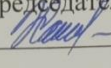


Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № <u>14</u> от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № <u>1-198</u> от 03.06.2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 5 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель Иванова Н.С.

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1.Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-6
3. Содержание учебного предмета.....	6-8
4. Календарно-тематическое планирование.....	8-14
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14-15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» в 5 классе разработана Ивановой Н.С. на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат» от 02.06.2023г. приказ №1-219

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика,

сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

1. Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и

повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

3. Содержание учебного предмета

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные

твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование

(170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
I четверть (40 уроков)			
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	

4.-5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	2	
6.	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
7.	Работа над ошибками. Различение текста и не текста.	1	
8.-9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	
10.-11.	Парные звонкие и глухие согласные в слове.	2	
12.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
13. - 14.	Проверка безударных гласных в слове.	2	
15. - 16.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	
17. - 18.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	
19.	Контрольные вопросы и задания	1	
20.	Деловое письмо. Адрес.	1	
21.	Коллективное составление рассказа по картинке	1	
22.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
23.- 24..	Распространение предложений.	2	
25.	Порядок слов в предложении.	1	
26.	Связь слов в предложении.	1	
27.- 28.	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
29.- 30.	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
31.	Диктант по теме «Предложение»	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.- 34.	Второстепенные члены предложения.	2	
35.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
36.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
37.	Вопросительные предложения.	1	
38.	Восклицательные предложения.	1	
39.- 40.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	
II четверть (40 уроков)			
41.- 42.	Предложение. Закрепление знаний.	2	
43.	Контрольные вопросы и задания	1	
44.	Деловое письмо. Записка.	1	
45.	Текст. Деление текста на предложения.	1	
46.- 47.	Корень и однокоренные слова	2	

48.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
49.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
50.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
51.- 52.	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	
53.	Диктант по теме «Корень и однокоренные слова»	1	
54.	Работа над ошибками.	1	
55.	Приставка как часть слова.	1	
56.- 57.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2	
58.- 59.	Приставка и предлог.	2	
60.	Суффикс как часть слова.	1	
61.- 62.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2	
63.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
64.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
65.	Слово-корень с ударной гласной.	1	
66.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
67. - 69.	Проверка безударных гласных в корне слова.	3	
70.	Диктант по теме: «Правописание безударной гласной в корне слова»	1	
71.	Работа над ошибками.	1	
72.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
73.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
74.- -75.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	2	
76. - 77.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	
78.- 79.	Непроверяемые написания в корне.	2	
80.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
III четверть (50 уроков)			
81.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
82.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
83.- 84.	Разбор слов по составу	2	
85.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1	
86.	Изложение по данному плану и опорным словам.	1	

87.- 88.	Названия предметов, действий и признаков.	2	
89.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
90.	Глагол.	1	
91.	Прилагательное.	1	
92. - 93.	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	
94.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
95.	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи»	1	
96.	Диктант по теме «Части речи»	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98	Имя существительное как часть речи	1	
99	Значение существительных в речи.	1	
100.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	
101.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
102. -103	Правописание имён собственных.	2	
104.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
105.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
106.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
107. -108	Изменение существительных по числам.	2	
109.	Знакомство с понятием рода.	1	
110.	Существительные мужского рода.	1	
111	Существительные женского рода.	1	
112.	Существительные среднего рода.	1	
113. -114	Различение существительных по родам.	2	
115.	Существительное. Закрепление знаний.	1	
116.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1	
117.	Деловое письмо. Поздравление на открытке.	1	
118.	Коллективная работа с текстом.	1	
119.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
120.	Работа над ошибками.	1	
121	Имя прилагательное как часть речи	1	
122	Значение прилагательных в речи.	1	
123.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
124.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
125.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
126	Окончания прилагательных женского рода.	1	
127.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
128. - 129.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2	

130.	Изменение прилагательных по родам	1	
IV четверть (40 уроков)			
131.	Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний.	1	
132.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
133.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1	
134.	Деловое письмо. Телеграмма.	1	
135.	Глагол как часть речи	1	
136.	Значение глаголов в речи.	1	
137.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
138.	Настоящее время глаголов.	1	
139.	Прошедшее время глаголов.	1	
140.	Будущее время глаголов.	1	
141. -142	Различение глаголов по временам.	2	
143.	Диктант по теме «Время глаголов»	1	
144.	Работа над ошибками. Различение глаголов по временам.	1	
145.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
146.	Глагол. Закрепление знаний.	1	
147.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	1	
148.	Главные члены предложения.	1	
149.	Второстепенные члены предложения	1	
150.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
151.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	
152.	Распространение предложений.	1	
153.	Изложение по плану и опорным словам	1	
154.	Работа над ошибками. Практикум по определению орфограмм.	1	
155.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
156.	Дополнение предложения однородными членами.	1	
157.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
158.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
159.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	
160.	Диктант за год по теме «Предложение»	1	
161.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
162.	Повторение. Состав слова.	1	

163	Имя существительное.	1	
164.	Имя прилагательное.	1	
165	Глагол.	1	
166.	Дифференциация частей речи	1	
167	Коллективное составление рассказа по картине.	1	
168	Предложение.	1	
169.	Текст. Работа с текстом.	1	
170.	Повторение изученного за год. Веселая грамматика.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.	Учебник «Русский язык» 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова изд. Москва «Просвещение», 2020 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4.Русский язык. 5	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по

		класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.
--	--	--	--

Использование мультимедийного комплекса

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпузова	«Утверждено» Приказ № 1-198 от 03.06.2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 6 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель Иванова Н.С.

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 6
3. Содержание учебного предмета.....	6 – 9
4. Календарно-тематическое планирование	9 – 17
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе разработана Ивановой Н.С. на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119.»
5. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат»
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно

изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; списывание текста.
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в составлении письма, записки, объявления

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем; падежи;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода) по падежам; определять время глагола;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- писать и правильно оформлять записку, письмо, объявление;

3. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 6 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 6 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения

своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

6 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
I	32	2
II	32	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

Распределение учебных часов по разделам курса 6 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	19ч.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания сомнительных гласных и согласных. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения. Коллективное составление текста.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание сомнительных гласных, звонких и глухих согласных. Строить простое распространённое предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

II.	Состав слова. Текст.	31ч.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь и ъ знаки.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне; Оформлять деловые бумаги.
III	Части речи. Текст.	68	Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма имён существительных. Понятие об имени прилагательном. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о глаголе, значение в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Коллективное составление рассказа.	Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Изменять сущ. по числам, падежам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных. Определять время и число глаголов. Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.

IV.	Предложение. Текст.	9 ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Обращения. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
V.	Повторение.	9ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Части речи. Различение частей речи. Части слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; дифференцировать орфограммы. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

4. Календарно-тематическое планирование (136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 32 уроков			
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	

5	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
6	Работа над ошибками. Текст. Части текста. Красная строка.	1	
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
9	Деловое письмо. Адрес.	1	
10	Деление текста на предложения.	1	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	
16	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	
17	Однородные члены предложения.	1	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	
19	Деловое письмо. Поздравление.	1	
20	Корень и однокоренные слова	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	
23	Приставка как часть слова	1	
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
25	Суффикс как часть слова.	1	
26	Разбор слов по составу	1	
27	Диктант по теме «Предложение»	1	

28	Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
29	Проверяемые и проверочные слова	1	
30	Проверка безударных гласных в корне	1	
31	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
2 четверть – 32 урока			
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
36	Контрольные вопросы и задания.	1	
37	Приставка и предлог.	1	
38	Различение приставки и предлога.	1	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
40	Правописание гласных в приставках.	1	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
42	Деление текста на части по данному плану	1	
43.	Диктант по теме «Правописание гласных в приставке и корне»	1	
44.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
45.	Правописание приставок на согласную.	1	
46.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	
47.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	
48-49	Состав слова. Закрепление знаний.	2	

50	Деловое письмо. Записка.	1	
51.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	
52.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
53	Значение существительных в речи.	1	
54	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
56	Существительные, противоположные по значению.	1	
57	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставке и корне»	1	
58	Работа над ошибками. Различение существительных по родам.	1	
59	Изменение существительных по числам.	1	
60	Существительные собственные и нарицательные.	1	
61	Большая буква в именах собственных.	1	
62	Кавычки в именах собственных.	1	
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
3 четверть – 40 уроков			
65	Понятие о склонении	1	
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
67.	Именительный падеж – кто? что?	1	

68	Родительный падеж – кого? чего?	1	
69	Дательный падеж – кому? чему?	1	
70	Винительный падеж – кого? что?	1	
71	Творительный падеж – кем? чем?	1	
72	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
74	Понятие о начальной форме.	1	
75	Постановка существительных в начальную форму.	1	
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	
77	Диктант по теме «изменение имён существительных по падежам»	1	
78	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	
79	Деловое письмо. Письмо.	1	
80	Коллективное сочинение по плану и опорным словам.	1	
81	Значение прилагательных в речи.	1	
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
85	Изменение прилагательных по родам.	1	
86	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
87	Окончания прилагательных женского рода.	1	

88	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
89	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
90	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
91	Изменение прилагательных по числам.	1	
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	
93	Понятие о склонении прилагательных.		
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенном падеже.	1	
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Диктант по теме «Родовые окончания имён прилагательных»		
98	Работа над ошибками. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	
103	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	
104	Деловое письмо. Объявление.	1	
4 четверть – 32 урока			
105	Значение глагола в речи.	1	
106.	Глаголы, противоположные по значению.	1	

107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
108	Настоящее время глаголов.	1	
109	Прошедшее время глаголов.	1	
110	Будущее время глаголов.	1	
111	Различение глаголов по временам.	1	
112	Диктант по теме «Время глаголов»	1	
113	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	
117	Глагол. Закрепление знаний.	1	
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
120	Определение однородных членов предложения	1	
121	Однородные члены предложения без союзов	1	
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1	
124	Знакомство с обращением	1	
125	Место обращения в предложении	1	
126-127	Предложение. Закрепление знаний.	2	

128	Повторение. Состав слова.	1	
129	Деловое письмо. Объявление	1	
130	Итоговый диктант по теме «Предложение»	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
133	Имя существительное.	1	
134	Имя прилагательное.	1	
135	Глагол.	1	
136	Деловое письмо. Объявление. Повторение изученного за год.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

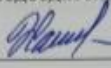
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Учебник «Русский язык» 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова изд. Москва «Просвещение», 2020 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4.Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № 14 от « 28 » мая 2024г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпина	«Утверждено» Приказ № 1-198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  И.В. Сотникова/
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 7 «А» классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель
Е.В.Еремина

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 6
3. Содержание учебного предмета.....	6 – 10
4. Календарно-тематическое планирование	10 – 18
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе разработана Ереминой Е.В. на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
5. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат»
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в

форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области; использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- списывание текста;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- участвовать в составлении письма, записки, объявления, объяснительной записки.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода) по падежам, определять их склонение; определять время глагола, ставить его в неопределённую форму;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- писать изложение повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Состав слова. С 7 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 7 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Упражнения в связной письменной речи (изложение, сочинение) даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

7 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	32	2
II	32	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	16ч.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Разделительные ь в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения. Обращение. Его место в предложении. Коллективное составление текста.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание сомнительных гласных, звонких и глухих согласных. Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);
II.	Состав слова. Текст.	18ч.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь и ь знаки. Сложные слова. Правописание и образование сложных слов.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне; в приставке. Оформлять деловые бумаги.

III	Части речи. Текст.	83	Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Понятие об имени существительном. Изменение имен существительных по родам и числам. Правописание существительных с шипящей на конце. Изменение существительных по падежам. Начальная форма имён существительных. Склонение имён существительных. Понятие об имени прилагательном. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода. Понятие о глаголе, значение в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Глаголы прошедшего времени. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов с частицей «не». Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3 лица по числам и родам. Коллективное составление рассказа.	Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Изменять сущ. по числам, падежам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных. Определять время и число глаголов. Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.
IV.	Предложение. Текст.	15 ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращения. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по	Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях, в сложных предложениях.

			картине, серии картин, материалам наблюдений.	Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
V.	Повторение.	4ч.	Части речи. Различение частей речи. Части слова. Правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Дифференцировать орфограммы. Различать части речи. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

6. Календарно-тематическое планирование

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 32 урока		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
6	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
7	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
9	Однородные члены предложения	1	
10	Распространение предложений однородными членами	1	

11	Составление предложений с однородными членами	1	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13	Обращение. Его место в предложении	1	
14	Употребление обращения в диалоге	1	
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	
16	Деловое письмо. Адрес	1	
17	Корень. Однокоренные слова	1	
18	Приставка	1	
19	Суффикс	1	
20	Окончание	1	
21	Безударные гласные в корне	1	
22	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
24	Гласные и согласные в приставках.	1	
25	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
27	Диктант по теме «Состав слова»	1	
28	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами	1	
29	Правописание сложных слов	1	
30	Образование сложных слов	1	
31	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
32	Контрольные вопросы и задания.	1	
	2 четверть – 32 урока		

33	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	
34	Деловое письмо. Поздравление	1	
35	Различение частей речи	1	
36	Образование одних частей речи от других	1	
37	Значение существительных в речи	1	
38	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
39	Род и число существительных	1	
40	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
41	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
42	Существительные 1-го склонения	1	
43	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
44	Существительные 2 -го склонения	1	
45	Существительные 3-го склонения	1	
46	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
47	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49	Деловое письмо. Поздравление.	1	
50	Ударные и безударные окончания существительных 1 -го склонения	1	
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 -го склонения	1	

53	Ударные и безударные окончания существительных 2 -го склонения	1	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 -го склонения	1	
55	Ударные и безударные окончания существительных 3 -го склонения	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
59	Существительное. Закрепление знаний.	1	
60	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Контрольные вопросы и задания.	1	
63	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	
64	Деловое письмо. Записка	1	
	3 четверть – 40 уроков		
65	Значение прилагательных в речи	1	
66	Описание предмета и его частей	1	
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
68	Словосочетания с прилагательными	1	
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	

72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
74	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
77.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
80	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
82	Диктант по теме «Правописание имён прилагательных»	1	
83	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	
84	Значение глаголов в речи	1	
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
86	Различение глаголов по временам	1	
87	Изменение глаголов по временам	1	
88	Различение глаголов по числам	1	
89	Изменение глаголов по числам	1	
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	

91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
93	Текст. Составной план текста	1	
94	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
97	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
98	Работа над ошибками. Использование частицы не в значении отрицания	1	
99	Изложение по плану и опорным словам	1	
100	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	
101	Правописание частицы не с глаголами	1	
102	Глагол. Закрепление знаний.	1	
103	Контрольные вопросы и задания.	1	
104	Деловое письмо. Письмо	1	
	4 четверть – 32 урока		
105	Личные местоимения	1	
106	Значение личных местоимений в речи	1	
107	Местоимения 1-го лица	1	
108	Местоимения 2-го лица	1	
109	Местоимения 3-го лица	1	
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
111	Различение местоимений по лицам и числам	1	

112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
113	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
114	Диктант по теме «Правописание личных местоимений»	1	
115	Работа над ошибками	1	
116	Контрольные вопросы и задания.	1	
117	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	
118	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	
119	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
120	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
121	Обращение	1	
122	Знаки препинания при обращении	1	
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1	
124	Части сложного предложения	1	
125	Знаки препинания в сложном предложении	1	
126	Составление сложных предложений	1	
127	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
128	Диктант по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»	1	
129	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	
130	Деловое письмо. Объявление	1	
131	Состав слова	1	
132	Правописание в приставке и корне	1	
133	Существительное	1	

134	Прилагательное	1	
135	Глагол	1	
136	Местоимение	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

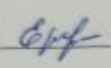
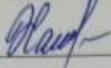
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Учебник «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г.Галунчикова, изд. Москва «Просвещение», 2021 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № 14 от « 28 » мая 2024г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  Н.В. Сотникова/
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 8 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель
Е.В.Еремина

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 6
3. Содержание учебного предмета.....	6 – 10
4. Календарно-тематическое планирование	10 – 18
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе разработана Ереминой Е.В. на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
5. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат»
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в

форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области; использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- списывание текста;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- участвовать в составлении письма, записки, объявления, объяснительной записки.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);

- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие);

- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода)

по падежам, определять их склонение; определять время глагола, ставить его в неопределённую форму;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- участвовать в составлении плана к тексту;

- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

- отбирать фактический материала, необходимый для раскрытия темы текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- писать изложение повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. Содержание учебного предмета

Состав слова. В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол, наречие.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 8 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Упражнения в связной письменной речи (изложение, сочинение) даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

8 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	32	2
II	32	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Предложение. Текст.	9 час.	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Обращение.	Строить простое и сложное распространённое предложение; находить подлежащее и сказуемое. Выделять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, между однородными членами, при обращении. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);
II.	Состав слова. Текст.	14 час.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне; в приставке. Оформлять деловые бумаги.

III	Части речи. Текст.	95 час.	Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Понятие об имени существительном. Изменение имен существительных по родам, числам, падежам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных единственного и множественного числа. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Различение местоимений по лицам по числам. Склонение местоимений. Коллективное составление рассказа. Понятие о глаголе, значение в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Глаголы прошедшего времени. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов с частицей «не», правописание глаголов на – тся, -ться. Понятие о наречии, его значении в речи. Образование наречий. Постановка вопроса к наречию.	Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Изменять сущ. по числам, падежам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных. Определять время и число глаголов. Склонять местоимения. Находить наречия в речи. Ставить к ним вопрос. Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.
-----	--------------------	---------	---	---

IV.	Предложение. Текст.	11 час.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращения. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с союзами и, а, но. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.	Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях, в сложных предложениях. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
V.	Повторение.	7 час.	Части речи. Различение частей речи. Части слова. Правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Дифференцировать орфограммы. Различать части речи. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

6. Календарно-тематическое планирование

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 32 урока		
1	Простые и сложные предложения.	1	
2	Составление сложных предложений.	1	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Входной диктант по теме «Предложение»	1	
7	Работа над ошибками. Использование обращений в предложениях.	1	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	

9	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
10	Корень. Однокоренные слова.	1	
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	
12	Разбор слов по составу.	1	
13	Проверка орфограмм в корне.	1	
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
15	Правописание приставок.	1	
16	Орфограммы в корне и приставке.	1	
17	Текст. Составление плана текста.	1	
18	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1	
19	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	1	
23	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.	1	
24	Различение частей речи.	1	
25	Значение существительных в речи.	1	
26	Существительные, близкие по значению.	1	
27	Диктант по теме «Состав слова»	1	
28	Работа над ошибками. Род, число и падеж существительных.	1	
29	Определение склонения существительных.	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1	

31	Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения.	1	
	2 четверть – 32 урока		
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-ого склонения.	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
41	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
42	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	
43	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
44	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1	
45	Значение прилагательных в речи.	1	
46	Прилагательные, близкие по значению.	1	
47	Словосочетания с прилагательными.	1	

48	Род и число прилагательных.	1	
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
50	Постановка вопросов к прилагательным	1	
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
59	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	
60	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
61	Изложение текста по плану и опорным словам.	1	
62	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1	
63	Значение местоимений в речи.	1	
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
	3 четверть – 40 уроков		
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица единственного числа.	1	

66	Склонение местоимения 1-ого лица единственного числа.	1	
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица множественного числа.	1	
68	Склонение местоимения 1-ого лица множественного числа.	1	
69	Склонение местоимения 1-ого лица единственного и множественного числа.	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица единственного числа.	1	
71	Склонение местоимения 2-ого лица единственного числа.	1	
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица множественного числа.	1	
73	Склонение местоимения 2-ого лица множественного числа.	1	
74	Склонение местоимений 2-ого лица единственного и множественного числа.	1	
75	Диктант по теме «Склонение местоимений»	1	
76	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1	
77.	Наблюдение за склонением местоимений 3-ого лица единственного числа.	1	
78	Склонение местоимений 3-ого лица единственного числа.	1	
79	Наблюдение за склонением местоимения 3-ого лица множественного числа.	1	
80	Склонение местоимения 3-ого лица множественного числа.	1	
81	Склонение местоимений 3-ого лица единственного и множественного числа.	1	
82	Местоимение. Закрепление знаний.	1	

83	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
84	Контрольные вопросы и задания. Работа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
85	Значение глаголов в речи.	1	
86	Глаголы, близкие по значению.	1	
87	Частица «не» с глаголами.	1	
88	Неопределённая форма глагола.	1	
89	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
92	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.	1	
93	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
96	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа.	1	
97	Диктант по теме «Правописание глаголов 2-го лица»	1	
98	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1	
99	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
100	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
101	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа.	1	
102	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	

103	Изложение по плану и опорным словам.	1	
104	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
	4 четверть – 32 урока		
105	Глагол. Закрепление знаний.	1	
106	Контрольные вопросы и задания. Наречие как часть речи.	1	
107	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
108	Значение наречий в речи	1	
109	Образование наречий от прилагательных.	1	
110	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
111	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
112	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
114	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
115	Работа над ошибками. Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	1	
116	Постановка вопросов к наречиям.	1	
117	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
118	Наречие. Закрепление знаний.	1	
119	Простое предложение с однородными членами.	1	
120	Распространение предложений однородными членами.	1	
121	Сложное предложение без союзов.	1	
122	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
123	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	

124	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
125	Распространение простых и сложных предложений.	1	
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	
127	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление.	1	
128	Диктант по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»	1	
129	Работа над ошибками. Деловое письмо. Расписка.	1	
130	Повторение. Состав слова.	1	
131	Существительное	1	
132	Прилагательное	1	
133	Местоимение. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
134	Глагол	1	
135	Наречие	1	
136	Предложение.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г.Галунчикова, изд. Москва «Просвещение», 2018 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  – Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от 03.06.2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  И.Б. Сотникова/ 
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 8 «Б» классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель Иванова Н.С.

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 6
3. Содержание учебного предмета.....	6– 7
4. Календарно-тематическое планирование	7–15
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе разработана Ивановой Н.С. на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119.
5. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат»
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в

форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области; использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- списывание текста;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

текста;

- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- участвовать в составлении письма, записки, объявления, объяснительной записки.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие);
- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода) по падежам, определять их склонение; определять время глагола, ставить его в неопределённую форму;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- писать изложение повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. Содержание учебного предмета

Состав слова. В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря,

формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол, наречие.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 8 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Упражнения в связной письменной речи (изложение, сочинение) даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

8 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	32	2
II	32	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

6. Календарно-тематическое планирование

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
-------	-------------------------	------------------	-----------------

1 четверть – 32 урока			
1	Простые и сложные предложения.	1	
2	Составление сложных предложений.	1	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Входной диктант по теме «Предложение»	1	
7	Работа над ошибками. Использование обращений в предложениях.	1	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	
9	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
10	Корень. Однокоренные слова.	1	
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	
12	Разбор слов по составу.	1	
13	Проверка орфограмм в корне.	1	
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
15	Правописание приставок.	1	
16	Орфограммы в корне и приставке.	1	
17	Текст. Составление плана текста.	1	
18	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1	
19	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	1	

23	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.	1	
24	Различение частей речи.	1	
25	Значение существительных в речи.	1	
26	Существительные, близкие по значению.	1	
27	Диктант по теме «Состав слова»	1	
28	Работа над ошибками. Род, число и падеж существительных.	1	
29	Определение склонения существительных.	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения.	1	
2 четверть – 32 урока			
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-ого склонения.	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	

41	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
42	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	
43	Работа над ошибками. Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
44	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1	
45	Значение прилагательных в речи.	1	
46	Прилагательные, близкие по значению.	1	
47	Словосочетания с прилагательными.	1	
48	Род и число прилагательных.	1	
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
50	Постановка вопросов к прилагательным	1	
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
59	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	

60	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
61	Изложение текста по плану и опорным словам.	1	
62	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1	
63	Значение местоимений в речи.	1	
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
3 четверть – 40 уроков			
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица единственного числа.	1	
66	Склонение местоимения 1-ого лица единственного числа.	1	
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица множественного числа.	1	
68	Склонение местоимения 1-ого лица множественного числа.	1	
69	Склонение местоимения 1-ого лица единственного и множественного числа.	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица единственного числа.	1	
71	Склонение местоимения 2-ого лица единственного числа.	1	
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица множественного числа.	1	
73	Склонение местоимения 2-ого лица множественного числа.	1	
74	Склонение местоимений 2-ого лица единственного и множественного числа.	1	
75	Диктант по теме «Склонение местоимений»	1	
76	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1	
77.	Наблюдение за склонением местоимений 3-ого лица единственного числа.	1	

78.	Склонение местоимений 3-ого лица единственного числа.	1	
79.	Наблюдение за склонением местоимения 3-ого лица множественного числа.	1	
80.	Склонение местоимения 3-ого лица множественного числа.	1	
81.	Склонение местоимений 3-ого лица единственного и множественного числа.	1	
82.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
83.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
84	Контрольные вопросы и задания. Работа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
85	Значение глаголов в речи.	1	
86	Глаголы, близкие по значению.	1	
87	Частица «не» с глаголами.	1	
88	Неопределённая форма глагола.	1	
89	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
92	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.	1	
93	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
96	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа.	1	
97	Диктант по теме «Правописание глаголов 2-го лица»	1	
98	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1	

99	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
100	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
101	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа.	1	
102	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	
103	Изложение по плану и опорным словам.	1	
104	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
4 четверть – 32 урока			
105	Глагол. Закрепление знаний.	1	
106	Контрольные вопросы и задания. Наречие как часть речи.	1	
107	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
108	Значение наречий в речи	1	
109	Образование наречий от прилагательных.	1	
110	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
111	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
112	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
114	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
115	Работа над ошибками. Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	1	
116	Постановка вопросов к наречиям.	1	
117	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
118	Наречие. Закрепление знаний.	1	
119	Простое предложение с однородными членами.	1	

120	Распространение предложений однородными членами.	1	
121	Сложное предложение без союзов.	1	
122	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
123	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	
124	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
125	Распространение простых и сложных предложений.	1	
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	
127	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление.	1	
128	Диктант по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»	1	
129	Работа над ошибками. Деловое письмо. Расписка.	1	
130	Повторение. Состав слова.	1	
131	Существительное	1	
132	Прилагательное	1	
133	Местоимение. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
134	Глагол	1	
135	Наречие	1	
136	Предложение.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

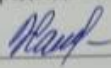
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г.Галунчикова, изд. Москва «Просвещение», 2018 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4.Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей филологического цикла Протокол № 14 от « 28 » мая 2024г. Руководитель МО  /Е.В.Еремина/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпаз	«Утверждено» Приказ № 1-198 от « 03 » июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа-интернат»  И.В. Сотникова/
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
в 9 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель
Е.В.Еремина

г. Льгов,
Курская область

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 6
3. Содержание учебного предмета.....	6 – 10
4. Календарно-тематическое планирование	10 – 18
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе разработана Ереминой Е.В. на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119.
5. Положения о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа – интернат»
6. Учебного плана ОКОУ «Льговская школа-интернат»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в

форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области; использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- списывание текста;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания (60-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 80 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- участвовать в составлении письма, записки, объявления, объяснительной записки.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75 – 80 слов);

- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие);

- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода)

по падежам, определять их склонение; определять время глагола, ставить его в неопределённую форму;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- участвовать в составлении плана к тексту;

- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

- отбирать фактический материала, необходимый для раскрытия темы текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- писать изложение повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 80 слов);

- писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (65-80 слов).

3. Содержание учебного предмета

Состав слова. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол, наречие, числительное.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 9 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Упражнения в связной письменной речи (изложение, сочинение) даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

9 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	32	2
II	32	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Предложение. Текст.	8час .	Простое предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	Строить простое и сложное распространённое предложение; находить подлежащее и сказуемое. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);
II.	Состав слова. Текст.	12 час.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне, в приставке. Оформлять деловые бумаги.

III	Части речи. Текст.	93 час. (17) Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения предметов. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. (15) Понятие об имени прилагательном. Значение признака предмета. Склонение прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. (12) Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Понятие о глаголе, значение действия предмета. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов. Понятие о наречии, его значении в речи. Правописание наречий. Различение наречий и прилагательных. Числительное как часть речи. (13) Простые и составные числительные. Правописание числительных. Доверенность.	Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Изменять сущ. по числам, падежам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных. Определять время и число глаголов. Склонять местоимения. Находить наречия в речи. Ставить к ним вопрос. Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.
-----	--------------------	---	--

IV.	Предложение. Текст.	15 час.	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с союзом и. Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.	Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях, в сложных предложениях. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
V.	Повторение.	8 час.	Части речи. Различение частей речи. Части слова. Правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Дифференцировать орфограммы. Различать части речи. Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

6. Календарно-тематическое планирование

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть – 32 урока		
1	Предложение. Текст.	1	
2	Простые предложения.	1	
3	Сложные предложения.	1	
4	Распространение предложений.	1	
5	Составление сложных предложений.	1	
6	Входной диктант по теме «Предложение»	1	
7	Работа над ошибками.	1	
8	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1	

9	Состав слова.	1	
10	Корень и однокоренные слова.	1	
11	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
12	Образование слов с помощью приставок.	1	
13	Правописание в корне и приставке.	1	
14	Сочинение по плану «Ночёвка в лесу».	1	
15	Сложные слова	1	
16	Сложносокращённые слова.	1	
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
18	Деловое письмо. Автобиография.	1	
19	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1	
20	Изложение по плану и опорным словам.	1	
21	Имя существительное как часть речи.	1	
22	Значение предметности.	1	
23	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
24	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
25	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
26	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	
27	Диктант по теме «Состав слова»	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Правописание безударных окончаний существительных.	1	
30	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	

31	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	
32	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	
	2 четверть – 32 урока		
33	Существительное. Закрепление знаний.	1	
34	Существительное. Работа с текстом по плану.	1	
35	Деловое письмо. Записка.	1	
36	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
37	Работа над ошибками.	1	
38	Имя прилагательное как часть речи.	1	
39	Значение признака предмета.	1	
40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
41	Склонение прилагательных с существительными.	1	
42	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
43	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	1	
45	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	
46	Диалог. Работа с текстом.	1	
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
49	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	

50	Сочинение по картине П.А.Федотова «Сватовство майора»	1	
51	Деловое письмо. Объяснительная.	1	
52	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	1	
53	Местоимение как часть речи.	1	
54	Значение местоимений в речи.	1	
55	Употребление местоимений в тексте.	1	
56	Лицо и число местоимений.	1	
57	Изменение местоимений по падежам.	1	
58	Правописание местоимений с предлогами.	1	
59	Диалог. Работа с текстом.	1	
60	Правописание местоимений 3-го лица.	1	
61	Диктант по теме «Правописание местоимений»	1	
62	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний.	1	
63	Деловое письмо. Письмо.	1	
64	Местоимение. Контрольные вопросы и задания.	1	
	3 четверть – 40 уроков		
65	Глагол как часть речи.	1	
66	Значение действия предмета.	1	
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
68	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	

69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
70	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
71	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1	
72	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	
73	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
74	Различение глаголов по лицам и числам. Работа с текстом.	1	
75	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
77.	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
78	Работа над ошибками.	1	
79	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	
80	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
81	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
82	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
83	Изложение по плану и опорным словам.	1	
84	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	
85	Глагол. Закрепление знаний.	1	
86	Деловое письмо. Автобиография.	1	

87	Глагол. Контрольные вопросы и задания.	1	
88	Знакомство с наречием.	1	
89	Наречие как часть речи.	1	
90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	
93	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	
94	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1	
95	Сочинение по картине «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	
96	Различение наречий и прилагательных.	1	
97	Наречие. Закрепление наречий.	1	
98	Наречие. Контрольные вопросы и задания.	1	
99	Диктант по теме «Правописание наречий»	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Знакомство с числительными.	1	
102	Числительное как часть речи.	1	
103	Простые и составные числительные.	1	
104	Словосочетания с числительными.	1	
	4 четверть – 32 урока		
105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	

107	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	
108	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
109	Числительное. Закрепление знаний.	1	
110	Деловое письмо. Доверенность.	1	
111	Числительное. Контрольные вопросы и задания.	1	
112	Диктант по теме «Правописание числительных»	1	
113	Работа над ошибками.	1	
114	Предложение. Текст.	1	
115	Различение простых и сложных предложений.	1	
116	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	
117	Сложные предложения с союзом что .	1	
118	Сложные предложения с союзом чтобы .	1	
119	Сложные предложения с союзом потому что .	1	
120	Сложные предложения с союзом когда .	1	
121	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	
122	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
123	Изложение по плану и опорным словам.	1	
124	Предложение. Закрепление знаний.	1	
125	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1	
126	Предложение. Работа с текстом.	1	
127	Повторение. Состав слова.	1	
128	Повторение. Части речи.	1	
129	Диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»	1	
130	Работа над ошибками.	1	

131	Повторение. Части речи.	1	
132	Различение частей речи в тексте.	1	
133	Деловое письмо. Объявление.	1	
134	Повторение. Сложное предложение.	1	
135	Диалог. Работа с текстом.	1	
136	Повторение. Предложение.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Рабочие тетради	Методическая литература
Учебник «Русский язык» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г.Галунчикова, изд. Москва «Просвещение», 2023 г.	1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 4. Деловое письмо. 5 – 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций / А.М. Шехирева. – М.: Владос, 2021.	1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. 2.Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. 3.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса