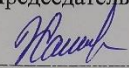


**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ПТО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель ПС  Н.А. Харизанов	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  И.В. Сотникова/ 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд(технология)»
(персонал в сфере обслуживания)
в 5 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор -составитель:
учитель
Горина И.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	9
4. Календарно-тематическое планирование	11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» для 5 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптивных образовательных программ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд(технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;

- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;
- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды;
- периодичность и приемы полива;
- правила обрезки растений;
- приспособления для опрыскивания;
- виды сельхозинвентаря;
- правила обращения с сельхозинвентарем;
- техника безопасности с сельхозинвентарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; Коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- работать с чертежным угольником;
- работать мотыгой;

Уровни освоения предметных результатов по предмету «Персонал в сфере обслуживания»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Беседа о подготовке обучающихся к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей обучающихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе.

Уборка пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецдежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Объект работы. Цветники на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Правила уборки цветника. Инвентарь для работы в цветнике. Правила техники безопасности при работе садовым инвентарём. Понятия «борозда», «глубина вскапывания». Приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Уборка растительных остатков на территории цветника. Прокладывание борозды. Вскопывание почвы на заданную глубину.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Уборка полов в школе

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашеный; кафельный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (фартук, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, веник, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание МОПа в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Уборка пришкольной территории от снега и льда (тему можно заменить другой в соответствии с климатическими условиями данной местности)

Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и

качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Работа на участке

Объект работы. Пришкольный участок.

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

Самостоятельная работа. Полив цветов. Обтирание цветочных горшков.

4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
	І четверть		
1.	Сохранение и поддержка здоровья	11	
1	Введение . Вводное занятие	1	
2	Личная гигиена	1	
3	Гигиена рук в течение дня.	1	
4	Почему надо поддерживать здоровье	1	
5	Уход за руками	1	
6	Предметы и средства личной гигиены	1	
7	Почему руки надо беречь во время работы	1	
8	Первая помощь при порезах и уколах	1	
9	Защита рук во время работы	1	
10	Пр Уход за руками	1	
11	Обобщающий урок по теме «Сохранение и поддержка здоровья»	1	
2.	Уход за одеждой и обувью	21	
12	Зачем нужна специальная одежда?	1	
13	Защита рук и головы во время работы	1	
14	От чего зависит выбор рабочей одежды?	1	
15	Проверочная работа «Сохранение и поддержка здоровья во время работы»	1	
16	Выбор рабочей одежды с учетом сезона и работ	1	
	ІІ четверть		
1	Одежда для разных видов работ	1	

2	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
3	Знаки стирки, отжима и сушки	1	
4	Приспособления для чистки верхней одежды	1	
5	Подготовка одежды к сезонному хранению	1	
6	Приспособления и средства ручной стирки	1	
7	Пр режим ухода за изделием	1	
8	Подготовка к стирке носков	1	
9	Пр Стирка носков	1	
10	Особенности сушки тонких и шерстяных носков	1	
11	Ежедневный уход за обувью	1	
12	Уход за обувью из разных материалов	1	
13	Сушка мокрой обуви	1	
14	Правила размещения одежды и обуви в шкафу	1	
15	Проверочная работа «Уход за одеждой и обувью»	1	
16	Хранение спецодежды и обуви	1	
	III четверть		
3.	Работа на пришкольной территории	20	
1	Виды работы на территории в разные сезоны	1	
2	Два режима работы на территории	1	
3	Выбор одежды для работы на территории	1	
4	Виды дорожек с твердым покрытием	1	
5	Виды дорожек с сыпучим и сборным покрытием	1	
6	Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием	1	
7	Уборка дорожек в зимнее время : снегоуборка	1	
8	Отходы природы и человека	1	
9	Из чего состоит бытовой мусор	1	
10	Подготовка бытовых отходов к переработке	1	
11	Утилизация- получение из отходов пользы	1	
12	Сортировка бытовых отходов	1	
13	Пр Сортировка бытовых отходов по материалу	1	
14	Инвентарь для уборки территории	1	
15	Выбор инвентаря с учетом сезона и видов работ	1	
16	Правила безопасности при работе на территории	1	
17	Хранение инвентаря для работы на территории	1	
18	Уход за газоном в разные сезоны	1	
19	Проверочная работа по теме «Работа на пришкольной территории»	1	
20	Меры предосторожности при использовании противогололедных средств	1	
	IV четверть		
4.	Уход за комнатными растениями	6	
1	Условия необходимые для всех живых существ	1	
2	Условия необходимые для жизни и роста растений	1	

3	Особенности ухода за растениями с разными листьями	1	
4	Зависимость окраски пестрых листьев от освещения	1	
5	Режим ухода за комнатными растениями	1	
6	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений	1	
5.	Уборка помещений. Мытье полов	10	
7	Уборочный инвентарь для мытья полов	1	
8	Маркировка уборочного инвентаря	1	
9	Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов	1	
10	Инвентарь для влажной и сухой уборки полов	1	
11	Правила уборки полов	1	
12	Уборка полов с разным покрытием	1	
13	Подготовка помещения к уборке полов	1	
14	Порядок влажной уборки полов	1	
17	Проверочная работа по теме «Уборка помещений»	1	
16	Итоговый урок «Чему ты научился в этом году?»	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: «Персонал в сфере обслуживания»

№	Вид оборудования	Перечень основного оборудования, в том числе для проведения практических занятий	Кол-во
1.	Таблицы	Комплект таблиц «Личная гигиена работников пищевого предприятия»	1

2.		« Общие требования безопасности»	1
3.		«Электромеханическое оборудование»	1
4.		«Тепловое оборудование»	1
5.	Коллекции	-	
6.	Учебно- производственное оборудование	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная)	1
7.		Ноутбук	1
8.		МФУ (принтер, сканер, копир)	1
9.		Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное	1
10.		Доска магнитно – маркерная передвижная	1
11.		Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
12.		Профессиональный пылесос для сухой и влажной уборки	1
13.		Механическая щётка для пола, ковра, 22см	2
14.		Пылесос ручной вертикальный для сухой уборки Cleanfix BS360	1
15.		Экстрактор Santo Emma Sabrina SW15	1
16.		Паровая швабра	2
17.		Швабра - бабочка	3
18.		Швабра с ведром для отжима и полоскания	6
19.		Швабра с распылителем	4
20.		Совок для мусора со щеткой-сметкой	4
21.		Тележка для горничной	2
22.		Многофункциональная тележка для комплексной уборки	2
23.		Поясной комплект окномойщика	4
24.		Набор для мытья окон	4
25.		Тележка сервировочная 3-х полочная из нержавеющей стали	1
26.		Столик складной сервировочный	1
27.		Холодильник (двухкамерный, белый)	1
28.		Посудомоечная машина	1
29.		Стиральная машина (фронтальная, 4кг, 1000об/мин)	1
30.		Гладильная доска (удлинитель, подрукавник, подставка)	1
31.		Утюг	1
32.		Тумба с мойкой и смесителем	1
33.		Водонагреватель	1
34.		Пуф	2
35.		Парта одноместная ученическая (труба коричневая)	12

36.		Стул ученический регулируемый (труба коричневая)	12
37.		Стол для учителя однотумбовый	1
38.		Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.		Шкаф двухдверный, 2-х секци-онный для хранения спецодежды	1
40.		Стеллаж металл + дерево	1

Литература (основная и дополнительная)

1. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов автора - Е.Л.Плакий.
3. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: пособие для учителя / ТА Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Львова СА. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С А. Казакова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

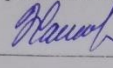
Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 6.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ПТО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель ПС  /Н.А. Харчук/	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/
---	---	--



Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд(технология)»
(персонал в сфере обслуживания)
в 6 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор -составитель:
учитель
Горина И.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	9
4. Календарно- тематическое планирование	11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» для 6 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптивных образовательных программ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд(технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;

- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- виды покрытий пола;
- правила обращения щеткой для натирки пола;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;
- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым пылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- удалять пыль, подметать, протирать, мыть полы;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

Уровни освоения предметных результатов по предмету «Персонал в сфере обслуживания»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Практическое повторение.

Виды работы. Влажная уборка спального помещения. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Самопроверка результата работы.

Коллективное обсуждение выполненных работ.

Уход за паркетным полом.

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Уход за паркетным полом. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование. Правила безопасности при обращении с электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком (пол из ламината). Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом (паркетного пола в школе нет, поэтому практические работы заменены). Подготовка к влажной уборке плиточного пола. **Влажная уборка плиточного пола.** Протирка подоконников, радиаторов отопления.

Вид работы. Элементы строительной конструкции, оборудование дома. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Самостоятельная работа. Удаление пятен на полу, покрытым ламинатом. Влажная уборка пола.

Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении.

Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ежедневная уборка помещения

Объекты работы. Учительская. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование.

Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй.

Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Практическое повторение

Вид работы: Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении. Техника безопасности при работе с пылесосом. Правила пользования пылесосом.

Самостоятельная работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место. Уход за мебелью. Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Работа на участке.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Практическое повторение

Вид работы. Вскопывание почвы с соблюдением заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельная работ. Вскопывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
	I четверть		
1.	Сохранение и поддержка здоровья	16	
1	Введение . Вводное занятие.	1	
2	Гигиена – путь к красоте и здоровью	1	
3	Средства гигиены и рабочий инвентарь	1	
4	Правильная осанка- это красиво	1	
5	Почему бывают боли в спине?	1	
6	Нарушение осанки и способы укрепления позвоночника	1	
7	Выбор правильной рабочей позы	1	
8	Как правильно сидеть	1	
9	Как сохранить здоровье при переносе тяжестей	1	
10	Как спать правильно	1	
11	Пр Золотые правила здорового позвоночника	1	
12	Полезные и вредные привычки	1	
13	Правильное питание- условие красоты и здоровья	1	
14	Пирамида здоровья	1	
15	Проверочная работа по теме «Сохранение и поддержка здоровья»	1	
16	Соблюдение гигиены питания	1	
	II четверть		
2.	Работа на территории	36	
1	Декоративные растения	1	
2	Чем полезны декоративные растения	1	
3	Травянистые цветковые растения	1	
4	Виды и части растений	1	
5	Строение растений	1	
6	Откуда берутся новые растения	1	
7	Цветущие и нецветущие растения	1	
8	Как семена растений передвигаются	1	
9	Виды цветников	1	
10	Регулярные цветники	1	
11	Правила оформления цветника	1	
12	Как сделать клумбу. Оформление границ цветника	1	
13	Глубокая перекопка почвы	1	
14	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы	1	
15	Проверочная работа по теме « Уход за декоративными растениями»	1	
16	Определение растений по семенам	1	
	III четверть		
1	Подготовка семян к посеву в грунт	1	
2	Условия, важные для прорастания семян	1	

3	Весенний посев семян в грунт	1	
4	П/р Проращивание фасоли	1	
5	Распределение обязанностей во время весенних работ	1	
6	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы	1	
7	Посев семян в разные сезоны	1	
8	Высадка рассады однолетников в цветник	1	
9	Способы поддержания здоровья растений	1	
10	Уход за цветником летом	1	
11	П/р Изготовление флипбука	1	
12	П/Р Сборка флипбука	1	
13	Меры борьбы с сорняками	1	
14	Какие бывают сорняки	1	
15	П/р Определение видов сорняков	1	
16	С какими сорняками не справиться при обычной прополке?	1	
17	Гербициды- средства от сорняков	1	
18	Техника безопасности при химической прополке	1	
19	Проверочная работа по теме « Работа на клумбе»	1	
20	Виды сезонных работ	1	
	IV четверть		
3.	Уборка помещений	16	
1	Виды зданий. Назначение помещений в зданиях	1	
2	Поверхности для уборки в различных помещениях	1	
3	Средства ухода за разными поверхностями	1	
4	П/р Определение вида поверхностей	1	
5	Уход за блестящими поверхностями	1	
6	Из чего делают мебель. Мебельное покрытие	1	
7	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1	
8	Пылесос. Порядок сборки	1	
9	Чистка мягкой мебели	1	
10	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой	1	
11	Поддержание порядка в жилом помещении	1	
12	Ежедневная уборка жилого помещения	1	
13	Ежедневная уборка служебного помещения	1	
14	Ежедневная уборка лестничных клеток	1	
15	Проверочная работа по теме «Уборка помещений»	1	
16	Итоговый урок «Чему я научился за год?»	1	
	Всего:	68	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: «Персонал в сфере обслуживания»

№	Вид оборудования	Перечень основного оборудования, в том числе для проведения практических занятий	Кол-во
1.	Таблицы	Комплект таблиц «Личная гигиена работников пищевого предприятия»	1
2.		« Общие требования безопасности»	1
3.		«Электромеханическое оборудование»	1
4.		«Тепловое оборудование»	1
5.	Коллекции	-	
6.	Учебно-производственное оборудование	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная)	1
7.		Ноутбук	1
8.		МФУ (принтер, сканер, копир)	1
9.		Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное	1
10.		Доска магнитно – маркерная передвижная	1
11.		Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
12.		Профессиональный пылесос для сухой и влажной уборки	1
13.		Механическая щётка для пола, ковра, 22см	2
14.		Пылесос ручной вертикальный для сухой уборки Cleanfix BS360	1
15.		Экстрактор Santo Emma Sabrina SW15	1
16.		Паровая швабра	2

17.	Швабра - бабочка	3
18.	Швабра с ведром для отжима и полоскания	6
19.	Швабра с распылителем	4
20.	Совок для мусора со щеткой-сметкой	4
21.	Тележка для горничной	2
22.	Многофункциональная тележка для комплексной уборки	2
23.	Поясной комплект окномойщика	4
24.	Набор для мытья окон	4
25.	Тележка сервировочная 3-х полочная из нержавеющей стали	1
26.	Столик складной сервировочный	1
27.	Холодильник (двухкамерный, белый)	1
28.	Посудомоечная машина	1
29.	Стиральная машина (фронтальная, 4кг, 1000об/мин)	1
30.	Гладильная доска (удлинитель, подрукавник, подставка)	1
31.	Утюг	1
32.	Тумба с мойкой и смесителем	1
33.	Водонагреватель	1
34.	Пуф	2
35.	Парта одноместная ученическая (труба коричневая)	12
36.	Стул ученический регулируемый (труба коричневая)	12
37.	Стол для учителя однотумбовый	1
38.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.	Шкаф двухдверный, 2-х секци-онный для хранения спецодежды	1
40.	Стеллаж металл + дерево	1

Литература (основная и дополнительная)

1. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов автора - Е.Л.Плаксий.
3. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: пособие для учителя / ТА Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой.

- М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.

5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ПТО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпала	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  И.В. Сотникова/ 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд(технология)»
(персонал в сфере обслуживания)
в 7 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор -составитель:
учитель
Горина И.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	10
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» для 7 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптивных образовательных программ».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- строение дерева;
- основные породы деревьев;
- значение и правила вскапывания приствольного круга;

- устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- устройство лестницы;
- моющие средства для уборки лестницы;
- правила безопасности при уборке лестницы;
- назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- виды и назначение кухонной посуды;
- правила ухода за кухонной посудой;
- санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- виды и назначение столовой посуды;
- приемы и средства мытья;
- назначение столовых приборов;
- обязанности мойщицы посуды;
- спецодежду работника кухни;
- личную гигиену работника кухни;
- правила безопасности при работе в моечном цехе;
- инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- устройство моющего пылесоса;
- устройство уборочной тележки;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- средства для обработки полированной мебели;
- общее представление о работе учреждения (предприятия);
- значение, важность документации;
- правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- устройство бытового холодильника;
- правила размораживания, мытья холодильника;
- виды продуктов, значение для питания;
- признаки порчи продукта;

- состояние человека при пищевом отравлении;
- гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- правила этикета;
- организацию работы моечного отделения;
- способы и правила уборки посуды со стола;
- устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- планировать работу по инструкции учителя;
- работать секатором;
- ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- устный рассказ о последовательности действий при работе;
- стирать белье в стиральной машине - автомат;
- пользоваться холодильником;
- ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
- планировать ход работы в беседе с учителем;
- ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- коллективное планирование последовательности рабочих операций.

Уровни освоения предметных результатов по предмету «Персонал в сфере обслуживания»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Работа на пришкольном участке

Объект работы. Деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы.

Практические работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти. Уборка лестницы в помещении

Объект работы. Внутренняя лестница здания.

Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.

Машинная стирка белья

Объект работы. Стиральная машина-автомат.

Теоретические сведения. Стиральная машина-автомат: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Сушка белья. Отбеливание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.

Практическое повторение

Вид работы. Уборка помещения с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Обработка оборудования и уборка на кухне

Объект работы. Школьная кухня.

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

Работа в пищеблоке

Объект работы. Школьный пищеблок

Теоретические сведения. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецдежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Практические работы. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

Генеральная уборка помещения

Объект работы. Школа.

Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Моющий пылесос: устройство, сборка, техника безопасности. Чистка коврового изделия пылесосом. Уход за пылесосом. Машина для мытья пола: устройство, техника безопасности при работе, уход после применения. Санитарно – гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

Практические работы. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Чистка коврового изделия моющим пылесосом. Мытье пола с применением полумоечной машины. Уход за инвентарем.

Практическое повторение

Вид работы. Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

Самостоятельная работ. По выбору учителя.

Ежедневная уборка служебного помещения

Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка. Автоматический веник: устройство, правила пользования. Тележка уборочная: устройство, пользование.

Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Подметание пола с помощью автоматического веника. Использование уборочной тележки.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания

Объекты работы. Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

Теоретические сведения. Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

Практические работы. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря, тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Практическое повторение

Виды работы. Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Самостоятельная работа Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества.

4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
	І четверть		
1.	Сохранение и поддержка здоровья	4	
1	Как растения помогают человеку	1	
2	Как человек заботится о растениях	1	
3	Уход за растениями	1	
4	Как защитить природу и здоровье	1	
2.	Работа на территории	34	
5	Деревья- защитники воздуха	1	
6	Как устроено дерево	1	
7	Пр Картинный план дерева	1	
8	С\р Рассказ о дереве по картинному плану	1	
9	Уход за деревьями	1	
10	Инструменты и материалы для работы на территории	1	
11	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов	1	
12	Пр Обработка почвы приствольного круга	1	
13	Сезонный уход за почвой приствольных кругов	1	
14	Средства защиты ствола и кроны	1	
15	Проверочная работа по теме «Сезонный уход за деревьями»	1	
16	Обрезка деревьев	1	
	ІІ четверть		
1	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений	1	
2	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге	1	
3	Зачем дереву кора	1	
4	Насекомые- враги дерева	1	
5	Птицы-защитники деревьев от насекомых	1	
6	Какие птицы защищают деревья на территории моей школы	1	
7	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1	
8	Материалы и инструменты для изготовления кормушки	1	
9	Пр Кормушка из пустого пакета из-под сока	1	
10	Уход за кроной и стволом дерева	1	
11	Защита штамбов от грызунов	1	
12	Защита стволов деревьев от перепада температуры	1	
13	Инвентарь и средства ухода за стволом и кроной дерева	1	
14	Подготовка дерева к побелке и укрытию. Очистка стволов.	1	
15	Проверочная работа по теме «Защита деревьев»	1	
16	Побелка плодовых деревьев	1	
	ІІІ четверть		
1	Обрезка кроны деревьев	1	

2	Три основных вида обрезки кроны деревьев	1	
3	Правила обрезки плодовых деревьев	1	
4	Техника обрезки плодовых деревьев	1	
5	Порядок обрезки плодовых деревьев	1	
6	Правила ухода за деревьями	1	
3.	Уборка помещений	30	
7	Помещения в жилом доме	1	
8	Назначение жилых и служебных помещений	1	
9	Поверхности для уборки на кухне	1	
10	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования	1	
11	Виды кухонных плит	1	
12	Правила безопасности при пользовании газом	1	
13	Правила безопасности при пользовании электричеством	1	
14	Виды посуды. Столовая и кухонная посуда	1	
15	Виды средств для мытья посуды	1	
16	Виды посудомоечных машин	1	
17	Подготовка посудомоечной машины к работе	1	
18	Уход за посудомоечной машиной	1	
19	Проверочная работа по теме « Уборка кухни в жилом помещении»	1	
20	Цикл мойки в посудомоечной машине	1	
	IV четверть		
1	Какую посуду нельзя мыть в машине	1	
2	Правила мытья посуды вручную	1	
3	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания	1	
4	Порядок мытья посуды	1	
5	Режим мытья столовой посуды	1	
6	Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов	1	
7	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	1	
8	От чего зависит режим мытья посуды	1	
9	Устройство холодильника	1	
10	Морозильная камера	1	
11	Правила пользования холодильником	1	
12	Правила хранения продуктов	1	
13	Чистка кафеля и кухонной раковины	1	
14	Чистка плит, духовок, микроволновых печей	1	
15	Проверочная работа по теме « Последовательность уборки электробытовых приборов кухни»	1	
16	Итоговый урок «Чему я научился в этом году?»	1	
	Всего:	68	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: «Персонал в сфере обслуживания»

№	Вид оборудования	Перечень основного оборудования, в том числе для проведения практических занятий	Кол-во
1.	Таблицы	Комплект таблиц «Личная гигиена работников пищевого предприятия»	1
2.		« Общие требования безопасности»	1
3.		«Электромеханическое оборудование»	1
4.		«Тепловое оборудование»	1
5.	Коллекции	-	
6.	Учебно-производственное оборудование	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная)	1
7.		Ноутбук	1
8.		МФУ (принтер, сканер, копир)	1
9.		Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное	1
10.		Доска магнитно – маркерная передвижная	1
11.		Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
12.		Профессиональный пылесос для сухой и влажной уборки	1
13.		Механическая щётка для пола, ковра, 22см	2
14.		Пылесос ручной вертикальный для сухой уборки Cleanfix BS360	1
15.		Экстрактор Santo Emma Sabrina SW15	1
16.		Паровая швабра	2

17.	Швабра - бабочка	3
18.	Швабра с ведром для отжима и полоскания	6
19.	Швабра с распылителем	4
20.	Совок для мусора со щеткой-сметкой	4
21.	Тележка для горничной	2
22.	Многофункциональная тележка для комплексной уборки	2
23.	Поясной комплект окномойщика	4
24.	Набор для мытья окон	4
25.	Тележка сервировочная 3-х полочная из нержавеющей стали	1
26.	Столик складной сервировочный	1
27.	Холодильник (двухкамерный, белый)	1
28.	Посудомоечная машина	1
29.	Стиральная машина (фронтальная, 4кг, 1000об/мин)	1
30.	Гладильная доска (удлинитель, подрукавник, подставка)	1
31.	Утюг	1
32.	Тумба с мойкой и смесителем	1
33.	Водонагреватель	1
34.	Пуф	2
35.	Парта одноместная ученическая (труба коричневая)	12
36.	Стул ученический регулируемый (труба коричневая)	12
37.	Стол для учителя однотумбовый	1
38.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.	Шкаф двухдверный, 2-х секционный для хранения спецодежды	1
40.	Стеллаж металл + дерево	1

Литература (основная и дополнительная)

1. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов автора - Е.Л.Плакий.
3. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / ТА Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

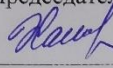
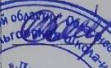
Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 6.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ПТО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  Н.Ю. Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпас	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд(технология)»
(персонал в сфере обслуживания)
в 9 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор -составитель:
учитель
Горина И.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» для 9 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптивных образовательных программ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд(технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- строение дерева;
- основные породы деревьев;
- значение и правила вскапывания приствольного круга;

- устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- устройство лестницы;
- моющие средства для уборки лестницы;
- правила безопасности при уборке лестницы;
- назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- виды и назначение кухонной посуды;
- правила ухода за кухонной посудой;
- санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- виды и назначение столовой посуды;
- приемы и средства мытья;
- назначение столовых приборов;
- обязанности мойщицы посуды;
- спецодежду работника кухни;
- личную гигиену работника кухни;
- правила безопасности при работе в моечном цехе;
- инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- устройство моющего пылесоса;
- устройство уборочной тележки;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- средства для обработки полированной мебели;
- общее представление о работе учреждения (предприятия);
- значение, важность документации;
- правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- устройство бытового холодильника;
- правила размораживания, мытья холодильника;
- виды продуктов, значение для питания;
- признаки порчи продукта;

- состояние человека при пищевом отравлении;
- гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- правила этикета;
- организацию работы моечного отделения;
- способы и правила уборки посуды со стола;
- устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- планировать работу по инструкции учителя;
- работать секатором;
- ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- устный рассказ о последовательности действий при работе;
- стирать белье в стиральной машине - автомат;
- пользоваться холодильником;
- ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
- планировать ход работы в беседе с учителем;
- ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- коллективное планирование последовательности рабочих операций.

Уровни освоения предметных результатов по предмету «Персонал в сфере обслуживания»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы учебного курса

Темы	Краткое содержание тем
Гигиена ближайшего окружения	Введение. Вводное занятие. Здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как человек влияет на состояние окружающей среды. Российские программы защиты природы. Природные ресурсы. Вклад каждого человека в сохранение леса. Загрязнение природы. Защита природы от загрязнения. Отходы из пластика угрожают животным и людям. Как уменьшить количество отходов из пластика. Отходы - вторичное сырье. Как использованный пластик приносит пользу. Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов. Изменение климата на планете.
Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уход за приборами вентиляции помещения. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей. Правила проведения дезинфекции. Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Оборудование и средства для уборки. Уборочный инвентарь. Виды и назначение моющих средств. Правила безопасности при обращении с дезинфицирующими средствами и при выполнении уборки. Как читать технологические карты. Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение. Что такое микробы. Уборка самых загрязненных поверхностей. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря в больнице. Методы уборки. Внутрибольничный режим. Работа санитарки отделения в течение дня. Помещения с разным уровнем требования к чистоте. Режим уборки в медицинском учреждении. Поверхности для уборки и контроля. Отделения буфетного помещения в лечебной организации. Уход за оборудованием моечного отделения. Технологическая карта мытья посуды. Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной. Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной. Технологическая карта регулярной уборки туалета. Уборка туалета методом предварительной подготовки.

Сохранение и поддержание здоровья. Уход за пациентами.	Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту. Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами. Должностные обязанности санитаров. Работа младшего медицинского персонала. Личная гигиена пациента: основные требования, значение. Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Средства гигиены пациента. Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента. Гигиена тела пациента. Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. Ежедневный гигиенический уход: глаза. Технологическая карта ухода за носом. Ежедневный гигиенический уход: нос. Технологическая карта ухода за ушами. Ежедневный гигиенический уход: уши. Технологическая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход: рот. Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Ежедневный гигиенический уход: ноги. Технологическая карта стрижки ногтей. Ежедневный гигиенический уход: ногти. Технологическая карта обтирание пациента в постели. Ежедневный гигиенический уход: тело. Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. Ежедневный гигиенический уход: кожа. Технологическая карта мытья волос и головы. Ежедневный гигиенический уход: волосы. Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа. Ежедневный гигиенический уход: купание. Технологическая карта мытья лежачих пациентов. Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов. Технологическая карта подготовки постели для пациента. Технологическая карта: устройство постели. Технологическая карта смены постельного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья. Технологическая карта смены нательного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.
---	--

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количество уроков	Дата проведения
	I четверть		
	Гигиена ближайшего окружения	10 часов	
1.	Вводное занятие. Здоровье человека. Правила здорового образа жизни.	1	
2.	Влияние курения на организм подростка	1	
3.	Как человек влияет на состояние окружающей среды.	1	
4.	Как люди расходуют природные ресурсы.	1	
5.	Как происходит загрязнение природы	1	
6.	Российские программы защиты природы.	1	
7.	Отходы из пластика угрожают животным и людям.	1	
8.	Как используемый пластик приносит пользу	1	
9.	Сбор медицинских отходов.	1	
10.	Изменение климата на планете.	1	
	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.	40 часов	
11.	Объекты уборки в лечебно- профилактических учреждениях.	1	

12.	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Уход за приборами вентиляции.	1	
13.	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	1	
14.	Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	1	
15.	Проверочная работа по теме «Гигиена ближайшего окружения»	1	
16.	Как читать технологические карты	1	
	II четверть		
1.	Внутрибольничный режим.	1	
2.	Работа санитарки отделения в течении дня.	1	
3.	Режим генеральной уборки в медицинском учреждении	1	
4.	Правила проведения дезинфекции поверхностей	1	
5.	Уборочный инвентарь. Маркировка уборочного инвентаря.	1	
6.	Требования к содержанию уборочного инвентаря.	1	
7.	Уход за мопами и салфетками из микрофибры.	1	
8.	Уборочная тележка. Назначение и комплектация тележек.	1	
9.	Химические средства для уборки. Правила выбора и использования химических средств.	1	
10.	Методы уборки с двумя или тремя ведрами.	1	
11.	Трехведерная уборка полов.	1	
12.	Метод предварительной подготовки- современная технология уборки помещений.	1	
13.	Предварительная подготовка мопов.	1	
14.	Проверочная работа по теме : « Уборка помещений»	1	
15.	Периодичность текущих уборок поверхностей в помещениях лечебно- профилактических учреждений.	1	
16.	Поверхности для уборки и контроля.	1	
	III четверть		
1.	Требования к качеству убранных поверхностей.	1	
2.	Технологическая карта уборки лифта.	1	
3.	Технологическая карта текущей уборки лестниц, коридоров, холлов, приёмного отделения	1	
4.	Технологическая карта текущей уборки функциональных помещений (офисы , кабинеты, ординаторские)	1	
5.	Технологическая карта текущей уборки функциональных помещений, отделений (палаты, игровые комнаты)	1	
6.	Технологическая карта текущей уборки санузла.	1	
7.	Технологическая карта генеральной уборки санузла.	1	
8.	Уборка туалета методом предварительной подготовки.	1	
9.	Технологическая карта текущей уборки душевых и ванных комнат.	1	
10.	Технологическая карта генеральной уборки душевых и ванных комнат.	1	

11.	Технологическая карта текущей уборки « чистых комнат»	1	
12.	Технологическая карта текущей уборки моечных и буфетных.	1	
13.	Уход за оборудованием моечного отделения.	1	
14.	Технологическая карта мытья посуды.	1	
15.	Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов.	1	
16.	Технологическая карта текущей уборки столовых отделения.	1	
17.	Дизенфекция уборочного инвентаря буфетной	1	
18.	Проверочная работа по теме «Уборка помещений»	1	
	Сохранение и поддержание здоровья. Уход за пациентами.	18 часов	
19.	Уход за пациентами.	1	
20.	Должностные обязанности санитаров.	1	
	IV четверть	1	
1.	Личная гигиена пациента		
2.	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента.	1	
3.	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз.	1	
4.	Технологическая карта ухода за носом.	1	
5.	Технологическая карта ухода за ушами.	1	
6.	Технологическая карта ухода за полостью рта.	1	
7.	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели.	1	
8.	Технологическая карта стрижки ногтей.	1	
9.	Технологическая карта обтирание пациента в постели.	1	
10.	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента.	1	
11.	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента.	1	
12.	Технологическая карта мытья волос и головы.	1	
13.	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа.	1	
	Технологическая карта мытья лежащих пациентов.	1	
14.	Проверочная работа по теме « Уход за пациентами».	1	
15.	Технологическая карта подготовки постели для пациента.	1	
16.	Технологическая карта смены нательного и постельного белья.	1	
	Итого :	68 часов	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: «Персонал в сфере обслуживания»

№	Вид оборудования	Перечень основного оборудования, в том числе для проведения практических занятий	Кол-во
1.	Таблицы	Комплект таблиц «Личная гигиена работников пищевого предприятия»	1
2.		« Общие требования безопасности»	1
3.		«Электромеханическое оборудование»	1
4.		«Тепловое оборудование»	1
5.	Коллекции	-	
6.	Учебно-производственное оборудование	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная)	1
7.		Ноутбук	1
8.		МФУ (принтер, сканер, копир)	1
9.		Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное	1
10.		Доска магнитно – маркерная передвижная	1
11.		Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
12.		Профессиональный пылесос для сухой и влажной уборки	1
13.		Механическая щётка для пола, ковра, 22см	2
14.		Пылесос ручной вертикальный для сухой уборки Cleanfix BS360	1
15.		Экстрактор Santo Emma Sabrina SW15	1
16.		Паровая швабра	2
17.		Швабра - бабочка	3
18.		Швабра с ведром для отжима и полоскания	6
19.		Швабра с распылителем	4

20.		Совок для мусора со щеткой-сметкой	4
21.		Тележка для горничной	2
22.		Многофункциональная тележка для комплексной уборки	2
23.		Поясной комплект окномойщика	4
24.		Набор для мытья окон	4
25.		Тележка сервировочная 3-х полочная из нержавеющей стали	1
26.		Столик складной сервировочный	1
27.		Холодильник (двухкамерный, белый)	1
28.		Посудомоечная машина	1
29.		Стиральная машина (фронтальная, 4кг, 1000об/мин)	1
30.		Гладильная доска (удлинитель, подрукавник, подставка)	1
31.		Утюг	1
32.		Тумба с мойкой и смесителем	1
33.		Водонагреватель	1
34.		Пуф	2
35.		Парта одноместная ученическая (труба коричневая)	12
36.		Стул ученический регулируемый (труба коричневая)	12
37.		Стол для учителя однотумбовый	1
38.		Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.		Шкаф двухдверный, 2-х секци-онный для хранения спецодежды	1
40.		Стеллаж металл + дерево	1

Литература (основная и дополнительная)

1. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов автора - Е.Л.Плакий.
3. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: пособие для учителя / ТА Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Львова СА. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.

5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ПТО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО /Н.Ю. Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г. Председатель ПС /Н.А. Харпаз/	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат» /Н.В. Сотникова/
--	--	---



Автор -составитель:
учитель
Горина И.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	9
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» для 8 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптивных образовательных программ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд(технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Персонал в сфере обслуживания» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

- обучающиеся получают возможность узнать:
- технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;

- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
 - правила ухода за инвентарем;
 - виды служебных помещений и их различия;
 - гигиенические требования к служебным помещениям;
 - последовательность сухой и влажной уборки помещения;
 - правила уборки ковровых покрытий;
 - устройство и назначение пылесосов;
 - технику безопасности при работе с пылесосом;
 - моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
 - виды и устройство стиральных машин;
 - марки и назначение моющих средств;
 - правила безопасности при механической стирке;
 - виды электрических утюгов;
 - режимы влажно-тепловой обработки;
 - приспособления для утюжки;
 - правила безопасности при работе с утюгом;
 - приемы складывания выглаженных изделий;
 - правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
 - инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
 - назначение сантехнического оборудования;
 - способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
 - чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
 - санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
 - некоторые виды комнатных растений;
 - режим полива комнатных растений;
 - инвентарь для ухода за комнатными растениями;
 - названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
 - правила перекопки земли под кустарниками и деревьями
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- ориентироваться по устной инструкции учителя;

- работать под контролем качества и затраченного времени;
- складывать изделия;
- выбирать программу стирки;
- выбирать моющее средство для данного типа машин;
- эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- правильно и своевременно посыпать лед песком;
- очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- выбирать инвентарь, моющие средства;
- технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- определять виды растений;
- соблюдать технологию перекопки почвы;
- выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- бороться с сорняками;
- ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- отличать деревья разных пород.

-уровни освоения предметных результатов по предмету «Персонал в сфере обслуживания»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения экстракционной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Работа на приусадебном участке

Объект работы. Школьная территория.

Теоретические сведения. Основные породы деревьев и кустарников. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила выполнения уборочных работ. Техника безопасности с садовым инвентарем. Правила ухода за инвентарем.

Практические работы. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора на носилках в определенное место. Вскопывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Уборка служебного помещения

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

Практические работы. Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной).

Самостоятельная работа

Вид работы. Влажная ежедневная уборка класса.

Стирка белья

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки

количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

Практические работы. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка

программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине - автомат. Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Объект работы. Чистая одежда и белье.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом.

Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Практические работы. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских халатов, косынок, фартуков. Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани

Объект работы. Изделия и средства для подкрахмаливания.

Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление

подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим,

сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила

пользования антиэлектростатиком.

Самостоятельная работа. Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

Уборка школьных помещений

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Различные виды покрытий полов; радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.

Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

Уборка территории в зимний период

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними.

Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

Работа на пришкольном участке

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. Полив рассады.

Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

4. Тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела и темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
	І четверть		
	Гигиена окружения	11 часов	
1.	Введение . Вводное занятие.	1	
2.	Правила поведения в общественных местах	1	
3.	Как ветер помогает беречь природу.	1	
4.	Растения – легкие планеты.	1	
5.	Гигиена дыхания	1	
6.	Откуда берется мусор?	1	
7.	Раздельный сбор мусора.	1	
8.	Международная маркировка изделий из пластика	1	
9.	Какую пользу дает переработка пластика?	1	
10.	Польза от переработки пластика. Вещи вокруг нас.	1	
11.	Защита окружающего мира.	1	
	Сохранение и поддержка здоровья	24 часа	
12.	Предупреждение несчастных случаев в быту.	1	
13.	Доврачебная помощь	1	
14.	Вызов врача на дом.	1	
15.	Проверочная работа по теме « Гигиена окружающей среды»	1	
16.	Полис медицинского обязательного страхования ОМС	1	
	ІІ четверть	1	
1.	Обращение в поликлинику. Документы для обращения в поликлинику.	1	
2.	Электронная очередь в поликлинике.	1	
3.	Специализации врачей. Расписание работы врачей	1	

4.	Сохранение и поддержка здоровья. Оформление в стационар.	1	
5.	Палата. Больничный режим.	1	
6.	Поддержание чистоты в помещении.	1	
7.	Средства ухода за твердыми полами	1	
8.	Самостоятельная работа. Посещение больного в стационаре.	1	
9.	Гигиена ближайшего окружения. Понятие гигиены.	1	
10.	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1	
11.	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.		
	Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	1	
12.	Соблюдение гигиены дыхания.	1	
13.	Проверочная работа по теме « Гигиена ближайшего окружения»	1	
	Уборка помещений	23	
14.	Уход за полами. Средства ухода за полами из разных материалов.	1	
15.	Сухая уборка полов. Подметание.	1	
16.	П\р Сухая уборка пола. Подметание щеткой.	1	
	III четверть	1	
1.	Важная уборка пола. Преимущества и недостатки уборки.	1	
2.	П\р Приготовление моющего раствора для пола. Т\б при работе с моющими и чистящими средствами.		
3.	П\р Влажная уборка пола	1	
4.	Источники естественного и искусственного света	1	
5.	Подготовка окна к мойке	1	
6.	Техника безопасности при мытье окон.	1	
7.	Средства для мытья стеклянных и зеркальных поверхностей. Знакомство с инструкциями по применению.	1	
8.	Мойка оконного переплёта и подоконника	1	
9.	Мойка оконных стёкол (внутренний переплёт)	1	
10.	Чистка зеркал	1	
11.	Чистка стеклянных дверей.	1	
12.	Средства ухода за мебелью. Знакомство с инструкциями по применению.	1	
13.	Уход за деревянной мебелью	1	
14.	Уход за мягкой мебелью.	1	
15.	Порядок ежедневной уборки		
16.	П\р Ежедневная уборка помещений	1	
17.	Чистка санитарно-технического оборудования.	1	
18.	Чистка раковины и ванны.	1	

19.	Проверочная работа по теме « Уборка помещений»	1	
20.	Чистка унитаза.	1	
	IV четверть	1	
	Уход за одеждой.	16	
1.	Материалы, из которых делают одежду	1	
2.	Что делать с грязной одеждой.	1	
3.	Правила совместимости при стирке одежды.	1	
	П\р Сортировка одежды перед стиркой.		
4.	Приспособления для ручной стирки.	1	
5.	Порядок ручной стирки.	1	
6.	Глажение. Устройство утюга.	1	
7.	Подготовка рабочего места. Подготовка места для выглаженного белья	1	
8.	Глажение юбок.	1	
9.	П\р Глажение юбки.	1	
10.	Глажение блузок и рубашек.	1	
11.	П\р Глажение блузок и рубашек	1	
	Использование гладильной доски для рукавов.	1	
12	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Правила безопасной работы.	1	
13.	Пришивание пуговиц.	1	
	П\р Пришивание пуговиц	1	
14.	Мелкий ремонт одежды.	1	
15.	Проверочная работа по теме: « Уход за одеждой»	1	
16.	Итоговый урок «Чему я научился за год?»	1	
	Всего:	68	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей,

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: «Персонал в сфере обслуживания»

№	Вид оборудования	Перечень основного оборудования, в том числе для проведения практических занятий	Кол-во
1.	Таблицы	Комплект таблиц «Личная гигиена работников пищевого предприятия»	1
2.		« Общие требования безопасности»	1
3.		«Электромеханическое оборудование»	1
4.		«Тепловое оборудование»	1
5.	Коллекции	-	
6.	Учебно-производственное оборудование	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов (навесная)	1
7.		Ноутбук	1
8.		МФУ (принтер, сканер, копир)	1
9.		Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением + ПО мультимедийное	1
10.		Доска магнитно – маркерная передвижная	1
11.		Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	1
12.		Профессиональный пылесос для сухой и влажной уборки	1
13.		Механическая щётка для пола, ковра, 22см	2
14.		Пылесос ручной вертикальный для сухой уборки Cleanfix BS360	1
15.		Экстрактор Santo Emma Sabrina SW15	1
16.		Паровая швабра	2
17.		Швабра - бабочка	3
18.		Швабра с ведром для отжима и полоскания	6
19.		Швабра с распылителем	4
20.		Совок для мусора со щеткой-сметкой	4
21.		Тележка для горничной	2
22.		Многофункциональная тележка для комплексной уборки	2
23.		Поясной комплект окномойщика	4
24.		Набор для мытья окон	4
25.		Тележка сервировочная 3-х полочная из нержавеющей стали	1
26.		Столик складной сервировочный	1
27.		Холодильник (двухкамерный, белый)	1

28.	Посудомоечная машина	1
29.	Стиральная машина (фронтальная, 4кг, 1000об/мин)	1
30.	Гладильная доска (удлинитель, подрукавник, подставка)	1
31.	Утюг	1
32.	Тумба с мойкой и смесителем	1
33.	Водонагреватель	1
34.	Пуф	2
35.	Парта одноместная ученическая (труба коричневая)	12
36.	Стул ученический регулируемый (труба коричневая)	12
37.	Стол для учителя одностумбовый	1
38.	Стул полумягкий офисный для учителя	1
39.	Шкаф двухдверный, 2-х секци-онный для хранения спецодежды	1
40.	Стеллаж металл + дерево	1

Литература (основная и дополнительная)

1. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов автора - Е.Л.Плакий.
3. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: пособие для учителя / ТА Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Львова СА. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С А. Казакова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания

- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>