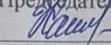


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей технологии и ПО  
протокол № 1  
от 29.08.2024  
Руководитель МО  
 /Минченко Н.Ю./

«Согласовано»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.24  
Председатель ПС  
 /Харпак Н.А./

«Утверждено»  
Приказ № 1-229  
от 30.08.2024  
Директор ОУ «Льговская  
школа-интернат»  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья»  
 /Масолова Н.В./



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
(штукатурно-малярное дело)  
в 8 классе  
(вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:  
учитель Масолова Е.В.

г. Льгов  
Курская область

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе авторской программы курса «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 8 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская –школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека.

**Цель** изучения предмета "Штукатурно- малярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VIII классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Штукатурно-малярное дело" должен способствовать решению

следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Простые растворы»), рисование («Изготовление шаблонов»).

Год обучения по предмету «Штукатурно-малярное дело» - восьмой.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур –маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Простые растворы»), рисование («Изготовление шаблонов»).

В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем.

Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами.

Наиболее сложными темами являются «Оклеивание поверхностей обоями», «Настилка линолеума» Программа предусматривает совершенствование этих приемов в производственных условиях. Учащиеся знакомятся с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Штукатурно-малярное дело	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 класс	6	48	48	60	48	204

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **1 четверть**

Вводное занятие- 1

Общие сведения об обояных работах-9

Подготовка поверхности под обои-10

Оклеивание поверхности обоями-25

Практическое повторение-3

#### **2 четверть**

Вводное занятие- 1

Общие сведения о линолеуме-19

Подготовка поверхности под настилку линолеума-9

Раскрой линолеума-7

Наклеивание линолеума-5

Практическое повторение-7

#### **3 четверть**

Вводное занятие- 1

Штукатурные и отделочные работы внутри помещений в зимнее время-32

Высококачественная окраска-23

Практическое повторение-4

#### **4 четверть**

Вводное занятие- 1

Кладка стен и столбов из кирпича-36

Практическое повторение-11

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Значение строительных работ в народном хозяйстве. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.	1	
2	Общие сведения об обойных работах.	1	
3	Назначение обойных работ.	1	
4	Виды обоев и пленок.	1	
5	Бумажные обои.	1	
6	Виниловые, флизелиновые обои.	1	
7	Обои из стекловолокна.	1	
8	Самостоятельная работа «Штукатурно-малярные инструменты»	1	
9	Металлизированные обои.	1	
10	Жидкие обои.	1	
11	Свойства обоев.	1	
12	Маркировка обоев.	1	
13	Инструменты и приспособления для обойных работ.	1	
14	Клеящие составы для обойных работ.	1	
15	Приготовление клеястера.	1	
16	Техника безопасности при изготовлении клеящих составов.	1	
17	Бордюры и фризы	1	
18	Подготовка поверхности под обои.	1	
19	Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями.	1	
20	Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями.	1	
21	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	1	
22	Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки.	1	
23	Подготовка дощатых поверхностей.	1	
24	Грунтование поверхности.	1	
25	Техника безопасности во время подготовки поверхности под оклеивание обоями.	1	
26	Пр. р. Очистка поверхности.	1	
27	Нанесение клеящего состава на поверхность.	1	
28	Пр. р. Нанесение клеящего состава на поверхность кистью.	1	
29	Способы соединения обоев на поверхности.	1	
30	Провешивание стены отвесом.	1	
31	Подготовка обоев к наклеиванию. Сортировка.	1	
32	Правила обрезки кромок обоев.	1	
33	Раскрой обоев на полотнища.	1	
34	Техника безопасности и организация рабочего места при нарезке обоев.	1	
35	Пр.р . Определение высоты оклеиваемой поверхности.	1	

36	Пр. р. Пробное расположение обоев на поверхности.	1	
37	Техника безопасности и организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.	1	
38	Пр. р. Обрезка кромок ножницами	1	
39	Самостоятельная работа. Обойные работы.	1	
40	Дефекты обойных работ причины их появления и способы их устранения.	1	
41	Дефекты обойных работ причины их появления и способы их устранения.	1	
42	Показатели качества обойных работ.	1	
43	Оклеивание обоями углов.	1	
44	Оклеивание обоями сложных мест.	1	
45	Намазывание обоев клеящим составом.	1	
46	Пр. р. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру	1	
47	Пр. р. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью.	1	
48	Пр. р. Наклеивание обоев на поверхность.	1	

## 2 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Беседа о профессии штукатур – маляр. Техника безопасности на рабочем месте.	1	
2	Общие сведения о линолеуме.	1	
3	Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	1	
4	Виды линолеума в зависимости от его назначения.	1	
5	Основные свойства линолеума (водоустойчивость).	1	
6	Основные свойства линолеума (износоустойчивость, эластичность).	1	
7	Хранение линолеума.	1	
8	Мастики и клей для приклеивания линолеума.	1	
9	Техника безопасности при работе с клеями и мастиками.	1	
10	Подготовка поверхностей под настилку линолеума(общие положения)	1	
11	Подготовка деревянного основания под настилку линолеума.	1	
12	Подготовка бетонного основания под настилку линолеума.	1	
13	Подготовка плиточного основания.	1	
14	Организация рабочего места и техника безопасности при подготовки поверхности под настилку линолеума.	1	
15	Инструменты и приспособления для подготовки поверхности под настилку линолеума.	1	
16	Уход за инструментами.	1	
17	Правила раскроя линолеума.	1	
18	Инструменты для раскроя линолеума.	1	
19	Централизованный раскрой линолеума.	1	
20	Организация рабочего места и техника безопасности при раскрое линолеума.	1	

21	Настилка линолеума насухо.	1	
22	Наклеивание линолеума.	1	
23	Правила подбора линолеума	1	
24	Значение цвета в жизни человека.	1	
25	Восприятие цвета человеком.	1	
26	Воздействие цвета на человека.	1	
27	Подбор линолеума по цвету.	1	
28	Пр. р. Подобрать линолеум по цвету.	1	
29	Правила безопасности при работе с линолеумом.	1	
30	Расчет размера полотнищ.	1	
31	Пр. р. Разметка полотнищ линолеума.	1	
32	Пр. р. Раскрой линолеума.	1	
33	Приготовление масляно-клеевой мастики	1	
34	Инструменты для нанесения масляно-клеевой мастики.	1	
35	Способы приклеивания линолеума на различные основания.	1	
36	Прирезка кромок.	1	
37	Инструменты для резки кромок.	1	
38	Самостоятельная работа. Виды и свойства линолеума.	1	
39	Сварка швов линолеума (холодная сварка).	1	
40	Сварка швов линолеума (горячая сварка).	1	
41	Пр. р. Раскрой линолеума с припуском на усадку.	1	
42	Пр. р. Определить вид линолеума.	1	
43	Пр. р. Нанесение олифы на поверхность кистью.	1	
44	Пр. р. Нанесение олифы на поверхность кистью.	1	
45	Масляные шпатлевки.	1	
46	Пр. р. Шпатлевание поверхности масляной шпатлевкой.	1	
47	Пр. р. Наклеивание полотнищ линолеума.	1	
48	Пр. р. Наклеивание полотнищ линолеума.	1	

### 3 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности при работе в мастерской.	1	
2	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время.	1	
3	Подготовка помещений и поверхности.	1	
4	Требования температурного режима в помещениях.	1	
5	Подогрев растворов и материалов.	1	
6	Приготовление растворов в зимнее время на хлорированной воде.	1	
7	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	1	
8	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1	
9	Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами.	1	
10	Техника безопасности при штукатурных работах в зимнее время.	1	

11	Сушка помещений и штукатурки.	1	
12	Требования к сушке.	1	
13	Отопительные приборы. Техника безопасности.	1	
14	Подогрев материалов и растворов.	1	
15	Организация рабочего места и техника безопасности вовремя подготовки и оштукатуривания поверхности в неотопливаемых помещениях	1	
16	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1	
17	Пр. р. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ.	1	
18	Особенности выполнения малярных работ в зимнее время.	1	
19	Условия выполнения внутренних малярных работ зимой.	1	
20	Технические требования к поверхностям.	1	
21	Способы приготовления малярных составов в зимнее время.	1	
22	Транспортировка и хранение материалов.	1	
23	Техника безопасности при малярных работах в зимнее время.	1	
24	Виды окраски.	1	
25	Общие сведения о неводных красочных составах.	1	
26	Применение высококачественной окраски.	1	
27	Инструменты и приспособления для подготовки поверхности и высококачественной окраски.	1	
28	Качественные показатели неводных окрасок.	1	
29	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	1	
30	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску.	1	
31	Высококачественная окраска деревянных поверхностей эмалевыми составами.	1	
32	Высококачественная окраска деревянных поверхностей масляными составами.	1	
33	Высококачественная окраска деревянных поверхностей синтетическими эмалями и лаками.	1	
34	Организация рабочего места и техника безопасности вовремя подготовки и высококачественной окраски деревянной поверхности.	1	
35	Подготовка прежде окрашенных оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску	1	
36	Организация рабочего места и техника безопасности вовремя подготовки и высококачественной окраски оштукатуренной поверхности.	1	
37	Пр. р. Подготовка прежде окрашенных оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску	1	
38	Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	1	
39	Пр. р. Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	1	

40	Высококачественная окраска оштукатуренных поверхностей эмалевыми составами.	1	
41	Высококачественная окраска оштукатуренных поверхностей синтетическими эмалями и лаками.	1	
42	Окрашивание поверхностей. Флейцевание.	1	
43	Пр. р. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование.	1	
44	Пр. р. Вторая окраска, флейцевание.	1	
45	Торцевание.	1	
46	Подготовка окон к окраске.	1	
47	Пр. р. Подготовка окон к окраске.	1	
48	Пр. р. Окраска окон кистью.	1	
49	Пр. р. Окраска окон кистью.	1	
50	Подготовка дверей к окраске.	1	
51	Пр. р. Подготовка дверей к окраске.	1	
52	Самостоятельная работа. Виды окраски.	1	
53	Пр. р. Окраска дверей в ручную.	1	
54	Пр. р. Окраска дверей в ручную.	1	
55	Пр. р. Подготовка к окраске металлических труб.	1	
56	Пр. р. Окраска металлических труб.	1	
57	Пр. р. Окраска металлических труб.	1	
58	Пр. р. Маркировка инвентаря по трафаретам.	1	
59	Пр. р. Маркировка инвентаря по трафаретам.	1	
60	Пр. р. Маркировка инвентаря по трафаретам.	1	

#### 4 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ при работе в мастерской. Содержание рабочего места.	1	
2	Общие сведения о кирпичной кладке.	1	
3	Виды кирпича.	1	
4	Виды и назначение каменной кладки.	1	
5	Грани кирпича.	1	
6	Элементы каменной кладки.	1	
7	Кладка стен и столбов из кирпича.	1	
8	Инструменты и приспособления применяемые при кирпичной кладке.	1	
9	Контрольно-измерительные инструменты.	1	
10	Уход за инструментами.	1	
11	Организация рабочего места и техника безопасности при кирпичной кладке.	1	

12	Подготовка материала и инструмента к кирпичной кладке.	1	
13	Пр. р. Подготовка материала и инструмента к кладке.	1	
14	Краткие сведения о строительных растворах.	1	
15	Растворы для каменной кладки.	1	
16	Свойства растворов.	1	
17	Приготовление растворов для кирпичной кладки.	1	
18	Толщина стен.	1	
19	Правила перевязки швов кладки по однорядной системе.	1	
20	Пр. р. Правила перевязки швов кладки по однорядной системе.	1	
21	Правила перевязки швов кладки по многорядной системе	1	
22	Пр. р. Правила перевязки швов кладки по многорядной системе	1	
23	Штрабы на кирпичной кладке.	1	
24	Виды швов.	1	
25	Техника раскладки кирпича.	1	
26	Правильная хватка инструмента.	1	
27	Пр. р. Раскладка кирпича	1	
28	Виды кладки.	1	
29	Операции по расстиланию и разравниванию раствора.	1	
30	Подготовка неполномерных кирпичей.	1	
31	Установка шнура-причалки.	1	
32	Кладка способом вприжим.	1	
33	Кладка способом вприсык.	1	
34	Кладка способом «вприсык» с подрезкой раствора.	1	
35	Кладка способом вполуприсык.	1	
36	Правила кладки углов.	1	
37	Укладка углов.	1	
38	Пр. р. Укладка углов.	1	
39	Техника укладки столбов.	1	
40	Пр. р. Раскладка кирпича (столбы)	1	
41	Самостоятельная работа. Кирпичная кладка.	1	
42	Брак при кирпичной кладке его устранение	1	
43	Проверка правильности укладки углов при помощи инструментов.	1	
44	Пр. р. Проверка правильности укладки углов при помощи инструментов	1	
45	Организация труда каменщиков.	1	
46	Пр. р. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе по многорядной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен.	1	
47	Пр. р.. Разбор кладок, очистка кирпича и просушка.	1	
48	Пр. р. Разбор кладок, очистка кирпича и просушка.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

-межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного предмета: штукатурно-малярное дело.

1.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 100x75см лаковое покрытие алюминиевая рама
2.	Мольберт для малярных работ
3.	Стул ученический регулируемый
4.	Парта одноместная ученическая
5.	Стабилизатор напряжения
6.	Эксцентриковая машина шлифовальная , 310Вт 4000-10000 об/мин диам.150мм
7.	Перфоратор
8.	Сетевой фильтр 5 розеток 5 м
9.	Удлинитель с заземлением для бытовой техники 3 розетки 15 м
10.	Прямоугольный строительный таз 90 л
11.	Строительный многофункциональный комплект
12.	Штукатурная (шпатлевка) станция на 220 V
13.	Пылесос строительный для уборки влажного или сухого мусора, мелкого или крупного, с адаптером для подключения электроинструментов
14.	Комплект таблиц по технике безопасности
15.	Комплект учебно-методических материалов по изучению направления «Штукатурно-малярное дело»
16.	Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
17.	МФУ (принтер, сканер, копир)
18.	Ноутбук
19.	Стол учителя однотумбовый
20.	Стул полумягкий офисный для учителя
21.	Шкаф полуоткрытый для методической литературы
22.	Шкаф металлический для хранения инструментов №11
23.	Шкаф металлический для хранения инструментов №10
24.	Шкаф 2-х секционный металлический для хранения спецодежды 1830x60x50
25.	Кельма для внутренних углов 60 мм
26.	Кельма для внешних углов 60 мм
27.	Терка с фетром 280x140 мм
28.	Щетка металлическая

29.	Сокол
30.	Правило алюминиевое Трапеция 1 м, 2 ребра жесткости
31.	Правило алюминиевое Трапеция 2 м, 2 ребра жесткости
32.	Кельма штукатурка
33.	Терка полиуретановая 140x280 мм
34.	Полутерок полиуретановый 110x600 мм
35.	Ковш металлический для раствора
36.	Стремянка стальная с резиновым ковриком 3 ступени
37.	Валик для обоев прижимной 150 мм резина
38.	Валик прямой для прикатки швов обоев 40 мм
39.	Молоток резиновый
40.	Плиткорез ручной, 600 мм, толщина реза 14 мм
41.	Кисть радиаторная
42.	Фен технический , 2000 Вт, с дисплеем
43.	Набор кистей для декорирования, 15 шт.
44.	Макловица с натуральной щетиной 150x50 мм
45.	Рулетка 5 м x 16 мм с автостопом
46.	Терка для шлифленты, 230x105 мм
47.	Зубило плоское 210x60 мм, с пластиковым протектором
48.	Уровень строительный 500 мм с двумя глазками
49.	Уровень строительный 2000 мм с двумя глазками
50.	Уровень строительный 1000 мм с двумя глазками
51.	Валик фактурный с эффектом «Ланшафт», 180 мм
52.	Валик фактурный с эффектом «Диагональ», 230 мм
53.	Валик фактурный с эффектом «Морозное утро», 230 мм
54.	Набор шпателей
55.	Шпатель нержавеющей 80 мм
56.	Шпатель нержавеющей 40 мм
57.	Шпатель фасадный нержавеющей 150 мм
58.	Шпатель фасадный нержавеющей 250 мм
59.	Шпатель фасадный нержавеющей
60.	Краскопульт
61.	Скребок для снятия краски, обоев и набела
62.	Уровень лазерный
63.	Стержень телескопический
64.	Венецианская кельма (терка для декоративных работ)
65.	Кельма овальная
66.	Шпатель фигурный
67.	Кельма-отрезовка
68.	Набор мастихинов
69.	Уровень с магнитом
70.	Дрель-шуруповерт сетевая
71.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом
72.	Пила по гипсокартону

73.	Ножницы по металлу
74.	Рубанок кромочный для ГКЛ
75.	Просекатель для металлического профиля (под ГКЛ)
76.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
77.	Доска магнитно – маркерная передвижная

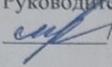
### **Литература (основная и дополнительная)**

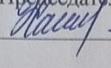
1. Штукатурные работы А. М. Шепелев
2. Штукатурные декоративные художественные работы А. М. Шепелев
3. Материаловедение для отделочников-строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ.
4. Преподавание спецтехнологии малярных работ. В.З.Падуа
5. Технология. Штукатурно-малярное дело. С. В. Бобрешова
6. «Малярные и обойные работы» - Суржаненко А. Е.
7. «Современный ремонт квартиры своими руками» Теличко А. А., Рыженко В. И.
8. Горячев В. И. «Облицовочные работы» Горячев В. И.

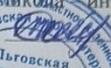
### **Дидактический материал**

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей технологии и ПО  
протокол № 1  
от 29.08.2024  
Руководитель МО  
 Минченко Н.Ю./

«Согласовано»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.24  
Председатель ПС  
 Харпак Н.А./

«Утверждено»  
Приказ № 1-229  
от 30.08.2024  
Директор ОКОУ «Льговская  
школа-интернат»  
 Сотникова Н.В./



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
(штукатурно-малярное дело)  
в 9 классе  
(вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:  
учитель Масолова Е.В.

г. Льгов  
Курская область

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА
6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ
7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе авторской программы курса «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 8 класса коррекционных общеобразовательных школ автора В.В.Воронковой; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 г. №119.
6. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская –школа-интернат».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека.

**Цель** изучения предмета "Штукатурно- малярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Штукатурно-малярное дело" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-грузчика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Штукатурно-малярное дело	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 класс	6	48	48	60	48	204

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные

результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### 3.Содержание учебного предмета

#### **1 четверть**

Вводное занятие-1

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве-11

Оштукатуривание углов, колонн, ниш-14

Разделка швов между плитами перекрытий-8

Оштукатуривание специальными растворами-14

#### **2 четверть**

Вводное занятие-1

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии-9

Ремонтные малярные работы-24

Фактурная отделка поверхности декоративными составами-12

Практическое повторение-2

#### **3 четверть**

Вводное занятие-1

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности-10

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей-11

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками-12

Настилка полов керамическими плитками-10

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками-10

Практическое повторение-6

#### **4 четверть**

Вводное занятие-1

Ремонт облицованных поверхностей-8

Новые строительные материалы-8

Основы цветоведения в отделочных работах-9

Монолитные покрытия пола-9

Организация труда в строительстве-4

Практическое повторение-3

Подготовка к экзаменам-6

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Да- та
1	<b>Вводное занятие.</b> Беседа о профессии отделочника.	1	
2	Техника безопасности труда в учебных мастерских и на производстве.	1	
3	Правила электробезопасности.	1	
4	Виды травм и их предупреждение.	1	
5	Причины травматизма.	1	
6	Запрещающие и предупреждающие надписи.	1	
7	Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах.	1	
8	Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности	1	
9	Правила пользования электроприборами и электроинструментом.	1	
10	Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1	
11	Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1	
12	Порядок вызова пожарной команды. Устройство и применение огнетушителей.	1	
13	Виды колонн по форме, назначению.	1	
14	Материалы и инструменты.	1	
15	Самостоятельная работа «Материалы и инструменты для штукатурных работ»	1	
16	Требования к качеству отделки колонн.	1	
17	Требования к качеству отделки углов.	1	
18	Требования к качеству отделки ниш.	1	
19	Техника безопасности при отделке колонн.	1	
20	Техника безопасности при отделке углов.	1	
21	Техника безопасности при отделке ниш.	1	
22	Приёмы оштукатуривания квадратных колонн.	1	
23	Приёмы оштукатуривания круглых колонн.	1	
24	Оштукатуривание ниш.	1	
25	Пр. р Оштукатуривание ниш.	1	
26	Приёмы выполнения оштукатуривания наружных углов.	1	
27	Приёмы выполнения оштукатуривания внутренних углов	1	
28	Виды рустов.	1	
29	Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий.	1	
30	Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы.	1	
31	Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.	1	
32	Пр. р. Разравнивание раствора полутерком.	1	
33	Зачистка углов и кромок руста вручную.	1	
34	Проверка качества отделанной поверхности.	1	
35	Пр. р. Проверка качества отделанной поверхности.	1	
36	Самостоятельная работа «Оштукатуривание поверхности».	1	
37	Ознакомление с видами специальных штукатурок.	1	

38	Способы выполнения специальных штукатурок.	1	
39	Виды, составы специальных растворов.	1	
40	Особенности выполнения специальных штукатурок.	1	
41	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок.	1	
42	Правила безопасной работы при работе со специальными растворами.	1	
43	Водонепроницаемая штукатурка.	1	
44	Теплоизоляционная штукатурка.	1	
45	Акустическая штукатурка.	1	
46	Армированная штукатурка.	1	
47	Оштукатуривание печей.	1	
48	Рентгенозащитная штукатурка.	1	

## 2 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.	1	
2	Основные понятия о гигиене труда.	1	
3	Значение рационального режима труда и отдыха.	1	
4	Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения.	1	
5	Санитарные требования, предъявляемые к освещению.	1	
6	Вентиляция помещений.	1	
7	Предупреждение мелких травм.	1	
8	Правила ухода за кожей.	1	
9	Первая помощь при несчастном случае.	1	
10	Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными составами.	1	
11	Ознакомление с особенностями ремонтных работ неводными составами.	1	
12	Материалы, инструменты и приспособления для полного ремонта.	1	
13	Материалы, инструменты и приспособления для частичного ремонта.	1	
14	Правила безопасной работы с лакокрасочными материалами.	1	
15	Правила безопасной работы с известью.	1	
16	Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами.	1	
17	Пр. р. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами.	1	
18	Способы удаления старых набелов.	1	
19	Пр. р. Удаление старых набелов.	1	
20	Смывание клеевой краски.	1	
21	Соскабливание известковых красок.	1	
22	Пр. р. Соскабливание известковых красок.	1	
23	Соскабливание многослойных клеевых красок.	1	
24	Замена штукатурки на поврежденном участке.	1	
25	Пр. р. Замена штукатурки на поврежденном участке.	1	
26	Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами	1	
27	Очистка поверхности от старой краски.	1	
28	Пр. р. Очистка поверхности от старой краски.	1	
29	Промывка теплой водой с мылом старых поверхностей.	1	

30	Пр. р. Промывка теплой водой с мылом старых поверхностей.	1	
31	Удаление ржавчины.	1	
32	Пр. р. Удаление ржавчины.	1	
33	Удаление старой масляной краски специальной смывкой.	1	
34	Самостоятельная работа «Очистка поверхности от старой краски».	1	
35	Материалы для декоративных составов.	1	
36	Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки.	1	
37	Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью.	1	
38	Требования к качеству работ.	1	
39	Ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры.	1	
40	Невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры.	1	
41	Отделка под «шагрень», ее назначение.	1	
42	Отделка поверхности декоративной крошкой.	1	
43	Пр. р. Нанесение лака на поверхность краски.	1	
44	Состав декоративного раствора.	1	
45	Устройство и принцип работы крошкочмета.	1	
46	Безопасные условия работы. Организация рабочего места.	1	
47	Пр. р. Очистка от загрязнений.	1	
48	Пр. р. Расшивка трещин.	1	

### 3 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ при работе в мастерской. Содержание рабочего места.	1	
2	Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей.	1	
3	Составы и способы их приготовления для отделок.	1	
4	Инструменты, приспособления для отделок.	1	
5	Безопасные условия работы.	1	
6	Приготовление составов.	1	
7	Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами.	1	
8	Пр. р. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами.	1	
9	Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов.	1	
10	Набивка фриза, бордюра.	1	
11	Накатка рисунка валиками с различными узорами.	1	
12	Окончательная доработка отделки вручную.	1	
13	Исправление дефектов.	1	
14	Пр. р. Исправление дефектов.	1	
15	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1	
16	Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности.	1	
17	Виды плиточных материалов.	1	
18	Размеры, форма и назначение плиточных материалов	1	
19	Правила хранения инструмента.	1	
20	Приемы рубки керамических плиток вручную.	1	

21	Пр. р. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную.	1	
22	Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом.	1	
23	Пр. р. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом.	1	
24	Ознакомление с инструментами и приспособлениями	1	
25	Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.	1	
26	Подготовка стен под облицовку.	1	
27	Смачивание и обрызг поверхностей стен.	1	
28	Провешивание, устройство марок и маяков.	1	
29	Нанесение грунта.	1	
30	Рабочая поза при разравнивании раствора.	1	
31	Устройство борозд на поверхности стен.	1	
32	Пр. р. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола.	1	
33	Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки.	1	
34	Устройство стяжек под полы по маркам и маякам.	1	
35	Пр. р. Установка марок.	1	
36	Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен.	1	
37	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1	
38	Уход за полами из керамической плитки после настила.	1	
39	Пр. р. Уход за полами из керамической плитки после настила.	1	
40	Инструктаж по безопасности труда.	1	
41	Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.	1	
42	Приемы укладки маячных, фризových, промежуточных плиток.	1	
43	Пр. р. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой.	1	
44	Пр. р. Укладка плитки с крестиками и без них.	1	
45	Пр. р. Проверка качества настилки полов.	1	
46	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками.	1	
47	Виды облицовки: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	1	
48	Самостоятельная работа «Облицовка вертикальных поверхностей плитками».	1	
49	Уход за облицованной поверхностью.	1	
50	Пр. р. Уход за облицованной поверхностью.	1	
51	Безопасные условия труда.	1	
52	Пр. р. Заполнение швов раствором.	1	
53	Пр. р. Облицовка стен полистирольными плитками.	1	
54	Контроль качества выполненной работы.	1	
55	Пр. р.Набивка трафаретов по поверхности.	1	
56	Пр. р.Набивка трафаретов по поверхности.	1	
57	Пр. р.Накатка рисунка валиками.	1	
58	Пр. р.Накатка рисунка валиками.	1	
59	Пр. р.Уход за облицованной поверхностью.	1	
60	Пр. р.Уход за облицованной поверхностью.	1	

#### 4 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Задачи на IV четверть. Техника безопасности.	1	
2	Общие сведения о ремонте облицованных поверхностей.	1	
3	Виды растворов для ремонта плиток.	1	
4	Приготовление растворов для ремонта облицованных поверхностей.	1	
5	Инструменты и приспособления применяемые при ремонте облицовок.	1	
6	Уход за инструментами.	1	
7	Организация рабочего места и техника безопасности при ремонте облицованных поверхностей.	1	
8	Дефекты облицовки и их устранение.	1	
9	Пр. р. Определение дефекта облицованной поверхности.	1	
10	Установка плитки на плиточный клей.	1	
11	Пр. р. Установка плитки на плиточный клей.	1	
12	Общие сведения о новых строительных материалах.	1	
13	Назначение новых строительных материалов.	1	
14	Техника безопасности при работе с новыми строительными материалами.	1	
15	Самоклеющаяся пленка. Способы подготовки к работе.	1	
16	Пр. р. Оклейка стендов самоклеющейся пленкой.	1	
17	Подвесные потолки. Способы подготовки к работе.	1	
18	Современные шпатлевки, подготовка к работе.	1	
19	Современные лакокрасочные материалы.	1	
20	Значение цвета в жизни человека.	1	
21	Свет и цвет в природе. Солнечный спектр.	1	
22	Ахроматические и хроматические цвета.	1	
23	Основные свойства и характеристика цвета.	1	
24	Цветовой круг. Основные смешанные цвета.	1	
25	Смешивание красок в малярной технике.	1	
26	Подбор цвета для окраски помещений.	1	
27	Пр. р. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев (спальня, гостиная).	1	
28	Пр. р. Смешивание 2-3 пигментов для получения нового цвета.	1	
29	Общие сведения о монолитных покрытиях пола.	1	
30	Виды монолитных покрытий пола.	1	
31	Подготовка поверхности к выполнению монолитных покрытий пола.	1	
32	Инструменты и приспособления для монолитных покрытий пола.	1	
33	Техника безопасности и организация рабочего места при монолитных покрытиях пола.	1	
34	Самостоятельная работа «Ремонт облицованных плиткой поверхностей».	1	
35	Пр. р. Подготовка поверхности к выполнению цементно-песчаные стяжки (очистка от грязи и пыли).	1	
36	Пр. р. Приготовление раствора.	1	
37	Контроль качества выполненной работы.	1	
38	Структура управления строительством.	1	
39	Разделение труда между рабочими разной квалификации.	1	

40	Система оплаты труда штукатуров и маляров.	1	
41	Пр. р. Самостоятельное планирование ремонтных работ, подбор инструмента. Ремонт штукатурки.	1	
42	Пр. р. Самостоятельное планирование ремонтных работ, подбор инструмента. Малярный ремонт.	1	
43	Подготовка к экзаменам повторение пройденной программы.	1	
44	Подготовка к экзаменам, повторение пройденной программы.	1	
45	Подготовка к экзаменам, повторение пройденной программы.	1	
46	Подготовка к экзаменам, повторение пройденной программы.	1	
47	Подготовка к экзаменам, повторение пройденной программы.	1	
48	Подготовка к экзаменам, повторение пройденной программы.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжела-

тельной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

-межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **5. Содержание программы учебного курса**

### ***1 четверть.***

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве. Причины травматизма. Виды травм и их предупреждения. Запрещающие и предупреждающие надписи. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и инструментами. меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, их хранение. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей.

Виды колонн. Материалы и инструменты для отделки колонн. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Правила техники безопасности при отделке колонн. Освоение приемов по подготовке колонн, углов, ниш. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Провешивание углов отвесом.

Виды рустов, инструменты для их разделки. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Ознакомление с видами специальных штукатурок их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами.

Колонн, столбов швы между плитами перекрытия. Ориентироваться в задании по выполненному образцу. Оштукатуривание углов внутренних и наружных.

### ***2 четверть.***

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде. Санитарные требования предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасности при работе с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке. Ремонт ранее окрашенных поверхностей неводными составами.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Соединение декоративного слоя с поверхностью однородность фактуры. Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Безопасные условия работы. Организация рабочего места. Подготовка поверхности под декоративную отделку. Отделка поверхности декоративной крошкой.

Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей.

### ***3 четверть.***

Организация труда. Безопасные условия работы в процессе изучения тем программы. Организация рабочего места.

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности. Знакомство с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Материалы, инструменты и приспособления для отделок. Безопасные условия труда. набивка трафаретов на поверхность, окрашенной неводными составами. набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов. Правила хранения инструмента. Рабочая поза. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Подготовка стен под облицовку. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Настилка полов керамическими плитками. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками. Виды облицовки, способы. Контроль качества выполненных работ.

Ремонт штукатурки с последующей подготовкой под окраску и окраской. Ориентировка в задании по выполненному образцу.

### ***4 четверть.***

Ознакомление с программой по изучению на 4 четверть. Ремонт облицованных поверхностей. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Дефекты облицованных поверхностей. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Ознакомление с новыми строительными материалами. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Основы цветоведения в отделочных работах. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Учет свойства цвета при оформлении квартиры.

Ознакомление с видами монолитных покрытий пола, их назначение. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Организация труда в строительстве. Структура управления строительством. Значение комплексных бригад. Материальная ответственность за производственный брак. Понятия о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты. Календарные планы строительства объектов.

Самостоятельное планирование ремонтных работ. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

Самостоятельная работа ремонт облицованных плиткой поверхностей.

## 6. Средства контроля.

К традиционным средствам контроля относятся письменные или устные поурочные опросы, домашние задания и экзамены. *Устные поурочные опросы* обычно применяются в текущем контроле. Они предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и обладают достоинствами и, поскольку легки в организационном плане, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции. К *письменным поурочным опросам* относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения.

Особой формой контроля является *домашняя работа*, обсуждение результатов которой в классе оказывает обучающее воздействие, особенно в тех случаях, когда задания допускают нестандартные решения. В итоговом контроле обычно используют *устные* или *письменные экзамены*, как правило, вызывающие значительные эмоциональные и физические перегрузки у школьников, привыкших добросовестно учиться.

## 7. Система оценивание.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### ***При выполнении практической работы***

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### ***Оценка устных ответов учащихся***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 100x75см лаковое покрытие алюминиевая рама
2.	Мольберт для малярных работ
3.	Стул ученический регулируемый
4.	Парта одноместная ученическая
5.	Стабилизатор напряжения
6.	Эксцентриковая машина шлифовальная , 310Вт 4000-10000 об/мин diam.150мм
7.	Перфоратор
8.	Сетевой фильтр 5 розеток 5 м
9.	Удлинитель с заземлением для бытовой техники 3 розетки 15 м
10.	Прямоугольный строительный таз 90 л
11.	Строительный многофункциональный комплект
12.	Штукатурная (шпатлевка) станция на 220 V
13.	Пылесос строительный для уборки влажного или сухого мусора, мелкого или крупного, с адаптером для подключения электроинструментов
14.	Комплект таблиц по технике безопасности
15.	Комплект учебно-методических материалов по изучению направления «Штукатурно-малярное дело»
16.	Интерактивная доска + мультимедиа проектор с креплением +ПО мультимедийное
17.	МФУ (принтер, сканер, копир)
18.	Ноутбук
19.	Стол учителя одностумбовый
20.	Стул полумягкий офисный для учителя
21.	Шкаф полуоткрытый для методической литературы
22.	Шкаф металлический для хранения инструментов №11
23.	Шкаф металлический для хранения инструментов №10
24.	Шкаф 2-х секционный металлический для хранения спецодежды 1830x60x50
25.	Кельма для внутренних углов 60 мм

26.	Кельма для внешних углов 60 мм
27.	Терка с фетром 280x140 мм
28.	Щетка металлическая
29.	Сокол
30.	Правило алюминиевое Трапеция 1 м, 2 ребра жесткости
31.	Правило алюминиевое Трапеция 2 м, 2 ребра жесткости
32.	Кельма штукатурка
33.	Терка полиуретановая 140x280 мм
34.	Полутерок полиуретановый 110x600 мм
35.	Ковш металлический для раствора
36.	Стремянка стальная с резиновым ковриком 3 ступени
37.	Валик для обоев прижимной 150 мм резина
38.	Валик прямой для прикатки швов обоев 40 мм
39.	Молоток резиновый
40.	Плиткорез ручной, 600 мм, толщина реза 14 мм
41.	Кисть радиаторная
42.	Фен технический , 2000 Вт, с дисплеем
43.	Набор кистей для декорирования, 15 шт.
44.	Макловица с натуральной щетиной 150x50 мм
45.	Рулетка 5 м x 16 мм с автостопом
46.	Терка для шлифленты, 230x105 мм
47.	Зубило плоское 210x60 мм, с пластиковым протектором
48.	Уровень строительный 500 мм с двумя глазками
49.	Уровень строительный 2000 мм с двумя глазками
50.	Уровень строительный 1000 мм с двумя глазками
51.	Валик фактурный с эффектом «Ланшафт», 180 мм
52.	Валик фактурный с эффектом «Диагональ», 230 мм
53.	Валик фактурный с эффектом «Морозное утро», 230 мм
54.	Набор шпателей
55.	Шпатель нержавеющей 80 мм
56.	Шпатель нержавеющей 40 мм
57.	Шпатель фасадный нержавеющей 150 мм
58.	Шпатель фасадный нержавеющей 250 мм
59.	Шпатель фасадный нержавеющей
60.	Краскопульт
61.	Скребок для снятия краски, обоев и набеда
62.	Уровень лазерный
63.	Стержень телескопический
64.	Венецианская кельма (терка для декоративных работ)
65.	Кельма овальная
66.	Шпатель фигурный
67.	Кельма-отрезовка
68.	Набор мастихинов
69.	Уровень с магнитом
70.	Дрель-шуруповерт сетевая
71.	Ручной шлифовальный блок с пылеотводом
72.	Пила по гипсокартону
73.	Ножницы по металлу
74.	Рубанок кромочный для ГКЛ
75.	Просекатель для металлического профиля (под ГКЛ)
76.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
77.	Доска магнитно – маркерная передвижная

Литература:

1. Штукатурные работы А. М. Шепелев
2. Штукатурные декоративные художественные работы А. М. Шепелев
3. Материаловедение для отделочников-строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ.
4. Преподавание спецтехнологии малярных работ. В.З.Падуа
5. Технология. Штукатурно-малярное дело. С. В. Бобрешова
6. «Малярные и обойные работы» - Суржаненко А. Е.
7. «Современный ремонт квартиры своими руками» Теличко А. А., Рыженко В. И.
8. Горячев В. И. «Облицовочные работы» Горячев В. И.