.	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	1	
8.	Республика Беларусь.	1	
9.	Украина.	1	
10.	Молдавия (Республика Молдова).	1	
11.	Страны Балтии.	1	
12.	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	
13.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
14.	Туркменистан (Туркмения).	1	
15.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
16.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
3 четверть (20 часов)			
1.	Юго-Западная Азия. Грузия, Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
2.	Армения (Республика Армения).	1	
3.	Турция (Турецкая Республика).	1	
4.	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1	
5.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
6.	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	1	
7.	Юго-Западная и Южная Азия.	1	
8.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	1	

9.	Монголия.	1	
10.	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1	
11.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
12.	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	1	
13.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
14.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	1	
15.	Восточная и Юго-Восточная Азия.	1	
16.	Россия. Границы России.	1	
17.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	
18.	Административное деление России.	1	
19.	Столица, крупные города России.	1	
20.	Российская Федерация.	1	
4 четверть (16 часов)			
1.	История возникновения нашего края.	1	
2.	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1	
3.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
4.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
5.	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
6.	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
7.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	1	
8.	Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	

9.	Промышленность нашей местности.	1	
10.	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	1	
11.	Транспорт нашего края.	1	
12-13.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	2	
14.	Наш город.	1	
15.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	
16.	Обобщение изученного за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Лифанова Т.М. География. 8 класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.
4. Бороздина Т. А. Уроки географии специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. – М.: Просвещение, 2014
5. Занимательная география –Яровская И.И. Ростов-на-Дону «Феникс»-2007г.