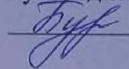
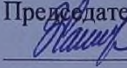


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 14
от «28» 05.2024г.
Руководитель МО
 Л.Н. Булгаченкова

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2024г.
Председатель ПС
 Н.А. Харпак

Введена
в действие приказом
по школе № 1-198
от 03.06.2024г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Сотникова



Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

10 класс

(вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

Автор – составитель:
Кузнецова И.В.

г. Льгов
Курская область

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-6
3. Содержание учебного предмета.....	7-10
4. Календарно-тематическое планирование	10-17
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предназначена для обучающихся 10 класса (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. № 119;
6. АООП (вариант 2) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год;
8. Положение о рабочей программе учителя ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 1-219 от 02.06.2023г.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование потребности в общении.
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов
- овладение умением вступать в контакт. Поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения,

-формирования умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

-обучение чтению и письму в доступных пределах

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированной речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю по учебному плану, 34 учебных недели)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
36	36	40	36	136

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными^[1].*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове

3. Содержание учебного предмета

Программно – методический материал представлен следующими разделами:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть-36 часов		
1	Беседа на тему: «Мы ученики».	1	
2	Понятие слово. Слова обозначающие предметы на тему «Сад, огород».	1	
3	Предложение.	1	
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	
5	Контрольная работа по теме: «Слово. Предложение»	1	
6	«Осень». Составление рассказа по картинке.	1	
7	«Дары осени». Работа с предметными картинками.	1	
8	Алфавит. Гласные и согласные буквы.	1	
9	Гласные звуки и буквы. А, О, У. Различие и выделение в словах.	1	
10	Гласные звуки и буквы И, Ы, Э. Различие и выделение в словах.	1	
11	Составление и чтение слогов с буквой М.	1	
12	Чтение слов с буквой М.	1	
13	Составление и чтение слогов с буквой С.	1	
14	Чтение слов с буквой С.	1	
15	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
16	Чтение слогов с буквой Х.	1	
17	Составление и чтение слов с буквой Х.	1	
18	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
19	Слова, обозначающие свойства предметов.	1	
20	Соотнесение слов с картинкой. Составление предложений по опорным картинкам.	1	
21	Составление и чтение слогов с буквой Ш.	1	
22	Чтение слов с буквой Ш.	1	
23	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
24	Составление и чтение слогов с буквой Л.	1	
25	Чтение слов с буквой Л.	1	
26	Упражнения в чтении.	1	
27	Составление и чтение слогов с буквой Н.	1	

28	Упражнение в чтении слогов и слов с буквой Н.	1	
29	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1	
30	Чтение по букварю.	1	
31	Контрольная работа по теме: «Составление и чтение слогов с изученными буквами»	1	
32	Упражнение в чтении.	1	
33	Повторение изученных букв. Чтение слогов.	1	
34	Повторение изученных букв. Чтение простых слов.	1	
35	Составление предложений по картинке.	1	
36	Составление рассказа по серии картинок.	1	
	2 четверть-36 часов		
1	Нахождение своего имени среди других имён.	1	
2	Слова, обозначающие предметы на тему : «Сад, огород» Развитие слухового восприятия.	1	
3-4	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов	2	
5-6	Упражнения в чтении.	2	
7	Составление и чтение слогов с буквой Р.	1	
8	Упражнение в чтении слогов и слов с буквой Р.	1	
9	Чтение рассказа «Шары»	1	
10-11	Чтение слогов с буквами Л-Р.	2	
12	Чтение рассказа «Рама».	1	
13	Упражнения в чтении слогов и слов.	1	
14	Чтение предложений.	1	
15	Составление и чтение слогов с буквой К.	1	
16	Составление и чтение слов с буквой К	1	
17	Чтение рассказа «Куры».	1	
18-19	Упражнение в чтении.	2	
20	Составление и с буквой чтение слогов П.	1	
21	Упражнение в чтении слогов и слов с буквой П.	1	
22-23	Упражнение в чтении.	1	

24-25	Чтение по букварю.	2	
26	Чтение слов с изученными буквами.	1	
27	Составление и чтение слогов с буквой Т.	1	
28	Упражнение в чтении слогов и слов с буквой Т.	1	
29	Чтение рассказа «Утро».	1	
30	Чтение по букварю.	1	
31	Контрольная работа по теме: «Составление и чтение слогов с изученными буквами »	1	
32	Упражнение в чтении.	1	
33	Соотнесение слов с картинкой.	1	
34-35	Составление предложений по опорным картинкам.	1	
36	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1	
	3 четверть-40 часов		
1	Выделение первой и последней буквы в словах.	1	
2	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1	
3	Составление и чтение слогов с буквой З.	1	
4	Чтение слов с буквой З.	1	
5-6	Парные звонкие и глухие согласные З-С. Работа с разрезной азбукой.	2	
7	Чтение рассказа «Зима»	1	
8	Составление и чтение слогов с буквой В.	1	
9	Чтение слов с буквой В.	1	
10	Чтение рассказа «Наши повара».	1	
11	Упражнение в чтении.	1	
12	Чтение слогов с буквой Ж.	1	
13	Чтение слов с буквой Ж.	1	
14	Чтение рассказа «Жук».	1	
15	Чтение рассказа «Лужок».	1	
16	Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш.	1	
17	Чтение слогов жи-ши.	1	
18	Составление и чтение слогов с буквой Б.	1	
19	Чтение слов с буквой Б.	1	
20	Чтение рассказа «Барабан»	1	

21	Чтение рассказа «Рыбалка»	1	
22-23	Парные звонкие и глухие согласные Б-П.	2	
24	Упражнение в чтении.	1	
25	Чтение слогов с буквой Г.	1	
26	Чтение слов с буквой Г.	1	
27	Чтение рассказа «Гости».	1	
28-29	Парные звонкие и глухие согласные Г-К.	2	
30	Чтение рассказа «Игрушки».	1	
31	Составление и чтение слогов с буквой Д.	1	
32	Чтение слов с буквой Д.	1	
33	Чтение рассказа «Сад»	1	
34-35	Парные звонкие и глухие согласные Д-Т.	2	
36	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
37	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
38	Соотнесение звука и буквы. Упражнения в письме.	1	
39	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1	
40	Упражнения в чтении.	1	
	4 четверть-36 часов		
1	Повторение. Работа с предметными картинками.	1	
2	Звук и буква Й. Чтение слогов.	1	
3	Чтение слов с буквой Й.	1	
4	Буква «ь». Чтение слов с мягким знаком.	1	
5	Гласная буква Е. Чтение слогов	1	
6	Чтение слов с буквой Е.	1	
7	Чтение рассказа «У реки».	1	
8	Гласная буква Ё. Чтение слогов.	1	
9	Чтение слов с буквой Ё.	1	
10	Чтение рассказа «Ёлка».	1	
11	Гласная буква Я. Чтение слогов.	1	

12	Чтение слов с буквой Я.	1	
13	Чтение рассказа «На поляне».	1	
14	Гласная буква Ю. Чтение слогов.	1	
15	Чтение слов с буквой Ю.	1	
16	Чтение слогов с буквой Ц.	1	
17	Чтение слов с буквой Ц.	1	
18	Чтение рассказа «Курица и лисица».	1	
19	Составление и чтение слогов с буквой Ч.	1	
20	Чтение слов с буквой Ч.	1	
21	Чтение слов с ча-чу.	1	
22	Составление и чтение слогов с буквой Щ.	1	
23	Чтение слов с буквой Щ.	1	
24	Выделение ча-ща, чу-щу в словах.	1	
25	Составление и чтение слогов с буквой Ф.	1	
26	Чтение слов с буквой Ф.	1	
27	Чтение рассказа «Ферма»	1	
28	Составление и чтение слогов с буквой Э.	1	
29	Чтение слов с буквой Э.	1	
30	Чтение рассказа «Эхо».	1	
31	Контрольная работа по теме: «Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами».	1	
32	Упражнения в чтении слогов с изученными буквами	1	
33	Упражнения в чтении слов с изученными буквами.	1	
34	Составление предложений по картинкам.	1	
35	Составление рассказа по картинкам.	1	
36	Итоговый урок. Повторение.	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой 2011год.

4. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говорю! Упражнения с пиктограммами Дрофа 2011год.
5. 2.И.В. Ковалец Азбука эмоций М.Владос 2011 год. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
7. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.