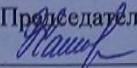
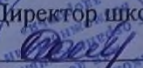


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 Л.Н. Булгаченкова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от 03.06.2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»

10 класс

(вариант 2)
на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Кузнецова И.В.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
3. Содержание учебного предмета.....	5-6
4. Календарно-тематическое планирование	6-14
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15-16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» предназначена для обучающихся 10 класса (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. № 119;
6. АООП (вариант 2) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год;
8. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- 2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю по учебному плану, 34 учебные недели)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
36	36	40	36	136

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи в пределах 10;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.15;
- счёт в пределах 20 по единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

3. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: **«Количественные представления»**, **«Представления о форме»**, **«Представления о величине»**, **«Пространственные представления»**, **«Временные представления»**.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение

отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
1 четверть -36 часов			
1	Повторение. Сравнение предметов и фигур по различным признакам.	1	
2	Повторение геометрического материала. Треугольник.	1	
3	Геометрические фигуры. Круг, овал.	1	
4	Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.	1	
5	Счёт предметов в пределах 3. Числовой ряд 1-3.	1	
6	Счёт предметов в пределах 5. Числовой ряд 1-5.	1	
7	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры»	1	
5	Положение предметов в пространстве. Определение положение предметов.	1	
6	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	
7	Сравнение предметов по величине.	1	
8	Сравнение предметов по длине.	1	
9	Сравнение предметов по высоте.	1	
10	Сравнение предметов по ширине.	1	
11	Сравнение предметов по величине, длине, высоте, ширине.	1	
12	Числа и цифры от 1 до 5.	1	

13	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
14	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров.	1	
15	Прибавление 1 в пределах 5.	1	
16	Прибавление 2 в пределах 5.	1	
17	Прибавление 3 в пределах 5.	1	
18	Арифметические действия на сложение в пределах 5.	1	
19	Действие вычитания и знак вычитание.. Запись примеров.	1	
20	Вычитание 1 в пределах 5.	1	
21	Вычитание 2 в пределах 5.	1	
22	Вычитание 3 в пределах 5.	1	
23	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 5.	1	
24	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко)	1	
25	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
26	Решение задач-иллюстраций на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	
27	Решение задач-иллюстраций на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	
28	Решение задач-иллюстраций на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	
29	Решение задач-иллюстраций на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	
30	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд 1-5»	1	
31	Повторение по теме: «Пространственные представления»	1	
32	Денежные монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1	
33	Сортировка монет по группам. Работа с монетами.	1	
34	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1	
35	Временные представления. Сутки.	1	
36	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора.	1	
2 четверть – 36 часов			
1	Конструирование из счётных палочек.	1	
2	Число и цифра 0. Место нуля в ряду чисел	1	

3	Сложение чисел с числом 0 в пределах 5.	1	
4	Вычитание числа 0 в пределах 5.	1	
5	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
6	Числовой ряд 1-6. Соотнесение числа и количества.	1	
7	Прямой и обратный счёт в пределах 6. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
8	Арифметические действия на сложение в пределах 6.	1	
9	Арифметические действия на вычитание в пределах 6.	1	
10	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 6.	1	
11	Числовой ряд 1-7. Соотнесение числа и количества.	1	
12	Прямой и обратный счёт в пределах 7. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
13	Арифметические действия на сложение в пределах 7.	1	
14	Арифметические действия на вычитание в пределах 7.	1	
15	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 7.	1	
16	Числовой ряд 1-8. Соотнесение числа и количества.	1	
17	Прямой и обратный счёт в пределах 8. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
18	Арифметические действия на сложение в пределах 8.	1	
19	Арифметические действия на вычитание в пределах 8.	1	
20	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 8.	1	
21	Числовой ряд 1-9. Соотнесение числа и количества.	1	
22	Прямой и обратный счёт в пределах 9. Соотнесение количества предметов с числом.	1	
23	Арифметические действия на сложение в пределах 9.	1	
24	Арифметические действия на вычитание в пределах 9.	1	
25	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
26	Упражнение в соотнесении цифры и числа.	1	
27	Счёт предметов в пределах 9.	1	

28	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд 1-10»	1	
29	Конструирование из геометрических фигур.	1	
30	Прямая линия. Луч. Отрезок	1	
31	Построение отрезка.	1	
32	Измерение времени: сутки, неделя	1	
33	Измерение времени. Часы.	1	
34	Работа с линейкой. Измерение предметов линейкой	1	
35	Работа с линейкой. Измерение отрезков линейкой.	1	
36	Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам.	1	
3 четверть – 40 часов			
1	Конструирование из геометрических фигур.	1	
2	Счёт предметов. Соотнесение числа и количества.	1	
3	Упражнение в соотнесении цифры и числа.	1	
4	Числовой ряд 1-9. Соотнесение числа и количества.	1	
5	Счёт предметов в пределах 9.	1	
6	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
7-8	Решение простых задач.	2	
9	Число и цифра 10. Десяток.	1	
10-11	Счёт предметов в пределах 10.	2	
12	Числовой ряд 1-10. Соотнесение числа и количества.		
13	Место числа в числовом ряду. Соотнесение цифры и числа.	1	
14-15	Арифметические действия на сложение в пределах 10 .	2	
16-17	Арифметические действия на сложение в пределах 10 .	2	
18-19	Арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10.	2	
20	Второй десяток. Число и цифра 11. Запись числа. Место числа в числовом ряду.	1	
21	Однозначные и двухзначные числа. Счет предметов. Образование числа $11 = 10 + 1$.	1	
22	Число и цифра 12. Запись числа. Место числа в числовом ряду.	1	

23	Однозначные и двухзначные числа. Счет предметов. Образование числа $12 = 10 + 2$.	1	
24	Решение примеров на сложение. Обучение действиям с калькулятором	1	
25	Решение примеров на вычитание. Обучение действиям с калькулятором.	1	
26	Число и цифра 13. Запись числа. Место числа в числовом ряду.	1	
27	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. Образование числа $13 = 10 + 3$.	1	
28	Решение примеров на сложение и вычитание. Обучение действиям с калькулятором.	1	
29	Число и цифра 14. Запись числа. Место числа в числовом ряду.	1	
30	Прямой и обратный счет 1-14. Образование числа $14 = 10 + 4$.	1	
31	Решение примеров на сложение и вычитание. Обучение действиям с калькулятором.	1	
32	Число и цифра 15. Запись числа. Место числа в числовом ряду.	1	
33	Образование числа $15 = 10 + 5$. Прямой и обратный счет 1-15.	1	
34	Решение примеров на сложение и вычитание. Обучение действиям с калькулятором.	1	
35	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд 1-15. »	1	
36	Числа второго десятка. Упражнение в счёте.	1	
37	Построение геометрических фигур по точкам.	1	
38-39	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	
40	Работа в математических прописях.	1	
4 четверть – 36 часов			
1	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	
2	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	
3	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	
4	Повторение. Однозначные и двухзначные числа.	1	
5	Прямой и обратный счет 1-10.	1	

6	Числа первого десятка. Упражнение в счёте.	1	
7	Прямой и обратный счет 1-15.	1	
8	Числа второго десятка. Упражнение в счёте.	1	
9	Счёт в пределах 15. Предшествующее и последующее число.	1	
10	Число и цифра 16. Запись числа.	1	
11	Образование числа $16 = 10 + 6$. Прямой и обратный счет 1-16.	1	
12	Счёт в пределах 16. Предшествующее и последующее число.	1	
13	Число и цифра 17. Запись числа.	1	
14	Образование числа $17 = 10 + 7$. Прямой и обратный счет 1-17.	1	
15	Счёт в пределах 17. Предшествующее и последующее число.	1	
16	Число и цифра 18. Запись числа.	1	
17	Образование числа $18 = 10 + 8$. Прямой и обратный счет 1-18.	1	
18	Счёт в пределах 18. Предшествующее и последующее число.	1	
19	Число и цифра 19. Запись числа.	1	
20	Образование числа $19 = 10 + 9$. Прямой и обратный счет 1-19.	1	
21	Счёт в пределах 19. Предшествующее и последующее число.	1	
22	Число 20. Запись числа.	1	
23	Образование числа $20 = 10 + 10$. Прямой и обратный счет 1-20.	1	
24	Счёт в пределах 20. Предшествующее и последующее число.	1	
25	Счёт в пределах 20. Предшествующее и последующее число.	1	
26	Сложение чисел в пределах 10	1	
27	Сложение чисел с числом 0	1	
28	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
29	Определение пропущенного числа.	1	
30	Контрольная работа по теме: «Соотнесение числа и количества»	1	
31	Повторение. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	

32	Повторение. Временные представления. Месяцы года.	1	
33	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
34	Конструирование из счётных палочек.	1	
35	Конструирование из геометрических фигур.	1	
36	Работа с математическими прописями.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

5. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- Москва, Просвещение 1999 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 2003
3. Математика: Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. /Автор-составитель А.А. Шабанова - Волгоград: Учитель 2007.
4. Математика: Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы. /Автор-составитель: Е.П.Плешакова. Волгоград. Учитель, 2009. –