

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей технологии и ПО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю.Минченко/	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. Председатель ПС  – Н.А.Харлак	«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В.Сотникова/ 
--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
в 5 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Заплаткина О.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно-тематическое планирование	11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 5 класса составлена на основе авторской программы курса «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 5 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой (год издания: 2011); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется

профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудоустройства, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки

плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;

- проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;

- виды овощных и полевых культур;

- свойства и условия хранения органических удобрений;

- выращивание корнеплодов для получения семян;

- ухаживать и сажать ягодные кустарники;

- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ;

- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- знание приемов работы, используемые на уроках трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью;
- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение

Цель: Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы,

знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Осенние сельскохозяйственные работы

Цель: Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор послеурожайных остатков растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Кролики

Цель: Формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Корма для кроликов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Горох

Цель: Формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные

орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Фасоль

Цель: Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Картофель

Цель: Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Цветочные растения

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных изделиях

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание бархатцев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений, знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения, уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
I четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	2	
1	Техника безопасности	1	
2	Охрана труда. Спецодежда	1	
	Осенние сельскохозяйственные работы	14	
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1	
4	Виды хозяйств	1	
5	Школьное подсобное хозяйство	1	
6	Правила поведения на уроках труда	1	
7	Уборка урожая	1	
8	Уборка картофеля	1	
9	Уборка моркови	1	
10	Сортировка клубней картофеля	1	
11	<i>П.р.</i> Сортировка клубней картофеля	1	
12	Сортировка моркови и свеклы	1	
13	<i>П.р.</i> Сортировка моркови и свеклы	1	
14	Сбор послеурожайных остатков растений	1	
15	Грабли. Строение	1	
16	Правила работы с граблями	1	
II четверть (16 часов)			

	Вводные занятия	2	
17	Техника безопасности	1	
18	<i>П.р.</i> Сбор послеурожайных остатков растений	1	
	Кролики	5	
19	Внешнее строение кролика	1	
20	Породы кролика	1	
21	Разведение кролика	1	
22	Содержание кроликов. Уход за кроликами.	1	
23	Корма для кроликов	1	
	Горох	9	
24	Строение растения гороха	1	
25	Особенности растения гороха	1	
26	Использование гороха	1	
27	Подготовка семян гороха к посеву	1	
28	Подготовка почвы и посев семян гороха	1	
29	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	
30	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	
31	<i>П. р.</i> Посев семян гороха	1	
32	<i>П. р.</i> Уход за посевами гороха и уборка урожая	1	
III четверть (20 часов)			
	Фасоль	8	
33	Строение растения фасоли	1	
34	Особенности растения фасоли	1	
35	Использование фасоли	1	
36	Подготовка почвы и посев фасоли	1	
37	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1	
38	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	
39	<i>П. р.</i> Подготовка семян фасоли к посеву	1	
40	<i>П. р.</i> Посев семян и уход за посевами фасоли	1	
	Картофель	12	
41	Строение растения картофеля	1	
42	Особенности растения картофеля	1	
43	Использование картофеля	1	
44	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	
45	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	
46	Посадка картофеля	1	
47	Инструменты и приспособления для посадки	1	
48	Техника безопасности при посадке картофеля	1	
49	<i>С. Р.</i> Использование фасоли и картофеля	1	
50	Уход за картофелем	1	
51	Вредители и болезни картофеля	1	
52	<i>П.р.</i> Подготовка инструмента для посадки	1	
IV четверть (16 часов)			
	Цветочные растения	16	
53	Виды цветочных растений	1	
54	Комнатные растения	1	
55	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	1	

56	Почвенные смеси для комнатных растений	1	
57	П. р. Заготовка частей почвенных смесей	1	
58	Уход за комнатными растениями	1	
59	П. р. Уход за комнатными растениями	1	
60	Размножение комнатных растений	1	
61	Выращивание герани	1	
62	Выращивание кливии	1	
63	Цветочные растения открытого грунта	1	
64	Однолетние цветочные растения	1	
65	С. р. Цветочные растения	1	
66	Цветник. Выращивание бархатцев	1	
67	Уход за бархатцами	1	
68	П. р. Уход за бархатцами	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: сельскохозяйственный труд.

Теплица 4x10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь
Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов
Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)

Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя одностумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)
Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Литература (основная и дополнительная)

1. Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»; Москва «Просвещение», 2020.
2. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2020.

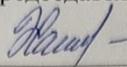
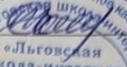
Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей технологии и ПО Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024г. Председатель ПС  - Н.А.Харпак</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» 08 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/ </p>
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
в 6 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Заплаткина О.В.

г. Льгов.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно-тематическое планирование	11
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 6 класса составлена на основе авторской программы курса «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой (год издания: 2011); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется

профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудоустройства, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки

плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;

- проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;

- виды овощных и полевых культур;

- свойства и условия хранения органических удобрений;

- выращивание корнеплодов для получения семян;

- ухаживать и сажать ягодные кустарники;

- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ;

- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- знание приемов работы, используемые на уроках трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью;
- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

I четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты.

Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Самостоятельная работа Почва и ее обработка

II четверть

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Самостоятельная работа

Содержание домашней птицы.

III четверть

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление солоمیстого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за овцой и козой.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур! (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Практические работы. Распознавание овощных культур.

Работа на участке

Самостоятельная работа

Полевые и овощные культуры.

Цветочные растения

IV четверть

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Цветочные растения

Объект работы.

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Практическая работа. Работа на участке

Самостоятельная работа Овощные культуры

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
I четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	3	
1	Техника безопасности	1	
2	Охрана труда. Спецодежда	1	
3	Задачи обучения в предстоящем учебном году.	1	
	Уборка картофеля	3	
4	Сроки и способы уборки картофеля	1	
5	Правила выкопки клубней без повреждения.	1	
6	Хранение картофеля	1	
	Почва и её обработка	6	
7	Почва	1	
8	Состав почвы	1	
9	Песчаная и глинистая почвы	1	
10	Обработка почвы	1	
11	Обработка почвы вручную	1	
12	<i>С. р.</i> Почва и ее обработка	1	
	Чеснок	3	
13	Строение и особенности растения чеснока	1	
14	Подготовка почвы и посадка чеснока	1	
15	<i>П.р.</i> Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	1	
16	<i>П.р.</i> Посадка чеснока	1	
II четверть (16 часов)			
	Осенний уход за ягодными кустарниками	2	
17	Ягодные кустарники	1	
18	Уход за ягодными кустарниками	1	
	Домашняя птица	6	
19	Значение и особенности домашней птицы	1	
20	Куры	1	
21	Гуси и утки	1	

22	Индейки	1	
23	Содержание домашней птицы	1	
24	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1	
	Удобрения	8	
25	Виды удобрений	1	
26	Органические удобрения	1	
27	Навоз	1	
28	Торф	1	
29	Птичий помет	1	
30	<i>С. р.</i> Содержание домашней птицы	1	
31	Компост	1	
32	Заготовка и хранение органических удобрений	1	
III четверть (20 часов)			
	Овцы и козы	4	
33	Значение и особенности овец и коз	1	
34	Породы овец и коз	1	
35	Содержание овец и коз	1	
36	Корма для овец и коз	1	
	Полевые культуры	4	
37	Группы полевых культур	1	
38	Зерновые культуры	1	
39	Кормовые культуры	1	
40	Технические культуры	1	
	Овощные культуры	12	
41	Группы овощных культур	1	
42	Капустные овощные растения	1	
43	Плодовые овощные растения	1	
44	Зеленные овощи	1	
45	Столовые корнеплоды	1	
46	Столовая морковь	1	
47	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	1	
48	Уход за посевами столовой моркови	1	
49	<i>С. р.</i> Полевые и овощные культуры	1	
50	Распознавание овощных культур.	1	
51	<i>П.р.</i> Распознавание овощных культур.	1	
52	<i>П.р.</i> Работа на участке	1	
IV четверть (16 часов)			
	Овощные культуры	9	
53	Столовая свёкла	1	
54	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.	1	
55	Уход за посевами столовой свёклы	1	
56	Выращивание семян столовых корнеплодов	1	
57	Луковичные овощные растения	1	
58	Лук репчатый	1	
59	Выращивание лука-севка	1	

60	Выращивание лука-репки	1	
61	Выращивание семян лука репчатого	1	
	Цветочные растения	7	
62	Многолетние цветочные растения	1	
63	Зимующие многолетники	1	
64	Выращивание зимующих многолетников	1	
65	<i>С.р.</i> Овощные культуры	1	
66	<i>П.р.</i> Весенний уход за зимующими многолетниками	1	
67	<i>П.р.</i> Работа на участке	1	
68	<i>П.р.</i> Работа на участке	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: сельскохозяйственный труд.

Теплица 4x10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь
Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов
Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)
Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя однотумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)

Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
--

Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Литература (основная и дополнительная)

1. Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»; Москва «Просвещение», 2020.
2. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2020.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей технологии и ПО Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024г. Председатель ПС  — Н.А.Харпак</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» 08 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/ </p>
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
в 7 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Заплаткина О.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 7 класса составлена на основе авторской программы курса «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 7 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой (год издания: 2011); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные

общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное

кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;
- проявление творческого мышления;
- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- виды овощных и полевых культур;
- свойства и условия хранения органических удобрений;
- выращивание корнеплодов для получения семян;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ;
- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание приемов работы, используемые на уроках трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической

ценности вещей;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью;

- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

І четверть

Вводное занятие

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спец-одежда.

Уборка урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Уборка лука-репки. Уборка урожая в теплице. Сортировка столовых корнеплодов. Уборка послеурожайных остатков.

Самостоятельная работа Значение с/х труда в жизни человека. Осенняя уборка урожая

II четверть

Вводное занятие

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Осенний уход за кустарниками. Уборка послеурожайных остатков.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья

Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях. Размножение плодовых деревьев

Самостоятельная работа. Сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках

III четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за первое полугодие. Задачи на второе. Охрана труда. Спецодежда

Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Парники и теплицы

Объект работы. Теплица

Теоретические сведения. Сведения о защищённом грунте. Парники. Теплицы.

Умение. Знать виды защищенного грунта

Капуста

Объект работы. Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте.

Умение. Выращивание капусты

Практические работы Посев семян капусты в посевные ящики. Весенние работы в теплице

Самостоятельная работа. Выращивание рассады овощей

IV четверть

Вводное занятие

Зеленные овощи

Объект работы. Зеленые овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях. Салат. Укроп. Листовая горчица. Петрушка. Редис.

Умение. Выращивание овощей

Свиноводческая ферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней. Корма для свиней

Практические работы. Посев семян укропа, петрушки, салата. Весенние работы в теплице

Самостоятельная работа Выращивание овощей и цветковых растений

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
I четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	2	
1	Значение с/х труда в жизни человека. Правила ТБ. Спецодежда	1	
2	<i>П. р.</i> Работа на пришкольном участке	1	
	Уборка урожая	9	
3	Уборка семенников лука репчатого	1	
4	<i>С. р.</i> Значение с/х труда в жизни человека	1	
5	Уборка семенников столовой моркови	1	
6	Уборка семенников столовой свёклы	1	
7	Уборка лука репчатого	1	
8	<i>П.р.</i> Уборка лука-репки	1	
9	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	1	
10	Хранение столовых корнеплодов	1	
11	<i>П. р.</i> Уборка урожая в теплице	1	
12	<i>П. р.</i> Уборка урожая в теплице	1	
13	<i>С. р.</i> Осенняя уборка урожая.	1	
14	<i>П.р.</i> Сортировка столовых корнеплодов	1	
15	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
16	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
II четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	2	
17	Анализ результатов обучения за первую четверть. Задачи на вторую.	1	
18	<i>П. р.</i> Ремонт спецодежды.	1	
	Ягодные кустарники и уход за ними	4	
19	Сведения о ягодных кустарниках	1	
20	Смородина	1	
21	Крыжовник.		

22	Малина.		
	Основные плодовые деревья	7	
23	Сведения о плодовых деревьях	1	
24	Строение плодового дерева	1	
25	Яблоня	1	
26	Груша	1	
27	Вишня	1	
28	Слива	1	
29	Размножение плодовых деревьев	1	
30	<i>С. р.</i> Сведения о плодовых деревьях и ягодных кустарниках	1	
31	<i>П. р.</i> Осенний уход за кустарниками.	1	
32	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
III четверть (20 часов)			
	Вводные занятия	2	
33	Анализ результатов обучения за первое полугодие. Задачи на второе.	1	
34	<i>П. р.</i> Ремонт спецодежды.	1	
	Минеральные удобрения	4	
35	Виды минеральных удобрений	1	
36	Хранение минеральных удобрений	1	
37	Смешивание минеральных удобрений	1	
38	Внесение минеральных удобрений в почву	1	
	Парники и теплицы	4	
39	Сведения о защищённом грунте	1	
40	Парники	1	
41	Теплицы	1	
42	Почвенные смеси для парников и теплиц		
	Капуста	7	
43	Сведения о капустных овощных растениях	1	
44	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	1	
45	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1	
46	Выращивание белокочанной капусты	1	
47	Выращивание рассады	1	
48	<i>П. р.</i> Посев семян капусты в посевные ящики	1	
49	Выращивание капусты в открытом грунте	1	
50	<i>С. р.</i> Выращивание рассады овощей	1	
51	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
52	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
IV четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	2	
53	Анализ результатов обучения за третью четверть. Задачи на четвертую.	1	
54	<i>П. р.</i> Ремонт спецодежды.	1	

	Зеленные овощи	7	
55	Сведения о зеленых овощных растениях	1	
56	Салат.	1	
57	Листовая горчица	1	
58	Укроп	1	
59	Петрушка	1	
60	Редис	1	
61	<i>П. р.</i> Посев семян укропа, петрушки, салата	1	
	Свиноводческая ферма	7	
62	Свиньи	1	
63	Содержание свиней	1	
64	Корма для свиней	1	
65	<i>С. р.</i> Выращивание овощей и цветковых растений	1	
66	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
67	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
68	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: сельскохозяйственный труд.

Теплица 4x10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь
Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов

Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)
Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя однотумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)
Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Литература (основная и дополнительная)

1. Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»; Москва «Просвещение», 2020.
2. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 5, 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2020.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября». www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей технологии и ПО Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024г. Председатель ПС  Н.А.Харпак</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 1-229 от «30» 08 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  (Н.В. Сотникова/</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
в 8 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Заплаткина О.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 8 класса составлена на основе авторской программы курса «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 8 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой (год издания: 2011); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные

общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное

кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;
- проявление творческого мышления;
- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- виды овощных и полевых культур;
- свойства и условия хранения органических удобрений;
- выращивание корнеплодов для получения семян;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ;
- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание приемов работы, используемые на уроках трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической

ценности вещей;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью;

- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

I четверть

Вводные занятия

Значение с/х труда в жизни человека. Спецодежда

Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Уборка урожая

Объект работы. Семена овощных культур.

Теоретические сведения. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

Практические работы. Обмолот и очистка семян укропа. Уборка урожая в теплице. Осенние работы в теплице.

Самостоятельная работа. Значение с/х труда в жизни человека. Осенняя уборка урожая.

II четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за первую четверть. Задачи на вторую. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Посадка малины и смородины

Теоретические сведения. Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Объект работы. Ягодные кустарники.

Осенний уход за плодоносящим садом

Теоретические сведения. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней и поздней осенью.

Объект работы. Плодовые деревья.

Защищенный грунт

Теоретические сведения. Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы.

Объект работы. Теплица.

Самостоятельная работа. Уход за ягодными кустарниками и плодовым садом

III четверть

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за вторую четверть. Задачи на третью. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ

Салат кочанный

Объект работы. Салат.

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практическая работа. Выращивание салата кочанного

Томат

Объект работы. Томат.

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности томата. Сорты и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте.

Практические работы. Выращивание рассады томата. Пикировка рассады томата. Высадка рассады. Уход за рассадой.

Самостоятельная работа. Выращивание салата и томата.

IV четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за третью четверть. Задачи на четвертую. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Огурец

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте

Объект работы. Огурец.

Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте

Посадка плодовых деревьев

Теоретические сведения. Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых

деревьев.

Объект работы. Плодовый сад.

Практические работы. Удаление сорняков. Полив всходов. Весенние работы в теплице.

Самостоятельная работа. Уход за рассадой

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
I четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	4	
1	Значение с/х труда в жизни человека. Спецодежда	1	
2	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.	1	
3	<i>П. р.</i> Работа на пришкольном участке	1	
4	<i>С. р.</i> Значение с/х труда в жизни человека	1	
	Уборка урожая	12	
5	Уборка семенников укропа	1	
6	<i>П.р.</i> Обмолот и очистка семян укропа	1	
7	Уборка семенников редиса	1	
8	Хранение семян	1	
9	Уборка капусты	1	
10	Простейшая переработка капусты	1	
11	<i>П. р.</i> Уборка урожая в теплице	1	
12	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
13	<i>С. р.</i> Осенняя уборка урожая.	1	
14	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
15	<i>П. р.</i> Осенние работы в теплице	1	
16	<i>П. р.</i> Осенние работы в теплице	1	
II четверть (16 часов)			
	Вводное занятие	2	
17	Анализ результатов обучения за первую четверть. Задачи на вторую.	1	
18	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Посадка малины и смородины	6	
19	Малина	1	
20	Посадка малины	1	
21	Весенний уход за молодыми посадками малины	1	
22	Смородина	1	
23	Выращивание посадочного материала смородины	1	
24	Посадка смородины	1	
	Осенний уход за плодоносящим садом	4	
25	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	1	

26	Вредители плодовых деревьев	1	
27	Уход за плодоносящим садом ранней и поздней осенью	1	
28	<i>С.р.</i> Уход за ягодными кустарниками и плодовым садом	1	
	Защищенный грунт	4	
29	Защищенный грунт и его значение	1	
30	Утепленный грунт	1	
31	Парники	1	
32	Теплицы	1	
III четверть (20 часов)			
	Вводное занятие	2	
33	Анализ результатов обучения за вторую четверть. Задачи на третью.	1	
34	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Салат кочанный	5	
35	Строение и некоторые особенности салата кочанного	1	
36	Сорта салата кочанного	1	
37	Выращивание салата кочанного	1	
38	Выращивание салата кочанного в теплице	1	
39	<i>П.р.</i> Выращивание салата кочанного	1	
	Томат	13	
40	Строение и некоторые особенности томата	1	
41	Сорта и гибриды томата	1	
42	Выращивание рассады	1	
43	<i>П.р.</i> Выращивание рассады томата	1	
44	<i>П.р.</i> Выращивание рассады томата	1	
45	Выращивание томата в открытом грунте	1	
46	<i>П.р.</i> Пикировка рассады томата	1	
47	<i>П.р.</i> Пикировка рассады томата	1	
48	<i>С.р.</i> Выращивание салата и томата.	1	
49	Выращивание рассады безрассадным способом	1	
50	<i>П.р.</i> Высадка рассады	1	
51	<i>П.р.</i> Высадка рассады	1	
52	<i>П.р.</i> Уход за рассадой	1	
IV четверть (16 часов)			
	Вводное занятие	2	
53	Анализ результатов обучения за третью четверть. Задачи на четвертую.	1	
54	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Огурец	4	
55	Строение и некоторые особенности огурца	1	
56	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1	

57	Выращивание огурца в открытом грунте	1	
58	<i>П.р.</i> Выращивание огурца в открытом грунте	1	
	Посадка плодовых деревьев	10	
59	Выбор места под сад	1	
60	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	1	
61	Подготовка к посадке плодовых деревьев	1	
62	Посадка плодовых деревьев	1	
63	<i>П.р.</i> Удаление сорняков	1	
64	<i>П.р.</i> Полив всходов	1	
65	<i>С.р.</i> Уход за рассадой	1	
66	<i>П.р.</i> Весенние работы в теплице	1	
67	<i>П.р.</i> Весенние работы в теплице	1	
68	<i>П.р.</i> Весенние работы в теплице	1	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: сельскохозяйственный труд.

Теплица 4х10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь
Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов
Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)
Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя однотумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)
Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Литература (основная и дополнительная)

1. Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»; Москва «Просвещение», 2020.
2. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2020.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей технологии и ПО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО  /Н.Ю. Минченко/</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г. Председатель ПС  /Н.А. Харпак</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>1-229</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  /Н.В. Сотникова/ </p>
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(сельскохозяйственный труд)
в 9 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Заплаткина О.В.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 9 класса составлена на основе авторской программы курса «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 9 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой (год издания: 2011); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные

общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное

кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16	16	20	16	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

К **личностным** результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;
- проявление творческого мышления;
- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- виды овощных и полевых культур;
- свойства и условия хранения органических удобрений;
- выращивание корнеплодов для получения семян;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ;
- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание приемов работы, используемые на уроках трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической

ценности вещей;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью;

- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

I четверть

Вводные занятия

Значение с/х труда в жизни человека. Спецодежда

Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Уборка урожая

Объект работы. Семена овощных культур.

Теоретические сведения. Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян огурца. Выделение семян из плодов томата.

Практические работы. Работа на пришкольном участке. Уборка томата и учет урожая. Уборка семенников огурца. Выделение семян из семенников огурца. Уборка послеурожайных остатков. Осенние работы в теплице

Самостоятельная работа. Значение с/х труда в жизни человека. Осенняя уборка урожая.

II четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за первую четверть. Задачи на вторую. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Выращивание огурца в защищенном грунте

Теоретические сведения. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.

Объект работы. Огурец.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей. Уборка в теплице.

Самостоятельная работа. Выращивание огурца в защищенном грунте

III четверть

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за вторую четверть. Задачи на третью. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ

Выращивание огурца в защищенном грунте

Объект работы. Огурец

Теоретические сведения. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.

Практическая работа. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.

Уход за молодым садом

Объект работы. Сад.

Теоретические сведения. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева

Самостоятельная работа. Выращивание огурца в весенних теплицах

IV четверть

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за третью четверть. Задачи на четвертую. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Высадка рассады овощных и цветочных культур в теплицу

Теоретические сведения. Подготовка почвы. Подготовка почвы под высадку рассады томатов (формирование лунок). Подготовка почвы под высадку перцев (формирование лунок).

Объект работы. Овощные и цветочные культуры.

Практическая работа. Перекопка почвы лопатой. Высадка томатов. Высадка перцев.

Уход за рассадой овощных культур в теплице

Теоретические сведения. Прополка овощных культур. Полив овощных культур.

Объект работы. Плодовый сад.

Практические работы. Рыхление почвы на грядках овощных культур. Полив овощных культур. Весенние работы в теплице.

Самостоятельная работа. Уход за рассадой

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
І четверть (16 часов)			
	Вводные занятия	4	
1	Значение с/х труда в жизни человека. Спецодежда	1	
2	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.	1	
3	<i>П. р.</i> Работа на пришкольном участке	1	
4	<i>С. р.</i> Значение с/х труда в жизни человека	1	
	Уборка урожая	12	
5	Уборка томата	1	
6	<i>П.р.</i> Уборка томата и учет урожая	1	
7	Получение семян томата	1	
8	<i>П. р.</i> Выделение семян из плодов томата	1	
9	Получение семян огурца	1	
10	<i>П. р.</i> Уборка семенников огурца	1	
11	<i>П. р.</i> Выделение семян из семенников огурца	1	
12	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
13	<i>С. р.</i> Осенняя уборка урожая.	1	
14	<i>П. р.</i> Уборка послеурожайных остатков	1	
15	<i>П. р.</i> Осенние работы в теплице	1	
16	<i>П. р.</i> Осенние работы в теплице	1	
ІІ четверть (16 часов)			
	Вводное занятие	2	
17	Анализ результатов обучения за первую четверть. Задачи на вторую.	1	
18	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Выращивание огурца в защищенном грунте	14	
19	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1	
20	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1	
21	Выращивание огурца в зимних теплицах	1	
22	Выращивание огурца в зимних теплицах	1	
23	Выращивание огурца в зимних теплицах	1	
24	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1	
25	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	1	
26	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	1	
27	<i>П.р.</i> Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей	1	
28	<i>С.р.</i> Выращивание огурца в защищённом грунте	1	
29	<i>П.р.</i> Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей	1	

30	<i>П.р.</i> Уборка в теплице	1	
31	<i>П.р.</i> Уборка в теплице	1	
32	<i>П.р.</i> Уборка в теплице	1	
III четверть (20 часов)			
	Вводное занятие	2	
33	Анализ результатов обучения за вторую четверть. Задачи на третью.	1	
34	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Выращивание огурца в защищенном грунте	10	
35	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	1	
36	<i>П.р.</i> Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	1	
37	<i>П.р.</i> Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	1	
38	Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
39	Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
40	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте	1	
41	<i>П.р.</i> Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
42	<i>П.р.</i> Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
43	Выращивание огурца под пленочными укрытиями	1	
44	<i>П.р.</i> Выращивание огурца под пленочными укрытиями	1	
	Уход за молодым садом	8	
45	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1	
46	Уход за молодым неплодоносящим садом	1	
47	Подготовка молодого сада к зиме	1	
48	<i>С. р.</i> Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
49	Обрезка плодовых деревьев	1	
50	Формирование кроны молодого плодового дерева	1	
51	<i>П.р.</i> Весенние работы в теплице	1	
52	<i>П.р.</i> Весенние работы в теплице	1	
IV четверть (16 часов)			
	Вводное занятие	2	
53	Анализ результатов обучения за третью четверть. Задачи на четвертую.	1	
54	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	
	Высадка рассады овощных и цветочных культур в теплицу	6	
55	Подготовка почвы	1	
56	<i>П. р.</i> Перекопка почвы лопатой.	1	
57	Подготовка почвы под высадку рассады томатов (формирование лунок).	1	

58	<i>П. р.</i> Высадка томатов.	1	
59	Подготовка почвы под высадку перцев (формирование лунок).	1	
60	<i>П. р.</i> Высадка перцев.	1	
	Уход за рассадой овощных культур в теплице	8	
61	Прополка овощных культур.	1	
62	<i>П. р.</i> Рыхление почвы на грядах овощных культур.	1	
63	Полив овощных культур.	1	
64	<i>П. р.</i> Полив овощных культур.	1	
65	<i>С. р.</i> Уход за рассадой	1	
66	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
67	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице	1	
68	<i>П. р.</i> Весенние работы в теплице		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: сельскохозяйственный труд.

Теплица 4x10 (с коммуникациями: поливка, свет, отопление)
Стол производственный
Таймер
Опрыскиватель ранцевый
Опрыскиватель ручной
Шланг поливочный
Комплект оборудования для выращивания рассады
Набор садового инвентаря
Ящики (кассеты) для рассады
Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Сельскохозяйственный инвентарь
Доска магнитно – маркерная передвижная
Ноутбук
МФУ (принтер, сканер, копир)
Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
Наглядные пособия по технике безопасности
Комплект учебно-методических материалов
Стеллаж-парник с LED подсветкой (с чехлом)
Шкаф хозяйственный металлический
Стеллаж металл + дерево 1,5м.
Стол учителя однотумбовый
Стул полумягкий офисный для учителя
Парта одноместная ученическая (труба коричневая)
Стул ученический регулируемый (труба коричневая)
Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная

Литература (основная и дополнительная)

1. Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)»; Москва «Просвещение», 2020.
2. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2020.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»