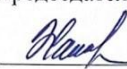


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- математических наук Протокол № 14 От «28» 05 2024 г. Руководитель МО  И.В.Цыбань/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» 05 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» 06 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  В.А. Сотникова/
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
5 класс (вариант 1)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
А.С. Заплаткина

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3.	Содержание учебного предмета	стр.9
4.	Календарно-тематическое планирование	стр.11
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр.19

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника – Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с. : ил.

Математика в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями – преодоление недостатков их познавательной деятельности.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цель программы – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1000: познакомить с числовым рядом в пределах 1000; научить читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000; обучить навыкам присчитывания, отсчитывания разрядных единиц и равных числовых групп (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- познакомить с новыми единицами измерения (мерами) величин (1 ц, 1 г, 1 т, 1 км, 1 с), с новыми соотношениями крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ мин} = 60\text{ с}$, $1\text{ год} = 365\text{ (366) сут.}$); сформировать навыки оперирования денежными купюрами в пределах 1000 р.; выработать умение сравнивать, преобразовывать (с помощью учителя) числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении величин в пределах 1000 (лёгкие случаи); письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000, с проверкой правильности выполнения сложения и вычитания;
- познакомить с обыкновенными дробями, сформировать первоначальные представления об обыкновенных дробях (получение обыкновенных дробей, их обозначение, чтение, сравнение);
- выработать умение решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше...?», «Во сколько раз больше/меньше...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в 3 арифметических действия (с помощью учителя);
- выработать умение классифицировать треугольники в зависимости от величины

углов и длины сторон; дифференцировать линии в круге (радиус, диаметр, хорду); вычислять периметр многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

По учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится - 136 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч.	32 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Таблица контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1(+ 1 стартовая)	1	1	1	5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного

пошагового алгоритма;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице;

- умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100),

и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;

- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- различение радиуса и диаметра окружности, круга;

построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;

- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше...?», «Во сколько раз больше/меньше...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

3. Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес, 1 сот.; равными числовыми группами по 20, 50,

200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знакоокругления ($\square$).

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм.

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г;

1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Знак умножения ($\cdot$). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $50 \cdot 5$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$;

468: 2) приёмами устных вычислений.

Деление с остатком на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком.

Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ($8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 20\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 20\text{ см}$; $8\text{ м} + 20\text{ см}$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ($75\text{ см} + 25\text{ см}$; $1\text{ м} - 25\text{ см}$).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

Дроби

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого.

Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество во часов	Дата
1	Нумерация в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
3	Сравнение чисел в пределах 100	1	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	
6	Контрольная работа «Все действия в пределах 100»	1	
7	Простые и составные арифметические задачи (в 2 действия)	1	
8	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	
9	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	
10	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная)	1	
11	Измерение длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Пересекающиеся, непересекающиеся отрезки.		
12	Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения.	1	

13	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.		
14	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой.	1	
15	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
16	Центнер. Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — центнером.	1	
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приёмами устных вычислений без преобразований	1	
19	Построение отрезка указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка	1	
20	Углы. Дифференциация углов по их виду (прямой, острый, тупой)	1	
21	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	1	
22	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х»	1	
24	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
25	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х»	1	
26	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	
28	Многоугольники, их дифференциация. Элементы многоугольников, их количество.	1	
29	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни.	1	
30	Моделирование круглых сотен, полученных при измерении стоимости в рублях, с помощью купюр номиналом 100 р.	1	
31	Денежные купюры достоинством 200 р., 500 р., 1000 р.; обмен данных купюр купюрами по 100 р.	1	
32	Замена нескольких купюр по 100 р. одной купюрой более крупного достоинства		
33	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100	1	
34	Трёхзначные числа в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	

35	Сравнение чисел на основе их разрядного состава. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1	
36	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.		
37	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
38	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. в пределах 1000. Получение следующего и предыдущего числа.	1	
39	Присчитывание, отсчитывание по 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1	1	
41	Округление чисел. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления.	1	
42	Округление до указанного разряда чисел, полученных при измерении длины предметов, расстояний, стоимости товаров	1	
43	Круг. Окружность	1	
44	Построение радиуса окружности (круга), измерение его длины.		
45	Грамм. Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — граммом.	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы в килограммах и граммах, приёмами устных вычислений без преобразований	1	
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
48	Составные арифметические задачи в 3 действия: краткая запись, решение.	1	
49	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
50	Присчитывание, отсчитывание по 200 в пределах 1000	1	
51	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
52	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания в примерах с числами в пределах 1000	1	
53	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
54	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения	1	
55	Присчитывание, отсчитывание по 20, 50 в пределах 1000	1	

56	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
57	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения	1	
58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
60	Четырёхугольники, их дифференциация.	1	
61	Километр. Знакомство с единицей измерения (мерой) длины — километром.	1	
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах, приёмами устных вычислений без преобразований	1	
63	Контрольная работа за 2 четверть	1	
64	Работа над ошибками	1	
65	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	
66	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/ меньше?»: краткая запись, решение, ответ	1	
67	Диагонали прямоугольника (квадрата), их построение, обозначение, измерение.	1	
68	Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата)	1	
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	1	
70	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
71	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
72	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
73	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
74	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
75	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	

76	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
77	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
78	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	1	
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (все случаи).	1	
80	Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых.	1	
81	Проверка вычитания с помощью сложения.		
82	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000 приёмами письменных вычислений	1	
83	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	
84	Построение треугольников (прямоугольного, тупоугольного) по заданному виду угла и двум длинам его сторон.	1	
85	Единицы измерения времени. Год	1	
86	Порядок месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	
87	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Знак умножения ($\cdot$).	1	
88	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку	1	
89	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	
90	Дифференция чисел в пределах 1000 на чётные, нечётные числа	1	
91	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	
92	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	1	
93	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	
94	Секунда. Знакомство с единицей измерения (мерой) времени — секундой.	1	
95	Секундная стрелка на циферблатах часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах.	1	
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения (мерами), приёмами устных вычислений, без преобразований	1	

97	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного выполнения умножения на однозначное число: запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.	1	
98	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	1	
99	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	1	
100	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	1	
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	
102	Деление с остатком. Знакомство с делением с остатком на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку	1	
103	Выполнение деления с остатком в столбик	1	
104	Выполнение деления с остатком в столбик	1	
105	Простые арифметические задачи на деление с остатком	1	
106	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
107	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
108	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	1	
109	Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	1	
110	Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	1	
111	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
112	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
113	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1	
114	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 приёмами письменных вычислений (все случаи)	1	
115	Выполнение деления на однозначное число с проверкой обратным действием — умножением	1	
116	Периметр многоугольника	1	

117	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1	
118	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1	
119	Деление на 10, на 100	1	
120	Деление на 10, на 100	1	
121	Тонна. Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — тонной.	1	
122	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами, приёмами устных вычислений без преобразований	1	
123	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1	
124	Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями	1	
125	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	1	
126	Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями	1	
127	Масштаб	1	
128	Линии в круге	1	
129	Итоговая контрольная работа		
130	Доли. Получение долей	1	
131	Образование дробей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	1	
132	Числитель, знаменатель дроби	1	
133	Сравнение долей	1	
134	Сравнение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.	1	
135	Упорядочение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
136	Правильные и неправильные дроби	1	

Используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест, устный опрос.

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

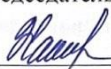
- Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с. : ил.

- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.

- Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.

- Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- математических наук Протокол № 14 От «28» 05 2024 г. Руководитель МО  И.В.Цыбань/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» 05 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харп	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» 06 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  В. Сотникова/
---	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
6 класс (вариант 1)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
А.С. Заплаткина

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.6
3.	Содержание учебного предмета	стр.9
4.	Календарно-тематическое планирование	стр.11
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр.20

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника – Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1] с.: ил.

Математика в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями – преодоление недостатков их познавательной деятельности.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цель программы – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи:

- **образовательные задачи:** формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

- **коррекционные задачи:** коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- **воспитательные задачи:** воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1 000 000: познакомить с новыми разрядными единицами (1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн); научить читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; обучить навыкам присчитывания, отсчитывания по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000;

- сформировать умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых и получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых;

- познакомить с цифрами римской нумерации, сформировать умение прочитать и записать числа I–XXV;

- познакомить с новой единицей измерения времени – веком (1 в.) и соотношением 1 в. = 100 лет; сформировать навыки оперирования денежными купюрами (размен, замена) в пределах 10 000 р.; выработать умение сравнивать, упорядочивать, преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);

- сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 10 000 (лёгкие случаи); письменного выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки) с числами в пределах 10 000, с проверкой правильности выполнения сложения и вычитания; умножения чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;

- сформировать навыки выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: лёгкие случаи без преобразований – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;

- сформировать умение находить одну часть от числа, несколько частей от числа; познакомить со смешанным числом; выработать умение выполнять простейшие преобразования обыкновенных дробей (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- выработать умение решать простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;

- выработать навыки построения треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; сформировать умение дифференцировать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), навыки построения параллельных, перпендикулярных прямых; сформировать представление о взаимном расположении прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); сформировать умение находить ось симметрии симметричного плоского предмета, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

По учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится - 136 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч.	32 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1(+ 1 стартовая)	1	1	1	5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по

выполнению математического задания;

- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;

- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;

- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);

- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью

учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);

- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);

- находить одну часть от числа;

- записывать, сравнивать смешанные числа; прочесть запись смешанного числа;

- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;

- выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);

- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

Достаточный уровень:

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;

- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;

- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;

- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;

- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;

- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;

- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);

- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;

- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;

- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков $\perp$, $\parallel$; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

3. Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р.

Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000.

Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

Дроби

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.

Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и

несократимые.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.

Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество во часов	Дата
1	Нумерация в пределах 1 000 (повторение).	1	
2	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.	1	
3	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1 000.	1	
5	Сравнение, упорядочение чисел в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, до сотен	1	
6	Входная диагностика	1	

7	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе разрядного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1, по 10, по 100. Табличное умножение и деление.	1	
8	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия с числами в пределах 1 000		
9	Римская нумерация. Арабские, римские цифры. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV, их запись, чтение.	1	
10	Краткая запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III). Решение составных задач в 2 арифметических действия	1	
11	Линии и углы, их виды	1	
12	Вычисление длины ломаной. Углы (прямой, острый, тупой), их дифференциация. Построение углов	1	
13	Сложение и вычитание в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку), с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик).	1	
14	Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1 000.	1	
15	Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1 000; проверка правильности вычислений.	1	
16	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1 000.	1	
17	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
18	Треугольники, их виды	1	
19	Умножение и деление в пределах 1 000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	
20	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик.	1	
21	Нахождение значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000	1	
22	Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	

23	Простые и составные арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/ меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»	1	
24	Числа, полученные при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.		
25	Дифференциация чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин.	1	
26	Запись числа, полученного при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах	1	
27	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами	1	
28	Арифметический действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой. Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть	1	
30	Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных и письменных вычислений с преобразованиями	1	
31	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе	1	
32	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями	1	
33	Многоугольники. Периметр многоугольников	1	
34	Единицы измерения времени. Век Знакомство с единицей измерения (мерой) времени – веком. Обозначение римскими цифрами порядкового номера каждого месяца в году.	1	
35	Обозначение нумерации веков римскими цифрами. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении времени одной, двумя мерами	1	
36	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10, 1 : 100	1	
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн. из разрядных единиц.	1	
38	Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Таблица классов и разрядов.	1	

39	Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.	1	
40	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000.	1	
41	Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен	1	
42	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
43	Сложение на основе разрядного состава чисел в пределах 10 000	1	
44	Решение простых и составных арифметических задач с числами в пределах 10 000	1	
45	Окружность, круг. Линии в круге	1	
46	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	
47	Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 10 000; проверка правильности вычислений.	1	
48	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000	1	
49	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления). Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычислительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка.	1	
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычислительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка.	1	
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычислительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка.	1	
52	Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 10 000	1	
53	Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 10 000	1	
54	Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 10000	1	
55	Построение треугольников	1	
56	Построение треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний) по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1	

57	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления). Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку).	1	
58	Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	1	
59	Умножение 0 и на 0	1	
60	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	
61	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	1	
62	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	1	
63	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, приёмами письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе	1	
64	Контрольная работа за 2 четверть	1	
65	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик); проверка правильности вычислений.	1	
66	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик); проверка правильности вычислений.	1	
67	Числа чётные, нечётные в пределах 10 000	1	
68	Числа чётные, нечётные в пределах 10 000	1	
69	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1	
70	Простые арифметические задачи на деление с остатком чисел в пределах 10 000	1	
71	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	
72	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1	
73	Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000	1	
74	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	
75	Знак: $\perp$. Построение перпендикулярных прямых	1	
76	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000	1	
77	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000	1	

78	Деление на 10, 100, 1 000	1	
79	Деление круглых тысяч на 1 000 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
80	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	
81	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах	1	
82	Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах	1	
83	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число с преобразованиями в пределах 10 000.	1	
84	Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе	1	
85	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами устных вычислений без преобразований, с записью примеров в строчку	1	
87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями, с записью примеров в столбик.	1	
88	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени, приёмами устных вычислений с простейшими преобразованиями	1	
89	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$. Построение параллельных прямых	1	
90	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	1	
91	Доли. Получение долей, их обозначение в виде обыкновенной дроби.	1	
92	Сравнение более крупных и более мелких долей, сравнение долей с единицей	1	
93	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.	1	
94	Правильные и неправильные дроби, их дифференциация	1	
95	Нахождение части от числа	1	
96	Нахождение нескольких частей от числа	1	
97	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	1	

98	Образование, запись и чтение смешанных чисел.	1	
99	Сравнение смешанных чисел	1	
100	Преобразование обыкновенных дробей	1	
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	
102	Основное свойство дроби.	1	
103	Дроби сократимые и несократимые.	1	
104	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	1	
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе.	1	
107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе.	1	
108	Вычитание дроби из единицы.	1	
109	Вычитание дроби из нескольких целых единиц	1	
110	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1	
111	Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1	
112	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	
113	Умножение на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
114	Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик	1	
115	Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик	1	
116	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1	
117	Деление на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
118	Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений	1	
119	Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений	1	
120	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1	
121	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1	
122	Геометрические тела. Куб, брус	1	
123	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	

124	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.	1	
125	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.	1	
126	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений, без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе	1	
127	Скорость. Время. Расстояние	1	
128	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	
129	Краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Составные арифметические задачи в 2—3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием	1	
130	Итоговая контрольная работа	1	
131	Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	1	
132	Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	1	
133	Взаимное положение прямых в пространстве	1	
134	Итоговое повторение	1	
135	Итоговое повторение	1	
136	Итоговое повторение	1	

Используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест, устный опрос.

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1] с. : ил.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
- Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 14
от «28» мая 2024 г.
Руководитель МО
 И.В.Цыбань

Согласована

на заседании педагогического
совета протокол № 6
от «29» мая 2024г.
председатель педсовета
 Н.А.Харпак

Введена

в действие приказом
по школе № 1-198
от «03» июня 2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В.Сотникова



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
7 класс (вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель С.А.Михайлова

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
3. Содержание учебного предмета	стр.6
4. Календарно-тематическое планирование	стр. 7-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр.12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе разработана С.А.Михайловой в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» " с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Программа ориентирована на использование учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-11-е изд.-М.: Просвещение, 2020-239с.: ил.

Математика в специальной является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цели: Изучение математики в специальной (коррекционной) школе направлено на:

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных и десятичных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными отвлечёнными и именованными числами, с дробями, решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи, различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики
- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

Основные задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

По учебному плану на изучение математики отводится в VII классе –102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
24 ч.	24 ч.	30 ч.	24 ч.	102 ч.

Таблица контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1(+ стартовая)	1	1	1	5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Достаточный уровень:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3. Содержание учебного предмета

Нумерация

Простые и составные числа.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
1.	Повторение изученного. Нумерация чисел в пределах миллиона. Чтение и запись многозначных чисел.	1	
2.	Контрольная работа по теме. Все действия в пределах 1 млн	1	
3.	Работа над ошибками	1	
4.	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Построение прямых, лучей, отрезков.	1	
5.	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	1	
6.	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	
7.	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	
8.	Чётные и нечётные числа.	1	
9.	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда.	1	
10.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
11.	Построение отрезка, равного сумме, разности двух отрезков.	1	
12.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
13.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	
14.	Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.	1	
15.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
16.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
17.	Окружность. Построение окружности.	1	
18.	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	
19.	Устное умножение и деление многозначных чисел.	1	
20.	Контрольная работа по теме Умножение и деление на однозначное число	1	
21.	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел.	1	
22.	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	1	

23.	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	
24.	Письменное деление многозначных чисел. Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	1	
25.	Деление с остатком.	1	
26.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	
27.	Высота треугольника. Периметр треугольника.	1	
28.	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	
29.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
31.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
32.	Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма.	1	
33.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
34.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
35.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
36.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
37.	Ромб. Свойства ромба. Построение ромба.	1	
39.	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
40.	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	
42.	Нахождение неизвестных компонентов.	1	
43.	Контрольная работа по теме Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
44.	Работа над ошибками	1	
45.	Составление и решение задач на движение.	1	
46.	Сравнение ромба и параллелограмма. Периметр многоугольников.	1	
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
48.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
49.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100,	1	

	1000.		
50.	Умножение и деление на круглые десятки.	1	
51.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
52.	Меры времени. Сложение мер времени. Вычитание мер времени.	1	
53.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	
54.	Умножение чисел на двузначное число.	1	
55.	Решение примеров на умножение чисел на двузначное число.	1	
56.	Решение задач на нахождение периметра многоугольников.	1	
57.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1	
58.	Деление чисел на двузначное число.	1	
59.	Решение примеров на деление чисел на двузначное число.	1	
60.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	
61.	Решение задач на деление чисел на двузначное число.	1	
62.	Проверка деления умножением.	1	
63.	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	
64.	Симметрия. Ось симметрии.	1	
65.	Решение примеров на порядок действий.	1	
66.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
67.	Решение примеров в несколько действий.	1	
68.	Симметричные предметы и геометрические фигуры.	1	
69.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	
70.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	
71.	Основное свойство дроби. Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	
72.	Построение точки, симметричной данной.	1	
73.	Контрольная работа по теме Умножение и деление чисел на двузначное число	1	
74.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров	1	
75.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	

	Нахождение дополнительного множителя.		
76.	Решение примеров на приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
79.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	1	
80.	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии.	1	
81.	Решение составных арифметических задач.	1	
82.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1	
83.	Решение примеров в несколько действий.	1	
84.	Десятичные дроби.	1	
85.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	
86.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
87.	Масштаб 1:100. Масштаб 100:1. Построение фигур в масштабе.	1	
88.	Решение примеров с числами-десятичными дробями, полученными при измерении.	1	
89.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
90.	Решение задач и примеров на преобразование десятичных дробей.	1	
91.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
93.	Решение геометрических задач на построение в масштабе.	1	
94.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
95.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	
96.	Контрольная работа по теме Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
97.	Решение примеров и задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	
98.	Скорость, время, расстояние.	1	
99.	Задачи на движение.	1	
100.	Нахождение числа по десятичной дроби	1	

101.	Примеры на порядок действий	1	
102.	Повторение изученного материала	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
3. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
5. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2006.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992
9. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
10. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021 год.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей естественно- математических наук Протокол № 14 От «28» 05 2024 г. Руководитель МО  И.В.Цыбань/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» 05 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» 06 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В.Сотникова/ 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
8 класс (вариант 1)**

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
А.С. Заплаткина

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3. Содержание учебного предмета	стр.6
4. Календарно-тематическое планирование	стр.7
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр.14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника – Математика: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В. Эк. – Москва: Просвещение, 2024. – 235, [5] с.: ил.

Математика в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями – преодоление недостатков их познавательной деятельности.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

По учебному плану на изучение математики в 8 классе отводится - 102 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
24 ч	24 ч	30 ч	24 ч	102 ч

Таблица контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1(+ 1 стартовая)	1	1	1	5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

3. Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество во часов	Дата
1	Числа целые и дробные. Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1	
2	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.	1	
3	Сравнение чисел (целых и дробных).	1	
4	Входная диагностика	1	
5	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.	1	
6	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	
7	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
8	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1	
9	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа.	1	
10	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.	1	
11	Округление чисел.	1	
12	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач в 2–4 действия	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1	
15	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)	1	
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
17	Деление целых чисел на однозначное число	1	
18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
19	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
20	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
21	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
22	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	

23	Контрольная работа за 1 четверть	1	
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1	
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
30	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
31	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
32	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
33	Градус. Градусное измерение углов	1	
34	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
35	Симметрия. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	
36	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
37	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
38	Сложение и вычитание обыкновенных знаменателями	1	
39	Сложение и вычитание обыкновенных знаменателями	1	
40	Сравнение дробей и смешанных чисел	1	
41	Нахождение числа по одной его доле.	1	
42	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	
43	Площадь, единицы площади	1	
44	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	
45	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	
46	Контрольная работа за 2 четверть	1	
47	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
48	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1	
49	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
50	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	

51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	
52	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
53	Преобразования обыкновенных дробей. Основное свойство дробей.	1	
54	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	
55	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1	
56	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	
57	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
58	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
59	Умножение и деление смешанных чисел	1	
60	Умножение и деление смешанных чисел	1	
61	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	
62	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	
63	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	
64	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	
65	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	
66	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	1	
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичной дробью	1	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичной дробью	1	
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичной дробью	1	
70	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	
71	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	
72	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	
73	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	

74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	
76	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
77	Контрольная работа за 3 четверть	1	
78	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
79	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	
80	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения.	1	
81	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	
82	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	
83	Построение треугольника	1	
84	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
85	Меры земельных площадей	1	
86	Меры земельных площадей	1	
87	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	
88	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
89	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
90	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
91	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
92	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	
93	Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.	1	
94	Площадь круга	1	
95	Вычисление площади круга	1	
96	Диаграммы	1	
97	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	1	
98	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	

100	Повторение. Решение арифметических задач с целыми и дробными числами	1	
101	Повторение. Симметрия	1	
102	Повторение. Длина окружности. Вычисление длины окружности.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство

- предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.

- Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / В.В. Эк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 236 с.

- Алышева Т.В. Математика 8 класс: Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Алышева Т.В. – М., Просвещение, 2021г. - 159 с.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

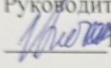
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 14
от «28» мая 2024 г.
Руководитель МО
 И.В.Цыбань

Согласована
на заседании педагогического
совета протокол № 6
от «29» мая 2024г.
председатель педсовета
 Н.А.Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от «29» мая 2024г.
Директор школы – интерната
 И.В.Сотникова



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
9 класс (вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель С.А.Михайлова

г. Льгов,
Курская область

06.09.2024 10:28

REDMI 12

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
3. Содержание учебного предмета	стр.7
4. Календарно-тематическое планирование	стр. 7-11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр.12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе разработана С.А.Михайловой в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» " с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат» на учебный год.
7. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника под ред. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, «Математика: 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва издательство «Просвещение»

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

По учебному плану на изучение математики отводится в 9 классе –102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
24 ч.	24 ч.	30 ч.	24 ч.	102 ч.

Таблица контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1(+ 1 стартовая)	1	1	1	5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3. Содержание учебного предмета

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби.

Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной

поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими.

Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба), площадей граней.

Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов	Дата проведения
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	
2	Округление целых чисел	1	
3	Контрольная работа №1 на начало учебного года	1	
4	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
6	Отрезок. Измерение отрезков	1	
7	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	
8	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	
9	Числа, полученные при измерении величин.	1	
10	Линейные меры длины. Их соотношения	1	
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	
14	Луч. Прямая	1	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16	Углы. Виды углов	1	
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	
18	Контрольная работа №2 по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	
19	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
20	Решение примеров в 2-4 действия	1	
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
22	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	
23	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
24	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	
25	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	

26	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	
28	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
29	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
30	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	
31	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	
35	Решение задач на движение	1	
36	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
37	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
38	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
40	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
41	Арифметические действия с целыми числами	1	
42	Развёртка куба	1	
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
44	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
46	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
49	Понятие о проценте	1	
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	
51	Нахождение 1% от числа	1	

52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
62	Повторение и закрепление по теме «Проценты»	1	
63	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	
66	Нахождение числа по его 50%	1	
67	Нахождение числа по его 25%	1	
68	Контрольная работа по теме № 4 «Проценты»	1	
69	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
70	Длина окружности	1	
71	Нахождение числа по его 20%	1	
72	Нахождение числа по его 10%	1	
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
74	Шар. Сечение шара	1	
75	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	
77	Представление десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
78	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
79	Конечные и бесконечные дроби	1	

80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
83	Повторение по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	
84	Решение задач и примеров в 2-4 действия	1	
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
89	Решение примеров в 2-4 действия	1	
90	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
91	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
92	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	
93	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	
94	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
95	Преобразование дробей	1	
96	Преобразование дробей	1	
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	
98	Итоговая контрольная работа №5	1	
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
100	Целые числа и действия с ними	1	
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	
102	Десятичные дроби и действия с ними	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2022.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2016. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2015.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, — 416 с.
7. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.