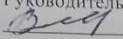


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 14
от « 28 » 05 2024 г.
Руководитель МО
 И. А. Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « 29 » 05 2024 г.
Председатель ПС
 Н. А. Харпала

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от « 06 » 06 2024 г.
Директор школы – интерната
 Н. В. Сотникова



Рабочая программа

по предмету
«Русский язык»

1-а класс
(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Быканова М. И.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Календарно-тематическое планирование	8
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	12

Русский язык

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями , внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
24 ч	24 ч	27 ч	24 ч	99 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника
формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися, воспитанниками знания и умения, специфичные для образовательной области «Русский язык», готовность к их применению.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

Обучение грамоте

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.
2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.
Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол.ча сов	дата
	1 четверть		
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1	
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1	
3.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1	
4.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	1	
5.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1	
6.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1	
7.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверх.	1	
8.	Письмо наклонных линий с закруглением вверх и внизу.	1	
9.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверх.	1	
10.	Письмо изученных графических элементов букв.	1	

11.	Написание строчной и прописной буквы <i>а</i> .	1	
12.	Написание строчной и прописной буквы <i>у</i> .	1	
13.	Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	1	
14.	Написание строчной и прописной буквы <i>м</i> .	1	
15.	Письмо слогов: <i>ум, ам</i> .	1	
16.	Написание слогов <i>ма, му</i> , слова <i>ма-ма</i> .	1	
17.	Написание заглавной и строчной буквы <i>о, О</i> .	1	
18.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
19.	Закрепление написания изученных букв.		
20.	Написание заглавной и строчной буквы <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .	1	
21.	Запись предложений: <i>Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1	
22.	Закрепление написания изученных букв.	1	
23.	Написание строчной и прописной буквы <i>х</i> .	1	
24.	Слоги <i>ах, ох</i> . Слова <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1	
2 четверть			
1.	Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
2.	Написание строчной и прописной буквы <i>н</i> .	1	
3.	Письмо строчной буквы <i>ни</i> слогов с ней.	1	
4.	Письмо предложений.	1	
5.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	
6.	Написание слогов и слов с буквой <i>ы</i> .	1	
7.	Письмо предложений с буквой <i>ы</i> : <i>Сын мал</i> .	1	
8.	Письмо строчной и прописной буквы <i>л</i> .	1	
9.	Письмо слогов и слов с этой буквой.	1	
10.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В</i> .	1	
11.	Письмо слов и предложений.	1	
12.	Списывание с печатного текста.	1	
13.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	
14.	Письмо слогов и слов с этой буквой.	1	
15.	Упражнения в письме.	1	
16.	Письмо строчной и прописной буквы <i>ш</i> .	1	
17.	Письмо слогов и слов с этой буквой.	1	
18.	Списывание с печатного текста.	1	
19.	Упражнение в письме.	1	
20.	Письмо предложений.	1	
22.	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой. Письмо	1	

	заглавной буквы <i>П</i> .		
23.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	
24.	Письмо слогов и слов с буквой <i>п</i> .	1	
	3 четверть		
1.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>т</i> .	1	
2.	Письмо слогов и слов с буквой <i>т</i> .	1	
3.	Упражнение в письме.	1	
4.	Письмо строчной буквы <i>к</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	
5.	Письмо заглавной буквы <i>К</i> . Выборочное списывание.	1	
6.	Письмо предложений под диктовку.	1	
7.-8	Письмо строчной буквы и прописной буквы <i>з</i> , слов, предложений с этой буквой.	2	
9.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слов, предложений с этой буквой.	1	
10.	Письмо прописной буквы <i>Р</i> .	1	
11	Письмо слов под диктовку.	1	
12	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	1	
13.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
14.	Письмо строчной буквы <i>ж</i> , слов, слогов с этой буквой.	1	
15.	Письмо прописной буквы <i>ж</i> .	1	
16.	Слоги жи-ши.	1	
17.	Письмо строчной и прописной буквы <i>б</i> .	1	
18.	Упражнение в письме.	1	
19.	Списывание с печатного текста.	1	
20.	Письмо строчной и прописной буквы <i>д</i> ..	1	
21.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1	
22.	Списывание текстов из букваря.	1	
23.	Письмо строчной и прописной буквы <i>г</i> .	1	
24.	Упражнения в письме слов с изученными буквами.	1	
25.	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	
26.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	1	
27	Письмо слов с <i>ь</i> на конце слова.	1	
	4 четверть		
1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> .	1	
2.	Письмо текстов из букваря.	1	
3.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я</i> , <i>Я</i> .	1	
4-5	Письмо слов, предложений с этой буквой.	2	

6.	Письмо строчной и прописной буквы ю.	1	
7.	Упражнения в письме слов с буквой ю в начале слова.	1	
8.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
9.	Письмо строчной и заглавной буквы ё, слогов и слов с этой буквой.	1	
10.	Списывание текстов из букваря.	1	
11.	Письмо строчной и прописной буквы ч.	1	
12.	Письмо слов с буквой ч.	1	
13.	Письмо буквы ф.	1	
14.	Запись текста из букваря.	1	
15.	Письмо строчной и заглавной буквы ц, слогов и слов с этой буквой.	1	
16.	Повторение изученного материала.	1	
17.	Письмо строчной и прописной буквы э.	1	
18.	Письмо слов с буквой э.	1	
19.	Письмо строчной и прописной буквы щ.	1	
20.	Письмо текстов из Букваря.	1	
21.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Письмо слов с этими сочетаниями.	1	
22.	Буква ъ, разделительный ъ.	1	
23.	Составление и письмо слов и предложений, содержащих ъ.	1	
24.	Алфавит.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

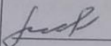
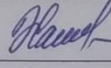
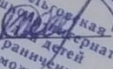
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
4. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
7. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /И.А.Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Хрипун	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
во 2 классе
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Толкачева В.П.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	11

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс русского языка рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие,

аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **и** и **ь**.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть (32)		
1	Выделение звука и буквы в слове	1	
2	Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
4	Предложение. Правило записи предложения.	1	
5	Диктант по теме «Повторение»	1	
6	Работа над ошибками	1	
7	Предложение и его схема.	1	
8	Распространение предложений.	1	
9	Составление предложений с данным словом.	1	
10	Контрольное списывание	1	
11	Звуки и буквы.	1	
12	Гласные звуки и буквы.	1	
13	Согласные звуки и буквы.	1	
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
17	Контрольное списывание	1	
18	Знакомство со знаком ударения	1	

19-20	Выделение ударного гласного в слове.	2	
21	Слог. Деление слов на слоги.	1	
22	Гласные в образовании слогов.	1	
23	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
24	Перенос слов по слогам	1	
25	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п.	1	
26	Различение в-ф.	1	
27	Различение г-к.	1	
28	Различение д-т.	1	
29	Различение ж-ш.	1	
30	Различение з-с.	1	
31	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	
32	Работа над ошибками.	1	
	2 четверть (32)		
1	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	1	
2	Различай звонкие и глухие согласные.	1	
3-4	Повторение.	2	
5	Повторение	1	
6	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	
7	Свистящие согласные.	1	
8	Различай шипящие и свистящие согласные	1	
9	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
10	Буква Е в начале слова или слога.	1	
11	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
12	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
13	Буква Я в начале слова или слога.	1	
14	Контрольный диктант.	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
17	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
18	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
19	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
20	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
21	Гласная Е после мягких согласных.	1	
22	Различение твердых и мягких согласных	1	
23	Контрольное списывание	1	
24	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
25	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
26	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные на конце слова»	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	
29	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
30	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	

31-32	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	2	
	3 четверть (40 часов)		
1	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
2	Названия предметов. Предмет и его название.	1	
3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
4	Название частей предмета.	1	
5	Различай сходные предметы и их названий.	1	
6.	Контрольное списывание	1	
7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
8	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
9	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
10	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
11	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
12	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1	
13	Работа над ошибками.	1	
14	Большая буква в именах людей.	1	
15	Контрольное списывание	1	
16	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
17	Большая буква в кличках животных.	1	
18	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
19	Программированный опрос по теме «Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	
20	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	
21	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
22	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
23	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
24	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
25	Различай названия действий по вопросам.	1	
26	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
27	Контрольное списывание	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Предлог как отдельное слово.	1	
30	Предлоги «с», «в»	1	
31	Предлоги «из», «у», «на»	1	
32	Употребление предлогов в предложении.	1	
33	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами	1	
34	Выделение предлогов в предложении	1	
35	Диктант по теме «Предлоги»	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение "трудной" гласной в словах.	1	

38	Выделение "трудной" гласной в словах.	1	
39	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
40	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
	4 четверть (32 часов)		
1	Повторение	1	
2	Выделение предложения из текста.	1	
3	Выделение предложения из текста	1	
4	Правила записи предложения.	1	
5	Правила записи предложения.	1	
6	Контрольное списывание	1	
7	Предложение и его схема.	1	
8	Различение набора слов и предложения.	1	
9-10	Порядок слов в предложении.	2	
11-12	Завершение начатого предложения.	2	
13-14	Составление предложений по предметной картинке.	2	
15-16	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
17-18	Предложения -вопросы и предложения- ответы.	2	
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
22	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	1	
23-24	Твердые и мягкие согласные.	2	
25-26	Мягкий знак на конце слова	2	
27	Контрольное списывание	1	
28-29	Название предметов.	2	
30	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
31	Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1	
32	Работа над ошибками	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

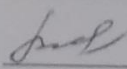
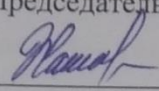
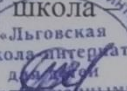
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Льговская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 14 от «28» мая 2024 г. Руководитель МО  /И. А. Ветчинова/	Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «29» мая 2024 г. Председатель ПС  Н.А.Харпак	«Утверждено» Приказ № 1-198 от «03» июня 2024 г. Директор ОКОУ «Льговская школа – интернат»  Н.В. Сотникова/
--	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

в 3 классе

(вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Тимченко О.Н.

г. Льгов,
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование	6
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	10

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; знакомство детей со связной письменной речью как видом общения; обучение грамотному и аккуратному письму; формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс русского языка рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова "Русский язык" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие - социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
--	---

Содержание учебного предмета

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Дата
1	1 четверть (32 часа) Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	
2	Контрольное списывание	1 ч	
3	Предложение и его схема	1 ч	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	
5	Завершение начатого предложения.	1 ч	
6	Различение набора слов и предложения.	1 ч	
7	Порядок слов в предложении.	1 ч	
8	Диктант по теме: «Предложение»	1 ч	
9	Работа над ошибками.	1 ч	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	
11- 12	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом.	2 ч	
13- 14	Звуки гласные и согласные.	2 ч	
15	Ударение в словах.	1 ч	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	
18- 19	Деление слов на слоги.	2 ч	
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
22	Контрольное списывание	1 ч	
23 - 24	Перенос части слова при письме.	2 ч	
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч	
28	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1 ч	
29	Работа над ошибками.	1 ч	
30- 31	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2 ч	
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1 ч	
	2 четверть (32 часа)		
1	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	
2	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	
3	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	
4	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч	

5	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
6-7	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2ч	
8-9	Написание ЧА-ЩА в словах.	2ч	
10-11	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2ч	
12	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	
13	Диктант по теме «Правописание гласной после шипящей».	1ч	
14	Работа над ошибками.	1ч	
15	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	
16-17	Различение Б-П, В-Ф	2ч	
18-19	Различение Д-Т, Г-К.	2ч	
20-21	Различение Ж-Ш, З-С.	2ч	
22	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч	
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
24-25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	2ч	
26	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1ч	
27	Работа над ошибками	1ч	
28	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	
31-32	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2ч	
1	3 четверть (40 часов) Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч	
2-3	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2ч	
4	Выделение названий предмета из предложения	1ч	
5	Выделение названий предмета из предложения	1ч	
6-7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2ч	
8	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч	
9	Контрольное списывание	1ч	
10	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	
11	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделали?	1ч	

12	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	
13	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч	
14	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч	
15	Диктант по теме « Название предметов и действий».	1ч	
16	Работа над ошибками.	1ч	
17	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч	
18	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	
19-20	Различение предметов по их признакам.	2ч	
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	
22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	
23	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	
24	Контрольное списывание	1ч	
25	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	
26	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	
27	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	
28	Диктант по теме «Названия признаков».	1ч	
29	Работа над ошибками.	1ч	
30-31	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч	
32-33	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч	
34-35	Предлоги К, ПО со словами.	2ч	
36-37	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	
38	Предлог от со словами	1ч	
39	Контрольное списывание	1ч	
40	Написание предлогов со словами	1ч	
1	4 четверть (32 часа) Написание предлогов со словами.	1ч	
2	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	
3	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	
4	Предлог О со словами.	1ч	
5	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	

6	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	
7	Диктант по теме «Предлоги».	1ч	
8	Работа над ошибками.	1ч	
9	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	
10-11	Предложение законченное и незаконченное.	2ч	
12	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	
12-13	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч 1ч	
14-15	Распространение предложений.	2ч	
16-17	Слова в предложении.	2ч	
18-19	Порядок слов в предложении.	2ч	
20	Составление предложений.	1ч	
21-22	Составление предложений.	2ч	
23-24	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2ч	
25	Названия предметов и признаков.	1ч	
26-27	Название действий.	2ч	
28-29	Предложение. Контрольное списывание.	2ч	
30	Диктант по теме: «Предложение»	1ч	
31	Работа над ошибками.	1ч	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

Интернет-ресурсы

Список литературы:

1. Дидактический материал. Русский язык.. Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 3класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, в 2 частях, М., Просвещение.2018г.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы(-Москва 2016г)

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.
Руководитель МО
 И.А.Ветчинова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель ПС
 Н.А.Харченко

Введена
в действие приказом
по школе № 1-229
от 30.08.2024г.
Директор школы –
 Н.В.



Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
3 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Автор –
составитель:
Грехова Нина
Николаевна.

г. Льгов
Курская область

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование	6
Учебно-методическое и материально– техническое обеспечение	10

Русский язык. 3 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. №119.
6. Федеральная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
9. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
обучение грамотному и аккуратному письму;
формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс русского языка рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова "Русский язык" для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	--

Содержание учебного предмета

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Дата
1	1 четверть (32 часа) Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	
2	Контрольное списывание	1ч	
3	Предложение и его схема	1 ч	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	
5	Завершение начатого предложения.	1 ч	
6	Различение набора слов и предложения.	1 ч	
7	Порядок слов в предложении.	1 ч	
8	Диктант по теме: «Предложение»	1 ч	
9	Работа над ошибками.	1 ч	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	
11-12	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом.	2 ч	
13-14	Звуки гласные и согласные.	2 ч	
15	Ударение в словах.	1 ч	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	
18-19	Деление слов на слоги.	2 ч	
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
22	Контрольное списывание	1ч	
23 - 24	Перенос части слова при письме.	2ч	
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	
28	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1ч	
29	Работа над ошибками.	1ч	
30-31	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2ч	
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	
	2 четверть (32 часа)		
1	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
2	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
3	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	

4	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
5	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
6-7	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2ч	
8-9	Написание ЧА-ЩА в словах.	2ч	
10-11	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2ч	
12	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	
13	Диктант по теме «Правописание гласной после шипящей».	1ч	
14	Работа над ошибками.	1ч	
15	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	
16-17	Различение Б-П, В-Ф	2ч	
18-19	Различение Д-Т, Г-К.	2ч	
20-21	Различение Ж-Ш, З-С.	2ч	
22	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч	
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
24-25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	2ч	
26	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1ч	
27	Работа над ошибками	1ч	
28	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	
31-32	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2ч	
1	3 четверть (40 часов) Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч	
2-3	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2ч	
4	Выделение названий предмета из предложения	1ч	
5	Выделение названий предмета из предложения	1ч	
6-7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2ч	
8	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч	
9	Контрольное списывание	1ч	
10	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	

11	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	
12	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	
13	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч	
14	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч	
15	Диктант по теме « Название предметов и действий».	1ч	
16	Работа над ошибками.	1ч	
17	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч	
18	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	
19-20	Различение предметов по их признакам.	2ч	
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	
22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	
23	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	
24	Контрольное списывание	1ч	
25	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	
26	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	
27	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	
28	Диктант по теме «Названия признаков».	1ч	
29	Работа над ошибками.	1ч	
30-31	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч	
32-33	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч	
34-35	Предлоги К, ПО со словами.	2ч	
36-37	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	
38	Предлог от со словами	1ч	
39	Контрольное списывание	1ч	
40	Написание предлогов со словами	1ч	
1	4 четверть (32 часа) Написание предлогов со словами.	1ч	
2	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	
3	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	

4	Предлог О со словами.	1ч	
5	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	
6	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	
7	Диктант по теме «Предлоги».	1ч	
8	Работа над ошибками.	1ч	
9	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	
10-11	Предложение законченное и незаконченное.	2ч	
12	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	
12-13	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч 1ч	
14-15	Распространение предложений.	2ч	
16-17	Слова в предложении.	2ч	
18-19	Порядок слов в предложении.	2ч	
20	Составление предложений.	1ч	
21-22	Составление предложений.	2ч	
23-24	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2ч	
25	Названия предметов и признаков.	1ч	
26-27	Название действий.	2ч	
28-29	Предложение. Контрольное списывание.	2ч	
30	Диктант по теме: «Предложение»	1ч	
31	Работа над ошибками.	1ч	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки; Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

Интернет-ресурсы

Список литературы:

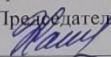
1. Дидактический материал. Русский язык.. Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 3класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, в 2 частях, М., Просвещение.2018г.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы(-Москва 2016г)

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 И.А.Ветчинова

Согласована

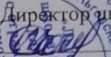
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А.Харпак

Введена

в действие приказом

№ 1-198

от «03» 06.2024г.

Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

4-а класс

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Ветчинова И.А.

г. Льгов
Курская область

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024г. №119;
6. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
8. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» .

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; знакомство детей со связной письменной речью как видом общения; обучение грамотному и аккуратному письму; формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной

орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс русского языка рассчитан на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. (34 учебные недели). Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32ч.	32ч.	40 ч.	32 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты :

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним – двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другими учениками (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно – ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.

2 уровень

Делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с помощью печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3 уровень

Знать буквы, обозначать звуки буквами;

- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения.

К концу учебного года ученики должны уметь:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*.

Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота. Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
	1 четверть (32 часов)		
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1	
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
8	Работа над ошибками	1	
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
10	Составление предложений по предметной картинке	1	
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
13	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	
14-15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	
16-18	Проверка безударных гласных в слове	3	
19-20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
21	Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
23-24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	
25	Различение твердых и мягких согласных	1	
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в слова. Активизация словаря по теме.	1	
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
28	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных после шипящих»	1	
29	Работа над ошибками	1	
30	Контрольное списывание	1	
31-32	Различение правил правописания в словах	2	
	2 четверть (32 часа)		
1-2	Различение правил правописания в словах	2	
3	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1	
4	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
5	Контрольное списывание	1	

6-7	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	2	
8-9	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	2	
10-11	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак (ь)	2	
12	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1	
13	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	
16-17	Наблюдение за парными согласными на конце слова	2	
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
19-21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	3	
22-23	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	
24-25	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	
26	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Контрольное списывание	1	
29-32	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	4	
3 четверть (40 часов)			
1	Правила правописания в слове.	1	
2	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
3	Названия предметов, различение их по вопросам кто? что?	1	
4-5	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	
6	Различение предметов по вопросам кому? чему?	1	
7	Различение предметов по вопросам кем? чем?	1	
8	Различение предметов по вопросам о ком? о чем?	1	
9	Выделение названий предметов в предложении	1	
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
11-12	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	
13	Контрольное списывание	1	
14	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
15	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Названия признаков предмета. Определение их по	1	

	вопросам какой? какая? какое? какие?		
18-19	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	
20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
21	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
22	Определение предмета по его признакам	1	
23	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
24	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
25	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
26	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
27	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами	1	
30	Предлог из со словами	1	
31	Предлог за со словами	1	
32	Предлог без со словами	1	
33	Предлог до со словами	1	
34	Предлог про со словами	1	
35	Предлоги. Закрепление знаний	1	
36	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	
37	Работа над ошибками	1	
38	Контрольное списывание	1	
39-40	Предлоги. Закрепление знаний	2	
	4 четверть (32 часа)		
1	Предлоги.	1	
2	Выделение предложения из текста	1	
3	Деление текста на предложения	1	
4	Контрольное списывание	1	
5	Завершение начатого предложения	1	
6-7	Порядок слов в предложении	2	
8-9	Связь слов в предложении	2	
10-11	Вопросительные предложения	2	
12-13	Восклицательные предложения	2	
14	Разные по интонации предложения	1	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Правописание гласных и согласных в слове	1	
18	Ударные и безударные гласные	1	
19	Твердые и мягкие согласные	1	
20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
21	Разделительный мягкий знак (ь)	1	

22	Правописание звонких и глухих согласных	1	
23-24	Название предметов, действий, признаков	2	
25-26	Правописание имен собственных	2	
27	Предлоги.	1	
28	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
29	Работа над ошибками	1	
30	Написание предложений	1	
31	Контрольное списывание	1	
32	Предложение.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

Интернет-ресурсы

Список литературы:

1. Дидактический материал. Русский язык.. Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 4 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, в 2 частях, М., Просвещение.2018г.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы(Москва 2016г)